

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01(У) Учебная (исследовательская) практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у студентов целостное представление об особенностях педагогического процесса с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях и развитие первоначальных профессиональных умений.

Задачи:

1. Изучить организационную структуру дошкольной образовательной организации, осуществляющих образование детей с ОВЗ.
2. Познакомить с особенностями образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образование детей с ОВЗ.
3. Развить первоначальную ориентацию в будущей профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Введение в профессию», «Психология развития», «Теория обучения».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Специальная дошкольная педагогика», «Специальная детская психология».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Форма практики: дискретно

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится в образовательных организациях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста (в норме и с ограниченными возможностями здоровья). Практика осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями г. Тольятти, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - особенности деятельности учителя-дефектолога в работе с детьми с разными типами нарушений
	Уметь: - выделять основные трудовые действия и функции учителя-дефектолога
	Владеть: - навыком анализа деятельности учителя-дефектолога
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: - нормативные документы, регламентирующие образование дошкольников с ОВЗ
	Уметь: - определять соответствие деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ нормативным документам
	Владеть: - способом определения соответствующих нормативных документов процессу образования детей с ОВЗ
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знать: - способы анализа образовательно-коррекционного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ
	Уметь: - оформлять результаты анализа образовательно-коррекционного процесса дошкольной образовательной организации
	Владеть: - способами проведения анализа образовательно-коррекционного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). Педагогическая практика

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в области специального образования и получение первоначального профессионального опыта взаимодействия с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Способствовать овладению студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи разных видов профессиональной деятельности.
2. Обеспечить становление целостных представлений студента о своеобразии создания условий в дошкольной образовательной организации (летне-оздоровительный период) с целью развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в раннем и дошкольном возрасте; об особенностях дошкольников с ОВЗ разных возрастов и видов нарушений.
3. Развить умения осуществлять сбор эмпирических данных и анализировать результаты деятельности в условиях практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Специальная дошкольная педагогика», «Теория и методика игры детей с нарушениями в развитии».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Форма практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Тольятти (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: - структуру и содержание адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее АОП ДОО)
	Уметь: - сопоставлять содержание АОП ДОО с осуществлением педагогического процесса
	Владеть: - навыком работы с АОП ДОО
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сферы (ПК-2)	Знать: - особенности деятельности дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ, особенности построения предметно-пространственной среды групп и территории образовательной организации
	Уметь: - изучать состояние предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ
	Владеть: - способом анализа состояния предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	Знать: - особенности организации образовательной деятельности в летне-оздоровительный период в дошкольной образовательной организации для детей с разными видами нарушений
	Уметь: - изучать особенности организации образовательной деятельности в летне-оздоровительный период в дошкольной образовательной организации для детей с разными видами нарушений
	Владеть: - способом анализа особенности организации образовательной деятельности в летне-оздоровительный период в дошкольной образовательной организации для детей с разными видами нарушений
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знать: - требования к оформлению документации по результатам изучения особенности организации образовательной деятельности в летне-оздоровительный период в дошкольной образовательной организации для детей с разными видами нарушений
	Уметь: - транслировать результаты собственной деятельности в

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>виде доклада, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью транслировать исследовательские достижения в виде докладов, презентаций в коллективе дошкольной образовательной организации, а также научному сообществу на конференциях

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики– 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
Б2.В.03(П) Производственная практика
(научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с направлением программы – дошкольная дефектология.

Задачи:

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования дошкольников с ОВЗ.
2. Сформировать умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие направлению подготовки студентов.
4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем специального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Специальная детская психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: выполнение курсовых работы, бакалаврской работы.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа

Форма практики: дискретно

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Тольятти (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знать: - способы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Уметь: - организовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Владеть: - способами анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	Знать: - теоретико-методологические основы организации коррекционной деятельности в дошкольной образовательной организации
	Уметь: - решать исследовательские задачи с применением дефектологических знаний
	Владеть: - способом реализации дефектологических знаний при решении исследовательских задач практики.
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	Знать: - методы психолого-педагогического исследования и способы обработки результатов
	Уметь: - применять в решении профессиональных задач методы психолого-педагогического исследования
	Владеть: - способами обработки результатов и представления результатов исследования

Основные этапы практики в каждом семестре:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе овладения профессиональными умениями и профессиональным опытом деятельности учителя-дефектолога.

Задачи:

1. Способствовать овладению студентами профессиональными умениями, позволяющими выполнять виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую деятельности.

2. Развить умения осуществлять анализ результатов собственной деятельности в условиях коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности.

3. Познакомить с координацией работы учителя-дефектолога с педагогическим коллективом с целью эффективного комплексного воздействия на ребенка.

4. Формировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных образовательных программ (АОП) и их реализацию.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Психология индивидуальных различий», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Форма практики: дискретно

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные учреждения, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью оформлять профессиональную документацию в соответствии с нормативно-правовыми документами (ДПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную документацию учителя-дефектолога и нормативные требования к ней
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять ряд документов учителя-дефектолога
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа документации учителя-дефектолога на основе нормативных документов
<p>- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки индивидуальной коррекционно-образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы, методы индивидуальной коррекционно-образовательной программы
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разработки индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа и степени нарушений
<p>- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки методического сопровождения в соответствии с задачами коррекционно-образовательной программы
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое сопровождение под индивидуальную коррекционно-образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания технического обеспечения реализации индивидуальную коррекционно-образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья
<p>- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики коррекции интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушений
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекцию интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации методики коррекции интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(ПК-3)	нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды деятельности учителя-дефектолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами творческого совершенствования видов профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии психолого-педагогического обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оформления процедуры и результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и содержание сопровождения семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать формы и методы сопровождения семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации сопровождения семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, методы и приемы приобщения детей с ОВЗ к общечеловеческим ценностям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание, методы и приемы приобщения детей с ОВЗ к общечеловеческим ценностям в соответствии с особенностями развития дошкольников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации содержания, методов и приемов

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
и мировой культуры (ПК-10)	приобщения детей с ОВЗ к общечеловеческим ценностям

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовым образовательным учреждением, индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных эмпирических данных.
3	Заключительный этап, включающий написание отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики– 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач педагогической деятельности в специальном образовании в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Совершенствовать теоретический уровень общих и специальных знаний в области специального образования и закрепление умения применять их при решении профессиональных задач.
2. Закреплять умение прогнозировать, проектировать и осуществлять разнообразные виды профессиональной деятельности.
3. Совершенствовать умения профессиональной и личностной рефлексии.
4. Развивать интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем специального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Специальная дошкольная педагогика», «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Форма практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Преддипломная практика проводится в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста (в норме и с нарушениями в развитии). Практика осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями г. Тольятти, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты проходят практику в группах компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности при условии наличия дошкольников с ОВЗ.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью оформлять профессиональную документацию в соответствии с нормативно-правовыми документами (ДПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы профессиональной деятельности дефектолога - требования к ведению профессиональной документации
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оформлять профессиональную документацию
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ведения профессиональной документации, в том числе с помощью компьютерных средств
<p>- готовностью осуществлять сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (ДПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сопровождения сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
<p>- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных философских систем
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным философским проблемам
<p>- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, связанные с русским языком и культурой речи
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со справочной лингвистической литературой; - навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета; - этическими нормами культуры речи
<p>- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, этапы и закономерности исторического процесса
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
<p>- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические и правовые основы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в решении проблемных ситуации в образовательном процессе необходимыми правовыми документами
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения знаний содержания нормативных документов для решения задач при реализации темы ВКР
<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<p>- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы в работе коллектива
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять этические нормы при выполнении исследования в образовательной организации
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами работы в коллективе взрослых и детей, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<p>- способностью к самообразованию и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установки на профессионально-личностное развитие и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	саморазвитие, способы и методы самореализации и самообразования
	Уметь: - применять способы и методы самореализации и самообразования
	Владеть: - способами и методами самореализации и самообразования
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: - методы и средства физической культуры для качественной организации профессиональной педагогической деятельности
	Уметь: - определять эффективные методы и средства физической культуры для укрепления здоровья и поддержки физической подготовленности
	Владеть: - способами использования методов и средств физической культуры в ходе исследования по теме ВКР
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: - приемы первой помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях в образовательной организации
	Уметь: - определять приемы первой помощи адекватно сложившейся ситуации
	Навык: - применять приемы первой помощи субъектам образовательного процесса
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - особенности социально-педагогической деятельности, ее специфику при решении профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики
	Уметь: - решать профессиональные задачи, определяя способы, соответствующие требованиям социально-педагогической деятельности
	Владеть: - методами и формами социально-педагогической деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций
	Уметь: - руководствоваться положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, при осуществлении исследования по теме ВКР
	Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками контент-анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций
<p>- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в отборе содержания образования возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации разных видов деятельности с учетом возрастных психологических особенностей индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ
<p>- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку содержания, методов и форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
<p>- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные компьютерные и информационные технологии
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с темой ВКР
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования современных компьютерных и информационных технологий в соответствии с темой исследования
<p>- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды коррекционно-образовательных программ, их содержание
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с разными типами нарушений
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации содержания коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
возможностями здоровья (ПК-1)	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	Знать: - способы организации коррекционно-развивающей среды, методического обеспечения
	Уметь: - разрабатывать конспекты образовательной деятельности, отражающие организацию коррекционно-развивающую среду
	Владеть: - навыком осуществления коррекционно-педагогической деятельности путем реализации методического обеспечения
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	Знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: - осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: - навыками планирования образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знать: - способы, методы и приемы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Уметь: - организовывать анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Владеть: - навыком представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-	Знать: - процедуру, содержание, методы комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: - определять необходимые и достаточные методы медико-психолого-педагогического обследования лиц с

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	ограниченными возможностями здоровья в соответствии с темой исследования Владеть: - навыком проведения отдельных операций в комплексном медико-психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	Знать: - методы и технологии психолого-педагогической диагностики Уметь: - разрабатывать критерии и показатели диагностики и подбора соответствующих диагностических заданий Владеть: - навыком проведения диагностики
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	Знать: - особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: - методами сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	Знать: - теоретико-методологические основы организации коррекционной деятельности в дошкольной образовательной организации Уметь: - решать исследовательские задачи с применением дефектологических знаний Владеть: - способом реализации дефектологических знаний при решении исследовательских задач практики
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	Знать: - методы психолого-педагогического исследования и способы обработки результатов Уметь: - применять в решении профессиональных задач методы психолого-педагогического исследования Владеть: - способами обработки результатов и представления результатов исследования
- способностью проводить работу по духовно-нравственному,	Знать: - специфику содержания, методов и приемов работы приобщению к историческим ценностям и достижениям

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	отечественной и мировой культуры лиц с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержания, методов и приемов работы приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры лиц с ОВЗ разного возраста
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации и проведения работы по приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры лиц с ОВЗ
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования деятельности с субъектами образовательного процесса

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.