

АННОТАЦИЯ
Б2.В.01(У) Учебная практика
(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Целью проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является формирование основных элементов методической компетенции и подготовка к производственной практике.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания о методах обучения иностранным языкам.
2. Обучить студентов наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую с учащимися школы/студентами, научить студентов собирать и анализировать информацию о школе/ колледже и о преподавании иностранных языков в конкретном учебном заведении.
3. Познакомить студентов с используемыми в данном учебном заведении (классе, группе) учебно-методическими комплексами (УМК), с технологиями и формами обучения; познакомить с программами и годовыми и тематическими планами по ИЯ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам

Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Производственная практика (Практика по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

- Инновации в преподавания иностранных языков
- Производственная практика (педагогическая практика). Педагогическая практика по английскому языку
- Лингводидактика
- Преддипломная практика
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

3. Способы проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Формы проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знать: основные правила социальной коммуникации в профессиональной педагогической среде; особенности межкультурного взаимодействия в процессе ведения урока ИЯ
	Уметь: выражать свою точку зрения по профессиональным вопросам; взаимодействовать с различными группами в профессиональной среде (учащимися, коллегами); вести профессиональный дневник (дневник практики)

	Владеть: профессионально-коммуникативными навыками
- ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)	Знать: особенности взаимодействия в коллективе
	Уметь: находить общий язык с коллегами, администрацией, учениками: объяснять и аргументировать свою точку зрения
	Владеть: способностью нести ответственность за поддержание партнерских отношений
- ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- ОК-7 (способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности)	Знать: законы РФ в сфере образования, трудовых отношений; профстандарты, квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ
	Уметь: анализировать законы, применять их в соответствующих ситуациях, соблюдать трудовые обязанности, отстаивать свои права; критически оценивать свои навыки, умения, компетенции
	Владеть: готовностью нести ответственность за соблюдение законодательства в области образования, за реализацию собственных трудовых прав
- ОПК-1 (готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: ориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся)	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать особенности учащихся
- ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, функции учителя, классного руководителя
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса, особенности учащихся, их

воспитательного процесса)	межличностных отношений, взаимодействия внутри коллектива
	Владеть: готовностью участвовать в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь классному руководителю, проводить беседы и консультации с учащимися, организовывать внеучебную деятельность
- ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования)	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры)	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся
	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся)	Знать: основные анатомо-физиологические особенности учащихся; нормы и требования СанПиН; нормы здорового образа жизни
	Уметь: анализировать документы, касающиеся охраны жизни и здоровья обучающихся; наблюдать за особенностями учащихся, беседовать с ними о здоровом образе жизни, о важности сохранения здоровья; анализировать условия учебного заведения в вопросах обеспечения жизни и здоровья учащихся
	Владеть: готовностью следовать нормам здорового образа жизни, подавать обучающимся пример; готовностью содействовать учебному заведению в совершенствовании системы охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования

стандартов)	стандартов в обучении ИЯ
<p>- ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)</p>	<p>Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений</p>
	<p>Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ</p>
	<p>Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ</p>
<p>- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП</p>
	<p>Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся</p>
	<p>Владеть: способностью анализировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>- ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)</p>	<p>Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ</p>
	<p>Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися, коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения</p>
	<p>Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся</p>
<p>- ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)</p>	<p>Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации учебно-исследовательской деятельности на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы учебно-исследовательской деятельности; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка</p>
	<p>Уметь: планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся; стимулировать интерес учащихся к исследовательской деятельности на ИЯ, к творческому проявлению способностей; критически анализировать работы учащихся; оценивать особенности учащихся и результаты их учебно-исследовательской</p>

	деятельности
	Владеть: методической, методологической и учебно-исследовательской компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ

Основные этапы практики

Разделы (этапы) практики
<p>1. Установочная конференция. Ознакомление практикантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целями и задачами практики; - с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены; - с местами прохождения практики и групповыми руководителями; - с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике; - с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций.
<p>2. Основной этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с условиями работы учебного заведения, с особенностями учебного процесса по ИЯ, изучение программ 2) Сбор, обработка и систематизация фактического материала (данные о классах/группах, беседа с кураторами/учителями/преподавателями групп/классов) 3) Изучение УМК, на базе которого ведется преподавание ИЯ, знакомство с тематическими планами 4) Наблюдение за работой преподавателя/учителя на уроке 5) Помощь в организации и проведении внеурочной, проектной (в том числе учебно-исследовательской) деятельности учащихся 6) Помощь классному руководителю (проведение классного часа, беседы с учащимися) 7) Рамочное планирование серии занятий совместно с руководителем практики/действующим преподавателем
<p>3. Заключительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка отчетной документации
<p>4. Итоговая конференция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ итогов практики, положительных сторон и недостатков 2) Презентации студентов по итогам практики 3) Выставление оценок

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(П) Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель - формирование базовой методической компетенции бакалавра по профилю.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания и практические навыки использования иностранного языка и методов обучения в преподавании.
2. Формировать проектировочные умения: планировать и проводить серии уроков; четко формулировать задачи урока с учетом желаемого результата; отбирать материал и режимы работы.
3. Формировать организационные умения: реализовывать конкретный план на уроке; организовывать деятельность учащихся/студентов.
4. Формировать гностические умения: прогнозировать лингвистические и организационные трудности, поведение учащихся на уроке.
5. Развивать основы профессиональной рефлексии: проводить методический анализ своего урока, определяя причины возникших трудностей, способы их устранения; оценивать позицию и поведение свое и учеников на уроке.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Производственная практика (педагогическая практика). Педагогическая практика по английскому языку
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Формы проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знать: основные правила социальной коммуникации в профессиональной педагогической среде; особенности межкультурного взаимодействия в процессе ведения урока ИЯ
	Уметь: выразить свою точку зрения по профессиональным вопросам; взаимодействовать с различными группами в профессиональной среде (учащимися, коллегами); вести профессиональный дневник (дневник практики)
	Владеть: профессионально-коммуникативными навыками
- ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)	Знать: особенности взаимодействия в коллективе
	Уметь: находить общий язык с коллегами, администрацией, учениками; объяснять и аргументировать свою точку зрения
	Владеть: способностью нести ответственность за поддержание партнерских отношений
- ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы

	самоорганизации и самообразования Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- ОК-7 (способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности)	Знать: законы РФ в сфере образования, трудовых отношений; профстандарты, квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ
	Уметь: анализировать законы, применять их в соответствующих ситуациях, соблюдать трудовые обязанности, отстаивать свои права; критически оценивать свои навыки, умения, компетенции
	Владеть: готовностью нести ответственность за соблюдение законодательства в области образования, за реализацию собственных трудовых прав
- ОПК-1 (готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: сориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся)	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать особенности учащихся
- ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, функции учителя, классного руководителя
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса, особенности учащихся, их межличностных отношений, взаимодействия внутри коллектива
	Владеть: готовностью участвовать в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь классному руководителю, проводить беседы и консультации с учащимися, организовывать внеучебную деятельность
- ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области

сфере образования)	обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры)	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся
	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся)	Знать: основные анатомо-физиологические особенности учащихся; нормы и требования СанПиН; нормы здорового образа жизни
	Уметь: анализировать документы, касающиеся охраны жизни и здоровья обучающихся; наблюдать за особенностями учащихся, беседовать с ними о здоровом образе жизни, о важности сохранения здоровья; анализировать условия учебного заведения в вопросах обеспечения жизни и здоровья учащихся
	Владеть: готовностью следовать нормам здорового образа жизни, подавать обучающимся пример; готовностью содействовать учебному заведению в совершенствовании системы охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ
	Владеть: методами профессиональной деятельности учителя

	ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ
ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)	Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности
	Уметь: учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность
	Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения
- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)	Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП
	Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов, грамотно осуществить их выбор; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся; соотнести полученные результаты обучения с адекватностью выбора средств
	Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся)	Знать: возрастные психологические особенности учащихся, особенности межличностных взаимоотношений; особенности организации деятельности в коллективе
	Уметь: анализировать психологические особенности учащихся, их межличностные отношения, их потребности и интересы (в том числе профессиональные); вести беседы на различные темы, находить общий язык с учащимися разных возрастов; находить возможности преодолевать конфликты
	Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся
- ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)	Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ, принципы проведения урока на ИЯ, основные речевые модели и клише на уроке
	Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися,

	<p>коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения; адаптировать свою речь на ИЯ к уровню владения языком учащимися</p>
<p>- ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности)</p>	<p>Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся, отстаивать свою позицию с области обучения ИЯ; готовностью вести урок на иностранном языке, адекватно применяя речевые модели, адаптируя при необходимости свою речь, разумно пользуясь средствами родного языка на уроке</p> <p>Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка</p> <p>Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить урок / занятие, внеклассную работу; организовывать самостоятельную работу учащихся; чередовать разные виды деятельности и разные режимы работы на уроке, поддерживая активность учащихся; стимулировать интерес учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей; критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности; анализировать и оценивать особенности учащихся и их деятельность, особенности их межличностного взаимодействия;</p> <p>Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ</p>
<p>- ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)</p>	<p>Знать: потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков</p> <p>Уметь: стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся</p> <p>Владеть: способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p>

Основные этапы практики:

Разделы (этапы) практики
<p>1. Установочная конференция. Ознакомление практикантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целями и задачами практики; - с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены; - с местами прохождения практики и групповыми руководителями; - с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике; - с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций.
<p>2. Основной этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с учебным заведением, классным руководителем, учителем ИЯ, классами 2) Изучение программ, тематических планов, УМК, знакомство с планами занятий учителя ИЯ 3) Планирование уроков / занятий 4) Проведение пробных уроков / занятий 5) Посещение и анализ уроков учителей и однокурсников 6) Планирование и организация учебно-исследовательской деятельности учащихся (выбор темы проекта, обсуждение плана, консультации)
<p>3. Заключительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самоанализ занятия 2) Подготовка полного пакета отчетной документации
<p>4. Итоговая конференция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ итогов практики, положительных сторон и недостатков 2) Защита отчетов по итогам практики 3) Выставление оценок

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
Б2.В.03(П) Производственная практика
(педагогическая практика).
Педагогическая практика по английскому языку
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель - формирование профессиональных компетенций в области преподавания английского языка, включая формирование методической и профессионально-коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания и практические навыки использования иностранного языка и методов обучения в преподавании.

2. Формировать проектировочные умения: планировать и проводить серии уроков; четко формулировать задачи урока с учетом желаемого результата; отбирать материал и режимы работы.
3. Формировать организационные умения: реализовывать конкретный план на уроке; организовывать деятельность учащихся/студентов.
4. Формировать гностические умения: прогнозировать лингвистические и организационные трудности, поведение учащихся на уроке.
5. Развивать основы профессиональной рефлексии: проводить методический анализ своего урока, определяя причины возникших трудностей, способы их устранения; оценивать позицию и поведение свое и учеников на уроке.
6. Формировать умения социально-педагогического общения: вступать в общение с любой аудиторией (ученики/студенты, родители, администрация и т.д.); адекватно реагировать на различные ситуации профессионального плана.
7. Научить практикантов выполнять функции классного руководителя/куратора/тьютора, проводить индивидуальную воспитательную работу с учащимися.
8. Привить практикантам навыки внимательного отношения к охране здоровья учащихся.
9. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.
10. Формировать коммуникативную и профессионально-коммуникативную компетенции в области преподавания английского языка.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
- Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Производственная практика (педагогическая практика). Педагогическая практика по второму иностранному языку
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: педагогическая практика

Формы проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Основным местом проведения данной практики является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знать: основные правила социальной коммуникации в профессиональной педагогической среде; особенности межкультурного взаимодействия в процессе ведения урока ИЯ
	Уметь: выражать свою точку зрения по профессиональным вопросам; взаимодействовать с различными группами в профессиональной среде (учащимися, коллегами); вести профессиональный дневник (дневник практики)
	Владеть: профессионально-коммуникативными навыками
- ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)	Знать: особенности взаимодействия в коллективе
	Уметь: находить общий язык с коллегами, администрацией, учениками; объяснять и аргументировать свою точку зрения
	Владеть: способностью нести ответственность за поддержание партнерских отношений

- ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- ОК-7 (способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности)	Знать: законы РФ в сфере образования, трудовых отношений; профстандарты, квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ
	Уметь: анализировать законы, применять их в соответствующих ситуациях, соблюдать трудовые обязанности, отстаивать свои права; критически оценивать свои навыки, умения, компетенции
	Владеть: готовностью нести ответственность за соблюдение законодательства в области образования, за реализацию собственных трудовых прав
- ОПК-1 (готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: ориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся)	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка
	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать особенности учащихся
- ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, функции учителя, классного руководителя
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса, особенности учащихся, их межличностных отношений, взаимодействия внутри коллектива
	Владеть: готовностью участвовать в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь классному руководителю, проводить беседы и консультации с учащимися, организовывать внеучебную деятельность

- ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования)	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры)	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся
	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся
- ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся)	Знать: основные анатомо-физиологические особенности учащихся; нормы и требования СанПиН; нормы здорового образа жизни
	Уметь: анализировать документы, касающиеся охраны жизни и здоровья обучающихся; наблюдать за особенностями учащихся, беседовать с ними о здоровом образе жизни, о важности сохранения здоровья; анализировать условия учебного заведения в вопросах обеспечения жизни и здоровья учащихся
	Владеть: готовностью следовать нормам здорового образа жизни, подавать обучающимся пример; готовностью содействовать учебному заведению в совершенствовании системы охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств

	<p>обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ</p> <p>Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ</p>
ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)	<p>Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности</p>
	<p>Уметь: учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность</p>
	<p>Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения</p>
- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)	<p>Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП</p>
	<p>Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов, грамотно осуществить их выбор; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся; соотнести полученные результаты обучения с адекватностью выбора средств</p>
	<p>Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
- ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся)	<p>Знать: возрастные психологические особенности учащихся, особенности межличностных взаимоотношений; особенности организации деятельности в коллективе</p>
	<p>Уметь: анализировать психологические особенности учащихся, их межличностные отношения, их потребности и интересы (в том числе профессиональные); вести беседы на различные темы, находить общий язык с учащимися разных возрастов; находить возможности преодолевать конфликты</p>
	<p>Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся</p>
- ПК-6 (готовность к взаимодействию с	<p>Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного</p>

участниками образовательного процесса)	заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ, принципы проведения урока на ИЯ, основные речевые модели и клише на уроке
	Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися, коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения; адаптировать свою речь на ИЯ к уровню владения языком учащимися
	Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся, отстаивать свою позицию с области обучения ИЯ; готовностью вести урок на иностранном языке, адекватно применяя речевые модели, адаптируя при необходимости свою речь, разумно пользуясь средствами родного языка на уроке
- ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности)	Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка
	Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить урок / занятие, внеклассную работу; организовывать самостоятельную работу учащихся; чередовать разные виды деятельности и разные режимы работы на уроке, поддерживая активность учащихся; стимулировать интерес учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей; критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности; анализировать и оценивать особенности учащихся и их деятельность, особенности их межличностного взаимодействия;
	Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии; готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ
- ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)	Знать: потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков
	Уметь: стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся

	Владеть: способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся
--	---

7. Основные этапы практики:

Разделы (этапы) практики
<p>1. Установочная конференция. Ознакомление практикантов:</p> <ul style="list-style-type: none">- с целями и задачами практики;- с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены;- с местами прохождения практики и групповыми руководителями;- с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике;- с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций.
<p>2. Основной этап.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Знакомство с учебным заведением, классным руководителем, учителем ИЯ, классами2) Изучение программ, тематических планов, УМК, знакомство с планами занятий учителя ИЯ3) Планирование уроков / занятий4) Проведение уроков / занятий5) Планирование и проведение внеклассной работы6) Выполнение отдельных воспитательных мероприятий, функций классного руководителя7) Организация самостоятельной работы, в т.ч. проектной, учебно-исследовательской деятельности и индивидуальной работы учащихся; анализ и оценка учебно-исследовательской деятельности8) Посещение и анализ уроков учителей и однокурсников9) Самоанализ уроков10) Участие в заседаниях кафедры, методических советах, помощь в методической работе кафедры / секции
<p>3. Заключительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Планирование и проведение зачетного урока2) Подготовка полного пакета отчетной документации
<p>4. Итоговая конференция</p> <ol style="list-style-type: none">1) Анализ итогов практики, положительных сторон и недостатков2) Защита отчетов по итогам практики3) Выставление оценок

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

**Б2.В.04(П) Производственная практика
(педагогическая практика).**

Педагогическая практика по второму иностранному языку

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель - формирование профессиональных компетенций в преподавании второго иностранного языка (французского), включая формирование методической и профессионально-коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания и практические навыки использования второго иностранного языка – французского и методов обучения в преподавании.
2. Формировать проектировочные умения: планировать и проводить серии уроков; четко формулировать задачи урока с учетом желаемого результата; отбирать материал и режимы работы.
3. Формировать организационные умения: реализовывать конкретный план на уроке; организовывать деятельность учащихся/студентов.
4. Формировать гностические умения: прогнозировать лингвистические и организационные трудности, поведение учащихся на уроке.
5. Развивать основы профессиональной рефлексии: проводить методический анализ своего урока, определяя причины возникших трудностей, способы их устранения; оценивать позицию и поведение свое и учеников на уроке.
6. Формировать умения социально-педагогического общения: вступать в общение с любой аудиторией (ученики/студенты, родители, администрация и т.д.); адекватно реагировать на различные ситуации профессионального плана.
7. Научить практикантов выполнять функции классного руководителя/куратора/тьютора, проводить индивидуальную воспитательную работу с учащимися.
8. Привить практикантам навыки внимательного отношения к охране здоровья учащихся.
9. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.
10. Формировать коммуникативную и профессионально-коммуникативную компетенции в области преподавания второго иностранного языка – французского.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология

- Возрастная психология
- Анатомия и физиология
- Практический курс второго иностранного языка (французского)
- Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам
- Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
- Производственная практика (педагогическая практика).

Педагогическая практика по английскому языку.

Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: педагогическая практика.

Формы проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Основным местом проведения данной практики является *кафедра теории и практики перевода ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и	Знать: основные правила социальной коммуникации в профессиональной педагогической среде;

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	особенности межкультурного взаимодействия в процессе ведения урока ИЯ
	Уметь: выражать свою точку зрения по профессиональным вопросам; взаимодействовать с различными группами в профессиональной среде (учащимися, коллегами); вести профессиональный дневник (дневник практики)
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Владеть: профессионально-коммуникативными навыками
	Знать: особенности взаимодействия в коллективе
	Уметь: находить общий язык с коллегами, администрацией, учениками: объяснять и аргументировать свою точку зрения
	Владеть: способностью нести ответственность за поддержание партнерских отношений
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
	Знать: законы РФ в сфере образования, трудовых отношений; профстандарты, квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Уметь: анализировать законы, применять их в соответствующих ситуациях, соблюдать трудовые обязанности, отстаивать свои права; критически оценивать свои навыки, умения, компетенции
	Владеть: готовностью нести ответственность за соблюдение законодательства в области образования, за реализацию собственных трудовых прав
- готовность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: сориентироваться на рынке труда; проанализировать требования работодателя, соотнести со своими профессиональными умениями
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
	Знать: термины и научные понятия педагогики, психологии, методики обучения ИЯ, особенности процессов обучения, воспитания и развития на уроках иностранного языка
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	Уметь: использовать понятийный аппарат смежных наук для реализации своей профессиональной деятельности; анализировать возрастные и индивидуальные потребности, интересы, психологические особенности
	Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом

числе образовательных потребностей учащихся (ОПК-2)	смежных дисциплин для осуществления профессиональной деятельности, готовностью анализировать особенности учащихся
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, функции учителя, классного руководителя
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса, особенности учащихся, их межличностных отношений, взаимодействия внутри коллектива
	Владеть: готовностью участвовать в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь классному руководителю, проводить беседы и консультации с учащимися, организовывать внеучебную деятельность
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: основные положения Закона РФ «Об Образовании», требования и основное содержание документов Болонского процесса в области обучения иностранным языкам, содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ
	Уметь: анализировать основные документы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью следовать нормативным правовым актам, соблюдать законы РФ в области образования, выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: основы поведения, в том числе речевого, в условиях профессионального взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения
	Уметь: вступать в профессиональное взаимодействие с различными социальными группами в учебном заведении, соблюдая этические и речевые нормы общения на родном языке; создавать условия для адекватного межкультурного взаимодействия на уроке ИЯ, уметь адаптировать свою речь на ИЯ к уровню учащихся
	Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в российском и инокультурном обществе, культурой общения; готовностью уважительно относиться к разным собеседникам, к ученикам на уроке вне зависимости от их уровня владения языком, способностью выступать на уроке ИЯ в качестве равноправного речевого партнера учащихся
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: основные анатомо-физиологические особенности учащихся; нормы и требования СанПиН; нормы здорового образа жизни
	Уметь: анализировать документы, касающиеся охраны жизни и здоровья обучающихся; наблюдать за особенностями учащихся, беседовать с ними о здоровом образе жизни, о важности сохранения здоровья; анализировать условия учебного заведения в вопросах обеспечения жизни и здоровья учащихся
	Владеть: готовностью следовать нормам здорового образа жизни, подавать обучающимся пример; готовностью содействовать учебному заведению в совершенствовании системы охраны жизни и здоровья обучающихся

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах
	Уметь: анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике
	Владеть: готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений
	Уметь: делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ
	Владеть: методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности
	Уметь: учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность
	Владеть: способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: возможности образовательной среды учебного заведения (кабинет, технические средства и т.д.); перечень рекомендуемых к использованию учебников и учебных материалов, их особенности; широкий спектр методических и языковых средств обучения, обеспечивающих наивысшее качество УВП
	Уметь: проанализировать возможности образовательной среды учебного заведения, достоинства и недостатки имеющихся учебных пособий и материалов, грамотно осуществить их выбор; разработать собственные учебные материалы на основе имеющихся; соотнести полученные результаты обучения с адекватностью выбора средств
	Владеть: способностью использовать и комбинировать различные возможности образовательной среды, учебники и дидактические материалы по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

<p>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся (ПК-5)</p>	<p>Знать: возрастные психологические особенности учащихся, особенности межличностных взаимоотношений; особенности организации деятельности в коллективе</p> <p>Уметь: анализировать психологические особенности учащихся, их межличностные отношения, их потребности и интересы (в том числе профессиональные); вести беседы на различные темы, находить общий язык с учащимися разных возрастов; находить возможности преодолевать конфликты</p> <p>Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся</p>
<p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: основы профессионального речевого взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией учебного заведения; основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ, принципы проведения урока на ИЯ, основные речевые модели и клише на уроке</p> <p>Уметь: адекватно взаимодействовать с учащимися, коллегами; использовать положения методической науки для обоснования своей профессиональной точки зрения; адаптировать свою речь на ИЯ к уровню владения языком учащимися</p> <p>Владеть: готовностью вступать в профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями учащихся, отстаивать свою позицию с области обучения ИЯ; готовностью вести урок на иностранном языке, адекватно применяя речевые модели, адаптируя при необходимости свою речь, разумно пользуясь средствами родного языка на уроке</p>
<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: требования и общие психолого-педагогические закономерности организации процесса обучения ИЯ на разных этапах и в разных возрастных группах; принципы обучения ИЯ в рамках коммуникативного метода; основы развития автономии, креативности учащихся средствами иностранного языка</p> <p>Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с конкретными задачами учебного курса и условиями обучения; планировать и проводить урок / занятие, внеклассную работу; организовывать самостоятельную работу учащихся; чередовать разные виды деятельности и разные режимы работы на уроке, поддерживая активность учащихся; стимулировать интерес учащихся к деятельности на ИЯ, к творческому проявлению речевых способностей; критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности; анализировать и оценивать особенности учащихся и их деятельность, особенности их межличностного взаимодействия;</p> <p>Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии;</p>

	готовностью помогать учащимся в реализации их способностей на ИЯ
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков
	Уметь: стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся
	Владеть: способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся

Основные этапы практики:

Разделы (этапы) практики	
1. Установочная конференция.	
Ознакомление практикантов:	
<ul style="list-style-type: none"> - с целями и задачами практики; - с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены; - с местами прохождения практики и групповыми руководителями; - с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике; - с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций. 	
2. Основной этап.	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с учебным заведением, классным руководителем, учителем ИЯ, классами 2) Изучение программ, тематических планов, УМК, знакомство с планами занятий учителя ИЯ 3) Планирование уроков / занятий 4) Проведение уроков / занятий 5) Планирование и проведение внеклассной работы 6) Выполнение отдельных воспитательных мероприятий, функций классного руководителя 7) Организация самостоятельной работы, в т.ч. проектной, учебно-исследовательской деятельности и индивидуальной работы учащихся 8) Посещение и анализ уроков учителей и однокурсников 9) Самоанализ уроков 10) Участие в заседаниях кафедры, методических советах, помощь в методической работе кафедры / секции 	
3. Заключительный этап.	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Планирование и проведение зачетного урока 2) Подготовка полного пакета отчетной документации 	
4. Итоговая конференция	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ итогов практики, положительных сторон и недостатков 2) Защита отчетов по итогам практики 3) Выставление оценок 	

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
Б2.В.05(П) Производственная практика
(Научно-исследовательская работа)
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование научно-исследовательской компетенции, включая формирование методической и лингвистической компетенции.

Задачи:

1. Систематизировать, закрепить и расширить знания, полученные студентами при изучении специальных теоретических дисциплин по методике преподавания иностранного языка и по теории языка.
2. Готовить студентов к решению организационных задач и к выполнению выпускной бакалаврской работы на всех этапах её организации и исполнения.
3. Обучать студентов выдвигать гипотезы и аргументацию в их защиту.
4. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка
- Методика обучения иностранным языкам
- Педагогика
- Теоретическая грамматика
- Теоретическая фонетика
- История языка и введение в специальную филологию
- Стилистика
- Стилистический анализ художественного текста
- Стилистический анализ публицистического текста
- Практикум по культуре речевого общения английского языка.

Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Преддипломная практика
- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Формы проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Основным местом проведения данной практики является *кафедра теории и методики преподавания иностранных языков и культур ТГУ*.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: требования к оформлению библиографического списка литературы при написании ВКР
	Уметь: оформлять библиографический список в соответствии с требованиями
	Владеть: навыком оформления библиографического списка
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: квалификационные характеристики и требования к преподавателю ИЯ; пути и средства самоорганизации и саморазвития
	Уметь: критически оценивать свои навыки, умения, компетенции; наметить пути и выбрать средства саморазвития; выбирать адекватные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: самоорганизацией, самоуправлением, самоконтролем и самооценкой; готовностью к повышению квалификации и мастерства; профессиональной автономией
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования
	Уметь: соотносить свои профессиональные умения с требованиями работодателя
	Владеть: желанием и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в выбранной сфере и области деятельности
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: основные источники и методы выборки репрезентативного фактического материала, оптимальные способы анализа и выявления закономерностей функционирования; требования к оформлению

	библиографического списка литературы при написании научно-исследовательской работы
	Уметь: оформлять библиографический список в соответствии с требованиями
	Владеть: навыком оформления библиографического списка
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: правила безопасного пользования Интернетом, правила цитирования, общие правила защиты данных
	Уметь: пользоваться современными информационно-лингвистическими технологиями и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть: навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: способы использования средств преподаваемых учебных предметов для научной работы и для воспитательного процесса
	Уметь: определять актуальность и новизну проделанных наблюдений, соотносить их с имеющимися в научной среде наблюдениями, обобщать и кратко формулировать выводы по проделанным наблюдениям
	Владеть: методической, методологической и профессионально-коммуникативной компетенциями; готовностью и способностью к профессиональной рефлексии
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать: способы систематизации научных сведений, правила цитирования.
	Уметь: решать исследовательские задачи в области методики и лингвистики для выполнения выпускной квалификационной работы
	Владеть: навыком решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности

7. Содержание практики

Разделы (этапы) практики
<p>1. Установочная конференция. Ознакомление практикантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целями и задачами практики; - с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены; - с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике; - с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций.
<p>2. Подготовительный этап. 1) Сбор, обработка и систематизация теоретического и практического материала</p>

3) Консультации с руководителем.
3. Основной этап. 1) Работа над выполнением научно-исследовательской работы. 2) Планирование и проведение предзащиты. 2) Анализ итогов выполненной работы после предзащиты, выявление положительных сторон и недостатков. 3) Корректировка выявленных недостатков.
4. Заключительный этап. 1) Выполненная в полном объеме научно-исследовательская работа. 2) Подготовка полного пакета отчетной документации.
5. Итог 1) Презентации студентов выполненной ими научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ

АННОТАЦИЯ

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование профессиональных компетенций, включая формирование научно-исследовательской, социально-личностной, методической и коммуникативной компетенции преподавателя иностранных языков.

Задачи:

1. Систематизировать, закрепить и расширить знания, полученные студентами при изучении специальных теоретических дисциплин по методике преподавания иностранного языка и по теории языка.
2. Закреплять практические навыки использования иностранного языка и методов обучения ему в преподавании.
3. Готовить студентов к решению организационных задач и к выполнению выпускной бакалаврской работы на всех этапах её организации и исполнения.
4. Обучать студентов выдвигать гипотезы и аргументацию в их защиту.
5. Развивать социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в принятии решений, стимулировать стремление к познанию и самосовершенствованию.
6. Реализовать программу практики в полном объеме и в установленные сроки.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка
- Методика обучения иностранным языкам
- Педагогическая антропология
- Теоретическая грамматика английского языка
- Теоретическая фонетика
- Лексикология
- Стилистика
- Практикум по культуре речевого общения английского языка
- История языка и введение в специальную филологию

Дисциплины, учебные курсы, другие виды работы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Формы проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Основным местом проведения преддипломной практики является *кафедра теории и методики преподавания иностранных языков и культур ТГУ*, а также школы, колледжи, гимназии и лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний для проведения научного исследования
	Уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для проведения научного исследования по теме ВКР

мировоззрения (ОК-1)	Владеть: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний педагогики, психологии, языкознания, методики обучения иностранным языкам для формирования научного мировоззрения и для проведения научного исследования по теме ВКР
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать: основные этапы исторического развития педагогики и методики обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы исторического развития педагогики и методики обучения иностранным языкам в рамках проведения научного исследования по теме ВКР для формирования гражданской позиции педагога (методической автономии)</p> <p>Владеть: умениями анализа и описания основных этапов исторического развития педагогики и методики обучения иностранным языкам в рамках проведения научного исследования по теме ВКР</p>
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные естественнонаучные закономерности развития общества и человека; - методы математического анализа результатов методического эксперимента; - особенности работы в современном информационном пространстве <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные естественнонаучные закономерности развития общества и человека для ориентирования в современном информационном пространстве; - осуществлять поиск релевантной информации для ориентирования в современном информационном пространстве; - использовать методы математического анализа для обработки результатов методического эксперимента <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентирования в современном информационном пространстве с целью поиска необходимой для выполнения научного исследования информации, включая изучение естественнонаучных закономерностей развития общества и человека; - навыками производить математические вычисления с последующим анализом полученных данных (в том числе с привлечением информационных технологий)
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к оформлению текста бакалаврской работы и к подготовке доклада и презентации на русском языке с элементами иностранного (примеры в тексте на иностранном языке) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правила коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе консультаций с научным руководителем, во время предзащиты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

	взаимодействия в ходе консультаций с научным руководителем, во время предзащиты
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, культурные и личностные различия между людьми, учитывать их при проведении методического эксперимента (исследования) - правила и нормы работы в команде при проведении методического эксперимента (исследования), при взаимодействии с научным руководителем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, учитывая социальные, культурные и межличностные различия при проведении методического эксперимента (исследования), при взаимодействии с научным руководителем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде при проведении методического эксперимента (исследования), при взаимодействии с научным руководителем - способностью толерантно воспринимать социальные, культурные и межличностные различия в ходе организации методического эксперимента
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p>Знать: основные критерии полного, объективного, достоверного анализа теоретического и практического материала</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный сравнительно-лингвистический анализ средств языка, описывать наблюдения над языковым материалом в форме доклада, реферата, диаграммы, таблицы и т.д.</p> <p>Владеть: поисково-информационными и научно-познавательными навыками</p>
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Положения о выпускной квалификационной работе ТГУ в части прав и обязанностей; - основное содержание Закона Российской Федерации «Об образовании»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО); Положения о государственной итоговой аттестации выпускников университета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать и соблюдать основные положения документов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию выпускников университета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать базовые правовые знания в сфере образования, при подготовке выпускной квалификационной работы; - способностью соблюдать законы РФ в области образования

<p>- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации учебной и исследовательской деятельности с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную учебную и исследовательскую деятельность с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности; - организовать деятельность учащихся при проведении методического эксперимента с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами организации учебной и исследовательской деятельности с учетом требований поддержания физического здоровья и активной работоспособности
<p>- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; - основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь, применить методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой помощи при проведении методического эксперимента, навыками защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - навыками построения занятий с применением здоровьесберегающих технологий
<p>- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: основные понятия и категории научной аргументации и риторики профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять формулировку научных положений на основе сделанных наблюдений над практическим материалом</p> <p>Владеть: основными навыками научного доказательства с приведением фактов, примеров, аргументов, научных положений</p>
<p>-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -осуществлять руководство научно-исследовательской работой обучающихся, склонных к этому виду деятельности;

	использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: - системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: - теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса; сферу ответственности классного руководителя. Уметь: - учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера; - планировать работу классного руководителя, прогнозировать результаты и диагностировать их достижение. Владеть: - методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность Уметь: - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий, связанных с проведением методического эксперимента Владеть: - готовность использовать нормативно-правовые документы в учебной и профессиональной деятельности
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: основные источники и методы выборки репрезентативного фактического материала, оптимальные способы анализа и выявления закономерностей функционирования; требования к оформлению библиографического списка литературы при написании ВКР Уметь: оформлять библиографический список в соответствии с требованиями Владеть: навыком оформления библиографического списка
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: - нормы и требования по обеспечению безопасности и охраны жизни и здоровья в сфере своей профессиональной деятельности

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся; требованиями безопасности и нормами СанПиН в сфере образования
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС начального и среднего образования в области обучения ИЯ, требования к программам по ИЯ; теоретические особенности (цели, задачи и содержание) обучения ИЯ на разных этапах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стандарты и программы в области обучения ИЯ, применять их положения на практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью и способностью выполнять требования стандартов в обучении ИЯ
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы диагностики и технологии обучения учащихся - закономерности преподавания и изучения иностранных языков; положения современных методов преподавания иностранных языков; особенности построения технологий формирования навыков и умений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать целесообразность применения методов диагностики и технологий обучения с учетом возрастных особенностей - делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать материалы для диагностики сформированности навыков и умений ИЯ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способностью использования методов диагностики и технологиями обучения в работе с учащимися - методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, технологиями формирования навыков и умений на ИЯ
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования современных госстандартов и положений методики в области воспитания и духовно-нравственного развития, принципы обучения ИЯ с учетом воспитательного потенциала уроков ИЯ и внеучебной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать воспитательный потенциал урока ИЯ при планировании; применять приемы развития культуры поведения и общения с учетом иноязычной культуры; развивать

	<p>у учащихся этические, эстетические, патриотические и интернациональные чувства на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности; воспитывать у учеников трудолюбие и самостоятельность</p>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать учебную и внеучебную деятельность на ИЯ с учетом принципа воспитывающего обучения <p>Знать: способы использования средств преподаваемых учебных предметов для научной работы и для воспитательного процесса</p> <p>Уметь: определять актуальность и новизну проделанных наблюдений, соотносить их с имеющимися в научной среде наблюдениями, обобщать и кратко формулировать выводы по проделанным наблюдениям</p> <p>Владеть: основной терминологией и методологией курса</p>
<p>- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности, - сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути при проведении методического эксперимента; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся; - оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся; - средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии
<p>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; - способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации при организации методического эксперимента; - особенности социального партнёрства в системе образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами (администрацией, учителем, научным руководителем) в рамках проведения методического эксперимента; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;

	<p>- бесконфликтно общаться с социальными партнёрами;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами бесконфликтного взаимодействия с учащимися, коллегами, научным руководителем;</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации;</p> <p>- навыками коммуникативного достижения консенсуса</p>
<p>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
<p>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать: способы систематизации научных сведений, правила цитирования.</p> <p>Уметь: решать исследовательские задачи в области методики и лингвистики для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть: навыком решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
<p>- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Знать:</p> <p>- потребности учащихся в учебно-исследовательской деятельности; особенности проведения учебно-исследовательской работы; особенности методов современного научного исследования в области иностранных языков</p> <p>Уметь:</p> <p>- стимулировать интерес учащихся к учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности; грамотно руководить УИД, осуществлять консультационно-координирующую функцию; помочь сформулировать цели и задачи исследования, сделать логичные выводы, помочь оформить текст работы учащихся</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью стимулировать и управлять учебно-исследовательской деятельностью учащихся</p>

7. Основные этапы практики

Разделы (этапы) практики

1. Установочная конференция.

Ознакомление практикантов:

- с целями и задачами практики;
- с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены;
- с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике;
- с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций.

2. Подготовительный этап.

- 1) Сбор, обработка и систематизация теоретического и практического материала
- 3) Консультации с руководителем.

3. Основной этап.

- 1) Работа над выполнением бакалаврской работы.
- 2) Подготовка доклада
- 3) Планирование и подготовка к предзащите.
- 4) Проверка на антиплагиат
- 5) Анализ итогов выполненной работы, проверки на антиплагиат, выявление положительных сторон и недостатков.
- 6) Корректировка выявленных недостатков.

4. Заключительный этап.

- 1) Выполненная бакалаврская работа.
- 2) Подготовка полного пакета отчетной документации.

5. Итог

- 1) Презентация результатов выполненной бакалаврской работы. Прохождение предзащиты.
- 2) Защита отчетов по итогам практики.
- 3) Выставление оценок.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ