

АННОТАЦИЯ
Б2.В.01(У) Учебная практика
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Цель и задачи практики

Цель – закрепить теоретические знания студентов в области проведения научно-педагогического исследования.

Задачи:

1. Овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере воспитания.
2. Формирование умения использовать различные методы научного познания при проведении констатирующего этапа эксперимента.
3. Формирование умений использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании.
4. Освоение современных методов, приёмов, способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Данная практика является составной частью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Информационные технологии в образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Психология воспитания школьника».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации, в частности констатирующего эксперимента.

3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики:

Тип практики: учебная.

Форма практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков) проводится на базе образовательных учреждений, центров развития детей, учреждений дополнительного образования, которые представляют собой экспериментальные площадки для проведения студентом опытно-экспериментального исследования в контексте проблемы магистерской диссертации: МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», МБОУ «Школа № 93» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия №77», МБУ «Школа №47», МБУ «Школа №48», МБУ «Школа №49», МБУ «Школа №89», МБУ «Школа №58», МБУ «Гимназия №9», МБУ «Лицей №51» и др. в соответствии с договорами.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)	<p>Знать: теоретические основы проведения констатирующего эксперимента</p> <p>Уметь: применять теоретические знания на практике, определять методы диагностики в соответствии с выявленной проблемой</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностической работы в процессе констатирующего эксперимента</p>
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)	<p>Знать: особенности, принципы и этапы организации индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска в процессе индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Владеть: организаторскими способностями, навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, в соответствии с программой формирующего эксперимента</p>
способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)	<p>Знать: требования к организации опытно-экспериментальной работы</p> <p>Уметь: применять теоретические знания на практике; обосновывать и согласовывать со смежными специалистами перспективный план научно-исследовательской деятельности при разработке констатирующего эксперимента</p> <p>Владеть: навыками разработки и согласования со смежными специалистами перспективного плана научной исследовательской деятельности при проведении констатирующего эксперимента</p>
способностью проводить диагностику образовательной	Знать: методы диагностики образовательной среды, способы выявления причин нарушения в поведении и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7)	развитии обучающихся
	Уметь: подбирать методы диагностики в соответствии с выявленными проблемами
	Владеть: современными методами, приёмами, способами обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований
способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	Знать: основы разработки методологии психолого-педагогической диагностики; основные факторы эффективного развития качеств личности в воспитательном процессе; основные закономерности развития личности
	Уметь: применять необходимые методики при проведении психолого-педагогической диагностики; выявлять способности и склонности учащихся в процессе образовательной деятельности находить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая основные закономерности развития личности
	Владеть: методами сбора данных об индивидуальных особенностях, проявляющихся у детей в учебной работе, во внеучебной деятельности и в общении со сверстниками; актуальными методами для проведения психолого-педагогической диагностики; навыками организации педагогических ситуаций, способствующих выявлению способностей и склонностей ребенка
□ способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30)	Знать: основы и требования к проведению анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Уметь: проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Владеть: современными методами, приёмами, способами анализа и обобщения образовательной деятельности
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Знать: теоретические подходы к выбору адекватных для решения исследовательской задачи методов исследования
	Уметь: отбирать и разрабатывать методы, необходимые для решения исследовательских задач
	Владеть: способами выбора методов для решения исследовательских задач
-готовностью использовать современные научные методы для решения научных	Знать: группы методов психолого-педагогического исследования

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
исследовательских проблем (ПК-36)	Уметь: реализовывать исследовательские задачи с использованием научных методов
	Владеть: способами решения исследовательских проблем на основе использования современных методов

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Подготовительный: проведение установочной конференции по практике, разработка программы констатирующего эксперимента
2.	Основной: подбор диагностических методик, исследование уровня изучаемых качеств в соответствии с темой магистерской диссертации
3.	Заключительный: обработка и интерпретация полученных результатов, подготовка отчёта по практике, проведение итоговой конференции

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
Б2.В.02 (П) Производственная практика
(научно-исследовательская работа) 1

1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики (научно-исследовательская работа 1) – формирование у выпускника готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях, профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Систематизировать и закрепить теоретические знания о программе проведения научного исследования.
2. Научить студентов обобщать и осуществлять критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными по проблеме исследования.
3. Формировать практические навыки организации научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности на основе полученных знаний.
4. Развивать педагогическую рефлекссию.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Психология воспитания школьника», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Теории и технологии современного воспитания», «Воспитательная деятельность педагога в образовательном учреждении», «Инновационные процессы в образовании».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: производственная.

Форма практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»;

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	Знать: : методы сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы
	Уметь: находить источники для проведения анализа психолого-педагогической литературы
	Владеть: методами сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией
способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);	Знать: актуальные проблемы развития системы образования
	Уметь: применять теоретические знания при анализе образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации
	Владеть: методами анализа и обобщения деятельности образовательной организации
способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	Знать: требования к разработке плана психолого-педагогического исследования
	Уметь: применять теоретические знания на практике; обосновывать перспективный план научно-исследовательской деятельности при разработке констатирующего эксперимента
	Владеть: навыками разработки перспективного плана научной исследовательской деятельности при проведении констатирующего эксперимента
способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Знать: основные требования к формулированию и выделению исследовательской проблемы
	Уметь: выделять исследовательскую проблему и разрабатывать программу научного исследования
	Владеть: способами разработки научно-исследовательской программы

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	1 этап - Подготовительный
2.	2 этап - Основной
3.	3 этап - Итоговый

Общая трудоемкость практики – 8 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.03 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у выпускника готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях, профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Систематизировать и закрепить теоретические знания студентов о программе проведения научного исследования.
2. Формировать готовность к выявлению проблем в области избранного направления исследования и самостоятельной разработке исследовательских и коррекционно-развивающих программ.
3. Способствовать формированию практических навыков организации констатирующего этапа научно-исследовательской работы на основе полученных знаний.
4. Развивать педагогическую рефлекссию, умение обобщать и презентовать профессиональный опыт.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Психология воспитания школьника», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Воспитательная деятельность педагога», «Теории и технологии современного воспитания», «Инновационная деятельность педагога»

3. Способ проведения практики:

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: производственная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Икар» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	Знать: требования к разработке профилактических и коррекционно-развивающих программ
	Уметь: проектировать исследовательские задачи в содержании профилактических и коррекционно-развивающих программ
	Владеть: способами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Знать: основные инновационные технологии, необходимые для решения исследовательских задач
	Уметь: отбирать и разрабатывать инновационные технологии, необходимые для решения исследовательских задач
	Владеть: способами разработки технологических карт для решения исследовательских задач и внедрения технологий
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	Знать: особенности, принципы и этапы разработки индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	Уметь: реализовывать исследовательские задачи при разработке индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, в соответствии с программой формирующего эксперимента

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	1 этап - Подготовительный
2.	2 этап - Основной
3.	3 этап - Итоговый

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
Б2.В.04 (П) Производственная практика
(научно-исследовательская работа) 3

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у выпускника готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях, профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Систематизировать и закрепить теоретические знания о программе проведения научного исследования.
2. Формировать готовность к самостоятельной разработке исследовательских и коррекционно-развивающих программ на этапе формирующего эксперимента.
3. Развивать практические навыки организации формирующего этапа научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности на основе полученных знаний.
4. Развивать педагогическую рефлексию, умение обобщать и представлять научному и профессиональному сообществу результаты исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Психология воспитания школьника», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Воспитательная деятельность педагога», «Теории и технологии современного воспитания», «Инновационная деятельность педагога»

3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: производственная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Икар» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	Знать: междисциплинарные методы исследования в соответствии с исследовательскими задачами
	Уметь: - конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам проведения научного исследования
	Владеть: навыками проведения диагностической работы в процессе научно-исследовательской деятельности
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	Знать: особенности, принципы и этапы представления результатов научных исследований
	Уметь: выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
	Владеть: методами представления результатов исследования
способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	Знать: основные требования к оформлению научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций
	Уметь: оформлять результаты научных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций
	Владеть: современными методами, приёмами, способами обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований
способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Знать: основные требования к разработке программы формирующего эксперимента
	Уметь: выделять исследовательскую проблему и разрабатывать программу формирующего эксперимента
	Владеть: способами разработки коррекционно-развивающих программ на этапе формирующего эксперимента
- способностью обеспечивать трансляцию передового	Знать: способы оформления результатов формирующего этапа эксперимента

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
профессионального опыта в коллективе (ПК-42)	Уметь: применять теоретические знания и обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе в виде докладов, выступлений, презентаций
	Владеть: методами реализации образовательных и воспитательных программ, их презентации в профессиональной среде

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	1 этап - Подготовительный
2.	2 этап - Основной
3.	3 этап - Итоговый

Общая трудоемкость практики – 4 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
Б2.В.05(П) Производственная практика
(научно-исследовательская работа) 4

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у выпускника готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях, профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания по вопросам организации и исследования проблем воспитательной деятельности в образовательной организации

2. Способствовать формированию умений обобщать и анализировать результаты исследовательской деятельности

3. Закрепить практические навыки организации контрольного этапа научно-исследовательской работы в процессе профессиональной деятельности.

4. Закрепить знания и умения по обработке, анализу, оценке и интерпретации полученных результатов исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Психология воспитания школьника», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Воспитательная деятельность педагога», «Теории и технологии современного воспитания», «Инновационная деятельность педагога».

Данная практика необходима для успешного завершения магистерской диссертации и подготовки к защите.

3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: производственная.

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Икар» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический

колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43)	Знать: направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
	Уметь: разрабатывать методические материалы для решения исследовательских задач
	Владеть: навыками разработки различных видов методической продукции
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)	Знать: требования к представлению материалов исследования
	Уметь: применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; использовать теоретические и практические методы на разных этапах исследования
	Владеть: способами пополнения имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45)	Знать: психологические основы эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Уметь: конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения
	Владеть: навыками взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46)	Знать: основные современные образовательные технологии и программы воспитания с учетом потребностей образовательной среды
	Уметь: отбирать современные образовательные технологии и программы воспитания с учетом потребностей образовательной среды

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: навыками разработки технологий и программ воспитания с учетом потребностей образовательной среды
- готовностью к содержательному взаимодействию педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47)	Знать: психологические основы эффективного взаимодействия
	Уметь: конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам проведения научного исследования
	Владеть: навыками организации и проведения совместных с коллегами из смежных областей этапов исследования
способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48)	Знать: требования к разработке методического оснащения воспитательного процесса
	Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для решения исследовательских задач
	Владеть: навыками разработки различных видов методической продукции
способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51)	Знать: основы проведения экспертизы и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
	Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для решения исследовательских задач
	Владеть: навыками разработки различных видов методической продукции

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	1 этап - Подготовительный
2.	2 этап - Основной
3.	3 этап - Итоговый

Общая трудоемкость практики – 18 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
Б2.В.06(П) Педагогическая практика
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

1. Цель и задачи практики

Цель – способствовать формированию компетенций студентов магистратуры в области проведения научного исследования; разработки на современном теоретическом и методическом уровне программ образовательной и воспитательной деятельности с детьми и подростками.

Задачи:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрами в процессе изучения общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин магистерской программы.

2. Формирование и развитие методических умений по организации социально-воспитательной деятельности с детскими коллективами и учащимися.

3. Развитие профессионального мастерства и творчества в процессе организации всех видов воспитательно-образовательной работы с родителями, обучающимися и педагогами ОУ.

5. Планирование и проведение формирующего эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Данная практика является составной частью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Информационные технологии в образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Воспитательная деятельность педагога»; «Теории и технологии современного воспитания», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4. Форма (формы) проведения практики:

Тип практики: педагогическая.

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений, центров развития детей, учреждений дополнительного образования, которые представляют собой экспериментальные площадки для проведения студентом опытно-экспериментального исследования в контексте проблемы магистерской диссертации: МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», МБОУ «Школа №77»; МБОУ «Школа № 93» г.о. Тольятти и др. в соответствии с договорами.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: основы возрастной психологии, психологии общения, принципы организации совместной деятельности детей и взрослых
	Уметь: организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
	Владеть: навыками самостоятельной педагогической деятельности в процессе реализации формирующего эксперимента
-способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	Знать: теоретические основы активных методов обучения и воспитания в процессе организации психолого-педагогических процессов
	Уметь: использовать инновационные технологии и активные методы в практической деятельности
	Владеть: способами обобщения и реализации новых идей, принципов и технологий в области воспитания детей и подростков
-способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	Знать: нормативно-правовые акты по профориентации в сфере образовательной деятельности
	Уметь: применять знания основ нормативно-правовых актов в образовательной деятельности, разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку участникам образовательного процесса в профориентации
	Владеть: методами организации и проведения психолого-педагогического просвещения участников педагогического процесса

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);	Знать: особенности, принципы и этапы организации программы формирующего эксперимента по созданию благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
	Уметь: разрабатывать программу формирующего эксперимента как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
	Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, в соответствии с программой формирующего эксперимента
-способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);	Знать: особенности, принципы и этапы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	Уметь: проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения при создании системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности при разработке системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);	Знать: возрастные особенности обучающихся, принципы и этапы организации работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
	Уметь: разрабатывать и выполнять задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
	Владеть: способами решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
-готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);	Знать: современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
	Уметь: знания современных инновационных методов и технологий проектирования образовательной деятельности применять знания современных инновационных методов и технологий проектирования образовательной деятельности
	Владеть: инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной деятельности по формирующему эксперименту
-способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для	Знать: требования к разработке образовательных и оздоровительных программы развития детей младшего возраста при разработке формирующего эксперимента
	Уметь: проявлять инициативу и творчество при разработке образовательных программ
	Владеть: организаторскими способностями, навыками самостоятельной научно-исследовательской и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);	педагогической деятельности, в соответствии с программой формирующего эксперимента
-способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	Знать: основы разработки индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
	Уметь: строить свою деятельность в соответствии с теоретическими знаниями
	Владеть: навыками разработки и оказания помощи в процессе реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся и самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Подготовительный: проведение установочной конференции по практике, разработка программы формирующего эксперимента
2.	Основной: проведение формирующего эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации
3.	Итоговый: обработка и интерпретация полученных результатов, подготовка отчёта по практике, проведение итоговой конференции

Общая трудоемкость практики – 9 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика

1. Цель и задачи практики

Цель – закрепить теоретические и практические знания студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Задачи:

1. Систематизация и расширение теоретических и практических знаний по специальности; применение этих знаний при решении конкретных образовательных и воспитательных задач в процессе опытно-экспериментальной работы.

2. Закрепление современных методов, приёмов, способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований

3. Совершенствование умений и навыков студентов по оформлению результатов научно-исследовательской деятельности; магистерской диссертации.

4. Совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, дидактических, аналитических умений и профессионально значимых личностных качеств студентов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Данная практика является составной частью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Информационные технологии в образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Воспитательная деятельность педагога»; «Теории и технологии современного воспитания». «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы для оформления и представления результатов научно-исследовательской работы.

3. Способ проведения практики: стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики:

Тип практики: преддипломная.

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе образовательных учреждений, центров развития детей, учреждений дополнительного образования, которые представляют собой экспериментальные площадки для проведения студентом опытно-экспериментального исследования в контексте проблемы магистерской диссертации: МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», МБОУ «Гимназия №77»; МБОУ «Школа № 93» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № №47», МБУ «Школа №48», МБУ «Школа №49», МБУ «Школа №89», МБУ «Школа №58», МБУ «Гимназия №9», МБУ «Лицей №51» и др. в соответствии с договорами.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: философские основы-метапринципы образования, воспитания и творческого саморазвития
	Уметь: анализировать педагогические процессы и ситуации на основе комплекса подходов: личностного, деятельностного, культурологического, ценностного, гуманистического
	Владеть: способностью отражения синтеза, связи науки, образования и производства в профессионально-педагогической деятельности
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: - способы конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
	Уметь: - анализировать типичные и особенные проблемы образовательной среды - действовать в нестандартной ситуации и принимать решения
	Владеть:- навыками конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
способностью к саморазвитию, самореализации,	Знать: теоретические основы преподаваемого курса
	Уметь: применять теоретические знания из области философии и педагогики в процессе саморазвития,

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
использованию творческого потенциала (ОК-3)	самореализации и использования творческого потенциала Владеть: основными методами, способствующими процессам саморазвития, самореализации и способами использования собственного творческого потенциала
способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)	Знать:- теоретические аспекты взаимодействия и построения образовательного процесса; - закономерности психического развития человека от рождения до старости Уметь:- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс Владеть:- навыками организации образовательного процесса на разных этапах образования
способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	Знать: - основы современных технологий в психолого-педагогической деятельности Уметь: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - собирать, обрабатывать и интерпретировать данные Владеть:- навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации
умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	Знать: психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции. Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях Владеть: способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя
умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,	Знать: основы межличностных отношений, основные понятия возрастной психологии, способы взаимодействия в коллективе необходимые для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)	образовательную деятельность
	Владеть: навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)	Знать: теоретические аспекты диагностики и специфику профессиональной деятельности педагога
	Уметь: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в диагностической деятельности - собирать, обрабатывать и интерпретировать данные
	Владеть:- навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации
владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Уметь: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	Знать: способы конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
	Уметь: анализировать типичные и особенные проблемы образовательной среды
	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Знать: концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде.
	Уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
	Владеть: - механизмами взаимодействия и правилами организации

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(ОПК-8)	безопасного взаимодействия в образовательной среде; - навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.
готовностью применяют активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)	Знать: теоретические основы активных методов обучения в процессе организации психолого-педагогических процессов
	Уметь: использовать инновационные технологии и активные методы в практической деятельности
	Владеть: способами обобщения новых идей, принципов и технологий в области образования
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть: основами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	Знать: теоретические основы психологии педагогической деятельности, типологию педагогических умений
	Уметь: конструировать педагогическую деятельность в профессиональной среде
	Владеть: методами изучения личностной направленности педагогов
способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)	Знать: основные характеристики понятий «развитие», «воспитание», «образование»; отечественные и зарубежные теории воспитания и самовоспитания, теоретические подходы к развитию мотивационно-потребностной сферы личности, нравственности; диагностические методы для проведения диагностики психического развития обучающихся
	Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности психофизиологии воспитанников в образовательном процессе; проводить диагностику психического развития обучающихся
	Владеть: методами адекватной оценки текущих и долговременных результатов воспитательной деятельности; -навыками использования современных воспитательных технологий
способностью проектировать профилактические и	Знать: основные принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ, основы коррекционной и развивающей педагогики

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
	Владеть: навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ с целью формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)	Знать: особенности, принципы и этапы организации индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
	Уметь: проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска в процессе индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	Владеть: организаторскими способностями, навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, в соответствии с программой формирующего эксперимента
способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)	Знать: психологические закономерности преодоления профессиональных трудностей в педагогической среде
	Уметь: определять типы личности педагога в контексте устойчивости к психологическому стрессу
	Владеть: способами коррекции и профилактики профессионально-педагогических деформаций
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Знать: классификацию инновационных воспитательных технологий, их структуру; способы и критерии выбора воспитательных технологий
	Уметь: разрабатывать и использовать инновационные методы и технологии воспитания с учетом возрастных критериев и норм
	Владеть: способами разработки технологических карт
способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Знать: основы разработки рекомендаций по вопросам организации воспитательной деятельности
	Уметь: применять теоретические знания на практике; обосновывать разработанные рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
	Владеть: навыками применения рекомендаций в собственной педагогической деятельности
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	Знать: базовые понятия, необходимые для диагностики образовательной среды, теоретические основы различных методов диагностики;
	Уметь: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
обучающихся (ПК-7)	Владеть: необходимыми методиками для проведения диагностики образовательной среды, способами определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8)	<p>Знать: основные подходы к изучению взаимосвязи воспитания и развития личности школьника; основные факторы эффективного развития качеств личности в воспитательном процессе; основные закономерности и принципы воспитания, условия организации воспитательной деятельности как основы развития личности;</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей; конструировать воспитывающие ситуации, благоприятные для развития личности ребенка;</p> <p>Владеть: навыками организации воспитывающих ситуаций, благоприятных для развития его личности и способностей; методами реализации специальных развивающих стратегий с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка</p>
способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	<p>Знать: психологические предпосылки развития и основы педагогического творчества</p> <p>Уметь: консультировать педагогических работников по вопросам реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся</p> <p>Владеть: методами педагогического консультирования в профессиональной среде</p>
способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	<p>Знать: основное содержание тем изучаемого курса; технологии индивидуализированного воспитания для профессионального самоопределения подростков</p> <p>Уметь: использовать технологии индивидуализированного воспитания для профессионального самоопределения подростков; определять перспективы профессиональной ориентации</p> <p>Владеть: приёмами педагогической техники для профориентационной работы</p>
способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	<p>Знать: методы и технологии организации дополнительного образования школьников</p> <p>Уметь: подбирать интерактивные методы для дополнительного образования школьников</p> <p>Владеть: интерактивными методами для развития интересов и склонностей обучаемого</p>
способностью создавать систему проектно-исследовательской	Знать: основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	Уметь: применять методы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	Владеть: методами проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)	Знать: возрастные особенности обучающихся, принципы и этапы организации работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
	Уметь: разрабатывать и выполнять задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
	Владеть: способами решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)	Знать: виды современных воспитательных технологий, их структуру; способы и критерии выбора воспитательных технологий
	Уметь: осуществлять проблемно-ориентированный анализ воспитательной деятельности, применяя современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
	Владеть: способами разработки и реализации методов и технологий в воспитательной деятельности
способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	Знать: основы разработки методологии психолого-педагогической диагностики; основные факторы эффективного развития качеств личности в воспитательном процессе; основные закономерности развития личности
	Уметь: применять необходимые методики при проведении психолого-педагогической диагностики; выявлять способности и склонности учащихся в процессе образовательной деятельности находить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая основные закономерности развития личности
	Владеть: методами сбора данных об индивидуальных особенностях, проявляющихся у детей в учебной работе, во внеучебной деятельности и в общении со сверстниками; актуальными методами для проведения психолого-педагогической диагностики; навыками организации педагогических ситуаций, способствующих выявлению способностей и склонностей ребенка
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические основы и особенности организации разных видов деятельности
	Уметь: организовывать различные виды совместной и индивидуальной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);	Владеть: методами и формами организации совместной и индивидуальной деятельности
способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	Знать: основное содержание тем изучаемого курса; технологии индивидуализированного воспитания
	Уметь: использовать технологии индивидуализированного воспитания для устранения трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	Владеть: приёмами педагогической техники в индивидуальной работе
готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Знать: основы духовно-нравственного воспитания в семье
	Уметь: разрабатывать и использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
	Владеть: активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося
способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)	Знать: основы социального проектирования и организации коллективной творческой деятельности
	Уметь: разрабатывать социальные образовательные и оздоровительные проекты
	Владеть: способами реализации социальных проектов и оздоровительных программ в целях обучения и оздоровления обучающихся
способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	Знать: - характерные черты современного ребенка - способы конструктивного взаимодействия и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
	Уметь: разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
	Владеть: навыками взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, по вопросам конструктивного взаимодействия
способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации	Знать: основы современных образовательных концепций и деятельности образовательных организаций
	Уметь: определять проблемы и перспективы развития образования

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(ПК-30)	Владеть: навыками организации аналитической деятельности в системе образования
способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Знать: методы организации взаимодействия педагогов в процессе проведения научного исследования
	Уметь: выбирать необходимые методы для организации взаимодействия педагогов в процессе проведения научного исследования
	Владеть: методами взаимодействия со специалистами для достижения цели исследования
способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	Знать: особенности и требования к проведению экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности
	Уметь: проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности
	Владеть: способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности
способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	Знать: методы сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы
	Уметь: находить источники для проведения анализа психолого-педагогической литературы
	Владеть: методами сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией
способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Знать: актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Владеть: методами решения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Знать: методы решения исследуемой проблемы
	Уметь: применять методы решения исследуемой проблемы
	Владеть: методами решения исследуемой проблемы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований
	Уметь: принимать решения в проблемных ситуациях, брать на себя ответственность за принятые решения
	Владеть: навыками самоорганизации и самодисциплины
способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	Знать: основные требования к планированию психолого-педагогического исследования
	Уметь: обосновывать перспективный план научно-исследовательской деятельности
	Владеть: навыками разработки перспективного плана научной исследовательской деятельности
способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	Знать: теоретические основы педагогического взаимодействия при организации научного исследования
	Уметь: выделять в педагогической деятельности исследовательские проблемы
	Владеть: навыками совершенствования и развития своего потенциала
способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	Знать: направления процессов социализации результатов исследований
	Уметь: выстраивать процессы социализации
	Владеть: навыками организации процессов социализации результатов исследований
способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	Знать: основные требования к оформлению научных исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций
	Уметь: оформлять результаты научных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций
	Владеть: современными методами, приёмами, способами обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований
способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-41)	Знать: особенности и требования к выделению проблемы психолого-педагогического исследования и проектирования программы её изучения
	Уметь формулировать проблему исследования и проектировать способы её решения
	Владеть: способами проектирования программ изучения педагогической действительности

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42)	Знать: условия развития педагогического творчества и профессионального мастерства педагога
	Уметь: транслировать личностные достижения в профессиональной среде
	Владеть: навыками презентации собственного педагогического опыта
способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43)	Знать: основы проведения экспертизы и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
	Уметь: разрабатывать учебно-методические рекомендации
	Владеть: навыками применения определенных рекомендаций в различных педагогических ситуациях
способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)	Знать: основное содержание тем изучаемого курса
	Уметь: адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу
	Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45)	Знать: основные теории и концепции современного воспитания
	Уметь: осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие при разработке научно-обоснованной концепции воспитательного процесса своего образовательного учреждения
	Владеть: умениями профессионального взаимодействия при разработке моделей воспитания
способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46)	Знать: основные современные образовательные технологии и программы воспитания с учетом потребностей образовательной среды
	Уметь: отбирать современные образовательные технологии и программы воспитания с учетом потребностей образовательной среды
	Владеть: навыками разработки технологий и программ воспитания с учетом потребностей образовательной среды
готовностью к содержательному взаимодействию педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47)	Знать: основные направления профессионального и личностного роста педагога, закономерности коррекции и профилактики профессиональных деформаций
	Уметь: преодолевать и корректировать профессионально-педагогические трудности
	Владеть: методами педагогической саморегуляции

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности ПК-48)	Знать: основные подходы к разработке методического оснащения мониторинга процесса и результатов воспитания
	Уметь: разрабатывать методический инструментарий для изучения детского коллектива
	Владеть: способами представления и презентации результатов методической деятельности
-умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);	Знать: методы изучения профессионального опыта
	Уметь: применять теоретические знания при анализе и обобщении образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации
	Владеть: методами анализа и обобщения образовательных и воспитательных программ образовательной организации
способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);	Знать: теоретические основы проведения опытно-экспериментальной работы
	Уметь: применять теоретические знания на практике, определять методы проведения опытно-экспериментальной работы
	Владеть: аналитическими навыками при проведении опытно-экспериментальной работы
способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51)	Знать:- основные способы анализа и методы экспертизы профессиональной деятельности в образовательных учреждениях - программы и технологии организации современного воспитания в соответствии с должностными функциями
	Уметь: - осуществлять проблемно-ориентированный анализ и экспертизу образовательной деятельности с различными типами детских общностей
	Владеть: - навыками трансформации результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации - методикой работы педагога как классного руководителя; педагога-организатора, зам. директора по воспитательной работе, организатора детского объединения

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Подготовительный: проведение установочной конференции по практике, разработка индивидуальной программы практики с учетом выполненной студентом исследовательской работы
2.	Основной: оформление рабочего варианта магистерской диссертации
3.	Итоговый: подготовка отчёта по практике, участие студентов и руководителей практики в итоговой конференции

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.