

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение
к приказу № 1500 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



Б.И. Сидлер Б.И. Сидлер

августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Общие положения	7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	7
1.3. Ключевая цель и основные задачи воспитательной работы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	9
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	11
2.1. Воспитательная среда вуза с учетом работы в традиционном (очном) и онлайн-форматах	11
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы университета	12
2.3. Приоритетные виды деятельности, оказывающие формирующее направленное / опосредованное воспитательное воздействие на обучающихся	15
2.3.1. Проектная деятельность	15
2.3.2. Научно-исследовательская деятельность	16
2.3.3. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	16
2.3.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	17
2.3.5. Деятельность и виды молодежных объединений	17
2.3.6. Социально-значимая и социокультурная деятельность	19
2.3.7. Волонтерская (добровольческая) деятельность.	
Направления волонтерства (добровольчества)	20
2.3.8. Студенческое международное сотрудничество	22
2.4. Формы и методы воспитательной работы университета	22
2.5. Ресурсное обеспечение реализации РПВ ТГУ	23
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	23
2.5.2. Кадровое обеспечение	24
2.5.3. Финансовое обеспечение	24
2.5.4. Информационное обеспечение	25
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	25
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	26
2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания вуза	27

2.7. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами города, региона, РФ	28
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	29
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	29
3.2. Студенческое самоуправление	31
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности университета	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» (далее – РПВ ТГУ) представляет ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в университете. Областью применения РПВ ТГУ в Тольяттинском государственном университете (далее – ТГУ) является образовательное социокультурное пространство вуза.

РПВ ТГУ ориентирована на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

РПВ ТГУ разработана в соответствии с нормами и положениями следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации, статья 72, обновленная версия 4 июля 2020 года: утв. Указом Президента Российской Федерации от 3 июля 2020 г. № 445 «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесёнными в неё поправками»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации» от 21 июля 2020 г. № 474;
3. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 г. № 683 (с изменениями от 6 марта 2018);
4. Указ Президента Российской Федерации «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» от 9 мая 2017 г. №203;
5. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 7, Ч. II. – Ст. 702;
6. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 №304-ФЗ;
7. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ;
8. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г №15-ФЗ;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
11. Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017 г. № 441 (в ред. постановления Правительства Самарской области от 17 сентября 2019 г. № 643);
12. Устав ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», утв. приказом МИНОБРНАУКИ РФ 20.12.2019 №1219;
13. Кодекс корпоративной этики ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», утв. решением Ученого совета ТГУ 07.04.2016 г. № 425;
14. Правила внутреннего распорядка для лиц, обучающихся в Тольяттинском государственном университете, утв. решением Ученого совета ТГУ 21.12.2018 г. № 171;
15. Положение о стипендиальном обеспечении и материальной поддержке обучающихся Тольяттинского государственного университета, утв. решением Ученого совета ТГУ 22.02.2018 г. № 123;
16. Положение о совете обучающихся, утв. Решением Ученого совета ТГУ 30.08.2017 № 76;
17. Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов Профсоюза работников народного образования и науки РФ Самарской области, утв. 01 марта 2014 г. Профсоюзной конференцией студентов и аспирантов Тольяттинского государственного университета Профсоюза работников народного образования и науки РФ Самарской области;
18. Положение о Центре добровольчества и волонтерства Тольяттинского государственного университета, утв. протоколом №3 заседания президиума Объединенного Совета Обучающихся ТГУ 25.02.2016 г.;
19. Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом в федеральном государственном

- образовательном учебном заведении высшего образования «Тольяттинский государственный университет», утв. Приказом 26.12.2018 г. № 3189;
20. Правила проживания в студенческом общежитии Тольяттинского государственного университета, утв. приказом 08.06.2017 г. № 2623;
 21. Порядок организации деятельности творческих коллективов, клубов и объединений Тольяттинского государственного университета, утв. приказом 24.12.2018 г. № 3171;
 22. Положение о совете старост, утв. приказом 19.10.2017 г. №5267.

РПВ ТГУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием образовательного процесса вуза, является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

В соответствии с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

- РПВ ТГУ определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;
- РПВ как часть ОПОП, реализуемых образовательной организацией высшего образования определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (ценности, принципы, цель, задачи, основные направления, виды деятельности, планируемые результаты и др.);
- Календарный план воспитательной работы ТГУ включает перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации [3] приоритетными для воспитательного процесса ТГУ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов, преемственность истории России.

Принципами организации воспитательного процесса ТГУ являются:

- системность, целостность воспитательного процесса университета, единство составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность воспитательной среды университета;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся во всех видах деятельности;
- социальное партнерство в совместной деятельности участников воспитательного процесса;
- соуправление как условие организации студенческого самоуправления в сочетании с административным управлением воспитательным процессом;
- информированность участников воспитательного процесса, качество информационного обмена с учетом прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

В основу организации воспитательной деятельности ТГУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой вуза созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);
- системный подход, согласно которому воспитательная система университета - открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство вуза – проректор по учебной работе, проректор по научно-инновационной деятельности, проректор по воспитательной, внеучебной и социальной работе; специалист института по воспитательной работе; куратор учебной группы; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
- системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы вуза, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива университета;
- культурологический подход – создание в вузе культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;
- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ,

- планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;
- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;
 - проектный подход – предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;
 - ресурсный подход – учитывает готовность вуза реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;
 - здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;
 - информационный подход – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

1.3. Ключевая цель и основные задачи воспитательной работы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Ключевая цель воспитательной работы ТГУ, в соответствии с задачами воспитания, поставленными ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [6], «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ [7] -

создание условий для воспитания у студентов вне зависимости от формы и технологий их обучения (очно или онлайн) гражданственности и уважения к общечеловеческим ценностям и культурным традициям Российской Федерации, уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater.

Основные задачи воспитательной работы ТГУ:

1. Создание условий и предоставление широких возможностей для самореализации и социализации молодежи, содействие продвижению инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, поддержка всех видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность), созидательной и позитивной социальной активности (общественная деятельность, волонтерство, творчество, спорт и др.);
2. Поддержка и реализация молодежных общественно-значимых и культурных инициатив и проектов, направленных на повышение вклада университета в социально-экономическое развитие страны и региона;
3. Воспитание уважения обучающихся к содержательным ценностям и традициям alma-mater, развитие университетского братства, в том числе:
 - воспитание ответственности за представление ТГУ в качестве студента, аспиранта, молодого преподавателя, исследователя
 - формирование осознанного уважительного отношения к научной деятельности, повышение ценности и престижности научной работы молодых ученых
 - выстраивание связи поколений (абитуриент – студент – выпускник/партнер)
 - воспитание амбассадоров бренда, позиционирующих университет на всероссийском и международном уровне;
4. Поддержка и развитие студенческого самоуправления и студенческих объединений, в том числе направленных на выстраивание и укрепление международных связей в профессиональной и социальной сфере;
5. Воспитание гражданской идентичности и толерантности обучающихся, уважения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурным традициям Российской Федерации, в том числе:
 - воспитание нетерпимости обучающихся к антиобщественным проявлениям, девиантным формам социального поведения

- продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации, воспитание национальной и конфессиональной толерантности
- воспитание сострадательного отношения к социально незащищенным слоям населения (воспитанникам детских домов, лицам с ОВЗ, пенсионерам и т. д.)
- воспитание осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды
- осознанное, основанное на объективных исторических фактах уважение к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов
- воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины (Тольятти, Самарская область) и Российской Федерации в целом
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни.

2. РАЗДЕЛ. Содержание и условия реализации воспитательной работы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

2.1. Воспитательная среда вуза с учетом работы в традиционном (очном) и онлайн-форматах

Воспитательная среда ТГУ - совокупность созидательного общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений социальной, учебной, проектной, научно-исследовательской деятельности университета. Формирование социально-личностных компетенций, способствующих профессиональному и социокультурному развитию обучающихся, повышению конкурентоспособности выпускника вуза является неотъемлемой составляющей процесса обучения ТГУ и осуществляется системно через учебную, научно-исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность.

Исходя из приоритетов повышения качества подготовки и личностного развития обучающихся вне зависимости от форм и технологий их обучения (очно или онлайн) неотъемлемой частью воспитательной среды университета становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением

экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы университета

К приоритетным направлениям в ТГУ относится деятельность, направленная на:

- развитие, самоопределение, самореализацию и социализацию личности;
- формирование у обучающихся осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов;
- воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины (Тольятти, Самарской область) и Российской Федерации в целом;
- продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации, воспитание национальной и конфессиональной толерантности;
- формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды;
- воспитание у обучающихся уважения к закону и правопорядку, нетерпимости к девиантным формам социального поведения;
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни.

Основные направления воспитательной работы ТГУ коррелируются с соответствующими им воспитательными задачами (Таблица 1).

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	Развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности, добровольческую (волонтерскую) деятельность. Социализация личности студента. Профилактика девиантных форм поведения
2.	Научно-образовательное	Формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды вуза, развитие познавательного интереса обучающихся
3.	Духовно- нравственное и патриотическое	Приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой истории и культуры. Воспитание национальной и конфессиональной толерантности. Продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации. Формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов. Воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины и Российской Федерации.
4.	Профессионально- трудовое	Стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся. Формирование психологической и социальной готовности к будущей профессиональной деятельности.
5.	Культурно- просветительское	Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся. Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся.
6.	Физкультурно- оздоровительное. Спортивное	Формирование и развитие культуры здорового образа жизни, в том числе потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья. Развитие традиционных видов спорта, поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных новаций, в том числе в области адаптивной физической культуры.
7.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся. Формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды.

Таблица 1 Основные направления воспитательной работы ТГУ

и соответствующие им воспитательные задачи

При разработке подраздела РПВ ТГУ «Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ТГУ» использованы результаты деятельности ведущих научных школ России и профильных научных школ ТГУ (Таблица 2).

№ п/п	Направления воспитательной работы	Научные школы	Основатели научных школ
1.	Гражданское и патриотическое	Научная школа «Ценностные основания общественных процессов в России»	Певцова Е.А., д.юр.н., д.п.н., профессор; Багдасярян В.Э., д.ист.н., профессор
		Научная школа «Общая теория юридической ответственности»	Хачатуров Р.Л., д.юр.н., профессор (ТГУ)
2.	Научно-образовательное	Воспитательная деятельность педагога	Руденко И.В., д.п.н., профессор (ТГУ)
		Научная школа «Теория и методика профессионального образования»	Корнев Г. П., д.п.н., профессор (ТГУ); Кустов Ю.А., д.п.н., профессор, академик РАЕН, член-кор. Международной инженерной академии (ТГУ)
		Научная школа «Социология регионального и городского развития: инновации и социальные практики»	Иванова Т. Н., д.соц. н., профессор, член-корреспондент академии РАЕН (ТГУ)
		Научная школа «Проблемы дошкольного детства»	Дыбина О.В., д.п.н., профессор (ТГУ)
3.	Духовно-нравственное и профессионально-трудовое	Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования	Сластёнин В.А., д.п.н., профессор, действительный член РАО
		Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности»	Аплетаев М.Н., д.п.н., профессор
4.	Культурно-просветительское	Научная школа «Философия социального познания» историческая микросоциология и теория ценностей»	Розов Н.С., д.филос.н., профессор.
5.	Экологическое	Научная школа «Организация учебно-познавательной	Пасечник В. В. д.п.н., профессор

		деятельности в процессе обучения биологии и экологии»	
6.	Физкультурно-оздоровительное. Спортивное	Научная школа личностно-ориентированного образования по физической культуре	Виленский М.Я., д.п.н., профессор

Таблица 2. Ведущие научные школы России и профильные научные школы ТГУ, результаты которых используются для организации воспитательной работы в университете

2.3. Приоритетные виды деятельности, оказывающие формирующее направленное/опосредованное воспитательное воздействие на обучающихся

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная и профессиональная практическая деятельность обучающихся ТГУ с 2017 года интегрирована в учебный процесс. Во все образовательные программы (100% обучающихся очной формы обучения) включена дисциплина «Проектная деятельность», в рамках которой предусмотрены: контактная работа с игротехниками на погружение в проектную деятельность в рамках образовательного интенсива «Startup Week TLT» в первую неделю обучения первокурсников (40 часов в 1 семестре) и контактная работа с руководителем проекта (по 18 часов в 1 - 7 семестрах). Интегрируя проектное обучение в учебный процесс и ставя его в основу образовательной модели, университет стимулирует студентов к заинтересованному получению фундаментальных и профессиональных знаний/умений, развитию hard и soft skills.

Выстроенная система инициирования и экспертизы отбора «семестровых» проектов позволяет наиболее успешным студенческим командам перейти от разработки к практической реализации своих проектов. Дополнительными стимулами активного включения обучающихся в реальную проектную деятельность являются поддержка студенческих инициатив через студенческий конкурс проектов и проектных идей «Улучшайзинг», включение в организацию проектной деятельности общественных организаций (первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов).

С 2021 года по результатам проектной деятельности выпускники университета получают официальное приложение к диплому о высшем образовании «Компетентностный профиль» – документ, описывающий результаты работы студента в рамках дисциплины «Проектная деятельность» на протяжении всего периода обучения и уровень сформированности у него универсальных компетенций, в том числе необходимых для осуществления

деятельности в рамках цифровой экономики (статусы «наставник», «участник»).

2.3.2. Научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения. В процессе субъект-субъектного взаимодействия, обучающегося с преподавателем/научным руководителем в рамках научно-исследовательской деятельности, происходит как формирование и развитие исследовательских компетенций, так и профессиональное становление личности будущего специалиста. Особенности организации учебного процесса в ТГУ, а именно, включение сквозной проектной деятельности в процесс обучения, позволяют студентам очной формы обучения выполнять ВКР по заказу работодателей из реального сектора экономики. На базе научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры университета ежегодно выполняются проектно-ориентированные магистерские диссертации по заказу работодателей.

Неотъемлемая воспитательная составляющая научно-исследовательской деятельности обучающихся - воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения - напрямую влияет решение таких задач воспитательного процесса, как воспитание ответственности за представление ТГУ в качестве студента, аспиранта, молодого преподавателя, исследователя и формирование осознанного уважительного отношения к научной деятельности, повышение ценности/престижности научной работы молодых ученых.

2.3.3. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В ТГУ выстроен четырехуровневый процесс генерации инноваций и подготовки команд, способных их реализовать. На каждом уровне основой является проектная деятельность и подготовка кадров. В целом система обеспечивает отбор лучших команд и проектов на каждый последующий уровень. Университет стимулирует предпринимательскую активность, создавая условия для включения студентов, наряду с сотрудниками, преподавателями, исследователями и партнерами в процесс создания собственных технологических и социальных стартапов.

Департамент предпринимательства института финансов экономики и управления ТГУ обеспечивает полный цикл сопровождения студенческих проектов: консультации и обучение; необходимое профессиональное

сопровождение проекта от оформления, до получения финансирования, запуск стартапа или собственного производства. Наибольшую воспитательную ценность составляет, что в процессе задействованы как преподаватели, профессионалы-партнеры, так и студенты, обучающиеся по направлению «Менеджмент» (профиль «Предприниматель»).

2.3.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Центр маркетинга образовательных услуг и привлечения абитуриентов ТГУ является организатором направленной профориентационной деятельности вуза университета, в рамках которой на постоянной основе обучающиеся университета привлекаются к участию в качестве:

- консультантов/координаторов по направлениям профессиональной деятельности;
- соорганизаторов и участников мастер-классов, профессиональных интерактивов и т.п.;
- экскурсоводов по кампусу вуза, профессионально-ориентированным площадкам вуза и партнеров университета;
- координаторов логистики активностей для абитуриентов, родителей, целевых партнеров;
- консультантов, анкетизирующих (анкетёров), интервьюирующих (интервьюеров) тематических социологических исследований;
- и др.

В различных по форматам (очные, гибридные, интерактивные, онлайн) профориентационных мероприятиях/событиях университета центр маркетинга ориентируется на молодежные активности общественных организаций и объединений ТГУ, включая профориентационный компонент в качестве содержательной составляющей в наиболее популярные для молодежи и школьников г.о. Тольятти, Самарского региона события.

Несомненным качественным отличием профориентационной деятельности вуза становится онлайн формат деятельности, для которого особую роль играет вовлеченность студенческого актива в организацию событий городского, регионального, федерального, международного уровней.

2.3.5. Деятельность и виды молодежных объединений

Одним из механизмов активизации воспитательной работы в ТГУ является создание условий, стимулирующих стабильность и развитие действующих, а также создание новых, инициированных молодежью,

объединений в соответствии с актуальными направлениями молодежной политики и профессиональными интересами обучающихся. В составе молодежных объединений университета вместе со студентами занимаются выпускники вуза и школьники/дошкольники г.о. Тольятти. Работу молодежных объединений координируют профильные структурные подразделения университета: центр молодежного творчества (с 2021 года - многофункциональный культурный центр) службы проректора по воспитательной, внеучебной и социальной работе, отдел реализации молодежных проектов и программ службы проректора по научно-инновационной деятельности. Нормативная документация, на основании которой действуют молодежные объединения, утверждается в соответствии с регламентом университета решениями ученого совета, приказами ректора ТГУ.

Молодежные объединения ТГУ (организации, коллективы, студии, клубы и т.д.) осуществляют свою деятельность по интересам на добровольных началах и создаются с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества жизнедеятельности молодежи.

Основные задачи молодежных объединений ТГУ:

- создание условий для самореализации и социализации обучающихся вуза, детей и молодежи города;
- содействие продвижению инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- поддержка различных видов активностей молодежи, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность), созидательной и позитивной социальной активности (общественная деятельность, волонтерство, творчество, спорт);
- выстраивание и укрепление внешних, в том числе международных связей в профессиональной и общественной сфере;
- развитие и популяризация культурно-просветительской и духовно-нравственной деятельности обучающихся, сотрудников, абитуриентов вуза, детей и молодежи города;
- развитие и популяризация социально-ориентированной и духовно-патриотической деятельности обучающихся, сотрудников, абитуриентов вуза, детей и молодежи города;
- организация и участие в проведении мероприятий университета;
- реализация совместных программ, акций, иных форм деятельности вуза для привлечения абитуриентов.

Виды молодежных объединений ТГУ по направлениям деятельности:

исследовательские и познавательные (научные сообщества, коворкинг-центры и др.); общественные (профсоюзная организация, совет обучающихся, студенческие советы и др.), творческие (вокальные и хореографические коллективы, студии оригинального жанра, творческие мастерские; клубы, центры и др.); спортивные и спортивно-патриотические (спортивные секции, спортивные клубы, историко-ролевые клубы, туристские клубы и др.), волонтерские (центры, объединения и др.), социально-информационные (телестудия, газета и др.); иные (инициированные молодежью объединения в соответствии с актуальными направлениями молодежной политики и профессиональными интересами обучающихся).

2.3.6. Социально-значимая и социокультурная деятельность

Воспитательный потенциал социально-значимой и социокультурной деятельности позволяет направленно влиять на выполнение следующих основных задач воспитательной работы ТГУ:

- создание условий и предоставление широких возможностей для самореализации и социализации молодежи, содействие продвижению инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, поддержка всех видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность), созидательной и позитивной социальной активности (общественная деятельность, волонтерство, творчество, спорт);
- поддержка и реализация молодежных общественно-значимых и культурных инициатив и проектов, направленных на повышение вклада университета в социально-экономическое развитие страны и региона;
- воспитание уважения обучающихся к содержательным ценностям и традициям ТГУ как alma-mater, развитие университетского братства;
- воспитание гражданской идентичности обучающихся, уважения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурным традициям Российской Федерации.

Реализация событий/активностей/мероприятий социально-значимой и социокультурной направленности позволяет выявить задатки, способности и таланты обучающихся; вовлечь их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; сформировать социальные (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость социальной адаптации и коммуникации, умение работать в команде и т.д.) и организационные навыки; развить креативное мышление, что, в целом, способствует самоактуализации и саморазвитию

личности; профилактике психологического, физического и социального здоровья личности обучающихся.

2.3.7. Волонтерская (добровольческая) деятельность. Направления волонтерства (добровольчества)

Под волонтерской деятельностью (добровольчеством, добровольческой деятельностью) в ТГУ понимается широкий спектр видов и направлений созидательной социально-значимой деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг, другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на безвозмездной основе. Для реализации данных целей в ТГУ в 2014 году создан Центр добровольчества и волонтерства (далее – ЦДиВ ТГУ)

Основные виды деятельности ЦДиВ ТГУ:

- *деятельностное (организация вузовских волонтерских/добровольческих акций, мероприятий и т.п.; организация участия ЦДиВ ТГУ во внешних волонтерских/добровольческих акциях, мероприятиях и т.п.);*
- *маркетинговое (вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, продвижение волонтерских инициатив, формирование благоприятного имиджа волонтерской деятельности);*
- *информационное (формирование банка данных вакансий и волонтеров – выявление потребностей в волонтерах и продвижении их в сообщества);*
- *консультационное (обучение/консультирование обучающихся и сотрудников университета по вопросам волонтерства и добровольчества, помощь в разработке развивающих программ для волонтеров);*
- *тьюторское (сопровождение волонтерской деятельности обучающихся, помощь на различных этапах работы волонтеров, в том числе при формировании индивидуальных программ волонтерской деятельности).*

Основные направления деятельности добровольчества/волонтерства ЦДиВ ТГУ:

- *социальное добровольчество – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и(или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым*

одиноким людям, бездомным, лицам с ОВЗ (инвалидам) и др.; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки);

- *добровольчество профессиональной направленности деятельности – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.;*
- *событийное добровольчество (эвент-волонтерство) – участие в организации и проведении крупных событий: фестивали, форумы, конференции, значимые проекты (День Победы, Урбанистический форум и др.);*
- *донорское движение – добровольное участие в организации и проведении донорских акций в вузе, в городе;*
- *цифровое волонтерство – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся университета в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; представителям городского сообщества в вопросах и проблемах организации социума (в том числе консультирование по применению популярных приложений для дистанционной работы) и др.;*
- *спортивное добровольчество, пропаганда здорового образа жизни – участие в подготовке и организации спортивных и спортивно-оздоровительных, физкультурных мероприятий и др.;*
- *культурное волонтерство, арт-добровольчество – участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др.; в организации и проведении культурно-массовых мероприятий вуза/города/региона; оказание адресной добровольческой помощи организациям социально-культурной направленности (музеи, театры и т.п.);*
- *добровольчество общественной безопасности – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, сбор гуманитарной помощи и др.*
- *медиа-волонтерство – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;*

распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности;

- *экологическое добровольчество – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство пространства кампуса и города; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;*
- *волонтерская помощь животным – добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление и др.); закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; добровольная помощь зоопаркам и заповедникам и др.*

2.3.8. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета призвана открывать возможности для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров взаимодействовать с ООВО разных стран с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Вопросами организации международного сотрудничества в ТГУ занимается профильное структурное подразделение службы проректора по внешним связям – отдел международного сотрудничества. К юрисдикции подразделения относятся вопросы оформления договоров о сотрудничестве, организации краткосрочных и долгосрочных стажировок, включая консультационное сопровождение обучающихся (оформление индивидуального плана обучения, координация с расписанием обучения в вузе-партнере и т.д.).

При организации долгосрочной стажировки российских обучающихся учитывается сохранение степени влияния воспитывающей среды университета (в том числе, с учетом использования онлайн-технологий) с целью гармонизации культурной и социальной идентичности студента в условиях влияния на обучающегося культуры и менталитета иностранного учебного заведения.

2.4. Формы и методы воспитательной работы университета

Формы воспитательной работы ТГУ:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.); групповые (молодежные коллективы, спортивные команды, клубы,

кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и т.д.);

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Методы воспитательной работы

- формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (*беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.*);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (*задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.*);
- методы мотивации, стимулирования деятельности и коррективки поведения личности (*одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.*).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации РПВ ТГУ

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативная и организационно-распорядительная документация ТГУ в полном объеме соответствует действующему законодательству и уставу Тольяттинского государственного университета. Все локальные нормативные акты университета (приказы, распоряжения, регламенты, положения, инструкция, иные документы) разрабатываются в полном соответствии и на основании норм действующего федерального законодательства, нормативных актов, рекомендательных и инструктивных писем, распоряжений Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Устава университета, утвержденного МИНОБРНАУКИ России и иных подзаконных нормативных актов, регулирующих вопросы в сфере высшего образования РФ. В целях организации эффективного функционирования структурных подразделений университета принимаются и оперативно актуализируются локальные нормативные акты, регламентирующие все направления деятельности вуза, в том числе организацию воспитательной работы ТГУ.

В рамках нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГУ функционируют:

- Рабочая программа воспитания ТГУ (РПВ ТГУ);
- Рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных профессиональных образовательных программ;
- Календарный план воспитательной работы вуза на учебный год, структурированный по семестрам;
- Положения об органах студенческого самоуправления и общественных молодежных объединениях университета;
- Иные нормативные документы.

2.5.2. Кадровое обеспечение

В соответствии с должностными инструкциями контроль организации воспитательной, внеучебной и социальной работы, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, иных содержательных воспитательных функций обеспечивает развитая инфраструктура университета:

2.5.2.1. Структурные подразделения службы проректора по учебной работе

- центр проектной деятельности
- центр маркетинга

2.5.2.2. Структурные подразделения службы проректора по научно-инновационной деятельности

- Отдел реализации молодежных проектов и программ

2.5.2.3. Структурные подразделения службы проректора по воспитательной, внеучебной и социальной работе

- центр молодежных инициатив ТГУ
- многофункциональный культурный центр ТГУ
- центр по работе с выпускниками, развитию фандрайзинга и партнерства ТГУ

2.5.2.4. Заместители ректора – директора институтов ТГУ

- руководители, центров, департаментов, заведующие кафедрами институтов ТГУ
- профессорско-преподавательский состав (профессора, старшие преподаватели, преподаватели).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения РПВ ТГУ включает финансовое обеспечение реализации ОПОП и РПВ ТГУ в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в университете ведет централизованная служба проректора ТГУ по экономике.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное сопровождение воспитательной работы в ТГУ ведется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации РПВ ТГУ включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Студентам» (воспитательная, внеучебная, социальная работа);
- размещение в сети интернет локальных документов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе РПВ и календарных планов воспитательной работы;
- своевременное отражение в сети интернет мониторинга воспитательной деятельности университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;
- иную содержательную информацию по направлениям воспитательной работы и молодежной политики.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Социальная адаптация студента – своевременное установление и поддержка социального статуса в новом коллективе, усвоение новых социальных норм, обычаев, традиций, требований коллектива, осознание

своих прав и обязанностей – напрямую взаимосвязаны с научно-методическим обеспечением РПВ ТГУ. Студенчество – период юности, как переходный этап развития личности между детством и взрослостью, с точки зрения психологии коррелируется с процессом взросления, развитием самосознания, решения задач профессионального самоопределения. Возраст студенчества – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Студенчество объединяет молодых людей, занимающихся одним видом деятельности – обучением, направленным на получение специального образования, имеющих единые цели и мотивы, примерно одного возраста (18-25 лет) с единым образовательным уровнем, период взаимодействия которых ограничен временем (в среднем 4-6 лет). Специфичность студенчества как социальной группы заключается в одинаковом отношении ко всем общественным формам собственности, его роли в общественной организации труда и частичном участии в производительном и непроизводительном труде. Как специфическая социальная группа студенчество характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта; социальным поведением и системой ценностных ориентации. В качестве основных черт, отличающих студенчество от остальных групп, выделяются социальный престиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ ТГУ включает наличие, рабочей программы воспитания университета, рабочей программы воспитания как части ОПОП, календарного плана воспитательной работы университета, научно-методических, учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение РПВ ТГУ

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации РПВ ТГУ соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности и специфике ОПОП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим требованиям. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру университета.

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания вуза

Для реализации РПВ в рамках в ОПОП и в разнонаправленной воспитательной деятельности обучающихся университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории институтов ТГУ:

↑ аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

↑ залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов ССУ, рабочих групп по направлениям деятельности;

↑ аудитории и помещения для свободного времяпрепровождения студентов;

↑ аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;

↑ аспирантские;

↑ кабинеты для проектной деятельности студентов;

↑ кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;

↑ помещения для работы студенческих клубов институтов ТГУ;

↑ компьютерные классы;

↑ тренинговые залы;

↑ холлы учебных корпусов с аудио-, медиа-оборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

2. Актовые залы университета и институтов

3. Музей университета

4. Научная библиотека

5. Аудитории для занятий молодежных коллективов, объединений

клубов

6. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с ОВЗ
7. Бассейны
8. Сетевое пространство «Точка кипения ТГУ-Тольятти» (пять комфортных залов-трансформеров для проведения акселерационных программ, открытых лекций и научно-популярных форматов, хакатонов, проектной деятельности, семинаров, совещаний, тренингов, мастер-классов, творческих встреч и т.п.), предназначенное для нетворкинга и краудсорсинга *coworking* пространство для совместной работы, где стартуют новые проекты, выдвигаются инициативы, собираются команды под проекты. Целевые аудитории: студенты, заинтересованные в развитии компетенций; преподаватели, готовые делиться экспертным опытом, выступать наставниками проектных команд; стартап-команды, созданные на базе университета; школьники, молодые ученые и инженеры с идеями технологических и социальных проектов
9. Оснащенные профессиональным оборудованием медицинские пункты
10. Пункты питания (столовые и буфеты)
11. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами города, региона, РФ

Интеграции студенческих активностей во внешнее молодежное пространство способствует развитие партнерских отношений в рамках постоянно действующих договоров о сотрудничестве с организациями/учреждениями культуры и спорта города; Управлением МВД РФ по г.о. Тольятти; региональными молодежными федерациями спортивно-патриотической направленности; Российским союзом боевых искусств и др.

Благодаря партнерским отношениям ТГУ имеет возможность использовать на безвозмездной основе лучшие городские площадки для проведения масштабных мероприятий, выступления молодежных объединений университета; проведения совместных мероприятий. Интеграция с партнерами позволяет значительно расширить ресурсные возможности вуза и открывает перспективные возможности для позиционирования университета.

По ряду программ и проектов сложилась устойчивая кооперация ТГУ с различными по направленности учреждениями, предприятиями-партнерами и организациями:

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Ресурсный молодежный центр»;
- Общероссийский союз общественных объединений «Российский Союз боевых искусств»;
- Общественный благотворительный фонд социально-культурного развития г.о. Тольятти «Духовное наследие» им. С.Ф. Жилкина (совместная благотворительная программа фонда и университета «Фонд развития ТГУ», эндаумент-фонд ТГУ);
- АО «Автоваз»;
- Ассоциация «Консорциум исследователей больших данных» (совместный проект «Исследование цифрового следа выпускников ТГУ для развития Ассоциации выпускников и пополнения фонда целевого капитала»);
- Фонды целевого капитала МФТИ, ИТМО, Центр фандрайзинга и работы с выпускниками Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (консультационная поддержка, трансляция лучших практик, обмен опытом и др.);
- Центр знаний по целевым капиталам в Сибирском регионе и межрегиональный центр знаний по целевым капиталам «Дом эндаумента», г.Пермь (мастер-классы, обучение, экспертная оценка проектов и программ, консультирование и др.);
- Федерация армейского рукопашного боя Самарской области;
- 16 учреждений культуры г.о. Тольятти;
- и др.

РАЗДЕЛ 3 Управление системой воспитательной работы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» в соответствии с результатами научных исследований в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией (научная школа Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи», научная школа Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами», научная школа Г. П. Корнева, Ю.А. Кустова «Теория и методика профессионального образования» и др.) – целостный

комплекс воспитательных целей, задач и кадров, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы ТГУ являются:

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующей целью которой является развитие личности обучающегося университета, что реализуется во взаимодействии администрации вуза, преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– *система воспитательной работы*, которая охватывает *блоки деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе адекватных поставленной цели мероприятий, событий, дел, акций и др.;

– *студенческое самоуправление* как открытая система;

– *коллектив* университета как открытая система.

В структуре ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» на реализацию воспитательных целей направлена работа службы проректора по учебной работе, проректора по воспитательной, внеучебной и социальной работе, проректора по научно-инновационной деятельности, корпус заместителей ректоров–директоров институтов и заведующих кафедрами.

Служба проректора по учебной работе координирует организацию воспитательной работы как части ОПОП и организацию проектной деятельности. Стипендиальные программы, материальную помощь и социальную поддержку обеспечивает социальный отдел управления по работе со студентами службы проректора по учебной работе.

Координирует воспитательный процесс ТГУ служба проректора по воспитательной, внеучебной и социальной работе, включающая центр молодежных инициатив, многофункциональный культурный центр, центр по работе с выпускниками, развитию партнерства и фандрайзингу.

Спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность координируют кафедра «Физическая культура» и физкультурно-оздоровительный комплекс института физической культуры и спорта.

Научно-исследовательскую работу студентов поддерживает отдел реализации молодежных проектов и программ службы проректора по научно-инновационной деятельности. Проектную деятельность студентов – департамент предпринимательства института финансов, экономики и управления.

Отдел собственной безопасности службы проректора по безопасности координирует деятельность в области профилактики асоциального поведения и негативных социальных проявлений в молодежной среде.

Службы университета взаимодействуют с системой студенческого самоуправления (ССУ) ТГУ, которая включает в себя:

- совет обучающихся и студенческие советы институтов ТГУ;
- первичную профсоюзную организацию студентов и аспирантов университета.

Представители ССУ ТГУ принимают активное участие в работе основных коллегиальных органов университета по направлениям молодежной политики и воспитательной работы (комиссия по работе со студентами ученого совета, комиссия по социальным вопросам, комиссия по переводу с платного обучения на оплачиваемое в рамках госзадания, жилищно-бытовая комиссия и др.).

Основными инструментами управления воспитательной работой в университете являются РПВ ТГУ и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в ТГУ:

- организация воспитательной работы в ООВО;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе, в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление в университете

Студенческое самоуправление ТГУ - социальный институт, осуществляющий на правах со-управления управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза, социально значимой деятельности молодежи, основываясь на положениях Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; положениях Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ; Федерального закона «О внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ.; на статье 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»; на положениях письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» и других нормативных документах.

Цель студенческого самоуправления ТГУ - создание условий для проявления способностей, талантов и самореализации студентов через различные виды деятельности: проектную, добровольческую, научно-исследовательскую, международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений (общественную, творческую и социально-культурную, спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную и др.); участие в организации и проведении социально-значимых событий, акций, мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности; иных активностей РФ, региона, города, вуза в рамках молодежной политики.

Задачи студенческого самоуправления ТГУ:

- инициирование и развитие молодежных объединений университета;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных молодежных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся вуза, актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями Российской Федерации, других стран (в рамках международного сотрудничества, предусмотренных учредительными документами ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»);
- иные задачи, направленные на подготовку, организацию, реализацию молодежных активностей во взаимодействии с органами государственной власти, реализующими молодежную политику, администрацией университета, организаторами воспитательной работы вуза, социальными партнерами и др.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы ТГУ проводится в единых рамках контроля и управления качеством ФГБОУ ВО

«Тольяттинский государственный университет», что обеспечивает осуществление функции непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития вуза в целом.

Ключевые показатели эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* в ТГУ:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (*нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др.*);
- качество инфраструктуры университета (*здания и сооружения, такие как ФОК, бассейн, спортивные площадки/залы, музей, именные аудитории и др.*), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (*транспорт, связь и др.*);
- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (*организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства*);
- качество управления системой воспитательной работы в университете (*включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности*);
- качество студенческого самоуправления университета (*нормативно-правовое обеспечение ССУ, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие органов ССУ с администрацией вуза, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Ученый совет, комиссии по направлениям деятельности, отражение деятельности ССУ – советов, объединений и др. – в информационных ресурсах вуза*);
- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (*количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участие университет по приглашению; количество иницилируемых вузом общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе университета по*

инициативе сторонних организаций в рамках социального партнерства);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Проректор по воспитательной, социальной и
внеучебной работе



Е.Ф. Щелокова

