

АННОТАЦИЯ
Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и получение первичных профессиональных умений.

Задачи:

1. Изучить организационную структуру дошкольной образовательной организации.
2. Познакомить с особенностями образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
3. Развить первоначальную ориентацию в будущей профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Введение в профессию», «Психология дошкольного возраста», «Дефектология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», «Современные образовательные технологии».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Форма проведения практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится в образовательных организациях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста (в норме и с нарушениями в развитии). Практика осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями г. Тольятти, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	АНО ДО Планета детства «Лада» (50 детских садов)	Договор № 1563 от 30.01.2015 Срок действия до 30.06.2020 г.

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
	МАОУ д/с № 79 «Гусельки»	Договор № 375 от 29.12.2015 Срок действия до 30.09.2020 г.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	Знать: трудовые функции и трудовые действия специалистов образовательной организации
	Уметь: анализировать деятельность специалистов образовательной организации с учетом нормативных документов, регламентирующих их деятельность
	Владеть: способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения педагогических задач
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: методы и процедуру изучения образовательной деятельности дошкольной организации
	Уметь: анализировать особенностями образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
	Владеть: способами обработки и фиксирования результатов образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: методы взаимодействия со специалистами для получения необходимой информации по вопросам развития детей
	Уметь: вести фотозапись деятельности педагогических работников для ознакомления с отдельными аспектами развития детей
	Владеть: способом оформления фотозаписи деятельности педагога в процессе взаимодействия со специалистами по вопросам развития детей
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: требования к психологической составляющей образа педагога
	Уметь: определять способы развития психологической готовности
	Владеть: способами саморазвития психологической готовности
— способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	Знать: опыт работы педагога по организации разных видов деятельности педагогическим работниками
	Уметь: проводить наблюдение за деятельностью педагога в процессе непосредственного взаимодействия
	Владеть: навыком оформления результатов взаимодействия с

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)	педагогическими работниками

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задачи и накопления первоначального педагогического опыта; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психология и педагогика дошкольного образования.

Задачи:

1. Способствовать овладению студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи разных видов профессиональной деятельности.
2. Обеспечить становление целостных представлений студента о своеобразии создания условий в дошкольной образовательной организации с целью развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
3. Развить умения осуществлять сбор эмпирических данных и анализировать результаты деятельности в условиях практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Форма проведения практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Тольятти (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	МБУ д/с № 80 "Песенка"	Договор № 314 от 23.12.2015 г. Срок действия до 30.09.2020 г.
	АНО ДО Планета детства «Лада» (50 детских садов)	Договор № 1563 от 30.01.2015 Срок действия до 30.06.2020 г.
	МБУ детский сад № 45 "Яблонька"	Договор № 65 от 26.10.2016 г. Срок действия до 31.06.2018 г.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	Знать: - особенности игровой деятельности дошкольников
	Уметь: - выделять особенности игровой деятельности дошкольников
	Владеть: - навыком анализа игровой деятельности дошкольников
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	Знать: - формы и методы работы с семьями воспитанников
	Уметь: - составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников
	Владеть: - способами взаимодействия с семьями воспитанников
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: - технологии анализа образовательного процесса
	Уметь: - анализировать образовательный процесс с применением стандартных технологий
	Владеть: - навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий в анализе образовательной деятельности
- способностью	Знать:

организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК – 33)	- знать особенности дошкольников с разными видами нарушений
	Уметь: - организовывать виды деятельности в соответствии с видами нарушений у дошкольников
	Владеть: - способами организации дошкольников с разными видами нарушений и нормы в разных видах деятельности
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)	Знать: - требования к профессиональной деятельности воспитателя
	Уметь: - определять комплекс требований необходимых для регулирования профессиональной деятельности
	Владеть: - навыком регулирования собственного поведения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.03(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задачи и накопления первоначального педагогического опыта; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психология и педагогика дошкольного образования.

Задачи:

1. Сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования.
2. Развивать умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Развить умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие профилю.
4. Обеспечить овладение студентами современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме.
5. Развить умения использования достижения смежных наук в психолого-педагогическом исследовании.
6. Сформировать навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», выполнения курсовой работы.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Форма проведения практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Тольятти (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	МБУ д/с № 80 "Песенка"	Договор № 314 от 23.12.2015 г. Срок действия до 30.09.2020 г.
	АНО ДО Планета детства «Лада» (50 детских садов)	Договор № 1563 от 30.01.2015 Срок действия до 30.06.2020 г.
	МБУ детский сад № 45 "Яблонька"	Договор № 65 от 26.10.2016 г. Срок действия до 31.06.2018 г.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Уметь: отбирать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Владеть: навыком применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
	Уметь: отбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
	Владеть: навыком адекватного применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	Знать: - особенности организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности
	Уметь: - определять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности
	Владеть:

	- способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК – 33)	Знать: - знать особенности дошкольников с разными видами нарушений
	Уметь: - организовывать виды деятельности в соответствии с видами нарушений у дошкольников
	Владеть: - способами организации дошкольников с разными видами нарушений и нормы в разных видах деятельности

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в области воспитания и развития детей раннего возраста и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми раннего возраста.

Задачи практики

1. Обеспечить овладение студентами профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
2. Способствовать становлению целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в раннем возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса.
3. Развить умения осуществлять анализ результатов деятельности в условиях педагогической практики с детьми раннего возраста.
4. Расширить опыт студентов по изучению и анализу документации специалистов образовательного учреждения.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», «Психодиагностика ребенка», «Психологическая служба», выполнение ВКР.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Тольятти (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
Педагогическая практика	АНО ДО Планета детства «Лада» (50 детских садов)	Договор № 1563 от 30.01.2015 Срок действия до 30.06.2020 г.
	МБУ детский сад № 45 "Яблонька"	Договор № 65 от 26.10.2016 г. Срок действия до 31.06.2018 г.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	Знать: - особенности игровой деятельности детей раннего возраста, - особенности взаимодействия с детьми раннего возраста; - формы и методы организации разных видов деятельности
	Уметь: выявлять особенности развития детей раннего возраста
	Владеть: навыком анализа развития детей раннего возраста
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)	Знать: - специфику организации предметно-пространственной среды для детей раннего возраста; - особенности стиля взаимоотношения к детям раннего возраста
	Уметь: оценивать содержание предметно-пространственной среды в условиях и стиль отношения воспитателей к детям
	Владеть: навыком составления рекомендаций по обеспечению условий в среде и взаимоотношениях в группе раннего возраста
- способностью осуществлять взаимодействие с семьями, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	Знать: формы и методы работы с семьями воспитанников, технологию анкетирования родителей
	Уметь: составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников
	Владеть: способами взаимодействия с семьями воспитанников
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и	Знать: структуру, содержание, технологию организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста
	Уметь: определять задачи, содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностей ребенка (ПК-28)	Владеть: навыком разработки и оформления конспектов образовательной деятельности в детьми раннего возраста
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: специфику организации исследовательской деятельности в раннем возрасте
	Уметь: проектировать исследовательскую деятельность с детьми раннего возраста
	Владеть: навыком составления конспекта исследовательской деятельности с детьми раннего возраста
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	Знать: диагностические методики по изучению психического развития детей раннего возраста
	Уметь: проводить диагностику психического развития детей раннего возраста
	Владеть: способами оформления результатов диагностики детей раннего возраста по соответствующим методикам
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	Знать: способы сбора информации об истории развития ребенка из разных источников
	Уметь: собирать информацию о развитии ребенка раннего возраста исходя из его возрастного периода и особенностей психического развития
	Владеть: навыком проводить обработку данных о развитии ребенка раннего возраста и составления заключения на ребенка
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)	Знать: нормативные документы по организации педагогического процесса в группе раннего возраста, правила оформления документов по результатам диагностики ребенка
	Уметь: определять назначение нормативных документов воспитателей и составления аннотации на них
	Владеть: навыками оформления документов по результатам диагностики, отчетную документы по результатам своей профессиональной деятельности

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.05(П) Производственная практика (практика в учреждениях образования и социальной сферы)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач и развития профессиональных умений в обеспечении психологизации образовательной деятельности.

Задачи практики

4. Обеспечить овладение студентами профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

5. Способствовать становлению целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса.

6. Развить умения осуществлять анализ результатов собственной деятельности в условиях практики.

7. Обогатить опыт студентов по изучению и анализу психологической документации.

8. Познакомить с координацией работы практического психолога с педагогическим коллективом с целью эффективного комплексного воздействия на ребенка.

9. Сформировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных развивающих занятий и проведение их с детьми.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Инновационная деятельность в образовательной организации», «Практическая психология», «Психодиагностика ребенка».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика в учреждениях образования и социальной сферы

Форма проведения практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Тольятти (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
Практика в учреждениях образования и социальной сферы	АНО ДО Планета детства «Лада» (50 детских садов)	Договор № 1563 от 30.01.2015 Срок действия до 30.06.2020 г.
	МБУ д/с № 28 "Ромашка"	Договор № 74 от 01.11.2016 Срок действия до 31.06.2018

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологи, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: методы и технологии выявления уровня готовности дошкольников к школе, изучения уровня развития психических процессов
	Уметь: организовывать диагностику и коррекцию психического развития ребенка дошкольного возраста
	Владеть: навыком оформления документации по результатам диагностики и коррекции уровня психического развития ребенка дошкольного возраста
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: методы изучения деятельности педагога-психолога
	Уметь: анализировать деятельность педагога-психолога по результатам сбора и первичной обработки
	Владеть: навыком осуществления функции педагога-психолога
- готовностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями
	Уметь: разрабатывать конспекты взаимодействия педагога-психолога с родителями
	Владеть: навыком осуществления взаимодействия с родителями с целью их просвещения
- способностью использовать и составлять профессиограммы для	Знать: направления профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации
	Уметь: определять функции и действия педагога-психолога в соответствии с направлениями профессиональной

различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	деятельности
	Владеть: способами сопоставления функции и действий педагога-психолога в соответствии с направлением его профессиональной деятельности
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: формы и методы проведения профессиональной деятельности педагога-психолога с педагогическими работниками образовательной организации
	Уметь: определять в соответствии с профессиональными задачами формы и методы проведения консультации с педагогическими работниками образовательной организации
	Владеть: навыком разработки рекомендаций педагогическим работникам по вопросам обучения и развития дошкольников с учетом их уровня психического развития
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	Знать: особенности поведения с дошкольниками с ОВЗ
	Уметь: выстраивать взаимодействие с родителями детей с ОВЗ
	Владеть: навыками проведения разных форм взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	Знать: формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями с учетом вида нарушения детей с ОВЗ
	Уметь: разрабатывать конспекты взаимодействия педагога-психолога с родителями с учетом вида нарушения у ребенка
	Владеть: навыком осуществления взаимодействия с родителями с целью их просвещения по вопросам развития ребенка с учетом его нарушения
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)	Знать: документы, их содержание и правила оформления по результатам психологической диагностики
	Уметь: проводить диагностику и заполнять протоколы по результатам
	Владеть: навыками оформления документации по результатам психологической диагностики
- готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного	Знать: особенности организации инклюзивного образования
	Уметь: организовывать психологическую диагностику дошкольников с ОВЗ для разработки индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ
	Владеть: навыком проведения психологической диагностики дошкольников с ОВЗ и оформления документации

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач педагогической деятельности в дошкольном образовании в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Совершенствовать теоретический уровень общих и специальных знаний в области дошкольного образования и закрепление умения применять их при решении профессиональных задач.
2. Закреплять умение прогнозировать, проектировать и осуществлять разнообразные виды профессиональной деятельности.
3. Совершенствовать умения профессиональной и личностной рефлексии.
4. Развивать интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики:

Форма проведения практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Преддипломная практика проводится в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста (в норме и с нарушениями в развитии). Практика осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями г. Тольятти, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
Преддипломная практика	АНО ДО Планета детства «Лада» (50 детских садов)	Договор № 1563 от 30.01.2015 Срок действия до 30.06.2020 г.
	МБУ д/с № 52 "Золотой улей»	Договор №1549 от 30.01.2015 Срок действия до 30.06.2020 г.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: - философско-педагогические концепции, положения которых составляют методологическую основу исследования по теме ВКР
	Уметь: - выделять основные положения философско-педагогических концепций, составляющих методологическую основу исследования по теме ВКР
	Владеть: - навыками теоретического анализа и обобщения основных положений философско-педагогических концепций, составляющих методологическую основу исследования по теме ВКР
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: - положения экономической науки, используемой в рамках образовательных систем
	Уметь: - руководствоваться законами и положениями экономики для выполнения исследования по теме ВКР
	Владеть: - навыком целесообразного использования данных экономической науки в рамках собственного исследования по теме ВКР
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций
	Уметь: - руководствоваться положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, при осуществлении исследования по теме ВКР
	Владеть: - навыками контент-анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	дошкольных образовательных организаций
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы в работе коллектива
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять этические нормы при выполнении исследования в образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами работы в коллективе взрослых и детей, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<p>- способностью самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления самообразования в соответствии с проблематикой исследования по теме ВКР
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления и способы самообразования в соответствии с проблематикой исследования по теме ВКР
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самообразования в соответствии с проблематикой исследования по теме ВКР
<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства физической культуры для качественной организации профессиональной педагогической деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективные методы и средства физической культуры для использования в ходе исследования по теме ВКР
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования методов и средств физической культуры в ходе исследования по теме ВКР
<p>- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в отборе содержания образования возрастные особенности дошкольников
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации разных видов деятельности с учетом возрастных психологических особенностей дошкольников
<p>- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психологических и педагогических исследований
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять адекватные и эффективные методы психологических и педагогических исследований в соответствии с собственной темой ВКР

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения в ходе исследования методы психологических и педагогических исследований
<p>- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные методы диагностики объекта исследования в соответствии с темой ВКР
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы диагностики для выявления исходного и итогового состояния объекта исследования в соответствии с темой ВКР
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации и анализа результатов применения методов диагностики объекта исследования в соответствии с темой ВКР
<p>- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, составляющие теоретические основы исследования по теме ВКР
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные положения теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, составляющих теоретические основы исследования по теме ВКР; - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста при выборе форм и методов профессиональной деятельности в ходе формирующего эксперимента
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками теоретического анализа и обобщения основных положений теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, составляющих теоретические основы исследования по теме ВКР; - навыками отбора и применения форм и методов профессиональной деятельности в ходе формирующего эксперимента
<p>- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации разных видов деятельности в дошкольном возрасте
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организацию и проведение разных видов деятельности в соответствии с темой ВКР
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации и проведении разных видов деятельности по теме исследования
<p>- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии организации совместной деятельности субъектов взаимодействия образовательного процесса
	<p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
б)	<p>- планировать способы взаимодействия субъектов образовательного процесса на разных этапах бакалаврской работы</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе выполнения бакалаврской работы</p>
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	<p>Знать:</p> <p>- положения нормативных документов в части осуществления культурно-просветительской работы в сфере дошкольного образования (в соответствии с проблематикой исследования по теме ВКР)</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять знания положений нормативных документов в части осуществления культурно-просветительской работы в сфере дошкольного образования (в соответствии с проблематикой исследования по теме ВКР)</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и приемами культурно-просветительской работы</p>
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	<p>Знать:</p> <p>- профессиональные задачи и принципы профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <p>- учитывать принципы профессиональной этики при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>- определения способов выполнения профессиональных задач при организации исследования учитывая нормы профессиональной этики</p>
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	<p>Знать:</p> <p>- особенности организации профессиональной деятельности в поликультурной среде</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять особенности социокультурной ситуации в условиях выполнения ВКР</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и приемами организации профессиональной деятельности по выполнению ВКР в поликультурной среде</p>
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	<p>Знать:</p> <p>- задачи, способы и содержание межведомственного взаимодействия специалистов по решению педагогических задач</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять пути межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач исследования по теме ВКР</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ планирования способа межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач исследования по теме ВКР
<p>- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка, правах инвалидов в процессе осуществления исследования по теме ВКР
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контент-анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка, правах инвалидов
<p>- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии, риски и опасности образовательной среды
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать риски и опасности образовательной среды при выполнении ВКР
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения здоровьесберегающих технологий при выполнении ВКР
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационные технологии, требования информационной безопасности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу по выполнению ВКР с учетом принципов информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении ВКР
<p>- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и методику организации разных видов детской деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание разных видов деятельности для решения определенного круга задач
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способом оформления плана-конспекта определенного вида деятельности
<p>- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	<p>возраста</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание, формы и методы реализации образовательной / оздоровительной / коррекционно-развивающей работы на этапе формирующего эксперимента исследования по теме ВКР <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами осуществления образовательной / оздоровительной / коррекционно-развивающей работы на этапе формирующего эксперимента исследования по теме ВКР
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности взаимодействия дошкольников между собой в разных видах деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать разные виды деятельности, в которых обеспечивается взаимодействие детей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способом оформления плана организации разных видов деятельности с обеспечением взаимодействия детей
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к условиям развития в образовательной организации с учетом образовательной области ФГОС ДО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальные условия в образовательной организации для решения конкретных образовательных и развивающих задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком описания необходимых условий в образовательной организации для решения конкретных образовательных и оздоровительных задач в разных видах планов
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников и интерпретировать результаты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком описания и оформления результатов сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные формы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и другими

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	<p>специалистами образовательной организации для решения экспериментальных задач</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами в соответствии с задачами эксперимента <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и другими специалистами образовательной организации для решения экспериментальных задач
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и способы организации совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения соответствующих и эффективных методов и технологий диагностики детей в соответствии с возрастом и нормами развития детей
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуру осуществления сбора первичной информации в соответствии с темой исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в соответствии с темой исследования и задач эксперимента способы диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком описания результатов эксперимента и оформления хода исследования
-способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ осуществления рефлексии и обобщения своих результатов деятельности <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>- оформлять результаты рефлексии и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком представления результатов своей профессиональной деятельности перед педсообществом
<p>- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей в соответствии с темой исследования и решаемыми задачами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить психологическое просвещение в соответствии с темой исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оформления плана-конспекта психологического просвещения педагогических работников и/или родителей в соответствии с темой исследования (содержания)
<p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагогов в образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить способ и содержание взаимодействия педагогов для решения образовательных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации взаимодействия с педагогами дошкольной организации по решению задачи исследования
<p>- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию организации проблемных ситуаций для развития личности ребенка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проблемные игровые/учебные ситуации для развития ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации проблемных игровых/учебных ситуаций в образовательной организации для решения педагогических задач
<p>- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути саморазвития психологической готовности к будущей профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать эффективные способы для самоорганизации и психологического настроя на педагогическую деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами саморазвития в рамках психологической готовности к педагогической деятельности
<p>- готовностью руководить проектно-исследовательской</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации проектной деятельности на

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
деятельностью обучающихся (ПК-30)	<p>разных ступенях образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход организации проектной деятельности в соответствии с темой бакалаврской работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации проектной деятельности дошкольников
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профиограмму специалистов образовательных организаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою педагогическую деятельность в соответствии с профиограммой <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком дополнения профиограммы для педагогической деятельности
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы ранней профориентации дошкольников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать разные формы работы по ранней профориентации с дошкольниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования и организации разных форм работы по ранней профориентации
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные черты нарушенного развития у детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности детей с разными типами нарушенного развития в организации их деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушений
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии диагностики и коррекционной деятельности с детьми с разными типами нарушений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор методов и технологий для диагностики и коррекционной деятельности с детьми с разными типами нарушений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностическую и коррекционную деятельность с детьми с разными типами нарушений
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники получения информации об истории развития детей с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники для получения

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>информации об истории развития детей с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком обработки информации об истории развития детей с ОВЗ
<p>- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоконтроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы самоконтроля своего эмоционального состояния во взаимодействии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками регулирования своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ
<p>- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы психологического просвещения и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в соответствии с содержанием психологического просвещения формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком разработки формы психологического просвещения и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
<p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия специалистов образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить способ и содержание взаимодействие необходимых специалистов для решения образовательных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации взаимодействия с разными специалистами образовательной организации по решению задачи исследования
<p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-39)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документацию и технологию работы с ней для подготовки для ПМПк <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать документы для ПМПк <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком участия в работе ПМПк

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)</p>	<p>Знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики профессии - воспитатель</p>
	<p>Уметь: - регулировать свою деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики профессии</p>
	<p>Владеть: - навыками поведения в дошкольной образовательной организации в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами и требованиями профессиональной этики</p>
<p>- готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (ДПК-2)</p>	<p>Знать: - теоретические основы инклюзивного образования</p>
	<p>Уметь: - проектировать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в рамках решения экспериментальных задач</p>
	<p>Владеть: - способами осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.