

АННОТАЦИЯ
Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы – психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии.

Задачи:

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.
2. Сформировать умение использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать умение решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной магистерской программы.
4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Теория и практика психолого-педагогического самообразования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, итоговая аттестация, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской практики – знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы студентам для осуществления диссертационного исследования и написания магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится в образовательных учреждениях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями в развитии. Практика осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	Знать: - методы психолого-педагогической диагностики для обследования обучающихся
	Уметь: - разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики обучающихся
	Владеть: - современными, в том числе, информационными и компьютерными методами психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий)
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30)	Знать: - способы сбора информации для анализа и обобщения образовательной деятельности
	Уметь: - обобщать результаты анализа образовательной деятельности
	Владеть: - навыками оформления результатов анализа образовательной деятельности
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	Знать: - способы изучения, анализа и обобщения научных исследований
	Уметь: - изучать, анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области сопровождения детей с нарушениями в развитии с целью определения проблем исследования
	Владеть: - навыками изучения, анализа и обобщения результатов исследований в области сопровождения детей с нарушениями в развитии
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Знать: - актуальные проблемы развития современной системы образования, развития детей с нарушениями в развитии
	Уметь: - выделять актуальные проблемы в области сопровождения детей с нарушениями в развитии

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: - способами выделения актуальных проблем в области сопровождения детей с нарушениями в развитии
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Знать: - методы решения исследуемых проблем
	Уметь: - подбирать и модифицировать психолого-педагогические и стандартизированные методы психологической диагностики для обследования детей
	Владеть: - навыками оценивания методов решения исследуемой проблемы

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап , включающий участие в установочной конференции, определение базы осуществления исследования; разработка совместно с научным руководителем программы экспериментального исследования.
2	Основной этап , включающий знакомство с базовым образовательным учреждением; осуществление исследования наличного уровня развития детей, в соответствии с исследуемой проблемой дошкольного образования; оценка эффективности созданной в образовательной организации предметно - пространственной среды с позиции исследуемой проблемы, составление библиографии исследования, систематические консультации с научным руководителем по ходу выполнения плана учебной практики.
3	Заключительный этап , включающий выступление на итоговой конференции с отчетом с критическим анализом психолого-педагогических проблем; предоставление на кафедру отчета по практике

Общая трудоемкость практики– 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(II) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии.

Задачи:

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования детей.
2. Сформировать умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие направлению подготовки студентов.
4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»

Дисциплины, учебные курсы, итоговая аттестация, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской «работы – «Психология детей с проблемами в развитии», «Проблемы инклюзивного образования», «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», написание магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Студенты могут участвовать в исследованиях НИЛ «Педагогический поиск» кафедры «Дошкольная педагогика и психология», а также осуществлять научно-

исследовательскую работу на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений, детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», детских развивающих центров.

4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска научной информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выделения связей и отношений при изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе научно-исследовательской работе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проводить сравнительный анализ данных исследования
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК -35)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы исследования и технологии организации сбора и обработки результатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии)
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией)

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения активных методов обучения детей в психолого-педагогической деятельности и отражать при написании магистерской диссертации
<p>- способностью разрабатывать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные компоненты перспективного плана научной исследовательской деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перспективный план научной исследовательской деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами написания обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности
<p>- способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать поддержку в проблемных ситуациях, возникающих при проведении исследования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
<p>- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость социальной ответственности за результаты своего исследования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать результаты исследования в образовательную среду
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции результатов исследования в образовательную среду
<p>- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентация в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития вопросов, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с проблемами в развитии, ее роли и места в изучаемом психолого-педагогическом направлении
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Знать: - подходы к решению проблемных ситуаций
	Уметь: - формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы
	Владеть: - навыками принятия адекватного решения при выполнении научно-исследовательской работы

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) НИР
1	Первый этап: утверждение темы диссертации и план-графика работы по магистерской диссертации с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; подготовка реферата по избранной теме.
2	Второй этап: обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в диссертации.
3	Третий этап: подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, написание научной статьи, подготовка выступления по результатам теоретического анализа исследуемой проблемы.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии.

Задачи:

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования детей.
2. Сформировать умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие направлению подготовки студентов.
4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, итоговая аттестация, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – «Психология детей с проблемами в развитии», «Проблемы инклюзивного образования», «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», написание магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Студенты могут участвовать в исследованиях НИЛ «Педагогический поиск» кафедры «Дошкольная педагогика и психология», а также осуществлять научно-исследовательскую работу на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений, детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», детских развивающих центров.

4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	Знать: - способы поиска научной информации для констатирующего эксперимента
	Уметь: - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий для завершения теоретической части исследования
	Владеть: - современными информационными технологиями при проведении констатирующего эксперимента, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Знать: - способы выделения связей и отношений при изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии
	Уметь: - проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе констатирующего эксперимента
	Владеть: - навыками проводить сравнительный анализ данных констатирующего эксперимента
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК -35)	Знать: - научно-обоснованные методы исследования (для констатирующего эксперимента) и технологии организации сбора и обработки результатов
	Уметь: - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
	Владеть: - методами сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии)
- готовностью использовать современные научные	Знать: - активные методы констатирующего эксперимента
	Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	- практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией)
	Владеть: - навыками применения активных методов констатирующего эксперимента и отражать при написании магистерской диссертации
- способностью разрабатывать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	Знать: - структурные компоненты перспективного плана констатирующего эксперимента
	Уметь: - составлять перспективный план констатирующего эксперимента
	Владеть: - способами написания обоснованного констатирующего эксперимента
- способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	Знать: - способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
	Уметь: - оказывать поддержку в проблемных ситуациях, возникающих при проведении констатирующего эксперимента
	Владеть: - способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели констатирующего эксперимента
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	Знать: - необходимость социальной ответственности за результаты своего исследования
	Уметь: - интегрировать результаты исследования в образовательную среду
	Владеть: - способами интеграции результатов исследования в образовательную среду
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентация в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать: - историю развития вопросов, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с проблемами в развитии, ее роли и места в изучаемом психолого-педагогическом направлении
	Уметь: - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации)
	Владеть: - навыками создания научного текста с учетом его

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(ПК-40)	формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения (ПК-41)	Знать: - подходы к решению проблемных ситуаций в ходе констатирующего эксперимента
	Уметь: - формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения констатирующего эксперимента
	Владеть: - навыками принятия адекватного решения при выполнении констатирующего эксперимента

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы практики
1	Первый этап: обзор литературы по методам исследования в рамках темы диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в определение показателей, разработку методов исследования, диагностических заданий. Написание и оформление второй части теоретической главы магистерской диссертации. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.
2	Второй этап: обсуждение структурных компонентов перспективного плана констатирующего эксперимента, написание диагностической карты констатирующего этапа исследования, проведение констатирующего исследования
3	Третий этап: анализ результатов констатирующего эксперимента, написание доклада для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступления по результатам констатирующей части исследуемой проблемы.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам сопровождения лиц с нарушениями в развитии.

Задачи:

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования детей.
2. Сформировать умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие направлению подготовки студентов.
4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Психология детей с проблемами в развитии».

Дисциплины, учебные курсы, итоговая аттестация, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – «Проблемы инклюзивного образования», «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», написание магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Студенты могут участвовать в исследованиях НИЛ «Педагогический поиск» кафедры «Дошкольная педагогика и психология», а также осуществлять научно-исследовательскую работу на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений, детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», детских развивающих центров.

4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска научной информации при организации и проведении формирующего эксперимента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями при проведении формирующего эксперимента, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выделения связей и отношений при изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе формирующего эксперимента <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проводить сравнительный анализ данных, полученных в ходе формирующего эксперимента
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК -35)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы решения исследуемой проблемы в ходе формирующего эксперимента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы формирующего эксперимента (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии)
- готовностью использовать современные научные методы для решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
научных исследовательских проблем (ПК-36)	<p>- использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем, связанных с магистерской программой (магистерской диссертацией)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения активных методов обучения детей в психолого-педагогической деятельности и отражать при написании формирующего эксперимента</p>
- способностью разрабатывать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	<p>Знать:</p> <p>- структурные компоненты перспективного плана научной исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять перспективный план формирующего эксперимента</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами написания обоснованного перспективного плана формирующего эксперимента</p>
- способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	<p>Знать:</p> <p>- способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели формирующего эксперимента</p> <p>Уметь:</p> <p>- оказывать поддержку в проблемных ситуациях, возникающих при проведении формирующего эксперимента</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели формирующего эксперимента</p>
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	<p>Знать:</p> <p>- необходимость социальной ответственности за результаты формирующего эксперимента</p> <p>Уметь:</p> <p>- интегрировать результаты формирующего эксперимента в образовательную среду</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами интеграции результатов формирующего эксперимента в образовательную среду</p>
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентация в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	<p>Знать:</p> <p>- историю развития проблемы детства, ее роли и места в изучаемом психолого-педагогическом направлении</p> <p>Уметь:</p> <p>- обрабатывать полученные результаты формирующего эксперимента, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения (ПК-41)	Знать: - подходы к решению проблемных ситуаций в ходе формирующего эксперимента
	Уметь: - формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе формирующего эксперимента
	Владеть: - навыками принятия адекватного решения при выполнении формирующего эксперимента

Основные этапы практики.

№ п/п	Разделы практики
1	Первый этап: сбор фактического материала по исследованию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности. Оформление констатирующего эксперимента.
2	Второй этап: анализ содержания программы и технологии ее реализации. Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента). Обсуждение плана и методик формирующего эксперимента.
3	Третий этап: анализ и оформление результатов формирующего эксперимента, написание доклада для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступление с промежуточными результатами исследования на научно-исследовательском семинаре.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии.

Задачи:

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования детей.
2. Сформировать умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие направлению подготовки студентов.
4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», « Психология детей с проблемами в развитии», «Проблемы инклюзивного образования».

Дисциплины, учебные курсы, итоговая аттестация, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», написание магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Студенты могут участвовать в исследованиях НИЛ «Педагогический поиск» кафедры «Дошкольная педагогика и психология», а также осуществлять научно-исследовательскую работу на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений, детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», детских развивающих центров.

4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	Знать: - способы поиска научной информации при написании автореферата
	Уметь: - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий
	Владеть: - современными информационными технологиями при проведении контрольного среза, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Знать: - способы выделения связей и отношений при изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии
	Уметь: - проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе контрольного среза исследования
	Владеть: - навыками проводить сравнительный анализ данных контрольного среза исследования
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК -35)	Знать: - научно-обоснованные методы контрольного эксперимента исследования и технологии организации сбора и обработки результатов
	Уметь: - выбирать необходимые методы контрольного среза исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
	Владеть: - методами сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии)
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских	Знать: - активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
	Уметь: - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
проблем (ПК-36)	сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией) Владеть: - навыками применения методов контрольного среза и отражать при написании магистерской диссертации
- способностью разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	Знать: - структурные компоненты перспективного плана контрольного среза исследования
	Уметь: - составлять перспективный план контрольного среза исследования
	Владеть: - способами написания обоснованного перспективного плана контрольного среза исследования
- способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	Знать: - способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
	Уметь: - оказывать поддержку в проблемных ситуациях, возникающих при проведении исследования
	Владеть: - способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	Знать: - необходимость социальной ответственности за результаты своего исследования
	Уметь: - интегрировать результаты исследования в образовательную среду
	Владеть: - способами интеграции результатов исследования в образовательную среду
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентация в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	Знать: - историю развития проблемы детства, ее роли и места в изучаемом психолого-педагогическом направлении
	Уметь: - обрабатывать полученные результаты контрольного среза, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации)
	Владеть: - навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии
- способностью выделять научную	Знать: - подходы к решению проблемных ситуаций в ходе

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	контрольного среза исследования
	Уметь: - формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе контрольного среза исследования
	Владеть: - навыками принятия адекватного решения при организации и проведения контрольного среза исследования

Основные этапы практики

№ п/п	Разделы практики
1	Первый этап: проведение и оформление контрольного среза, анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности
2	Второй этап: подготовка окончательного текста магистерской диссертации, написание автореферата, предзащита, выступление с сообщением.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 18 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.06(П) Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре профессионального опыта осуществления целостного образовательного процесса с детьми с нарушениями в развитии.

Задачи:

1. Углубить знания студентов о современном состоянии процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.
2. Совершенствовать навыки реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.
3. Совершенствовать умения по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Формировать педагогическую компетентность обучающихся в ходе освоения трудовых действий (функций), определяемых профессиональным стандартом педагога, в процессе проектирования и организации педагогической деятельности в образовательном учреждении

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Проблемы инклюзивного образования детей», «Психология детей с проблемами в развитии», «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Образовательные программы для детей с проблемами в развитии», для научно-исследовательской работы.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом

детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики для обследования детей с проблемами в развитии
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы диагностики детей с проблемами в развитии
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными, в том числе, информационными и компьютерными методами психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологией)
<p>- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - проектировать взаимодействие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с целью психолого-педагогического сопровождения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями к установлению содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросу обучения и воспитания
<p>- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности специалистов образовательной организации по отношению к ребенку с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять трудовые действия специалистов образовательной организации в развитии обучающихся с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рекомендаций специалистам, работающим с обучающимся с ОВЗ
<p>- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья; - образовательные программы и образовательные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать использование современных образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
этапа (ПК-17)	<p>технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; отбирать образовательные технологии с учетом потребностей контингента воспитанников образовательных организаций.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами применения современных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - умениями применять образовательные технологии с учетом потребностей образовательной среды и содержания программы.
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разработки учебно-методических рекомендаций для субъектов образовательного процесса
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты анализа и экспертизы с целью разработки учебно-методических рекомендаций для субъектов образовательного процесса
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления учебно-методических рекомендаций субъектам образовательного процесса
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение образовательной деятельности образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор методических средств для оснащения образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оснащения образовательной работы методическими средствами для детей с ограниченными возможностями здоровья
- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру коррекционной программы для обучающихся с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и технологии раздела коррекционных программ с целью оптимизации образовательного процесса детей с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ с целью коррекции нарушения детей с ОВЗ и оптимизации образовательной деятельности

<p>- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы консультирования педагогических работников, обеспечивающих образовательных процесс лицам с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации педагогическим работникам, обеспечивающих образовательных процесс лицам с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проведения консультирования для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
<p>- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разработки образовательных задач для коррекции нарушения у детей разных нозологических групп
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу коррекции нарушений детей с ОВЗ с последовательным описанием решения образовательных задач
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способом составления коррекционной программы нарушений у детей с ОВЗ и конспектов к ней
<p>- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные методы и технологии проектирования образовательной деятельности с учетом особенностей нозологических групп
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор адекватных инновационных методов и технологий проектирования образовательной деятельности с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программы коррекции нарушения у детей с ОВЗ с использованием инновационных методов и технологий
<p>- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оформления документации после проведения психолого-педагогической диагностики (заключения)

<p>- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию организации разных видов деятельности детей с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспект совместной и индивидуальной работы с детьми (разных видов деятельности) в соответствии с особенностями нозологической группы
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком разработки структурных компонентов конспектов разных видов деятельности с учетом особенностей темы и особенностей детей с ОВЗ
<p>- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком разработки индивидуальных программы развития (коррекции) детей в соответствии с их особенностями развития
<p>- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы привлечения родителей воспитанников детей с ОВЗ к решению задач образования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать формы и методы работы с родителями воспитанников с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки форм и методов взаимодействия с родителями, исходя из решения конкретной задачи коррекции детей с ОВЗ
<p>- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и технологию проектирования образовательных или оздоровительных программ, коррекционных программ для детей с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные или оздоровительные программы для детей с ОВЗ с учетом коррекции их нарушений

деятельность (ПК-28)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования плана реализации образовательной или оздоровительной, коррекционной программы детей с ОВЗ
<p>- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия специалистов образовательной организации
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способ и формы взаимодействия специалистов образовательной организации
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план взаимодействия специалистов образовательной организации
<p>- способностью к конструктивному взаимодействию участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие специалистов для решения проблем детей с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования деятельности со специалистами образовательной организации по коррекции детей с ОВЗ
<p>- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога; организация предметно-пространственной среды данных специалистов, документации
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документацию, условия профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, работающих с детьми с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками давать оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности (рабочему месту, состоянию документов) специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции по практике. Консультации с преподавателями. Составление плана практики.
2	Основной этап, включающий ознакомление с особенностями образовательного учреждения, организационно-методическую деятельность, диагностическую деятельность, коррекционно-развивающую деятельность.
3	Заключительный этап, включающий выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе, составление отчета по практике.

Общая трудоемкость практики – 9 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы – психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии.

Задачи:

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.
2. Сформировать умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной магистерской программы.
4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем специального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология детей с проблемами в развитии», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, итоговая аттестация, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской практики – знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы студентам для осуществления диссертационного исследования и написания магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практик

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями в развитии. Практика осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: - способы конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
	Уметь: - анализировать типичные и особенные проблемы образовательной среды - действовать в нестандартной ситуации и принимать решения
	Владеть: - навыками конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)	Знать: - способы организации взаимодействия участников образовательного процесса
	Уметь: - выстраивать стратегию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
	Владеть: - навыком организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом психического развития обучающихся по теме ВКР
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	Знать: - методы и технологии психолого-педагогической деятельности
	Уметь: - организовывать сбор, обработку данных и интерпретировать их в соответствии с темой магистерской диссертации
	Владеть: - способами использования современных технологий для решения задач ВКР
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	Знать: - методы и технологии организации межличностного общения в совместной деятельности
	Уметь: - определять содержание и формы межличностного общения в совместной деятельности участников исследования по теме ВКР
	Владеть: - навыком организации межличностных контактов в ходе совместной деятельности по теме магистерской диссертации
- умением организовывать междисциплинарное и	Знать: - формы междисциплинарного и межведомственного

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)</p>	<p>взаимодействия специалистов для решения задач магистерской диссертации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание и форму междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач магистерской диссертации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования содержания и форм междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач магистерской диссертации
<p>- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии осуществления диагностической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать адекватные и эффективнее методы диагностики в соответствии с темой магистерской диссертации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации диагностической работы в рамках собственной темы магистерской диссертации
<p>- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования и организации научного исследования по психолого-педагогическому направлению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно проектировать научное исследование по теме магистерской диссертации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации собственного исследования по теме магистерской диссертации
<p>- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения философских, психологических, социально-педагогических подходов к понятию «психолого-педагогическое самообразование»; риски самообразовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать самообразовательную программу на основе деятельностного и компетентностного подходов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.
<p>- готовностью применять активные методы обучения в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику активных методов обучения в

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	соответствии с предметом исследования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор активных методов обучения в соответствии с предметом исследования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения активных методов обучения в процессе исследования
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с педагогическими кадрами, руководства студентами в образовательном процессе
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с педагогическими кадрами, студентами по вопросам обучения и воспитания
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями к установлению содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами (коллективом), студентами по вопросу обучения и воспитания
- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики детей с ОВЗ с учетом вида нарушения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять адекватные методы диагностики с учетом вида нарушения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения методов диагностики при работе с разными видами нарушений в соответствии с темой исследования
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание профилактических и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ограниченными возможностями здоровья (ПК-14)	<p>коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с темой исследования
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять структуру и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учетом типа нарушения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования стратегии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учетом типа нарушения на основе данных диагностики
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности специалистов образовательной организации по отношению к ребенку с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять трудовые действия специалистов образовательной организации в развитии обучающихся с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рекомендаций специалистам, работающим с обучающимся с ОВЗ
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья; - образовательные программы и образовательные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать использование современных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; отбирать образовательные технологии с учетом потребностей контингента воспитанников образовательных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами применения современных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - умениями применять образовательные технологии с учетом потребностей образовательной среды и содержания программы.
- способностью проводить	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19)</p>	<p>- оснащение образовательной деятельности образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять отбор методических средств для оснащения образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оснащения образовательной работы методическими средствами для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20)</p>	<p>Знать:</p> <p>- структуру коррекционной программы для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять содержание и технологии раздела коррекционных программ с целью оптимизации образовательного процесса детей с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки программ с целью коррекции нарушения детей с ОВЗ и оптимизации образовательной деятельности</p>
<p>- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21)</p>	<p>Знать:</p> <p>- формы и методы консультирования педагогических работников, обеспечивающих образовательных процесс лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать рекомендации педагогическим работникам, обеспечивающих образовательных процесс лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать рекомендации педагогическим работникам, обеспечивающих образовательных процесс лицам с ОВЗ</p>
<p>- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)</p>	<p>Знать:</p> <p>- технологию разработки комплекса образовательных задач для решения проблемы исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять задачи для решения проблемы, обозначенной в теме магистерской диссертации</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами проектирования и решения последовательных задач для решения проблемы магистерской диссертации</p>
<p>- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности</p> <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
проектировании образовательной деятельности (ПК-23)	<p>- осуществлять отбор инновационных методов в проектировании образовательной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами проектирования образовательной деятельности (конспектов)</p>
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	<p>Знать:</p> <p>- методы психолого-педагогической диагностики для выявления уровня предмета исследования в магистерской диссертации</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать, модифицировать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ в соответствии с темой магистерской диссертации</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками обработки (интерпретации) результатов психолого-педагогической диагностики предмета исследования</p>
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	<p>Знать: технологию организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: разрабатывать конспект совместной и индивидуальной работы с детьми (разных видов деятельности)</p> <p>Владеть: навыком разработки структурных компонентов конспектов разных видов деятельности с учетом особенностей темы и особенностей детей</p>
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	<p>Знать:</p> <p>- особенности и пути осуществления индивидуальной работы в ходе образовательной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать индивидуальные формы работы со субъектами образовательного процесса исходя из темы магистерской диссертации</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки конспектов образовательной деятельности с учетом принципа индивидуализации (индивидуальных форм работы)</p>
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	<p>Знать: методы привлечения родителей к решению задач образования</p> <p>Уметь: планировать формы и методы работы с родителями</p> <p>Владеть: навыком составления программы (плана) с включением форм и методов работы с родителями, исходя из решения конкретной задачи образования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)</p>	Знать: структуру и технология проектирования образовательных или оздоровительных программ
	Уметь: разрабатывать образовательные или оздоровительные программы
	Владеть: навыком проектирования плана реализации образовательной или оздоровительной программы
<p>- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)</p>	Знать: - способы взаимодействия специалистов образовательной организации
	Уметь: - определять способ и формы взаимодействия специалистов образовательной организации
	Владеть: - составлять план взаимодействия специалистов образовательной организации
<p>- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30)</p>	Знать: - методы сбора и анализа результатов образовательной организации
	Уметь: - осуществлять сбор, анализ и обобщение результатов деятельности образовательной организации
	Владеть: - способами интерпретации полученных результатов в ходе анализа деятельности организации
<p>- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)</p>	Знать: - способы взаимодействия специалистов образовательной организации
	Уметь: - определять способ и формы взаимодействия специалистов образовательной организации
	Владеть: - составлять план взаимодействия специалистов образовательной организации
<p>- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и</p>	Знать: - способы, методы проведения экспертизы образовательной деятельности по теме магистерской диссертации
	Уметь: - проводить экспертизу образовательной деятельности по теме магистерской диссертации
	Владеть: - навыками оформления результатов экспертизы образовательной деятельности по теме магистерской

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	диссертации
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	Знать: - способы изучения, анализа и обобщения научных исследований
	Уметь: - изучать, анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии и педагогики детства с целью определения проблем исследования
	Владеть: - навыками изучения, анализа и обобщения результатов исследований в области психологии и педагогики детства
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Знать: - актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Уметь: - выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Владеть: - методами решения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Знать: - методы решения психолого-педагогических проблем
	Уметь: - критически оценивать адекватность и эффективность методов решения психолого-педагогических проблем в соответствии с предметом исследования
	Владеть: - навыком использования адекватных методов решения психолого-педагогических проблем
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	Знать: - современные научные методы психолого-педагогических исследований
	Уметь: - определять логику использования современных научных методов психолого-педагогических исследований
	Владеть: - способами использования современных научных методов в решении психолого-педагогической проблемы магистерской диссертации
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	Знать: - технологию проектирования исследования и психолого-педагогического процесса (в соответствии с предметом исследования)
	Уметь: - проектировать и реализовывать научно -

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>исследовательские работы, психолого-педагогические проекты в области воспитания и развития детей</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования и осуществления диагностической работы
<p>- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и структуру профессионального взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стратегии эффективного профессионального взаимодействия для решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять и создавать условия, способствующие эффективному профессиональному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса
<p>- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы внедрения результатов научных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективу внедрения результатов собственного научного исследования в систему образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения перспективы дальнейшего развития проблематики научного исследования
<p>- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и этапы представления научному сообществу достижения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде доклада, мультимедийной презентации в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью транслировать исследовательские достижения в виде докладов, презентаций в коллективе дошкольной образовательной организации, а также научному сообществу на конференциях
<p>- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы образования в аспекте изучаемого объекта исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять образовательные проблемы и тренды в изучаемой области <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования программы изучения выделенной проблемы в рамках собственного

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	исследования

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап , включающий участие в установочной конференции; определение базы осуществления экспериментального исследования; уточнение заданий практики.
2	Основной этап , включающий завершение выполнения диссертационного исследования, оформление результатов контрольного среза, автореферата, выступления на защиту, приложения (конспекты, план реализации программы)
3	Заключительный этап , включающий выступление на итоговой конференции с отчётом о выполнении заданий практики.

Общая трудоемкость практики– 6 ЗЕТ.