

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучение форм, содержания и процесса начального образования в общеобразовательной школе.
2. Ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения, изучение индивидуального стиля работы учителя начальных классов.
3. Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла.
4. Развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению продуктивного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных профессионально-педагогических задач (незапланированные задачи, возникающие в ходе решения учебно-профессиональных задач).
5. Формирование у студентов умения наблюдать за учащимися начальной школы и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики.
6. Выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
7. Развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).
8. Расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.
9. Развитие первоначальной ориентации в будущей профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Практике предшествует изучение дисциплин «Психология детства», «Русский язык и культура речи», «Анатомия и физиология человека», «», «Введение в профессию», «Теория обучения», «Теория воспитания», знания по которым необходимы для прохождения данного вида практики.

Прохождение учебно-исследовательской практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывная.

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров и в соответствии с основным местом работы студента заочной формы обучения. Студентам предоставляются места практики в образовательных учреждениях города Тольятти, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	Знать: - содержание способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	Уметь: - выявлять путем наблюдения и беседы интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	Владеть: - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21)	Знать: - принципы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
	Уметь: - организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами.
	Владеть: - способами создания условий для полноценного взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: - различные способы организации взаимодействия
	Уметь: - организовать взаимодействие специалистов по решению вопросов развития детей
	Владеть: - навыками построения эффективного взаимодействия с другими педагогами при решении вопросов развития детей
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: - специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	Уметь: - осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и право-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>вых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.
<p>- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
<p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - весь круг субъектов образовательного процесса, участвующих во взаимодействии по решению вопросов развития детей в различных видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия при решении вопросов развития обучающихся в различных видах деятельности.
<p>- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Подготовительный этап: участие в установочной конференции по практике, изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию учебной практики.
2.	Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных науч-

	ных данных наблюдения и обследования.
3.	Заключительный этап: написание отчета по практике; подготовка к презентации итогов практики на отчетной итоговой конференции, участие в работе итоговой конференции по практике.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1

1. Цель и задачи практики

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, освоение и применение методов и форм психолого-педагогической деятельности в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников по месту прохождения практики.

Задачи:

1. Закрепление и расширение знаний студентов по педагогике и психологии, выработка педагогических умений и навыков организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности педагога, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин.

2. Изучение особенностей организационной структуры и функционирования внеучебной деятельности педагога начальной школы, научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды внеучебных занятий, использовать наиболее эффективные методы воспитания и развития.

3. Освоение содержания, форм, методов, приемов и технологий организации образовательного процесса с младшими школьниками в условиях внеурочной деятельности младших школьников и группы продленного дня.

4. Изучение педагогических условий реализации технологий, форм, методов и методик организации учебной и досуговой деятельности детей, научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды внеурочной деятельности, использовать наиболее эффективные методы воспитания и развития.

5. Построение индивидуальной траектории развития младшего школьника на основе изучения возрастных и личностных особенностей, освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с учениками.

6. Формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса.

7. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессионально важных качеств и компетенций личности.

8. Приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, формированию условий развития его личности, в том числе с детьми, имеющими различные нарушения психического и личностного развития.

9. Ознакомиться с опытом учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов воспитания.

10. Получить навыки индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Теории и технологии социализации детей», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Социально-воспитательные технологии: каникулы», «Психолого-педагогические теории и технологии начального об-

разования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства», «Творческое развитие младших школьников», «Теория и методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом», «Теории и методика музыкально-эстетического образования младшего школьника», «Игровые технологии в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Социальные проблемы детства», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников».

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывная.

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров и в соответствии с основным местом работы студента заочной формы обучения. Студентам предоставляются места практики в образовательных учреждениях города Тольятти, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Уметь: - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Владеть: - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)	Знать: - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.
	Уметь: - организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.
	Владеть: - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	<p>Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; ис-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>пользовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть: - основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Владеть: методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с программой практики, составление календарного плана прохождения и выполнения программы практики. - Анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности воспитателя группы продленного дня, педагога дополнительного образования, педагога-психолога. - Составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий учебной практики (игры, конспекты клубных часов, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсные программы, диагностические методики, коррекционные занятия). - Создание комплекса диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. - Знакомство со спецификой деятельности педагога-воспитателя продленного дня, педагога-организатора внеурочной деятельности детей, педагога-психолога. - Проведение инструктажа по организации жизнедеятельности младших школьников во внеурочной деятельности младших школьников. - Анализ системы работы педагога-воспитателя, педагога-организатора внеурочной деятельности, педагога-психолога. Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики, инструктаж по работе в общеобразовательном учреждении. - Изучение документации учителя, методической литературы по планированию внеурочной деятельности и методики организации внеурочной деятельности младших школьников. Изучение документации педагога-психолога. - Анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов с целью изучения особенностей организации учебно-воспитательной среды в группе продленного дня. Изучение нормативно-правовой базы функционирования группы продленного дня. Анализ режима группы продленного дня. Изучение возрастных особенностей

	<p>детей младшего школьного возраста. Составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий учебной практики (игры, конспекты клубных часов, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсные программы, диагностические методики). Создание пакета диагностических материалов для изучения индивидуальных особенностей детей, интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. Анализ про-грамм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.</p> <p>Составление плана работы на период практики.</p>
2.	<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение индивидуальных особенностей, интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. - Проектирование и реализация различных форм учебной (самоподготовка), внеучебной (кружки, студии, спортивные секции, творческие коллективы и др.), и воспитательной (беседа, игра, конкурсная программа) работы в группе продленного дня. - Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях группы продленного дня. - Организация режимных моментов в группе продленного дня (прогулка, спортивный час, клубный час). Изучение новых методических разработок и сбор методического материала для работы с детьми; подбор методического материала, изготовление пособий, подготовка необходимого оборудования. - Педагогическая оценка и рефлексия зачетных мероприятий.
3.	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление и предъявление отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике. Написание отчета по практике; подготовка к презентации результатов практики.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.03(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Задачи:

1. Способствовать овладению студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи разных видов профессиональной деятельности.
2. Обеспечить становление целостных представлений студента о своеобразии создания условий в дошкольной образовательной организации (летне-оздоровительный период) с целью развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
3. Развить умения осуществлять сбор эмпирических данных и анализировать результаты деятельности в условиях летней педагогической практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология детства», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста».

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывная.

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Тольятти (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с по-	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение обра-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>мощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p>	<p>зовательной деятельности.</p>
	<p>Уметь: - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.</p>
	<p>Владеть: - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.</p>
<p>- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)</p>	<p>Знать: - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.</p>
	<p>Уметь: - организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.</p>
	<p>Владеть: - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.</p>
<p>- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)</p>	<p>Знать: - диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>
	<p>Уметь: - проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>
	<p>Владеть: - навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>
<p>- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)</p>	<p>Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
	<p>Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.</p>
	<p>Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
<p>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
	<p>Уметь: применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
	<p>Владеть: навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии,</p>	<p>Знать: - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развива-</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	ющие задачи.
	Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Владеть: - способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: - основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Уметь: - применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Владеть: - основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Владеть: методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Задачи:

1. Обеспечить овладение студентами профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи в образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
2. Способствовать становлению целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в раннем возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса.
3. Развить умения осуществлять анализ результатов деятельности в условиях педагогической практики.
4. Обогащать опыта студентов по изучению и анализу документации специалистов образовательного учреждения.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Психодиагностика ребенка», «Психологическая служба».

Тип практики: педагогическая практика.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: дискретная.

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Тольятти (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилак-	Знать: - содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и способы взаимодействия с психологом в данном

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>тике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)</p>	<p>направлении педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать совместно с психологом содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.
<p>– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – меры социальной защиты обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать достоинство и интересы обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
<p>– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм социализации личности, компоненты педагогической характеристики процесса социализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить воспитательные цели, способствующие социализации обучающихся, независимо от их способностей и характера; – проектировать ситуации социального опыта в образовательном процессе, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство системы социальной защиты детства в РФ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть нормативно-правовым инструментарием обеспечения социальной защиты детства.
<p>- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга как формы повышения коммуникативной компетентности личности, методы социально-психологического тренинга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задачи в области подготовки и проведения социально-психологического тренинга. <p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	- способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе социально-психологического тренинга.
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	<p>Знать: – требования к первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: – способами первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	<p>Знать: - специфику психического и эмоционального состояния.</p> <p>Уметь: - контролировать устойчивость своего психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</p> <p>Владеть: - навыками стабилизации психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</p>

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.05(П) Производственная практика (практика в учреждениях образования и социальной сферы)

1. Цель и задачи практики

Цель – закрепить теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин; овладеть технологиями формирования у младших школьников универсальных учебных действий, обогащение опыта реализации различных функций в деятельности учителя начальной школы: учебной, воспитательной, методической, организационной, научно-исследовательской и др.

Задачи:

1. Воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;

2. Формирование умений и навыков организации процесса обучения и воспитания младших школьников, формирования универсальных учебных действий в соответствии с содержанием основной образовательной программы начальной школы.

3. Изучение практикантами содержания и системы планирования учебно-воспитательной работы учителя начальных классов и на основе развитых компетенции овладение умениями самостоятельно разрабатывать тематические планы учителя начальной школы;

4. Способствовать приобретению студентами опыта осуществления учебной работы по различным предметам: литературе, математике, изобразительному искусству, технологии, музыке с применением разнообразных методов, активизирующих учебно - познавательную деятельность детей;

5. Развивать у студентов аналитические умения (анализировать передовой педагогический опыт, прогнозировать возможные затруднения учащихся, выявлять причины ошибок и т.п.);

6. Подготовить к выполнению функций классного руководителя. Отработать приемы установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

7. Способствовать овладению умениями устанавливать взаимодействие специалистов в области воспитания и обучения школьников, в научно-исследовательской работе в области педагогики и методики начального образования, в вопросах психологии индивидуального развития детей младшего школьного возраста.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Русский язык и культура речи, Введение в профессию, Теория обучения и воспитания, Психология детей младшего школьного возраста, Практическая педагогика, Образовательные программы младшей школы, Психолого-педагогическая диагностика, Современные образовательные технологии, Психолого-педагогические теории и технологии начального образования, Теории и технологии начального языкового образования, Организация работы с родителями в младшей школе, Организация работы с родителями в младшей школе, Педагогическое мастерство.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Формирование универсальных учебных действий младших школьников, Современные средства оценивания результатов обучения в началь-

ной школе, Практикум по технологии в начальной школе, Теория и практика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника, Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе, Преддипломная практика.

Тип практики: практика в учреждениях образования и социальной сферы.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывная.

5. Место проведения практики

Практика в учреждениях образования и социальной сферы проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на подгруппы.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);	Знать: - способы организации совместной и самостоятельной учебной деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	Уметь: - организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	Владеть: - методами организации совместной и самостоятельной учебной деятельностью школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)	Знать: - основные направления и инструментарий диагностики проблем индивидуального развития ребенка.
	Уметь: - собирать первичную информацию о ребенке.
	Владеть: - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и методами реализации развивающих стратегий с учетом особенностей ребенка.
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность	Знать: - основные развивающие образовательные программы.
	Уметь: - применять разнообразные формы и методы организации

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	развивающих образовательных программ. Владеть: - навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)	Знать: - участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей. Уметь: - ориентироваться в выборе субъектов образовательной и социальной среды для организации межличностного взаимодействия при решении задач организации работы с родителями. Владеть: - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: - методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Уметь: - разрабатывать содержание и методику реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Владеть: - навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: - содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей. Уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей. Владеть: - навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами	Знать: - методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Уметь: - разрабатывать содержание психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
нарушенного развития (ПК-37)	детей с разными типами нарушенного развития. Владеть: - навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции. Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики, инструктаж по работе в общеобразовательном учреждении. - Разработка содержания индивидуального календарного плана практики. - Составление тематического планирования по различным предметам начальной школы на учебную четверть. - Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, математики, изобразительного искусства, технологии и музыки в школе, проводимых учителем. Подбор материала к урокам и разработка конспектов уроков. - Проведение пробных уроков (3-4 урока), получение допуска к проведению системы уроков литературного чтения, математики, изобразительного искусства, русского языка, окружающего мира, технологии и музыки. - Изучение документации учителя, методической литературы по планированию учебной работы и методики проведения уроков в начальной школе. - Изготовление раздаточного материала и пособий для проведения уроков в начальной школе. - Самоанализ и педагогическая оценка пробных уроков.
2.	<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение системы уроков литературного чтения (2), математики (2), окружающий мир (2), в том числе уроков по контролю и учету знаний учащихся. Методическое обоснование зачетного урока по окружающему миру, математике. - Составление и проведение контрольных (проверочных) работ по математике, русскому языку, окружающему миру, выполненных учащимися по темам, изученным в период практики. Анализ причин типичных ошибок учащихся. Разработка упражнений для их устранения. - Проведение работы с родителями, подготовка выступления на родительском собрании. - Психологическое обоснование конспекта одного урока, психологический анализ урока. Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, в которых ученики получают дополнительное образование.
3.	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление и предъявление отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике. Написание отчета по практике; подготовка к презентации результатов практики.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика

1. Цель и задачи практики

Цель – сформировать у студентов способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучить умениям самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

Задачи:

1. Сформировать и развить способности к научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики начального образования.
2. Овладеть содержанием и различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Освоить умение самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований.
4. Овладеть современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме.
5. Развивать способность использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании, в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработке плана и программы проведения научного исследования.
6. Овладеть лингвометодическими знаниями и умениями, необходимыми для научно-исследовательской работы.
7. Активизировать познавательную деятельность студентов, обучить умению представлять результаты научно-исследовательской деятельности, формировать научно-исследовательский опыт в ходе решения прикладных задач, специфических для области и профессиональной деятельности учителя начальных классов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Русский язык и культура речи, Психология детей младшего школьного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Образовательные программы младшей школы, Психолого-педагогическая диагностика, Современные образовательные технологии, Психолого-педагогические теории и технологии начального образования, Теории и технологии начального языкового образования, Теория и практика инновационной деятельности в образовании, Формирование универсальных учебных действий младших школьников, Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике - Управление развитием образовательной организации, Государственная итоговая аттестация.

3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывная.

5. Место проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на подгруппы.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)	Знать: - основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
	Уметь: - анализировать ситуации действительности с позиции правовых, нравственных и этических норм.
	Владеть: - навыками поведения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
- готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ДПК-2)	Знать: - теоретические основы инклюзивного образования.
	Уметь: - организовывать сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть: - навыками консультирования родителей детей с ОВЗ.
- способностью осуществлять волонтерскую, культурно-досуговую, оздоровительную и др. общественно-значимую деятельность в образовательной среде (ДПК-3)	Знать: - методы диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса.
	Уметь: - планировать и реализовывать диагностическую, просветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу в начальной школе.
	Владеть: - способами реализации диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса.
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: - особенности различных философских систем
	Уметь: - грамотно выражать свою мировоззренческую позицию;
	Владеть: - навыками философского анализа различных типов мировоззрения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития обще-	Знать: - важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; - педагогические идеи, теории, системы отечественного обра-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ства для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>зования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность реформ российской системы образования; - историю развития образования в Тольятти; - международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы; - синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; - находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; - оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи; - системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; - опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта; - методами исторического анализа педагогических событий и явлений; - методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания; - принципами и навыками организации историко-педагогического исследования.
<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы экономического развития, основные экономические концепции, принципы, а также их взаимосвязь; - модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять экономические проблемы общества, оценивать альтернативы, и выбирать оптимальный вариант решения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением определять социальные и экономические закономерности и тенденции мировой экономики; - навыками самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями, используя современные образовательные технологии.
<p>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	<p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(ОК-4)	<p>- применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основой правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p>Знать:</p> <p>- круг специфических языково-стилистических средств различных стилей и принципы их употребления.</p> <p>Уметь:</p> <p>- систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.</p> <p>Владеть:</p> <p>- функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в различных стилях речи.</p>
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p>Знать:</p> <p>- общие и специфические особенности взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми.</p> <p>Уметь:</p> <p>- подбирать соответствующие ситуации взаимодействия приемы работы в коллективе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и приемами работы с разными категориями населения.</p>
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать:</p> <p>- способы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы самоорганизации и самообразования в практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами самоорганизации и самообразования.</p>
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<p>Знать:</p> <p>- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- средства и методы физической культуры.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять на практике средства физической культуры для развития двигательных способностей;</p> <p>- использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</p> <p>- соблюдать нормы здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	- навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья.
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Уметь: - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Владеть: - приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: – специфику возникновения и развития психики животных и человека; – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.
	Уметь: – объяснять психические явления с позиций различных психологических направлений; – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.
	Владеть: – навыками анализа психических явлений и психологических фактов.
– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Знать: – специфику методов психологических и педагогических исследований; – теорию психолого-педагогического эксперимента; – основы математической обработки экспериментальных данных; – логику построения психолого-педагогического исследования.
	Уметь: – применять методы диагностики личности, деятельности человека; – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
	Владеть: – навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния; – навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования.
– готовностью использовать методы диагностики	Знать: – роль и место психологических и педагогических методов в

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	<p>системе психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в условиях образовательной организации.</p> <p>Уметь: – осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: – опытом применения методов и методик диагностики психического развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	<p>Знать: - теории обучения и воспитания, основные образовательные программы для детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: - определять приоритеты при выборе программ воспитания и развития детей, ориентируясь на инновационные аспекты в сфере образования.</p> <p>Владеть: - навыками применения теорий воспитания и образовательных программ в соответствии с возрастом и инновационными целями в образовании.</p>
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	<p>Знать: - виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>Уметь: - выбирать виды деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей.</p> <p>Владеть: - методами и технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>
– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	<p>Знать: – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования; – принципы профессиональной этики специалиста психолого-педагогического образования.</p> <p>Уметь: – соблюдать этические принципы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.</p>
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать: - нормативно-правовую базу обеспечения внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Уметь: - методически грамотно подбирать формы организации основных видов внеурочной деятельности с детьми</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(ОПК-7)	<p>различных возрастных групп.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базой по вопросам организации внеурочной деятельности в школе, методикой организации различных форм внеурочной деятельности.
<p>- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику профессиональных отношений между участниками образовательного процесса, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, возможности повышения профессиональной компетентности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, качественно выполнять профессиональные задачи, применять этические принципы к конкретным профессиональным ситуациям педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и прогнозирования профессионально-этических ситуаций.
<p>– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и задачи поликультурного образования младших школьников; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить профессиональное общение на толерантной основе; – планировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания и поддержания позитивного психологического климата в классе, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям; – методами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
<p>- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.
<p>- готовностью применять</p>	<p>Знать:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов (ОПК-11)	<p>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка, правах инвалидов.</p>
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	<p>Знать:</p> <p>- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять признаки профессионального выгорания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- здоровьесберегающими технологиями, рефлексии психоэмоционального состояния, самоорганизации профессиональной деятельности.</p>
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	<p>Знать:</p> <p>- стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- стандартными задачами профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);	<p>Знать:</p> <p>- способы организации совместной и самостоятельной учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	- методами организации совместной и самостоятельной учебной деятельностью школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Уметь: - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Владеть: - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)	Знать: - основные направления и инструментарий диагностики проблем индивидуального развития ребенка.
	Уметь: - собирать первичную информацию о ребенке.
	Владеть: - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и методами реализации развивающих стратегий с учетом особенностей ребенка.
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)	Знать: - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.
	Уметь: - организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.
	Владеть: - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	Знать: основные развивающие образовательные программы.
	Уметь: применять разнообразные формы и методы организации развивающих образовательных программ.
	Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации	Знать: - содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и способы взаимодействия с психологом в данном направлении педагогической деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ции детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)</p>	<p>Уметь: - разрабатывать совместно с психологом содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Владеть: - навыками осуществления взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>
<p>- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)</p>	<p>Знать: - диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Уметь: - проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Владеть: - навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>
<p>- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)</p>	<p>Знать: - участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в выборе субъектов образовательной и социальной среды для организации межличностного взаимодействия при решении задач организации работы с родителями.</p> <p>Владеть: - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.</p>
<p>– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)</p>	<p>Знать: – меры социальной защиты обучающегося.</p> <p>Уметь: – защищать достоинство и интересы обучающихся.</p> <p>Владеть: – способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>
<p>- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)</p>	<p>Знать: - содержание способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: - выявлять путем наблюдения и беседы интересы, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Владеть: - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	<p>Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм социализации личности, компоненты педагогической характеристики процесса социализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить воспитательные цели, способствующие социализации обучающихся, независимо от их способностей и характера; – проектировать ситуации социального опыта в образовательном процессе, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.
– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство системы социальной защиты детства в РФ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть нормативно-правовым инструментарием обеспечения социальной защиты детства.
- владением методами социальной диагностики (ПК-20)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы социальной диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить социальное (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социальной диагностики.
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания условий для полноценного взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
- способностью организовывать совместную и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации совместной и индивидуальной дея-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<p>тельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы изучения основных компонентов педагогического мастерства; - сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>субъектов образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики компонентов педагогического мастерства, способами анализа и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.
<p>- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание и методику реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
<p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные способы организации взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие специалистов по решению вопросов развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения эффективного взаимодействия с другими педагогами при решении вопросов развития детей.
<p>- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
<p>- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответствен-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.
<p>- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
<p>- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
<p>- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга как формы повышения коммуникативной компетентности личности, методы социально-психологического тренинга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задачи в области подготовки и проведения социально-психологического тренинга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе социально-психологического тренинга.
<p>- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
– готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи.
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психического и эмоционального состояния. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать устойчивость своего психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками стабилизации психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразова-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - весь круг субъектов образовательного процесса, участвующих во взаимодействии по решению вопросов развития детей в различных видах деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
тельных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)	Уметь: - организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса.
	Владеть: - навыками взаимодействия при решении вопросов развития обучающихся в различных видах деятельности.
– способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)	Знать: – требования к документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.
	Уметь: – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.
	Владеть: – способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение содержания программы Преддипломной практики. - Разработка содержания индивидуального календарного плана выполнения заданий практики. - Уточнение структуры формирующего и контрольного этапа исследовательской работы, уточнение базы осуществления экспериментального исследования. - Разработка совместно с научным руководителем программы контрольного этапа исследования, корректировка планов экспериментальной работы, содержания теоретической части бакалаврской работы и т.п. Корректировка и анализ материалов констатирующего и формирующего этапа эксперимента. - Уточнение содержания экспериментальной работы и педагогических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в начальной школе с учётом полученных научных результатов. Уточнение научного аппарата исследования.
2.	<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия по сбору, обработке, систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации. - Дополнение библиографии исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана научно – исследовательской работы.
3.	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление на кафедру отчета по преддипломной практике и рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, а также текста доклада и презентацию на предзащиту ВКР. - Написание отчёта по результатам формирующего и контрольного экспериментов; подготовка к презентации результатов исследования на кафедре, предзащита бакалаврской работы по материалам проведенного исследования.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.