

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель- обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем менеджмента в образовании.

Задачи:

1. Овладение студентами навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в системах ДОО, СПО, ВО.
2. Развитие умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно- исследовательской деятельности.
3. Развитие умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований.
4. Овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемым проблемам управления образовательными системами.
5. Развитие умений использования достижений смежных наук в педагогическом исследовании.
6. Овладение навыками использования современных образовательных технологий.

2. Место практик в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества», «Управление образовательными учреждениями», написание и оформление магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК – 1)	Знать: – историю культуры, науки и философские принципы познания
	Уметь: – логично грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения
	Владеть: – методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК – 3)	Знать: – общественно-исторические факторы развития образования.
	Уметь: – оценивать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития
	Владеть: – инновационными технологиями организации профессиональной деятельности
– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью (ОК – 5)	Знать: – особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях
	Уметь: – применять этические нормы в организации профессиональной деятельности
	Владеть: – способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности
– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знать: – технологии, методы и приемы оценивания качества образовательного процесса в области административно-хозяйственной деятельности
	Уметь: – разрабатывать критерии оценивания деятельности образовательной организации в области административно-хозяйственной деятельности
	Владеть: – способами оценивания деятельности образовательной организации в области административно-хозяйственной деятельности
– способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3)	Знать: – теоретические аспекты концепции системного подхода в реализации задач инновационной образовательной политики
	Уметь: – формировать инновационную образовательную среду
	Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	– навыками формирования инновационной образовательной среды
– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Знать: – о своеобразии российской системы образования, специфики научных исследований, характере взаимодействия педагогической теории и практики
	Уметь: – осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе решения научно-исследовательских проблем
	Владеть: – способами проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)	Знать: – методы и способы решения исследовательских задач
	Уметь: – использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
	Владеть: – навыками оригинального решения исследовательских задач

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Первый этап: утверждение темы диссертации и план-графика работы по магистерской диссертации с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; подготовка реферата по избранной теме.
2	Второй этап: обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в диссертации.
3	Третий этап: подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, написание научной статьи, подготовка выступления по результатам теоретического анализа исследуемой проблемы.

Общая трудоемкость практики– 4 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам менеджмента в образовательной организации.

Задачи:

1. Обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем педагогического менеджмента.
2. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования в области педагогического менеджмента.
3. Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.
4. Разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов.
5. Выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования в области педагогического менеджмента.
6. Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

2. Место практик в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества», «Управление образовательными учреждениями», написание и оформление магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены

договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК – 1)	<p>Знать: - историю культуры, науки и философские принципы познания</p> <p>Уметь: - логично грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Владеть: - методологией культурно-исторического и деятельностного подходов</p>
– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК – 3)	<p>Знать: - общественно-исторические факторы развития образования</p> <p>Уметь: - оценивать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития</p> <p>Владеть: - инновационными технологиями организации профессиональной деятельности</p>
– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью (ОК – 5)	<p>Знать: - особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях</p> <p>Уметь: - применять этические нормы в организации профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности</p>
– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<p>Знать: – технологии, методы и приемы оценивания качества образовательного процесса в области административно-хозяйственной деятельности</p> <p>Уметь: – разрабатывать критерии оценивания деятельности образовательной организации в области административно-хозяйственной деятельности</p> <p>Владеть: – способами оценивания деятельности образовательной организации в области административно-хозяйственной деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3)	Знать: – теоретические аспекты концепции системного подхода в реализации задач инновационной образовательной политики
	Уметь: – формировать инновационную образовательную среду
	Владеть: – навыками формирования инновационной образовательной среды
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Знать: - о своеобразии российской системы образования, специфики научных исследований, характере взаимодействия педагогической теории и практики
	Уметь: - осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе решения научно-исследовательских проблем
	Владеть: - способами проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)	Знать: -методы и способы решения исследовательских задач
	Уметь: -использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
	Владеть: - навыками оригинального решения исследовательских задач

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Первый этап: обзор литературы по методам исследования в рамках темы диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в определение показателей, разработку методов исследования, диагностических заданий. Написание и оформление второй части теоретической главы магистерской диссертации. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов
2	Второй этап: обсуждениеструктурных компонентов перспективного плана констатирующего эксперимента, написание диагностической карты констатирующего этапа исследования, проведение констатирующего исследования
3	Третий этап: анализ результатов констатирующего эксперимента, написание доклада для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей,

	тезисов) и выступления по результатам констатирующей части исследуемой проблемы
--	---

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.03(П)Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель– обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем менеджмента в образовании.

Задачи :

1. Овладение студентами навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в системах ДОО, СПО, ВО.
2. Развитие умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно- исследовательской деятельности.
3. Развитие умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований.
4. Овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемым проблемам управления образовательными системами.
5. Разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов.
6. Выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования в области педагогического менеджмента.
7. Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3 относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике –«Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества», «Управление образовательными учреждениями», написание и оформление магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены

договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК – 1)	Знать: – историю культуры, науки и философские принципы познания
	Уметь: – логично грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения
	Владеть: – методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК – 3)	Знать: – общественно-исторические факторы развития образования
	Уметь: – оценивать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития
	Владеть: – инновационными технологиями организации профессиональной деятельности
– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью (ОК – 5)	Знать: – особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях
	Уметь: – применять этические нормы в организации профессиональной деятельности
	Владеть: – способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности
– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знать: – технологии, методы и приемы оценивания качества образовательного процесса в области административно-хозяйственной деятельности
	Уметь: – разрабатывать критерии оценивания деятельности образовательной организации в области административно-хозяйственной деятельности
	Владеть: – способами оценивания деятельности образовательной организации в области административно-хозяйственной

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	деятельности
– способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3)	Знать: – теоретические аспекты концепции системного подхода в реализации задач инновационной образовательной политики
	Уметь: – формировать инновационную образовательную среду
	Владеть: – навыками формирования инновационной образовательной среды
– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Знать: – о своеобразии российской системы образования, специфики научных исследований, характере взаимодействия педагогической теории и практики
	Уметь: – осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе решения научно-исследовательских проблем
	Владеть: – способами проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)	Знать: – методы и способы решения исследовательских задач
	Уметь: – использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
	Владеть: – навыками оригинального решения исследовательских задач

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Первый этап: сбор фактического материала по исследованию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности. Оформление констатирующего эксперимента
2	Второй этап: анализ содержания программы и технологии ее реализации. Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента). Обсуждение плана и методик формирующего эксперимента
3	Третий этап: анализ и оформление результатов формирующего эксперимента, написание доклада для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступление с промежуточными результатами исследования на научно-исследовательском семинаре

Общая трудоемкость практики– 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель—обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем менеджмента в образовании.

Задачи:

1. Овладение студентами навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в системах ДОО, СПО, ВО.
2. Развитие умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Развитие умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований.
4. Разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов.
5. Выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования в области педагогического менеджмента.
6. Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4 относится Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества», «Управление образовательными учреждениями», написание и оформление магистерской диссертации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

4. Планируемые результаты, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК – 1)	Знать: – историю культуры, науки и философские принципы познания
	Уметь: – логично грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения
	Владеть: – методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК – 3)	Знать: – общественно-исторические факторы развития образования
	Уметь: – оценивать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития
	Владеть: – инновационными технологиями организации профессиональной деятельности
– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью (ОК – 5)	Знать: – особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях
	Уметь: – применять этические нормы в организации профессиональной деятельности
	Владеть: – способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности.
– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знать: – технологии, методы и приемы оценивания качества образовательного процесса в области административно-хозяйственной деятельности
	Уметь: – разрабатывать критерии оценивания деятельности образовательной организации в области административно-хозяйственной деятельности
	Владеть: – способами оценивания деятельности образовательной организации в области административно-хозяйственной деятельности
– способностью формировать образовательную среду и использовать свои	Знать: – теоретические аспекты концепции системного подхода в реализации задач инновационной образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3)	политики
	Уметь: – формировать инновационную образовательную среду
	Владеть: – навыками формирования инновационной образовательной среды
– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Знать: – о своеобразии российской системы образования, специфики научных исследований, характере взаимодействия педагогической теории и практики
	Уметь: – осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе решения научно-исследовательских проблем
	Владеть: – способами проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)	Знать: – методы и способы решения исследовательских задач
	Уметь: – использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
	Владеть: – навыками оригинального решения исследовательских задач

Основные этапы выполнения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Первый этап: проведение и оформление контрольного среза, анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности
2	Второй этап: подготовка окончательного текста магистерской диссертации, написание автореферата, предзащита, выступление с сообщением.

Общая трудоемкость практики – 18 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.05(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы –менеджмент в образовании.

Задачи:

1. Сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области управления образованием.
2. Развить умение использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Развить умение решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие профилю.
4. Обеспечить овладение студентами современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме.
5. Развить умения использования достижения смежных наук в психолого-педагогическом исследовании.
6. Сформировать навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы студентам для осуществления диссертационного исследования и написания магистерской диссертации, во время итоговой аттестации

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях. Практика осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в

процессе прохождения практики. Студенты, работающие по специальности, направляются для прохождения практики на основное место работы.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК – 3),	Знать: -общественно-исторические факторы развития образования.
	Уметь: - оценивать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития.
	Владеть: - инновационными технологиями организации профессиональной деятельности.
– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1)	Знать: - особенности и структуру профессионального взаимодействия
	Уметь: - использовать стратегии эффективного профессионального взаимодействия для решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Владеть: -способностью определять и создавать условия, способствующие эффективному профессиональному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса
– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)	Знать: - формы и методы работы пресс-служб; -специфику рынка образовательных услуг и коммуникационных технологий, направленных на продвижение образовательных учреждений.
	Уметь: - разрабатывать комплексный план рекламной деятельности учебного заведения и подготавливать необходимую документацию для ведения рекламных проектов; -на практике осуществлять связи с общественностью образовательного учреждения посредством пресс-служб; - применять практические навыки для самостоятельной работы в области организации специальных событий.
	Владеть: - изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
– готовностью исследовать,	Знать: - основы разработки комплекса маркетинговых решений в

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)</p>	<p>сфере образования в условиях глобализации информационных, материальных, финансовых, технологических, человеческих и других ресурсов;</p> <p>- правила заключения трудовых и гражданско-правовых договоров с исполнителями, обеспечивающими выполнение образовательных услуг.</p> <p>Уметь:</p> <p>- заключать трудовые и гражданско-правовые договоры с исполнителями, обеспечивающими выполнение образовательных услуг.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
<p>– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)</p>	<p>Знать:</p> <p>-методы прогнозирования и планирования деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Уметь:</p> <p>-организовывать аттестацию и повышение квалификации педагогических кадров;</p> <p>- регулировать взаимоотношения между специалистами, создавать психологический микроклимат в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками проведения деловых переговоров, совещаний, бесед и консультаций</p>
<p>– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)</p>	<p>Знать:</p> <p>– правила заключения договоров с потребителями;</p> <p>– нормативно-правовую основу работы с наличностью при продвижении образовательных услуг.</p> <p>Уметь:</p> <p>– эффективно работать в команде;</p> <p>– принимать решения с учетом состояния окружающей маркетинговой среды образовательного учреждения;</p> <p>– выявлять стержневые компетенции образовательного учреждения;</p> <p>– анализировать ситуации на рынке образовательных услуг различных ступеней образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками, приемами, современными методиками и технологиями принятия решений в управлении организацией.</p>

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, определение базы осуществления экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы экспериментального исследования.
2.	Основной этап, включающий знакомство с базовым образовательным учреждением; осуществление исследования наличного уровня развития управляемой системы, в соответствии с исследуемой проблемой; оценка эффективности созданной в образовательной организации условий с позиции исследуемой проблемы, составление библиографического списка литературы по теме исследования, систематические консультации с научным руководителем по ходу выполнения плана производственной практики.
3.	Заключительный этап, включающий выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, а также текста доклада на научно-практической конференции; утверждение отчётов на заседании кафедры

Общая трудоемкость практики– 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.06(П) Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения управленческих задач в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать становлению целостных представлений студента о своеобразии управленческой деятельности в образовательной организации.

2. Развить умение осуществлять анализ результатов деятельности образовательного учреждения в условиях педагогической практики.

3. Формировать педагогическую компетентность обучающихся в ходе освоения трудовых действий (функций), определяемых профессиональным стандартом педагога, в процессе проектирования и организации педагогической деятельности в образовательной организации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Инновационные процессы в образовании», «Система менеджмента качества в образовании», «Правовые основы управления образовательной деятельностью».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Управление образовательными учреждениями», «Система менеджмент качества в образовании 2».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная.

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Базой практики являются муниципальные образовательные учреждения и образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада», кафедра «Дошкольная педагогика и психология» ТГУ, и другие образовательные учреждения располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знать: - методы и приемы оценивания качества образовательного процесса.
	Уметь: - моделировать критерии оценивания качества образовательного процесса.
	Владеть: - навыками осуществления процесса диагностики и оценивания качества образовательного процесса и умение планировать дальнейшую работу по результатам мониторинга.
– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК – 2)	Знать: - принципы организации образовательной среды
	Уметь: - реализовывать инновационную образовательную политику в процессе моделирования образовательной среды
	Владеть: - навыками планирования создания образовательной среды (содержания и структурных частей)
– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знать: - методики, технологии и приемы реализации и оценки содержания основной общеобразовательной программы
	Уметь: - планировать использование методики, технологии и приемы организации образовательной деятельности
	Владеть: - навыками разработки и реализации инструментария для анализа результатов деятельности образовательной организации и планирования перспектив развития учреждения

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции по практике. Консультации с преподавателями. Составление индивидуального плана практики.
2.	Основной этап, включающий ознакомление с особенностями организации образовательной работы в ВУЗе, наблюдение и анализ различных видов деятельности преподавателей, самостоятельную деятельность студентов по организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий
3.	Заключительный этап, включающий выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе, составление отчета по практике.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – овладение студентами основными приемами ведения научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Сформировать у студентов профессиональное мировоззрение в соответствии с профилем программы - менеджмент в образовании.

Задачи:

1. Сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области менеджмента в образовании.
2. Развивать умение использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Развить умение решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие профилю программы.
4. Обеспечить овладение студентами современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме.
5. Развить умение использования достижения смежных наук в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы студентам для осуществления диссертационного исследования и написания магистерской диссертации, во время итоговой аттестации.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Тип и форма (формы) проведения практик

Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях. Практика осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты, работающие по специальности, направляются для прохождения практики на основное место работы.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК – 3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общественно-исторические факторы развития образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационными технологиями организации профессиональной деятельности
– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие ресурсно-информационной базы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с различными источниками научной информации, в том числе и с Интернет- источниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора информации
– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК – 3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поддержки и взаимодействия в эмоционально напряженных ситуациях применительно к педагогическому общению
– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК – 4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о своеобразии российской системы образования, характере взаимодействия педагогической теории и практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональное и личностное самообразование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
– способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические аспекты концепции системного подхода в реализации задач инновационной образовательной политики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать инновационную образовательную среду <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования инновационной образовательной среды
– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные объекты и элементы системы образования; – цели, задачи, и содержание организационно-управленческой деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, контролировать и оценивать результаты работы организации, осуществляющей образовательную деятельность; – осуществлять методическую деятельность в организации, осуществляющей образовательную деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность
– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своеобразии российской системы образования, специфики научных исследований, характере взаимодействия педагогической теории и практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе решения научно-исследовательских проблем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
–готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы решения исследовательских задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оригинального решения исследовательских задач
– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК – 13)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о методиках, технологиях и приемах обучения, анализе результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы сопровождения управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы <p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(ПК-14)	–навыками внедрения инновационных программ и технологий психологического сопровождения управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК – 15)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и правила организации командной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать организационную деятельность в соответствии с организационно-правовой формой образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления документации административно-экономической и экспериментальной работы
– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в ходе сопровождения управленческой деятельности для решения задач развития организации, осуществляющей образовательную деятельность

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы программы
1.	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; определение базы осуществления экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы экспериментального исследования
2.	Основной этап, включающий осуществление формирующего этапа исследования в соответствии с исследуемой проблемой образования: определение цели и задачи; разработка модели преобразующего эксперимента и его реализация; составление плана действий и его реализация; подготовка статьи в сборник и выступления на конференцию; систематические консультации с научным руководителем по ходу выполнения плана научно – исследовательской практики
3.	Заключительный этап, включающий выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, а также текста доклада на научно-практической конференции; утверждение отчётов на заседании кафедры

Общая трудоемкость практики– 6 ЗЕТ.