

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности: Педагогическая практика**

**1. Цель и задачи педагогической практики**

Цель – формирование у выпускников профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности, углубление теоретической подготовки аспиранта, обучающегося по программе послевузовского профессионального образования специальности 37.06.01 Психологические науки, формирование умений в выполнении педагогических функций.

Задачи:

1. Освоение профессиональной позиции в образовательных учреждениях различного типа.
2. Развитие умения планировать и проводить различные виды учебной и внеучебной работы.
3. Формирование способности взаимодействия с коллективом (класс, группа).
4. Совершенствование умения изучать, анализировать, обобщать, делать выводы и заключения на основе полученных результатов.
5. Приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ООП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Педагогическая психология», «Возрастная психология и психология развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе педагогической практики – Государственная итоговая аттестация

**3. Способ проведения практики**

Стационарная; выездная

**4. Тип и форма (формы) проведения практики**

Тип практики – педагогическая практика.

Форма практики - непрерывно.

**5. Место проведения педагогической практики**

Педагогическая практика аспиранта организуется на базе следующих структур: кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология».

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Знать: основные образовательные программы
	Уметь: проводить занятия по основным образовательным программам
	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня

#### **Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) научно-исследовательской деятельности</b>
1.	Подготовка к практике, составление и утверждение индивидуального плана прохождения педагогической практики.
2.	Знакомство с базой практики.
3.	Наблюдение за проведением лекционного занятия.
4.	Самостоятельная разработка конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций к проведению.
5.	Самостоятельное проведение разработанных лекций. Анализ и оценка своей деятельности.
6.	Наблюдение за проведением семинарских занятий.
7.	Самостоятельная разработка конспектов семинарских занятий. Разработка методических рекомендаций к проведению.
8.	Самостоятельное проведение разработанных семинарских занятий. Анализ и оценка своей деятельности.

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности: Научно-исследовательская практика**

**1. Цель и задачи научно-исследовательской практики**

Цель – формирование у выпускников профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, углубление теоретической подготовки аспиранта, обучающегося по программе послевузовского профессионального образования специальности 37.06.01 Психологические науки, формирование научно-исследовательских умений.

Задачи:

1. Обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
2. Формировать умения осуществлять выбор методов исследования, разрабатывать инструментарий эмпирического исследования, обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования.
3. Формировать готовность к профессиональному совершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала.

**2. Место практики в структуре ООП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Педагогическая психология», «Возрастная психология и психология развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе педагогической практики – Государственная итоговая аттестация

**3. Способ проведения практики**

Стационарная; выездная

**4. Тип и форма (формы) проведения практики**

Тип практики – научно-исследовательская практика.

Форма практики - непрерывно.

**5. Место проведения научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика аспиранта организуется на базе следующих структур: кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология».

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: спектр научных проблем профессиональной области
	Уметь: ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области
	Владеть: навыками ориентации в спектре научных проблем профессиональной области
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня

#### **Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) научно-исследовательской деятельности</b>
1.	Подготовка к практике, составление и утверждение индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики.
2.	Знакомство с базой практики.
3.	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация
4.	Написание научных статей по проблеме исследования
5.	Выступление с докладом по проблеме исследования на научных конференциях.
6.	Выступление на научно-исследовательском семинаре аспирантов и студентов.
7.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре.

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б3.В.01.01(Н) Научно-исследовательская деятельность 1**

**1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности**

Цель – формирование у выпускников профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности, способности и готовности к выполнению профессиональных функций и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях в научных, образовательных и иных смежных областях психологической сферы.

Задачи:

1. Обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем.
2. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования.
3. Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.
4. Выбор и обоснование методов исследования, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования.
5. Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, диссертации в соответствии с существующими требованиями.
6. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления выпускников, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
7. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических, экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
8. Формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
9. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
10. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

**2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО**

Данная научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская деятельность 1 – «Педагогическая психология», «Системный подход в диссертационном исследовании», «Возрастная психология и психология развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской деятельности 1 – «Педагогическая психология», Государственная итоговая аттестация.

## 5. Место организации научно-исследовательской деятельности 1

Научно-исследовательская деятельность 1 аспиранта организуется на базе следующих структур: кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология».

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
	Уметь: создавать программы научно-исследовательской деятельности
	Владеть: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знать: современные научные достижения
	Уметь: комплексно анализировать и оценивать современные научные достижения
	Владеть: методами и технологиями генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знать: основные принципы и закономерности истории и философии науки
	Уметь: правильно осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
	Владеть: практическими навыками проектирования и организации комплексных исследований
- готовностью участвовать в работе российских и международных	Знать: основные принципы создания совместных программ
	Уметь: решать научные и научно-образовательные задачи

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
исследовательских коллективов по решению	Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: спектр научных проблем профессиональной области
	Уметь: ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области
	Владеть: навыками ориентации в спектре научных проблем профессиональной области

#### **Основные этапы выполнения НИД:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) научно-исследовательской деятельности 1</b>
1.	Составление библиографии по теме диссертации.
2.	Написание реферата.
3.	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация.
4.	Написание научных статей по проблеме исследования.
5.	Выступление с докладом по проблеме исследования на научных конференциях.
6.	Выступление на научно-исследовательском семинаре аспирантов и студентов.
7.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре.
8.	Защита выпускной научно-квалификационной работы.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности 1 – 8 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)** **Б3.В.01.02(Н) Научно-исследовательская деятельность 2**

### **1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности**

Цель – формирование у выпускников профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности, способности и готовности к выполнению профессиональных функций и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях в научных, образовательных и иных смежных областях психологической сферы.

Задачи:

1. Обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем.
2. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования.
3. Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.
4. Выбор и обоснование методов исследования, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования.
5. Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, диссертации в соответствии с существующими требованиями.
6. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления выпускников, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
7. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических, экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
8. Формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
9. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
10. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

## **2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО**

Данная научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская деятельность 2 – «Педагогическая психология», «Системный подход в диссертационном исследовании», «Возрастная психология и психология развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской деятельности 2 – «Педагогическая психология», Государственная итоговая аттестация.

## **5. Место организации научно-исследовательской деятельности 1**



Научно-исследовательская деятельность 1 аспиранта организуется на базе следующих структур: кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология».

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
	Уметь: создавать программы научно-исследовательской деятельности
	Владеть: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знать: современные научные достижения
	Уметь: комплексно анализировать и оценивать современные научные достижения
	Владеть: методами и технологиями генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знать: основные принципы и закономерности истории и философии науки
	Уметь: правильно осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
	Владеть: практическими навыками проектирования и организации комплексных исследований
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знать: основные принципы создания совместных программ
	Уметь: решать научные и научно-образовательные задачи
	Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем	Знать: спектр научных проблем профессиональной области
	Уметь: ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
профессиональной области	Владеть: навыками ориентации в спектре научных проблем профессиональной области

#### Основные этапы НИД:

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской деятельности 2
1.	Составление библиографии по теме диссертации.
2.	Написание реферата.
3.	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация.
4.	
5.	Написание научных статей по проблеме исследования.
6.	Выступление с докладом по проблеме исследования на научных конференциях.
7.	Выступление на научно-исследовательском семинаре аспирантов и студентов.
8.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре.
9.	Защита выпускной квалификационной работы.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 15 ЗЕТ.**

### АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса) Б3.В.01.03(Н) Научно-исследовательская деятельность 3

#### 1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности 3

Цель – формирование у выпускников профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности, способности и готовности к выполнению профессиональных функций и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях в научных, образовательных и иных смежных областях психологической сферы.

Задачи:

1. Обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем.
2. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования.
3. Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.
4. Выбор и обоснование методов исследования, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования.
5. Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, диссертации в соответствии с существующими требованиями.
6. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления выпускников, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
7. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических, экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
8. Формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
9. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
10. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

## **2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО**

Данная научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская деятельность 3 – «Педагогическая психология», «Системный подход в диссертационном исследовании», «Возрастная психология и психология развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской деятельности 3 – «Педагогическая психология», Государственная итоговая аттестация.

## **5. Место организации научно-исследовательской деятельности 3**

Научно-исследовательская деятельность 3 аспиранта организуется на базе следующих структур: кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология».

## **6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
	Уметь: создавать программы научно-исследовательской деятельности
	Владеть: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знать: современные научные достижения
	Уметь: комплексно анализировать и оценивать современные научные достижения
	Владеть: методами и технологиями генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знать: основные принципы и закономерности истории и философии науки
	Уметь: правильно осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
	Владеть: практическими навыками проектирования и организации комплексных исследований
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знать: основные принципы создания совместных программ
	Уметь: решать научные и научно-образовательные задачи
	Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: спектр научных проблем профессиональной области
	Уметь: ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области
	Владеть: навыками ориентации в спектре научных проблем профессиональной области
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

#### **Основные этапы НИД:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) научно-исследовательской деятельности</b>
1.	Составление библиографии по теме диссертации.
2.	Написание реферата.
3.	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация.
4.	Написание научных статей по проблеме исследования.
5.	Выступление с докладом по проблеме исследования на научных конференциях.
6.	Выступление на научно-исследовательском семинаре аспирантов и студентов.
7.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре.
8.	Защита выпускной квалификационной работы.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 13 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины (учебного курса)**

### **Б3.В.01.04(Н) Научно-исследовательская деятельность 4**

#### **1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности 4**

Цель – формирование у выпускников профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности, способности и готовности к выполнению профессиональных функций и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях в научных, образовательных и иных смежных областях психологической сферы.

Задачи:

1. Обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем.
2. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования.

3. Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.
4. Выбор и обоснование методов исследования, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования.
5. Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, диссертации в соответствии с существующими требованиями.
6. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления выпускников, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
7. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических, экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
8. Формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
9. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
10. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

## **2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 3 «Научные исследования» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская деятельность 4 – «Педагогическая психология», «Системный подход в диссертационном исследовании», «Возрастная психология и психология развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской деятельности 4 – «Педагогическая психология», Государственная итоговая аттестация.

## **5. Место организации научно-исследовательской деятельности 4**

Научно-исследовательская деятельность 4 аспиранта организуется на базе следующих структур: кафедра « Теоретическая и прикладная психология».

## **6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
	Уметь: создавать программы научно-исследовательской деятельности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием</p>	<p>Владеть: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p>
<p>современных методов - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Знать: современные научные достижения</p> <p>Уметь: комплексно анализировать и оценивать современные научные достижения</p> <p>Владеть: методами и технологиями генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знать: основные принципы и закономерности истории и философии науки</p> <p>Уметь: правильно осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</p> <p>Владеть: практическими навыками проектирования и организации комплексных исследований</p>
<p>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знать: основные принципы создания совместных программ</p> <p>Уметь: решать научные и научно-образовательные задачи</p> <p>Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)</p>	<p>Знать: спектр научных проблем профессиональной области</p> <p>Уметь: ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области</p> <p>Владеть: навыками ориентации в спектре научных проблем профессиональной области</p>
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня

#### Основные этапы НИД:

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской деятельности
1.	Составление библиографии по теме диссертации.
2.	Написание реферата.
3.	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация.
4.	Написание научных статей по проблеме исследования.
5.	Выступление с докладом по проблеме исследования на научных конференциях.
6.	Выступление на научно-исследовательском семинаре аспирантов и студентов.
7.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре.
8.	Защита выпускной квалификационной работы.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 8 ЗЕТ.**