

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

---

#### 1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучение форм, содержания и процесса начального образования в общеобразовательной школе.
2. Ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения, изучение индивидуального стиля работы учителя начальных классов.
3. Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла.
4. Развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению продуктивного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных профессионально-педагогических задач (незапланированные задачи, возникающие в ходе решения учебно-профессиональных задач).
5. Формирование у студентов умения наблюдать за учащимися начальной школы и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики.
6. Выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
7. Развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).
8. Расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.
9. Развитие первоначальной ориентации в будущей профессиональной деятельности.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Психология детства», «Русский язык и культура речи», «Анатомия и физиология человека», «», «Введение в профессию», «Теория обучения», «Теория воспитания», знания по которым необходимы для прохождения данного вида практики.

Прохождение учебно-исследовательской практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**3. Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывно.

**5. Место проведения практики**

Учебная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г.о. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на подгруппы. Каждая подгруппа проходит практику в каждом из типов образовательных учреждений.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	<b>Знать:</b> - содержание способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	<b>Уметь:</b> - выявлять путем наблюдения и беседы интересы, трудности, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	<b>Владеть:</b> - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21)	<b>Знать:</b> - принципы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
	<b>Уметь:</b> - организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами.
	<b>Владеть:</b> - способами создания условий для полноценного взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	<b>Знать:</b> - различные способы организации взаимодействия
	<b>Уметь:</b> - организовать взаимодействие специалистов по решению вопросов развития детей
	<b>Владеть:</b> - навыками построения эффективного взаимодействия с другими педагогами при решении вопросов развития детей
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	<b>Знать:</b> - специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>- осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.</p>
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	<p>Знать:</p> <p>- способы составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</p>
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)	<p>Знать:</p> <p>- весь круг субъектов образовательного процесса, участвующих во взаимодействии по решению вопросов развития детей в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия при решении вопросов развития обучающихся в различных видах деятельности.</p>
– способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)	<p>Знать:</p> <p>– требования к документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>– собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>

### Основные этапы практики:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1.	Подготовительный этап: участие в установочной конференции по практике, изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию учебной практики.

2.	Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.
3.	Заключительный этап: написание отчета по практике; подготовка к презентации итогов практики на отчетной итоговой конференции, участие в работе итоговой конференции по практике.

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1

---

#### 1. Цель и задачи практики

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, освоение и применение методов и форм психолого-педагогической деятельности в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников по месту прохождения практики.

Задачи:

1. Закрепление и расширение знаний студентов по педагогике и психологии, выработка педагогических умений и навыков организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности педагога, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин.

2. Изучение особенностей организационной структуры и функционирования внеучебной деятельности педагога начальной школы, научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды внеучебных занятий, использовать наиболее эффективные методы воспитания и развития.

3. Освоение содержания, форм, методов, приемов и технологий организации образовательного процесса с младшими школьниками в условиях внеурочной деятельности младших школьников и группы продленного дня.

4. Изучение педагогических условий реализации технологий, форм, методов и методик организации учебной и досуговой деятельности детей, научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды внеурочной деятельности, использовать наиболее эффективные методы воспитания и развития.

5. Построение индивидуальной траектории развития младшего школьника на основе изучения возрастных и личностных особенностей, освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с учениками.

6. Формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса.

7. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессионально важных качеств и компетенций личности.

8. Приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, формированию условий развития его личности, в том числе с детьми, имеющими различные нарушения психического и личностного развития.

9. Ознакомиться с опытом учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов воспитания.

10. Получить навыки индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Теории и технологии социализации детей», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Социально-воспитательные технологии: каникулы», «Психолого-педагогические теории и технологии начального об-

разования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства», «Творческое развитие младших школьников», «Теория и методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом», «Теории и методика музыкально-эстетического образования младшего школьника», «Игровые технологии в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Социальные проблемы детства», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников».

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**3. Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

**4. Форма проведения практики:** дискретно.

**5. Место проведения практики**

Производственная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров и в соответствии с основным местом работы студента заочной формы обучения. Студентам предоставляются места практики в образовательных учреждениях города Тольятти, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Уметь: - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Владеть: - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)	Знать: - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.
	Уметь: - организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.
	Владеть: - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</li> </ul>
<p>- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)</p>	<p>Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
	<p>Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.</p>
	<p>Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
<p>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
	<p>Уметь: применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
	<p>Владеть: навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>
<p>- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; ис-</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>пользовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть:  - основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Владеть: методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с программой практики, составление календарного плана прохождения и выполнения программы практики.</li> <li>- Анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности воспитателя группы продленного дня, педагога дополнительного образования, педагога-психолога.</li> <li>- Составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий учебной практики (игры, конспекты клубных часов, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсные программы, диагностические методики, коррекционные занятия).</li> <li>- Создание комплекса диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности.</li> <li>- Знакомство со спецификой деятельности педагога-воспитателя продленного дня, педагога-организатора внеурочной деятельности детей, педагога-психолога.</li> <li>- Проведение инструктажа по организации жизнедеятельности младших школьников во внеурочной деятельности младших школьников.</li> <li>- Анализ системы работы педагога-воспитателя, педагога-организатора внеурочной деятельности, педагога-психолога. Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики, инструктаж по работе в общеобразовательном учреждении.</li> <li>- Изучение документации учителя, методической литературы по планированию внеурочной деятельности и методики организации внеурочной деятельности младших школьников. Изучение документации педагога-психолога.</li> <li>- Анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов с целью изучения особенностей организации учебно-воспитательной среды в группе продленного дня. Изучение нормативно-правовой базы функционирования группы продленного дня. Анализ режима группы продленного дня. Изучение возрастных особенностей</li> </ul>



	<p>детей младшего школьного возраста. Составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий учебной практики (игры, конспекты клубных часов, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсные программы, диагностические методики). Создание пакета диагностических материалов для изучения индивидуальных особенностей детей, интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. Анализ про-грамм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.</p> <p>Составление плана работы на период практики.</p>
2.	<p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение индивидуальных особенностей, интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности.</li> <li>- Проектирование и реализация различных форм учебной (самоподготовка), внеучебной (кружки, студии, спортивные секции, творческие коллективы и др.), и воспитательной (беседа, игра, конкурсная программа) работы в группе продленного дня.</li> <li>- Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях группы продленного дня.</li> <li>- Организация режимных моментов в группе продленного дня (прогулка, спортивный час, клубный час). Изучение новых методических разработок и сбор методического материала для работы с детьми; подбор методического материала, изготовление пособий, подготовка необходимого оборудования.</li> <li>- Педагогическая оценка и рефлексия зачетных мероприятий.</li> </ul>
3.	<p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление и предъявление отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике. Написание отчета по практике; подготовка к презентации результатов практики.</li> </ul>

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.03(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2

---

#### 1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Задачи:

1. Способствовать овладению студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи разных видов профессиональной деятельности.
2. Обеспечить становление целостных представлений студента о своеобразии создания условий в дошкольной образовательной организации (летне-оздоровительный период) с целью развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
3. Развить умения осуществлять сбор эмпирических данных и анализировать результаты деятельности в условиях летней педагогической практики.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология детства», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста».

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**3. Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывно.

#### 5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров и в соответствии с основным местом работы студента заочной формы обучения. Студентам предоставляются места практики в образовательных учреждениях города Тольятти, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью проводить диагностику уровня освоения	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ния детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p>	<p>учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.</li> </ul>
<p>- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.</li> </ul>
<p>- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</li> </ul>
<p>- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)</p>	<p>Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
<p>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>- готовностью применять</p>	<p>Знать:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<p>- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<p>Знать:</p> <p>- основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	<p>Знать: способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

**Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной

	работе.
--	---------

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая практика)

---

#### 1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Задачи:

1. Обеспечить овладение студентами профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи в образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
2. Способствовать становлению целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в раннем возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса.
3. Развить умения осуществлять анализ результатов деятельности в условиях педагогической практики.
4. Обогащать опыта студентов по изучению и анализу документации специалистов образовательного учреждения.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Психодиагностика ребенка», «Психологическая служба».

**Тип практики:** педагогическая практика.

**3. Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывно.

#### 5. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений г. Тольятти, осуществляющих социально - педагогическую деятельность. Педагогическая практика организуется на основе договоров с образовательными учреждениями, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются индивидуально и на подгруппы.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью во взаимо-	Знать:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
действию с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)	<p>- содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и способы взаимодействия с психологом в данном направлении педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать совместно с психологом содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>
– готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)	<p>Знать:</p> <p>– меры социальной защиты обучающегося.</p> <p>Уметь:</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>
– способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	<p>Знать:</p> <p>– механизм социализации личности, компоненты педагогической характеристики процесса социализации.</p> <p>Уметь:</p> <p>– ставить воспитательные цели, способствующие социализации обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>– проектировать ситуации социального опыта в образовательном процессе, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
– готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	<p>Знать:</p> <p>– устройство системы социальной защиты детства в РФ</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– владеть нормативно-правовым инструментарием обеспечения социальной защиты детства.</p>
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределе-	<p>Знать:</p> <p>- теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга как формы повышения коммуникативной компетентности личности, методы социально-психологического тренинга.</p> <p>Уметь:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ния обучающихся (ПК-32)	- решать типовые задачи в области подготовки и проведения социально-психологического тренинга. Владеть: - способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе социально-психологического тренинга.
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	Знать: – требования к первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Уметь: – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Владеть: – способами первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	Знать: - специфику психического и эмоционального состояния. Уметь: - контролировать устойчивость своего психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Владеть: - навыками стабилизации психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

### **Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**



## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.05(П) Производственная практика (практика в учреждениях образования и социальной сферы)

---

#### 1. Цель и задачи практики

Цель – закрепить теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин; овладеть технологиями формирования у младших школьников универсальных учебных действий, обогащение опыта реализации различных функций в деятельности учителя начальной школе: учебной, воспитательной, методической, организационной, научно-исследовательской и др.

Задачи:

1. Воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;

2. Формирование умений и навыков организации процесса обучения и воспитания младших школьников, формирования универсальных учебных действий в соответствии с содержанием основной образовательной программы начальной школы.

3. Изучение практикантами содержания и системы планирования учебно-воспитательной работы учителя начальных классов и на основе развитых компетенции овладение умениями самостоятельно разрабатывать тематические планы учителя начальной школы;

4. Способствовать приобретению студентами опыта осуществления учебной работы по различным предметам: литературе, математике, изобразительному искусству, технологии, музыке с применением разнообразных методов, активизирующих учебно - познавательную деятельность детей;

5. Развивать у студентов аналитические умения (анализировать передовой педагогический опыт, прогнозировать возможные затруднения учащихся, выявлять причины ошибок и т.п.);

6. Подготовить к выполнению функций классного руководителя. Отработать приемы установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

7. Способствовать овладению умениями устанавливать взаимодействие специалистов в области воспитания и обучения школьников, в научно-исследовательской работе в области педагогики и методики начального образования, в вопросах психологии индивидуального развития детей младшего школьного возраста.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Русский язык и культура речи, Введение в профессию, Теория обучения и воспитания, Психология детей младшего школьного возраста, Практическая педагогика, Образовательные программы младшей школы, Психолого-педагогическая диагностика, Современные образовательные технологии, Психолого-педагогические теории и технологии начального образования, Теории и технологии начального языкового образования, Организация работы с родителями в младшей школе, Организация работы с родителями в младшей школе, Педагогическое мастерство.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Формирование универсальных учебных действий младших школьников, Современные средства оценивания результатов обучения в началь-

ной школе, Практикум по технологии в начальной школе, Теория и практика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника, Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе, Преддипломная практика.

**Тип практики:** практика в учреждениях образования и социальной сферы.

**3. Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывно.

**5. Место проведения практики**

Практика в учреждениях образования и социальной сферы проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на подгруппы.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);	Знать: - способы организации совместной и самостоятельной учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	Уметь: - организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	Владеть: - методами организации совместной и самостоятельной учебной деятельностью школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)	Знать: - основные направления и инструментарий диагностики проблем индивидуального развития ребенка.
	Уметь: - собирать первичную информацию о ребенке.
	Владеть: - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и методами реализации развивающих стратегий с учетом особенностей ребенка.
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность	Знать: основные развивающие образовательные программы.
	Уметь: применять разнообразные формы и методы организации развивающих образовательных программ.
	Владеть: навыками организации индивидуальной и совмест-

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	ной образовательной деятельности.
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе субъектов образовательной и социальной среды для организации межличностного взаимодействия при решении задач организации работы с родителями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и методику реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul>
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul>
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
нарушенного развития (ПК-37)	детей с разными типами нарушенного развития. Владеть: - навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции. Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики, инструктаж по работе в общеобразовательном учреждении.</li> <li>- Разработка содержания индивидуального календарного плана практики.</li> <li>- Составление тематического планирования по различным предметам начальной школы на учебную четверть.</li> <li>- Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, математики, изобразительного искусства, технологии и музыки в школе, проводимых учителем. Подбор материала к урокам и разработка конспектов уроков.</li> <li>- Проведение пробных уроков (3-4 урока), получение допуска к проведению системы уроков литературного чтения, математики, изобразительного искусства, русского языка, окружающего мира, технологии и музыки.</li> <li>- Изучение документации учителя, методической литературы по планированию учебной работы и методики проведения уроков в начальной школе.</li> <li>- Изготовление раздаточного материала и пособий для проведения уроков в начальной школе.</li> <li>- Самоанализ и педагогическая оценка пробных уроков.</li> </ul>
2.	<p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение системы уроков литературного чтения (2), математики (2), окружающий мир (2), в том числе уроков по контролю и учету знаний учащихся. Методическое обоснование зачетного урока по окружающему миру, математике.</li> <li>- Составление и проведение контрольных (проверочных) работ по математике, русскому языку, окружающему миру, выполненных учащимися по темам, изученным в период практики. Анализ причин типичных ошибок учащихся. Разработка упражнений для их устранения.</li> <li>- Проведение работы с родителями, подготовка выступления на родительском собрании.</li> <li>- Психологическое обоснование конспекта одного урока, психологический анализ урока. Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, в которых ученики получают дополнительное образование.</li> </ul>
3.	<p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление и предъявление отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике. Написание отчета по практике; подготовка к презентации результатов практики.</li> </ul>

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика

---

#### 1. Цель и задачи практики

Цель – сформировать у студентов способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучить умениям самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

Задачи:

1. Сформировать и развить способности к научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики начального образования.
2. Овладеть содержанием и различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Освоить умение самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований.
4. Овладеть современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме.
5. Развивать способность использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании, в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработке плана и программы проведения научного исследования.
6. Овладеть лингвометодическими знаниями и умениями, необходимыми для научно-исследовательской работы.
7. Активизировать познавательную деятельность студентов, обучить умению представлять результаты научно-исследовательской деятельности, формировать научно-исследовательский опыт в ходе решения прикладных задач, специфических для области и профессиональной деятельности учителя начальных классов.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Русский язык и культура речи, Психология детей младшего школьного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Образовательные программы младшей школы, Психолого-педагогическая диагностика, Современные образовательные технологии, Психолого-педагогические теории и технологии начального образования, Теории и технологии начального языкового образования, Теория и практика инновационной деятельности в образовании, Формирование универсальных учебных действий младших школьников, Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике - Управление развитием образовательной организации, Государственная итоговая аттестация.

**3. Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывно.

## 5. Место проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на подгруппы.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: - особенности различных философских систем
	Уметь: - грамотно выражать свою мировоззренческую позицию;
	Владеть: - навыками философского анализа различных типов мировоззрения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: - важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; - педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; - сущность реформ российской системы образования; - историю развития образования в Тольятти; - международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования.
	Уметь: - различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы; - синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; - находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; - оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи; - системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; - опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции.
	Владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта; - методами исторического анализа педагогических событий и явлений; - методами сбора историко-педагогической информации по

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами и навыками организации историко-педагогического исследования.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы экономического развития, основные экономические концепции, принципы, а также их взаимосвязь;</li> <li>- модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять экономические проблемы общества, оценивать альтернативы, и выбирать оптимальный вариант решения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением определять социальные и экономические закономерности и тенденции мировой экономики;</li> <li>- навыками самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями, используя современные образовательные технологии.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основой правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг специфических языково-стилистических средств различных стилей и принципы их употребления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в различных стилях речи.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические особенности взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать соответствующие ситуации взаимодействия приемы работы в коллективе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами работы с разными категориями населения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самоорганизации и самообразования.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ванию (ОК-7)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы самоорганизации и самообразования в практической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самоорганизации и самообразования.</li> </ul>
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- средства и методы физической культуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике средства физической культуры для развития двигательных способностей;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</li> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья.</li> </ul>
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику возникновения и развития психики животных и человека;</li> <li>– закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека;</li> <li>– психофизиологические основы психических процессов;</li> <li>– положения основных психологических теорий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять психические явления с позиций различных психологических направлений;</li> <li>– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа психических явлений и психологических</li> </ul>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>фактов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику методов психологических и педагогических исследований;</li> <li>– теорию психолого-педагогического эксперимента;</li> <li>– основы математической обработки экспериментальных данных;</li> <li>– логику построения психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики личности, деятельности человека;</li> <li>– применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния;</li> <li>– навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования.</li> </ul>
<p>– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в условиях образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения методов и методик диагностики психического развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>
<p>- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории обучения и воспитания, основные образовательные программы для детей разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты при выборе программ воспитания и развития детей, ориентируясь на инновационные аспекты в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения теорий воспитания и образовательных программ в соответствии с возрастом и инновационными целями в образовании.</li> </ul>
<p>- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культур-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать виды деятельности в зависимости от возрастных</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
но-досуговую (ОПК-5)	<p>особенностей детей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>
– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования;</li> <li>– принципы профессиональной этики специалиста психолого-педагогического образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать этические принципы психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.</li> </ul>
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу обеспечения внеурочной деятельности младших школьников.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно подбирать формы организации основных видов внеурочной деятельности с детьми различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базой по вопросам организации внеурочной деятельности в школе, методикой организации различных форм внеурочной деятельности.</li> </ul>
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессиональных отношений между участниками образовательного процесса, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, возможности повышения профессиональной компетентности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, качественно выполнять профессиональные задачи, применять этические принципы к конкретным профессиональным ситуациям педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и прогнозирования профессионально-этических ситуаций.</li> </ul>
– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и задачи поликультурного образования младших школьников;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить профессиональное общение на толерантной основе;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>– планировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами создания и поддержания позитивного психологического климата в классе, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям;</p> <p>– методами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
<p>- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.</p> <p>Уметь:</p> <p>- взаимодействовать со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.</p>
<p>- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка, правах инвалидов.</p>
<p>- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>	<p>Знать:</p> <p>- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять признаки профессионального выгорания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- здоровьесберегающими технологиями, рефлексии психоэмоционального состояния, самоорганизации профессиональной деятельности.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информа-</p>	<p>Знать:</p> <p>- стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>ционно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)</p>	<p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- стандартными задачами профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы организации совместной и самостоятельной учебной деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами организации совместной и самостоятельной учебной деятельностью школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p>
<p>- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.</p>
<p>- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные направления и инструментарий диагностики проблем индивидуального развития ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>- собирать первичную информацию о ребенке.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и методами реализации развивающих стратегий с учетом особенностей ребенка.</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)	Знать: - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.
	Уметь: - организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.
	Владеть: - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	Знать: основные развивающие образовательные программы.
	Уметь: применять разнообразные формы и методы организации развивающих образовательных программ.
	Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)	Знать: - содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и способы взаимодействия с психологом в данном направлении педагогической деятельности.
	Уметь: - разрабатывать совместно с психологом содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.
	Владеть: - навыками осуществления взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)	Знать: - диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	Уметь: - проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	Владеть: - навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образо-	Знать: - участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей.
	Уметь: - ориентироваться в выборе субъектов образовательной и социальной среды для организации межличностного взаимодействия при решении задач организации работы с

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
вательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)	<p>родителями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меры социальной защиты обучающегося.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</li> </ul>
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять путем наблюдения и беседы интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</li> </ul>
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	<p>Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм социализации личности, компоненты педагогической характеристики процесса социализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить воспитательные цели, способствующие социализации обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– проектировать ситуации социального опыта в образовательном процессе, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство системы социальной защиты детства в РФ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ты детства (ПК-19)	Владеть: – владеть нормативно-правовым инструментарием обеспечения социальной защиты детства.
- владением методами социальной диагностики (ПК-20)	Знать: - основные методы социальной диагностики.
	Уметь: - проводить социальное (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.
	Владеть: - методами социальной диагностики.
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21)	Знать: - принципы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
	Уметь: - организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами.
	Владеть: - способами создания условий для полноценного взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: - способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Уметь: - применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Владеть: - навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Владеть: - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: - основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>
<p>- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы изучения основных компонентов педагогического мастерства;</li> <li>- сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- осуществлять анализ и рефлексию своих действий при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики компонентов педагогического мастерства, способами анализа и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и методику реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul>
<p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные способы организации взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать взаимодействие специалистов по решению вопросов развития детей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения эффективного взаимодействия с дру-</li> </ul>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
27)	гими педагогами при решении вопросов развития детей.
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: - содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
	Уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
	Владеть: - навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: - специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	Уметь: - осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Уметь: - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Владеть: - методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	Знать: - способы составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
	Уметь: - использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
	Владеть: - способами составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседо-	Знать: - теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга как формы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
вания, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	повышения коммуникативной компетентности личности, методы социально-психологического тренинга.
	Уметь: - решать типовые задачи в области подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
	Владеть: - способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе социально-психологического тренинга.
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)	Знать: - содержание организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	Владеть: - навыками осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
– готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	Знать: – рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.
	Уметь: – отбирать рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.
	Владеть: – опытом применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи.
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	Знать: – требования к первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
	Уметь: – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
	Владеть: – способами первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Знать: - специфику психического и эмоционального состояния.
	Уметь: - контролировать устойчивость своего психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).
	Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
лями) (ПК-36)	- навыками стабилизации психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	Знать: - методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
	Уметь: - разрабатывать содержание психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
	Владеть: - навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)	Знать: - весь круг субъектов образовательного процесса, участвующих во взаимодействии по решению вопросов развития детей в различных видах деятельности.
	Уметь: - организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса.
	Владеть: - навыками взаимодействия при решении вопросов развития обучающихся в различных видах деятельности.
– способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)	Знать: – требования к документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.
	Уметь: – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.
	Владеть: – способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)	Знать: - основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
	Уметь: - анализировать ситуации действительности с позиции правовых, нравственных и этических норм.
	Владеть: - навыками поведения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
- готовностью осуществ-	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>лять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ДПК-2)</p>	<p>- теоретические основы инклюзивного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками консультирования родителей детей с ОВЗ.</p>
<p>- способностью осуществлять волонтерскую, культурно-досуговую, оздоровительную и др. общественно-значимую деятельность в образовательной среде (ДПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и реализовывать диагностическую, просветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу в начальной школе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами реализации диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса.</p>

### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение содержания программы Преддипломной практики.</li> <li>- Разработка содержания индивидуального календарного плана выполнения заданий практики.</li> <li>- Уточнение структуры формирующего и контрольного этапа исследовательской работы, уточнение базы осуществления экспериментального исследования.</li> <li>- Разработка совместно с научным руководителем программы контрольного этапа исследования, корректировка планов экспериментальной работы, содержания теоретической части бакалаврской работы и т.п. Корректировка и анализ материалов констатирующего и формирующего этапа эксперимента.</li> <li>- Уточнение содержания экспериментальной работы и педагогических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в начальной школе с учётом полученных научных результатов. Уточнение научного аппарата исследования.</li> </ul>
2.	<p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия по сбору, обработке, систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации.</li> <li>- Дополнение библиографии исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана научно – исследовательской работы.</li> </ul>
3.	<p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление на кафедру отчета по преддипломной практике и рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, а также текста доклада и презентацию на предзащиту ВКР.</li> <li>- Написание отчёта по результатам формирующего и контрольного экспериментов; подготовка к презентации результатов исследования на кафедре, предзащита бакалаврской работы по материалам проведенного исследования.</li> </ul>

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**