

АННОТАЦИЯ
Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – овладение студентами первоначальными профессиональными умениями и навыками, в соответствии с профилем избранной магистерской программы – психология и педагогика детства.

Задачи:

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной педагогической деятельности в области психологии и педагогики детей.
2. Сформировать умение использования различных методов научного познания в самостоятельной педагогической деятельности.
3. Сформировать умение решать образовательные задачи с использованием современных психолого-педагогических методов, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной магистерской программы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Психология и педагогика высшей школы», «Технологии профессионального образования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, итоговая аттестация, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской практики – знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы студентам для осуществления диссертационного исследования и написания магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится в образовательных учреждениях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей. Практика осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогической диагностики для обследования детей
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и дифференцировать, разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для обследования детей
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными, в том числе, информационными и компьютерными методами психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий)
<p>- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы изучения, анализа и обобщения научных исследований в области одной из проблем образования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать, анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии и педагогики детства с целью определения проблем исследования и представления в одной из форм (статья, доклад, конспект учебного занятия)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления результатов теоретического анализа психолого-педагогической литературы в одной из форм
<p>- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы развития современной системы образования, развития детей
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять актуальные проблемы при анализе психолого-педагогических исследований
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оформления психолого-педагогических актуальных исследований в виде списка библиографических источников
<p>способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы решения психолого-педагогических проблем на примере одного из направлений педагогики и психологии (физическое, познавательное и т.д.)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и модифицировать психолого-педагогические и стандартизированные методы психологической диагностики для обследования детей в рамках решения одной из поставленных задач

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления критического анализа в форме статьи, доклада
--	---

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап , включающий участие в установочной конференции, определение базы осуществления практики; разработка совместно с научным руководителем программы учебной практики
2	Основной этап , включающий знакомство с базовым образовательным учреждением; осуществление исследования наличного уровня одной из проблем психологии и педагогики, в соответствии с исследуемой проблемой дошкольного образования; разработка конспектов образовательной деятельности на основе критического анализа современных проблем, составление библиографии исследований по психолого-педагогической проблеме, систематические консультации с руководителем по ходу выполнения плана учебной практики.
3	Заключительный этап , включающий выступление на итоговой конференции с отчётом с критическим анализом психолого-педагогических проблем; предоставление на кафедру отчета по практике

Общая трудоемкость практики– 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства.

Задачи:

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования детей.
2. Сформировать умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие направлению подготовки студентов.
4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»

Дисциплины, учебные курсы, итоговая аттестация, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской «работы – «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психология и педагогика творчества в период детства», написание магистерской диссертации

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Студенты могут участвовать в исследованиях НИЛ «Педагогический поиск» кафедры «Дошкольная педагогика и психология», а также осуществлять научно-исследовательскую работу на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений, детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», детских развивающих центров.

4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска научной информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выделения связей и отношений при изучении проблем детства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе научно-исследовательской работе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проводить сравнительный анализ данных исследования
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК -35)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы исследования и технологии организации сбора и обработки результатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией по проблемам психологии и педагогики детства)
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией)

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения активных методов обучения детей в психолого-педагогической деятельности и отражать при написании магистерской диссертации
<p>- способностью разрабатывать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные компоненты перспективного плана научной исследовательской деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перспективный план научной исследовательской деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами написания обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности
<p>- способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать поддержку в проблемных ситуациях, возникающих при проведении исследования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
<p>- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость социальной ответственности за результаты своего исследования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать результаты исследования в образовательную среду
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции результатов исследования в образовательную среду
<p>- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентация в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития проблемы детства, ее роли и места в изучаемом психолого-педагогическом направлении
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психологии и педагогики детства
<p>- способностью выделять научную исследовательскую</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к решению проблемных ситуаций
	<p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	<p>- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками принятия адекватного решения при выполнении научно-исследовательской работы</p>

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Первый этап: утверждение темы диссертации и план-графика работы по магистерской диссертации с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; подготовка реферата по избранной теме.
2	Второй этап: обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в диссертации.
3	Третий этап: подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, написание научной статьи, подготовка выступления по результатам теоретического анализа исследуемой проблемы.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства.

Задачи:

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования детей.
2. Сформировать умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие направлению подготовки студентов.
4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, итоговая аттестация, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психология и педагогика творчества в период детства», написание магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Студенты могут участвовать в исследованиях НИЛ «Педагогический поиск» кафедры «Дошкольная педагогика и психология», а также осуществлять научно-

исследовательскую работу на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений, детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», детских развивающих центров.

4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска научной информации для констатирующего эксперимента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий для завершения теоретической части исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями при проведении констатирующего эксперимента, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выделения связей и отношений при изучении проблем детства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе констатирующего эксперимента <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проводить сравнительный анализ данных констатирующего эксперимента
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК -35)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы исследования (для констатирующего эксперимента) и технологии организации сбора и обработки результатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией по проблемам психологии и педагогики детства)
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активные методы констатирующего эксперимента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией)

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения активных методов констатирующего эксперимента и отражать при написании магистерской диссертации
<p>- способностью разрабатывать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные компоненты перспективного плана констатирующего эксперимента
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перспективный план констатирующего эксперимента
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами написания обоснованного констатирующего эксперимента
<p>- способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать поддержку в проблемных ситуациях, возникающих при проведении констатирующего эксперимента
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели констатирующего эксперимента
<p>- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость социальной ответственности за результаты своего исследования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать результаты исследования в образовательную среду
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции результатов исследования в образовательную среду
<p>- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентация в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития проблемы детства, ее роли и места в изучаемом психолого-педагогическом направлении
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психологии и педагогики детства
<p>- способностью выделять научную</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к решению проблемных ситуаций в ходе

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения (ПК-41)	констатирующего эксперимента
	Уметь: - формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения констатирующего эксперимента
	Владеть: - навыками принятия адекватного решения при выполнении констатирующего эксперимента

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Первый этап: обзор литературы по методам исследования в рамках темы диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в определение показателей, разработку методов исследования, диагностических заданий. Написание и оформление второй части теоретической главы магистерской диссертации. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.
2	Второй этап: обсуждение структурных компонентов перспективного плана констатирующего эксперимента, написание диагностической карты констатирующего этапа исследования, проведение констатирующего исследования
3	Третий этап: анализ результатов констатирующего эксперимента, написание доклада для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступления по результатам констатирующей части исследуемой проблемы.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства.

Задачи:

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования детей.
2. Сформировать умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие направлению подготовки студентов.
4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России».

Дисциплины, учебные курсы, итоговая аттестация, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской «работы – «Психология и педагогика творчества в период детства», Психология и педагогика раннего детства», написание магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Студенты могут участвовать в исследованиях НИЛ «Педагогический поиск» кафедры «Дошкольная педагогика и психология», а также осуществлять научно-исследовательскую работу на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений, детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», детских развивающих центров.

4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска научной информации при организации и проведении формирующего эксперимента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями при проведении формирующего эксперимента, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выделения связей и отношений при изучении проблем детства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе формирующего эксперимента <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проводить сравнительный анализ данных, полученных в ходе формирующего эксперимента
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК -35)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы решения исследуемой проблемы в ходе формирующего эксперимента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы формирующего эксперимента (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации формирующего эксперимента, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией по проблемам психологии и педагогики детства)
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем, связанных с

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
проблем (ПК-36)	<p>магистерской программой (магистерской диссертацией)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения активных методов обучения детей в психолого-педагогической деятельности и отражать при написании формирующего эксперимента
<p>- способностью разрабатывать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные компоненты перспективного плана научной исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перспективный план формирующего эксперимента <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами написания обоснованного перспективного плана формирующего эксперимента
<p>- способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели формирующего эксперимента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать поддержку в проблемных ситуациях, возникающих при проведении формирующего эксперимента <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели формирующего эксперимента
<p>- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость социальной ответственности за результаты формирующего эксперимента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать результаты формирующего эксперимента в образовательную среду <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции результатов формирующего эксперимента в образовательную среду
<p>- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентация в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития проблемы детства, ее роли и места в изучаемом психолого-педагогическом направлении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать полученные результаты формирующего эксперимента, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психологии и педагогики детства
<p>- способностью выделять научную</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к решению проблемных ситуаций в ходе

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения (ПК-41)	<p>формирующего эксперимента</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе формирующего эксперимента <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия адекватного решения при выполнении формирующего эксперимента

Основные этапы выполнения практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Первый этап: сбор фактического материала по исследованию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности. Оформление констатирующего эксперимента.
2	Второй этап: анализ содержания программы и технологии ее реализации. Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента). Обсуждение плана и методик формирующего эксперимента.
3	Третий этап: анализ и оформление результатов формирующего эксперимента, написание доклада для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступление с промежуточными результатами исследования на научно-исследовательском семинаре.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства.

Задачи:

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования детей.
2. Сформировать умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие направлению подготовки студентов.
4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России».

Дисциплины, учебные курсы, итоговая аттестация, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской «работы – «Психология и педагогика раннего детства», «Психология и педагогика творчества в период детства», написание магистерской диссертации

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Студенты могут участвовать в исследованиях НИЛ «Педагогический поиск» кафедры «Дошкольная педагогика и психология», а также осуществлять научно-исследовательскую

работу на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений, детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», детских развивающих центров.

4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	Знать: - способы поиска научной информации при написании автореферата
	Уметь: - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий
	Владеть: - современными информационными технологиями при проведении контрольного среза, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Знать: - способы выделения связей и отношений при изучении проблем детства
	Уметь: - проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе контрольного среза исследования
	Владеть: - навыками проводить сравнительный анализ данных контрольного среза исследования
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК -35)	Знать: - научно-обоснованные методы контрольного эксперимента исследования и технологии организации сбора и обработки результатов
	Уметь: - выбирать необходимые методы контрольного среза исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
	Владеть: - методами сбора и анализа информации при написании автореферата в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией по проблемам психологии и педагогики детства)
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	Знать: - активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
	Уметь: - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией)
	Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	- навыками применения методов контрольного среза и отражать при написании магистерской диссертации
- способностью разрабатывать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	Знать: - структурные компоненты перспективного плана контрольного среза исследования
	Уметь: - составлять перспективный план контрольного среза исследования
	Владеть: - способами написания обоснованного перспективного плана контрольного среза исследования
- способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	Знать: - способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
	Уметь: - оказывать поддержку в проблемных ситуациях, возникающих при проведении исследования
	Владеть: - способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	Знать: - необходимость социальной ответственности за результаты своего исследования
	Уметь: - интегрировать результаты исследования в образовательную среду
	Владеть: - способами интеграции результатов исследования в образовательную среду
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентация в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	Знать: - историю развития проблемы детства, ее роли и места в изучаемом психолого-педагогическом направлении
	Уметь: - обрабатывать полученные результаты контрольного среза, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации)
	Владеть: - навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психологии и педагогики детства
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной	Знать: - подходы к решению проблемных ситуаций в ходе контрольного среза исследования
	Уметь: - формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	контрольного среза исследования Владеть: - навыками принятия адекватного решения при организации и проведения контрольного среза исследования

Основные этапы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Первый этап: проведение и оформление контрольного среза, анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности
2	Второй этап: подготовка окончательного текста магистерской диссертации, написание автореферата, предзащита, выступление с сообщением.

Общая трудоемкость практики – 18 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.06(П) Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональной компетенции в области педагогической деятельности (преподавательской деятельности) в соответствии с профилем магистерской программы – психология и педагогика детства.

Задачи:

1. Сформировать умения практической реализации теоретических знаний студентов о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях обучения.
2. Сформировать умение прогнозировать, проектировать и осуществлять разнообразные виды педагогической деятельности.
3. Совершенствовать умение оптимизировать взаимодействие педагогов с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в образовательном процессе.
4. Совершенствовать умения профессиональной и личностной рефлексии, проектирования путей профессионального самосовершенствования.
5. Способствовать развитию профессионально значимых качеств личности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология и педагогика высшей школы», «Технологии профессионального образования», «История педагогической культуры».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России 2», «Психология и педагогика здорового образа жизни в период детства».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Практика организуется на кафедре дошкольной педагогики и психологии ТГУ, осуществляющей подготовку по магистерской программе – «Психология и педагогика

детства». Студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с педагогическими кадрами, руководства студентами в образовательном процессе
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с педагогическими кадрами, студентами по вопросам обучения и воспитания
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями к установлению содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами (коллективом), студентами по вопросу обучения и воспитания
<p>- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и образовательные задачи, решаемы в высшей школе
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать реализацию образовательных задач в рамках одной из дисциплин
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения содержания, форм и методов для реализации образовательных задач
<p>- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор инновационных методов в проектировании образовательной деятельности
	<p>Владеть: способами проектирования образовательной деятельности (конспектов)</p>
<p>- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и пути осуществления индивидуальной работы в ходе образовательной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные формы работы со студентами
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки конспектов образовательной деятельности с учетом индивидуальных принципов (индивидуальных форм работы)
<p>- способностью проводить экспертную оценку</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы, методы проведения экспертизы образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	деятельности
	Уметь: - проводить экспертизу образовательной деятельности
	Владеть: - навыками заполнения бланков экспертизы образовательной деятельности

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции по практике. Консультации с преподавателями. Составление индивидуального плана практики.
2	Основной этап, включающий ознакомление с особенностями организации образовательной работы в ВУЗе, наблюдение и анализ различных видов деятельности преподавателей, самостоятельную деятельность студентов по организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий
3	Заключительный этап, включающий выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе, составление отчета по практике.

Общая трудоемкость практики – 9 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у студентов опыта профессиональной деятельности по организации и проведению научного исследования по актуальным проблемам образования.

Задачи:

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики детей.
2. Сформировать умение использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать умение решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной магистерской программы.
4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности» «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России».

Дисциплины, учебные курсы, итоговая аттестация, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской практики – знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы студентам для осуществления диссертационного исследования и написания магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практик

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей. Практика осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать типичные и особенные проблемы образовательной среды - действовать в нестандартной ситуации и принимать решения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
<p>- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации взаимодействия участников образовательного процесса
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом психического развития обучающихся по теме ВКР
<p>- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии психолого-педагогической деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сбор, обработку данных и интерпретировать их в соответствии с темой магистерской диссертации
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования современных технологий для решения задач ВКР
<p>- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии организации межличностного общения в совместной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и формы межличностного общения в совместной деятельности участников исследования по теме ВКР
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации межличностных контактов в ходе совместной деятельности по теме магистерской диссертации
<p>- умением организовывать междисциплинарное и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы междисциплинарного и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)</p>	<p>межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач магистерской диссертации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание и форму междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач магистерской диссертации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования содержания и форм междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач магистерской диссертации
<p>- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии осуществления диагностической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать адекватные и эффективнее методы диагностики в соответствии с темой магистерской диссертации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации диагностической работы в рамках собственной темы магистерской диссертации
<p>- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования и организации научного исследования по психолого-педагогическому направлению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно проектировать научное исследование по теме магистерской диссертации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации собственного исследования по теме магистерской диссертации
<p>- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения философских, психологических, социально-педагогических подходов к понятию «психолого-педагогическое самообразование»; риски самообразовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать самообразовательную программу на основе деятельностного и компетентностного подходов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.
<p>- готовностью применять активные методы обучения в психолого-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику активных методов обучения в

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
педагогической деятельности (ОПК-9)	<p>соответствии с предметом исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор активных методов обучения в соответствии с предметом исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения активных методов обучения в процессе исследования
<p>- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<p>- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с педагогическими кадрами, руководства студентами в образовательном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с педагогическими кадрами, студентами по вопросам обучения и воспитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями к установлению содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами (коллективом), студентами по вопросу обучения и воспитания
<p>- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки комплекса образовательных задач для решения проблемы исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для решения проблемы, обозначенной в теме магистерской диссертации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и решения последовательных задач для решения проблемы магистерской диссертации
<p>- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>деятельности (ПК-23)</p>	<p>- осуществлять отбор инновационных методов в проектировании образовательной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами проектирования образовательной деятельности (конспектов)</p>
<p>- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы психолого-педагогической диагностики для выявления уровня предмета исследования в магистерской диссертации</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать, модифицировать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ в соответствии с темой магистерской диссертации</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками обработки (интерпретации) результатов психолого-педагогической диагностики предмета исследования</p>
<p>- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)</p>	<p>Знать: технологию организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: разрабатывать конспект совместной и индивидуальной работы с детьми (разных видов деятельности)</p> <p>Владеть: навыком разработки структурных компонентов конспектов разных видов деятельности с учетом особенностей темы и особенностей детей</p>
<p>- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности и пути осуществления индивидуальной работы в ходе образовательной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать индивидуальные формы работы со субъектами образовательного процесса исходя из темы магистерской диссертации</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки конспектов образовательной деятельности с учетом принципа индивидуализации (индивидуальных форм работы)</p>
<p>- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)</p>	<p>Знать: методы привлечения родителей к решению задач образования</p> <p>Уметь: планировать формы и методы работы с родителями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: навыком составления программы (плана) с включением форм и методов работы с родителями, исходя из решения конкретной задачи образования
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)	Знать: структуру и технология проектирования образовательных или оздоровительных программ
	Уметь: разрабатывать образовательные или оздоровительные программы
	Владеть: навыком проектирования плана реализации образовательной или оздоровительной программы
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	Знать: - способы взаимодействия специалистов образовательной организации
	Уметь: - определять способ и формы взаимодействия специалистов образовательной организации
	Владеть: - составлять план взаимодействия специалистов образовательной организации
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30)	Знать: - методы сбора и анализа результатов образовательной организации
	Уметь: - осуществлять сбор, анализ и обобщение результатов деятельности образовательной организации
	Владеть: - способами интерпретации полученных результатов в ходе анализа деятельности организации
- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Знать: - способы взаимодействия специалистов образовательной организации
	Уметь: - определять способ и формы взаимодействия специалистов образовательной организации
	Владеть: - составлять план взаимодействия специалистов образовательной организации
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	Знать: - способы, методы проведения экспертизы образовательной деятельности по теме магистерской диссертации
	Уметь: - проводить экспертизу образовательной деятельности по теме магистерской диссертации
	Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	- навыками оформления результатов экспертизы образовательной деятельности по теме магистерской диссертации
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	Знать: - способы изучения, анализа и обобщения научных исследований
	Уметь: - изучать, анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии и педагогики детства с целью определения проблем исследования
	Владеть: - навыками изучения, анализа и обобщения результатов исследований в области психологии и педагогики детства
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Знать: - актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Уметь: - выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Владеть: - методами решения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Знать: - методы решения психолого-педагогических проблем
	Уметь: - критически оценивать адекватность и эффективность методов решения психолого-педагогических проблем в соответствии с предметом исследования
	Владеть: - навыком использования адекватных методов решения психолого-педагогических проблем
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	Знать: - современные научные методы психолого-педагогических исследований
	Уметь: - определять логику использования современных научных методов психолого-педагогических исследований
	Владеть: - способами использования современных научных методов в решении психолого-педагогической проблемы магистерской диссертации

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования исследования и психолого-педагогического процесса (в соответствии с предметом исследования) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать научно - исследовательские работы, психолого-педагогические проекты в области воспитания и развития детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования и осуществления диагностической работы
<p>- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и структуру профессионального взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стратегии эффективного профессионального взаимодействия для решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять и создавать условия, способствующие эффективному профессиональному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса
<p>- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы внедрения результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективу внедрения результатов собственного научного исследования в систему образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения перспективы дальнейшего развития проблематики научного исследования
<p>- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и этапы представления научному сообществу достижения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде доклада, мультимедийной презентации в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью транслировать исследовательские достижения в виде докладов, презентаций в коллективе дошкольной образовательной организации, а также научному сообществу на конференциях

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Знать: - современные проблемы образования в аспекте изучаемого объекта исследования
	Уметь: - выделять образовательные проблемы и тренды в изучаемой области
	Владеть: - навыком проектирования программы изучения выделенной проблемы в рамках собственного исследования

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап , включающий участие в установочной конференции; определение базы осуществления экспериментального исследования; уточнение заданий практики.
2	Основной этап , включающий завершение выполнения диссертационного исследования, оформление результатов контрольного среза, автореферата, выступления на защиту, приложения (конспекты, план реализации программы)
3	Заключительный этап , включающий выступление на итоговой конференции с отчетом о выполнении заданий практики.

Общая трудоемкость практики– 6 ЗЕТ.