

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

*(наименование практики)*

---

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых психологом в организации по месту прохождения практики, формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений и закрепление в практической деятельности первичных профессиональных знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук.

#### **Задачи:**

1. Создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о основных задачах и направлениях работы, функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы.
2. Познакомить с нормативными и законодательными документами, регламентирующими работу психолога
3. Развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов.
4. Развивать умение общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека.
5. Обеспечить получение начального профессионального опыта.
6. Содействовать определению и выбору собственной профессиональной специализации.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – общая психология, введение в профессию, возрастная психология, психология развития.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – психология кризисных состояний, психодиагностика, основы консультативной психологии, основы психокоррекции.

#### **3. Способ проведения практики**

Стационарно.

#### **4. Тип и форма (формы) проведения практики**

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма практики - непрерывно.

#### **5. Место проведения практики**

Базами учебной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты (в соответствии со спецификой организации – базы практики)</li> <li>- психологические особенности людей разных возрастных этапов, с разными социальными, этическими и культурными различиями для обеспечения взаимодействия в ходе практики</li> </ul> <p>Уметь: ориентироваться в поведении на правила взаимодействия с коллегами и клиентами для обеспечения эффективной работы в коллективе</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с членами организации – базы практики при решении организационных вопросов</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оснащения и зонирования кабинета психолога</li> <li>- основные направления деятельности психолога</li> </ul> <p>Уметь: проводить психологический анализ урока или занятия.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования метода психологического наблюдения за поведением и деятельностью ребенка.</li> <li>- навыками обработки и обобщения полученной информации для отражения ее в дневнике практики.</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: требования к организации поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий для подготовки к практической работе по заданиям практики</p> <p>Уметь: анализировать документацию, виды психологической отчетности, методическое обеспечение и методическую литературу.</p> <p>Владеть: методами сбора и обработки первичных данных, их анализа и интерпретации с применением информационно-коммуникационных технологий</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Знать: программу заданий для практики, правила оформления, порядок выполнения заданий, требования к организации своих профессиональных задач в ходе практики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить наблюдение за работой психолога на базе практики;</li> <li>- составлять и упорядочивать индивидуальный план и распределять свое время для выполнения заданий практики</li> <li>- проводить организационную и методическую работу согласно заданиям практики</li> </ul> <p>Владеть: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации.</p>
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>Знать: основы общей психологии, психологии развития и возрастной психологии для подготовки к проведению наблюдения за детьми</p> <p>Уметь: анализировать документацию, виды психологической отчетности, методическое обеспечение и методическую литературу.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения научного исследования путем наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента)</li> <li>- навыками подготовки и оформления психологического заключения</li> </ul>
<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>	<p>Знать: возрастные особенности личности, необходимые для планирования, фиксации и интерпретации результатов наблюдения за ребенком согласно задания практики.</p> <p>Уметь: отличать особенности социализации людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами первичной диагностики проблем социализации человека,</li> <li>- методами анализа состояния индивида</li> </ul>

#### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Раздел 1. Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.
2	Раздел 2. Задание 1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.

3	Задание 2. Обозначение основных задач и направлений работы практического психолога.
4	Задание 3. Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.
5	Задание 4. Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.
6	Задание 5. Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).
7	Задание 6. Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.
8	Задание 7. Использовать метод наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

---

(наименование практики)

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – формирование профессиональной компетентности будущих психологов как целостной системы профессиональных знаний, умений и навыков и рефлексивно-деятельной позиции.

Задачи:

1. Уметь проводить диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и просветительскую работу
2. Уметь реализовывать гностические, конструктивные и коммуникативные умения.
3. Отработать применение навыков профессиональной ориентации в производственной ситуации.
4. Отработать сформированные базовые психологические умения и навыки.
5. Отработать применение навыков психологического общения.
6. Уметь целенаправленно и обоснованно применять навыки профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – общая психология, психология развития, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, экспериментальная психология, психология личности.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – психокоррекция личности, консультирование личности, клиническая психология, психодиагностика.

#### **3. Способ проведения практики**

Стационарно.

#### **4. Тип и форма (формы) проведения практики**

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма практики - непрерывно.

#### **5. Место проведения практики**

Базами могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также

психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: состояние современной психологической науки, законы Российской Федерации об образовании и оказании психологических услуг, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка. Нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
	<p>Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p>
	<p>Владеть: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации.</p>
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Знать: основы фундаментальных наук о человеке, включающие философские, культурологические, морально-этические, правовые и анатомо-физиологические знания.</p>
	<p>Уметь: проводить психологическое изучение личности для решения психодиагностических и дифференциально-диагностических задач, включая навыки интерпретирования полученных результатов, написание психологического заключения.</p>
	<p>Владеть: владеть умениями в составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-практической, экспертной и консультативной деятельности.</p>
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>Знать: основы общей, возрастной и специальной психологии, необходимые для выполнения заданий практики</p>
	<p>Уметь: адекватно, относительно возраста, пола, социальной ситуации и имеющейся психологической проблемы, подбирать и использовать методы психологической коррекции.</p>
	<p>Владеть: навыками консультирования личности и предоставления обратной связи участникам проведенного исследования по проблеме</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного</p>	<p>Знать: современные подходы и методы психологической диагностики в рамках стандартных прикладных исследований.</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Уметь: адекватно, относительно возраста, пола, социальной ситуации и имеющейся психологической проблемы, подбирать и использовать методы психологической диагностики.
	Владеть: владеть навыками разработки моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора и реализации, адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий согласно изучаемой в стандартном прикладном исследовании проблеме.

### **Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1	Раздел 1. Организация и руководство практикой. Подготовительный этап. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2	Раздел 2. Задание 1. Анализ производственной ситуации.
3	Задание 2. Подготовка документации и знакомство с базой практики для начала практической работы психологической консультации.
4	Задание 3. Подготовка информации о возможностях консультативной психологической работы для проведения работы среди потенциальных клиентов.
5	Задание 4. Разработка и реализация программ углубленной психодиагностики личности или группы.
6	Задание 5. Подготовка и проведение индивидуальных и групповых консультаций.
7	Задание 6. Разработка программы психологического просвещения и реализация ее в различных сферах социальных практик.
8	Задание 7. Разработка коррекционно – развивающей программы и ее реализация.
9	Раздел 3. Подготовка отчета по практике.

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.03(П) Производственная практика (психолого-педагогическая практика)**

(наименование практики)

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – формирование у студентов готовности к выполнению педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Посещать и анализировать учебные занятия (лекционные, практические, семинарские), проводимые преподавателями учебных заведений.
2. Самостоятельно проводить учебные занятия (лекционные, практические, семинарские).
3. Посещать и анализировать учебные занятия (лекционные, практические, семинарские), проводимые студентами-практикантами.
4. Разработать практические задания и методические рекомендации к проведению семинарских и практических занятий.
5. Провести внеучебное мероприятие воспитательного характера.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – общая психология, психология развития, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, экспериментальная психология, психология личности, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – психокоррекция личности, консультирование личности, клиническая психология, психодиагностика.

#### **3. Способ проведения практики**

Стационарно.

#### **4. Тип и форма (формы) проведения практики**

Тип практики – психолого-педагогическая практика.

Форма практики - непрерывно.

#### **5. Место проведения практики**

Базами практики могут являться различные учреждения среднего, средне-специального и высшего образования (МБОУ, колледжи, ВУЗы), а также психологические



службы отделов образования, производственных организаций, психолого-педагогических центров.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в системе образования.
	Уметь: осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса.
	Владеть: основами разработки и проведения различных форм учебных занятий.
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	Знать: - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых - современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий.
	Уметь: выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий.
	Владеть: активными методами обучения.
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в системе образования.
	Уметь: анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению.
	Владеть: технологией диагностики педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности.
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в системе образования.
	Уметь: самостоятельно проводить психолого-педагогические мероприятия по просветительской деятельности среди населения.
	Владеть: эффективной организацией педагогического общения.

**Основные этапы практики:**

№	Разделы (этапы) практики
---	--------------------------

п/п	
1	Раздел 1. Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.
2	Раздел 2. Задание 1. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями средних и средне-специальных, высших учебных заведений.
3	Задание 2. Подготовка и проведение учебного занятия.
4	Задание 3. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых студентами-практикантами.
5	Задание 4. Методическая работа студента-практиканта.
6	Задание 5. Воспитательная работа со студентами.

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**программы научно-исследовательской работы (НИР)**  
**Б2.В.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Цель и задачи научно-исследовательской работы**

Цель - формирование у выпускника профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива, а также формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях в научных, образовательных и иных организациях психологической сферы и смежных с нею областей.

Задачи:

1. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
2. Обобщение и анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем.
3. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования.
4. Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.
5. Выбор и обоснование методов исследования, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования.
6. Представление результатов проведенного исследования в виде доклада на научной конференции.
7. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических, экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
9. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
11. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих профессиональных знаний.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Общая психология», «Возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Общепсихологический практикум» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – «Психодиагностика», «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», итоговая государственная аттестация.

### 3. Место организации научно-исследовательской работы

Базами могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

### 4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: состояние современной психологической науки и историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой исследования.</p>
	<p>Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационными технологиями при проведении научных исследований,</li> <li>- конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др.;</li> <li>- навыками самостоятельного исследования свойств личности;</li> <li>- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий.</li> </ul>
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Знать: фундаментальную психологическую базу, позволяющую ориентироваться в комплексе изучаемых в рамках научно-исследовательской работы проблем</p>
	<p>Уметь: самостоятельно выдвигать, обосновывать, формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>Владеть: методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, по теме исследования</p>
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на применения общепрофессиональных знаний и умений в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности;</li> <li>- различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии,</li> <li>- владеть стратегией выбора адекватных методов получения, обработки и хранения научной психологической информации.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации по психологической проблематике;</li> <li>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в сфере изучения психических процессов, личностных свойств и социальных феноменов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками теоретического анализа;</li> <li>- планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- подбора методов психологической диагностики;</li> <li>- анализа и интерпретации эмпирических данных;</li> <li>- методами обобщения;</li> <li>- методами статистической обработки массивов эмпирических данных.</li> </ul>
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности;</li> <li>- различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ ситуации в прикладных сферах психологической науки,</li> <li>- подбирать и использовать применять методы сбора информации в изучении психологических феноменов;</li> <li>- осуществлять планирование эксперимента,</li> <li>- использовать основные психологические методы сбора эмпирических данных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с коллегами в организации исследования;</li> <li>- навыками оформления результатов научного исследования и подготовки их к публикации</li> </ul>
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях (ПК-9)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии определения нормального течения психологических процессов и отклонений от статистических показателей;</li> <li>- систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности в норме и при ограниченных возможностях;</li> <li>- различать концептуальные подходы к использованию современных диагностических технологий в психологии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать полученные результаты эмпирического исследования,</li> <li>- анализировать и представлять обобщенные данные в виде законченных научно-исследовательских работ (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи) и др.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками презентации результатов проведенного научного исследования в письменной и устной форме</li> </ul>
<p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему методологических принципов и методических приемов психологической коррекции личности</li> <li>- различать концептуальные подходы к использованию современных технологий оптимизации психической деятельности</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные формы коррекционной работы с индивидом и группой согласно разработанным в психологической практике алгоритмам;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия психолого-просветительского характера с представителями аудитории разного типа</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного изложения психологической информации в форме, доступной для аудитории разного типа;</li> <li>- навыками организации групповой деятельности в рамках коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</li> </ul>

#### Основные этапы выполнения НИР:

№ п/п	Разделы (этапы) НИР
1	Ознакомление студента с тематикой выпускных квалификационных работ.
2	Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы.
3	Сбор теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы.
4	Планирование и организация исследования по проблеме.
5	Выступление с докладом по теме исследования на научных конференциях.
6	Проведение эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.
7	Оформление результатов научного исследования в форме отчета по НИР
8	Представление результатов работы на защите отчета по НИР.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 3 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика**  
(наименование практики)

---

### **1. Цель и задачи практики**

Цель – сбор, анализ и обобщение научного и практического материала для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Обосновать выбор темы исследования и ее актуальности.
2. Обзор литературы и оценка состояния проблемы.
3. Разработать предложения и идеи, носящие научный характер, а также получение навыков самостоятельной профессиональной деятельности в организациях и предприятиях по месту прохождения практики.
4. Проводить исследования по теме выпускной квалификационной работы.
5. Реализовать умения ставить цели, формулировать гипотезу, задачи исследовательской деятельности, осуществлять отбор адекватных им методов исследования.
6. Осваивать пути и способы решения практических задач применительно к специфике учреждения, организации.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, психодиагностика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – основы психокоррекции, основы психотерапии.

### **3. Способ проведения практики**

Стационарно.

### **4. Тип и форма (формы) проведения практики**

Непрерывно.

### **5. Место проведения практики**

Базами практики могут являться: государственные, муниципальные, общественные, коммерческие и некоммерческие организации.



**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: состояние современной психологической науки и историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой исследования</p> <p>Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</p> <p>Владеть: - современными информационными технологиями при проведении научных исследований, - конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др.</p>
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальную психологическую базу, позволяющую ориентироваться в комплексе изучаемых в рамках научно-исследовательской работы проблем</li> <li>- нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от базы практики</li> </ul> <p>Уметь: определять стратегии, планировать различные этапы исследования.</p> <p>Владеть: методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, по теме исследования.</p>
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть стратегией выбора адекватных методов получения информации в рамках исследования по заданиям практики</li> </ul> <p>Уметь: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в сфере изучения психических процессов, личностных свойств и социальных феноменов. проводить диагностику и коррекцию психологических свойств</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными подходами и методами психологической диагностики.</li> </ul>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p>Знать: современные подходы и методы психологической диагностики.</p> <p>Уметь: уметь планировать теоретическую модель эмпирического исследования проблемы выпускной квалификационной работы.</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	Владеть: навыками взаимодействия с коллегами в организации исследования
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности в норме и при ограниченных возможностях
	Уметь: обобщать полученные результаты и делать заключение по изучаемой проблеме
	Владеть: способами и методами анализа, диагностики проблем личности.

### **Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1	Раздел 1. Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.
2	Раздел 2. Задание 1. Анализ производственной ситуации.
3	Задание 2. Подготовка документации и материальной базы до начала практики.
4	Задание 3. Сбор диагностического инструментария в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.
5	Задание 4. Разработка и реализация программ психодиагностики личности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.
6	Задание 5. Подготовка и проведение консультаций в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.
7	Задание 6. Разработка программы психологического просвещения по теме выпускной квалификационной работы.
8	Задание 7. Разработка коррекционно – развивающей программы в русле выпускной квалификационной работы.
9	Раздел 3. Подготовка отчета по практике.

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**