

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков). Археологическая практика

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

В ходе археологической практики студенты непосредственно знакомятся с полевыми археологическими исследованиями, археологическими памятниками, методами полевой археологии – выявлением и описанием памятников археологии, топографической съемкой, вскрытием культурного слоя, первичной обработкой и описанием артефактов. Местом проведения археологической практики являются археологические памятники Среднего Поволжья. Курс необходим для формирования сознательного и бережного отношения к археологическому наследию.

Цель – получение студентами научно-методических навыков полевой работы с археологическими объектами, закрепление теоретических знаний по курсам «Археология» и «История Древнего Мира».

Задачи:

1. Знакомство студентов с различными археологическими памятниками в естественном географическом окружении, обучение студентов умению определять их фаціальную принадлежность (поселение, стоянка, курганный могильник и т.п.).

2. Закрепление теоретических знаний учебных курсов «Археология», «История первобытного общества» на практике в ходе археологических разведок и раскопок.

3. Ознакомление студентов с особенностями залегания культурного слоя, со способами и методикой его изучения, а также со структурой различных археологических объектов (ямы, очаги, жилища и т.п.).

4. Обучение методике исследования погребальных сооружений и могил, определения их предварительной датировки и культурной принадлежности

5. Выработка навыков составления планов изучаемых памятников, фиксации культурного слоя, разрезов, описания процесса работ (ведение дневника), отдельных объектов, погребений и стратиграфической ситуации.

6. Обучение студентов правилам первичной обработки полученных материалов, составлению полевых описей, способам хранения и транспортировки артефактов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Археология», «Первобытное общество», «История Древнего мира».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Источниковедение», «История России».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная, выездная (полевая)

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма практики:

Непрерывно

5. Место проведения практики

Местом проведения археологической практики является археологический памятник.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции(ОК-2)	<p>Знать: основные этапы развития материальной культуры</p> <p>Уметь: проводить начальную археологическую экспертизу объекта культурно-исторического наследия</p> <p>Владеть: навыками работы с предметами материальной культуры, информацией об охране культурно-исторического наследия</p>
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать: основы самоорганизации в контексте археологической науки, работы в полевых условиях</p> <p>Уметь: организовывать поиск и обработку археологических материалов</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования в условиях археологической экспедиции</p>
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в	<p>Знать: методологические и методические основы полевых археологических исследований</p> <p>Уметь: анализировать и критически осмысливать полученный в ходе археологических разведок и раскопок материал</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
области археологии и этнологии (ПК-2)	Владеть: навыками проведения полевых и камеральных археологических работ

Основные этапы практики:

Разделы (этапы) практики	
1. Подготовительный этап проведения археологической практики	1.1. Нормативно-правовая база и организация охраны объектов историко-культурного наследия в Российской Федерации.
2. Начальный этап проведения археологической практики	2.1. Методика проведения археологических разведок и раскопок
3. Этап учебно-исследовательской работы студентов в археологической практике	3.1. Полевая камеральная и лабораторная обработка археологического материала.
4. Завершающие этапы археологической практики	4.1. Подготовка студентами отчетов по итогам археологической практики.

Общая трудоемкость практики– 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Архивно-музейная практика

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – приобретение практических навыков работы в информационных центрах (архивах, музеях).

Цель (архивная составляющая) - формирование у студентов целостного представления о теории и практике документационного обеспечения, управлении, организации архива и основах архивного дела, закрепление и углубление знаний, полученных ими в процессе обучения, приобретение необходимых профессиональных умений, навыков и опыта практической работы.

Цель (музейная составляющая) - овладение основами музееведения, музееведческого исследования экспонатов, приобретение знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в преподавании истории, в проведении музейных экскурсий, в создании музеев и руководстве их деятельностью, в исследовательской работе, а также закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых исторических дисциплин.

Задачи:

1. изучить нормативные документы и методические пособия (положений, правила, инструкции, методические указания);
2. ознакомить с принципами распределения основных комплексов исторических источников по архивохранилищам страны, составом и содержанием документов государственных архивов;
3. выработать навыки работы с научно-справочным аппаратом архивов на базе фондов Управления по делам архивов мэрии г.о. Тольятти.
4. сформировать представления о музее как сложном социокультурном организме и актуальном месте для сбора, хранения и презентации культурно-исторического наследия, изучение его организационной структуры и действующей системы управления;
5. закрепить и углубить теоретические знания студентов по истории России, музееведению, источниковедению и историческому краеведению;
6. направить на овладение студентами историко-теоретическими знаниями и профессиональными навыками работы с различными видами музейных предметов;
7. направить на ознакомление студентов со спецификой и направлениями научно-исследовательской деятельности музея, научно-фондовой работы, экспозиционно-выставочной деятельности, образовательной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – история России, историческое архивоведение.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, помогут студентам быстрее адаптироваться на рабочем месте в любом центре научно-технической информации (архиве, музее, библиотеке, информационном центре), оперативно осуществлять профессиональную деятельность, принимать правильные профессиональные решения.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная, выездная (полевая)

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Форма практики: Непрерывно

5. Место проведения практики

Базы практики: Архивы города (области, края) проживания студента; муниципальные и прочие учреждения культуры города (области, края) проживания студента.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: - основные события, этапы и закономерности развития обществ стран; - выдающихся политических деятелей правителей всеобщей истории, Истории России; - различные подходы и оценки ключевых событий Отечественной истории, всеобщей истории;
	Уметь: - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
	Владеть: - навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления истории Отечества, всеобщей истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>- основные правила самоорганизации и самообразования;</p> <p>- основные принципы в расстановке приоритетов самоорганизации;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать приемы самоорганизации и самообразования;</p> <p>- расставить приоритеты по степени важности как в процессе самоорганизации, так и самообразования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самоорганизации и самообразования;</p> <p>- приемами расстановки приоритетных направлений работы;</p> <p>- приемами планирования рабочего времени</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <p>- базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p> <p>- основы информационной культуры;</p> <p>- основы библиографической культуры;</p> <p>- основы информационной безопасности;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»;</p> <p>- осуществлять аналитико-синтетическую переработку текста;</p> <p>- в соответствии с существующими требованиями нормативных документов осуществлять библиографическую деятельность;</p> <p>- ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>- способностью находить организационно-управленческие</p>	<p>Знать: теоретические основы организационно-управленческой работы;</p> <p>- основные направления организационно-управленческой работы;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)	<ul style="list-style-type: none"> - законодательную и нормативную базу организационно-управленческой работы; - технологии принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; <p>Уметь: применять на практике теоретические основы организационно-управленческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные направления организационно-управленческой работы; - применять на практике законодательную и нормативную базу организационно-управленческой работы; - применять на практике технологии принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; - быть готовым нести ответственность за принятое решение; <p>Владеть: технологиями организационно-управленческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; - творческим подходом к принятию организационно-управленческих решений; - техниками нестандартного подхода к решению сложных оргуправленческих проблем;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК 1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования базовых знаний в области Истории России, исторического краеведения в исторических исследованиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о базовых знаниях в области источниковедения; - иметь представление о базовых знаниях в области специальных исторических дисциплин, историографии;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	<ul style="list-style-type: none"> - принципы исторического исследования; - методы исторического исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии на практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения исторического исследования; - принципами исторического исследования; - методами исторического исследования;
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК 8)	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории.</p> <p>Уметь: выявлять возможные сферы применения полученных в процессе обучения знаний</p> <p>Владеть: владеть: навыками применения специальных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	<p>Знать: - основные направления работы музея (поиск, работа с фондом, экспозиционная работа и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления работы архива (комплектование фонда, регистрация, хранение, справочная работа и др.); - основные направления работы библиотеки (комплектование фонда, обработка, хранение, обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа и др.); - ориентироваться в основополагающих законодательных и нормативных актах, регулирующих музейную, архивную и библиотечную деятельность; - иметь представление об основных классификационных системах УДК, ББК; - иметь представление о работе с электронным каталогом; - иметь представление о приемах поиска информации в сетевых ресурсах. <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных процессах, осуществляемых музеем, архивом, библиотекой; - пользоваться электронным каталогом; - использовать ресурсы отечественных и зарубежных информационно-библиотечных и информационно-поисковых систем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами и приемами музейной работы; - формами, методами и приемами архивной работы; - формами, методами и приемами работы в библиотеке; - навыками работы с электронными каталогами библиотек и других информационных центров и баз данных; - навыками формулирования точного поискового запроса; - навыками поисковой работы в различных сетевых ресурсах.
<p>- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)</p>	<p>Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; - требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию; - анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов; - выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии; - сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентирования в информационном пространстве; - приемами эффективной поисковой работы;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - навыками аналитико-синтетической переработки текста; - приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)

7. Основные этапы практики:

Разделы (этапы) практики
<u>Архивная составляющая</u>
<u>Подготовительный этап. Установка на прохождение практики:</u> Лекция- ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными вопросами предстоящей работы; инструктаж по технике безопасности; распределение по подразделениям архива.
<u>Ознакомление с работой архива по использованию документов:</u> цели и организационные формы использования документов. Задачи, стоящие перед архивом по использованию документов. Ознакомление с планом работы, с системой учета и эффективностью использования документов.
<u>Ознакомление с работой подразделений архива. Выполнение заданий руководителя практики:</u> Исполнение запросов, заявлений, оформление, выдача справок и их учет (в том числе беседа с посетителями при приеме запросов). Составление справочных карточек на документы.
<u>Изучение научно-справочного аппарата архива</u> Знакомство с системой каталогов, структурой путеводителя. Составление архивных описей архивных указателей, архивных исторических справок, архивных описаний документов и дел и т.п.
<u>Участие в подготовке выбранной темы:</u> Выявление и разыскание материалов по выбранной теме. Оформление статьи, исторической справки, публикации по результатам исследования.
<u>Дифференцированный зачёт</u> (на основании комплекта документов о прохождении практики): Защита практики в форме научно-практической конференции, на которой заслушиваются наиболее интересные студенческие работы. Обсуждаются итоги практики, высказываются замечания и пожелания.
<u>Музейная составляющая</u>
<u>Организация практики</u> (проводится в режиме веб-конференции): подготовительный этап, включающий общую информацию об организации работы музея, правила распорядка работы музея, дисциплинарные требования к практикантам, ознакомление с направлениями работы музея, распределение по базам практики.
<u>Производственный этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>поисковая работа по заданию куратора в сети интернет;</u> • <u>поисковая работа по заданию куратора по сайтах музеев городов и регионов, доступных студенту;</u> • <u>подготовка викторин, конкурсов по заданной тематике;</u> • <u>выполнение других творческих заданий;</u> • <u>ежедневное заполнение Дневника музейной практики.</u>
<u>Заключительный этап прохождения практики:</u> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.
<u>Сдача пакета документов о прохождении практики.</u>

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – подготовка студентов к выполнению функции преподавателя истории (учителя истории и обществознания), классного руководителя.

Задачи:

1. Знакомство студентов с условиями работы учителя истории;
2. Знакомство студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и овладение методами изучения передового педагогического опыта;
3. Закрепление полученных теоретических знаний, развитие и совершенствование общедидактических и специальных умений и навыков, опыта творческой педагогической деятельности;
4. Формирование профессионально-значимых качеств личности педагога
5. Углубление и обобщение психолого-педагогических и специальных знаний;
6. Воспитание интереса к профессии учителя

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – История России, всеобщая история, отечественная и зарубежная историография, теория и методология истории, источниковедение, архивоведение, вспомогательные исторические дисциплины.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная, выездная (полевая)

4. Тип и форма проведения практики

Тип практики: педагогическая

практика

Форма проведения практики: Непрерывно

5. Место проведения практики

средние общеобразовательные учреждения

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российской и зарубежной истории с древности до наших дней, выдающихся исторических деятелей.</p>
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>
	<p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6)</p>	<p>Знать: основные правила работы в коллективе</p>
	<p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p>Владеть: навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы</p>
	<p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание</p>
	<p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.</p>
<p>- способностью находить организационно управленческие</p>	<p>Знать: основные организационно – управленческие решения, а также характеристики и типы возможных нестандартных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)	<p>Уметь: ориентироваться, применяя профессиональные знания, в нестандартных ситуациях и брать ответственность за сделанный выбор.</p> <p>Владеть: навыками выбора и применения организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях.</p>
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК - 11)	<p>Знать: основные факторы и закономерные связи процесса обучения</p> <p>Уметь: использовать различные формы, методы, методические приемы и средства преподавания, направленные на решение задач воспитания и развития, учащихся посредством исторического образования</p> <p>Владеть: навыками практической методики планирования и проведения урока</p>

Основные этапы практики:

Разделы (этапы) практики
Вводный этап: получение студентами задания на педагогическую практику от руководителя практики.
Подготовительный этап: ознакомиться с системой работы общеобразовательного учреждения, с санитарно-гигиеническими условиями школы; с системой работы учителя истории и обществознания; с учебно-методическим комплексом по преподаваемым дисциплинам; с системой работы классного руководителя, посетить внеурочные мероприятия.
Посещение уроков учителя-наставника и других учителей школы, уроков однокурсников.
Составление индивидуального календарно-тематического плана по прохождению педагогической практики; подготовка планов-конспектов уроков.
Проведение уроков (не менее 4 уроков истории и 1 урока обществознания) и внеурочного мероприятия.
Составление отчёта по практике и защита его на отчётной конференции.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.04(П) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Целью научно-исследовательской работы студентов является формирование у студентов базовых знаний и практических навыков проведения научно-исследовательской работы по истории.

В результате освоения программы научно-исследовательской работы студенты должны быть подготовлены к выполнению следующих видов и задач профессиональной научно-исследовательской работы:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем исторической науки;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- проведение историографического и источниковедческого анализа исследуемых исторических процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи и доклада, в соответствии с существующими требованиями.

2. Место практики научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – История России», «Всеобщая история», «Философия», «История исторической науки», «Источниковедение», «Теория и методология истории», «Документоведение», «Количественные методы в исторических исследованиях», «Теория и практика аргументации».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – Государственная итоговая аттестация, «Источниковедение», «Теория и методология науки», «История исторической науки 3» и др.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная, выездная (полевая)

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: Научно-исследовательская

Форма проведения практики: Дискретно.

5. Место проведения практики

Научно-исследовательская работа осуществляется самостоятельно каждым студентом на базе библиотек, музеев, архивов, предприятий и учреждений, деятельность которых может быть связана тема научно-исследовательской работы.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.
	Уметь: применять основные принципы самостоятельной работы по проведению научного исследования; осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования в процессе поиска литературы и источников при проведении научно-исследовательской работы.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности.
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск

<p>основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p>	<p>литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p>
	<p>Владеть: анализа исторических источников и работы с исторической картой.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);</p>	<p>Знать: базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p>
	<p>Уметь: использовать в историческом исследовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа базовых исторических знаний для выявления исторических закономерностей исследуемых процессов.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);</p>	<p>Знать: систему методов исторического познания, способы построения теорий исторического процесса, взаимообусловленности методологии и теории истории.</p>
	<p>Уметь: выбирать необходимые методы исследования и модифицировать существующие, исходя из исследовательских задач; творчески применять принципы методологии исторического исследования.</p>
	<p>Владеть: навыками реализации системной методологии в исследовательской практике, преобразования информации в знания.</p>
<p>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической</p>	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.</p>
	<p>Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>
	<p>Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>

организации общества (ПК-5);	
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	Знать: основы базовых и вспомогательных исторических дисциплин.
	Уметь: работать с различными типами исторических источников, трансформируя их в логически обоснованные тексты.
	Владеть: навыками формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы; практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в научной сфере, связанной с НИР.
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);	Знать: основы функционирования архивов, музеев, библиотек и правил работы в них.
	Уметь: работать со специальной исторической литературой и с различными типами исторических источников, трансформируя их в логически обоснованные тексты.
	Владеть: навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).	Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.
	Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
	Владеть: навыками профессионального исторического анализа при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) НИР
1.	Подготовительный этап.
2.	Основной этап.
3.	Заключительный этап.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – сбор материала для выпускной квалификационной работы и решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи:

1. углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения циклов дисциплин по специальности;
2. усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
3. совершенствование навыков практического решения исследовательских задач, посредством сбора, обработки и анализа материала для выполнения дипломной работы;
4. формирование умения на научной основе организовывать свой труд;
5. завершение работы над дипломным исследованием;
6. приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности; воспитание у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессии историка.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – История России, всеобщая история, отечественная и зарубежная историография, теория и методология истории, источниковедение, архивоведение, вспомогательные исторические дисциплины.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная, выездная (полевая)

4. Форма (формы) проведения практики

Непрерывно

5. Место проведения практики

Библиотеки и архивы Тольятти и Самары: МУК «ЦСБ г. Тольятти», МУК «Библиотека Автограда», Управление мэрии по делам архивов г.о. Тольятти, "Самарская областная научная библиотека" (СОУНБ), "Центральный государственный архив Самарской области" (ЦГАСО), «Самарский областной государственный архив социально – политической истории" (СОГАСПИ).

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российской и зарубежной истории с древности до наших дней, выдающихся исторических деятелей.</p>
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>
	<p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы</p>
	<p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание</p>
	<p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.</p>
<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1)</p>	<p>Знать: основы истории и теории философии</p>
	<p>Уметь: использовать философские знания в процессе проведения исторического исследования</p>
	<p>Владеть: навыками применения философских знаний для анализа развития общества</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 3)</p>	Знать: основы теории экономики
	Уметь: использовать экономические знания в процессе исторического исследования
	Владеть: навыками применения экономической теории для изучения социально – экономических процессов
<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4)</p>	Знать: основы истории и теории права
	Уметь: использовать правовые знания в процессе исторического исследования
	Владеть: навыками применения знаний по истории и теории права для изучения процессов развития государственности и анализа событий политической истории
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5)</p>	Знать: основные правила русского языка
	Уметь: выстраивать устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке для решения задач проведения исторического исследования
	Владеть: навыками перевода исторической литературы с иностранного языка
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6)</p>	Знать: основные правила работы в коллективе
	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<p>способностью использовать методы</p>	Знать: основные методы и средства физической культуры

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8)	Уметь: применять основные методы и средства физической культуры в процессе проведения исторического исследования
	Владеть: методами физической культуры для обеспечения полноценной исследовательской деятельности
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК – 9)	Знать: приёмы первой помощи, а также методы защиты в чрезвычайных ситуациях
	Уметь: применять знания в области охраны жизнедеятельности в процессе проведения исторического исследования
	Владеть: навыками анализа чрезвычайных ситуаций в контексте проведения исторического исследования
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК–1)	Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
Владеть: основами анализа исторических источников и работы с исторической картой.	- способностью находить организационно – управленческие решения нестандартных ситуациях и готовность нести за
Знать: основные организационно – управленческие решения, а также характеристики и типы возможных нестандартных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности.	
Уметь: ориентироваться, применяя профессиональные знания, в нестандартных ситуациях и брать ответственность за сделанный выбор.	

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
них ответственность (ОПК-2)	Владеть: навыками выбора и применения организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях.
способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК – 3)	<p>Знать: основные концепции естествознания и математические методы, применяемы в историческом исследовании</p> <p>Уметь: использовать концепции естествознания и математические методы в историческом исследовании</p> <p>Владеть: навыками применения математических методов для анализа статистических исторических источников</p>
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК – 2)	<p>Знать: основы археологии и этнологии, методы проведения археологических исследований</p> <p>Уметь: применять знания в области археологии и этнологии в проведении исторического исследования</p> <p>Владеть: навыками применения знаний по археологии и этнологии при анализе различных событий и процессов истории</p>
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК – 3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о базовых знаниях в области источниковедения; - иметь представление о базовых знаниях в области специальных исторических дисциплин, историографии; - принципы исторического исследования; - методы исторического исследования; <p>Уметь: - применить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии на практике</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения исторического исследования; - принципами исторического исследования; - методами исторического исследования;
способностью применять основы педагогической деятельности в	<p>Знать: основные факторы и закономерные связи процесса обучения</p> <p>Уметь: использовать различные формы, методы, методические приемы и средства преподавания,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК – 11)	направленные на решение задач воспитания и развития, учащихся посредством исторического образования Владеть: навыками практической методики планирования и проведения урока
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях. Уметь: ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования. Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);	Знать: основные теории и методологические подходы, применяемые в историческом исследовании. Уметь: ориентироваться в теоретических концепциях при выборе методологии исторического исследования. Владеть: основными методами исторического исследования.
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. Уметь: ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования. Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.
- способностью понимать, критически анализировать и	Знать: базовую историческую информацию. Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории России XX века, основные подходы, оценки процессов исторического развития, ведущих ученых и их труды.
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям истории России XX века
	Владеть: навыками научной критики историографии.
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Знать: основные события, этапы и закономерности российской и зарубежной истории, выдающихся исторических деятелей, а также различные подходы и оценки ключевых событий зарубежной истории.
	Уметь: выявлять возможные сферы применения полученных в процессе обучения знаний
	Владеть: навыками применения специальных знаний в будущей профессиональной деятельности.
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	Знать: - основные направления работы музея (поиск, работа с фондом, экспозиционная работа и др.); основные направления работы архива (комплектование фонда, регистрация, хранение, справочная работа и др.); основные направления работы библиотеки (комплектование фонда, обработка, хранение, обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа и др.); ориентироваться в основополагающих законодательных и нормативных актах, регулирующих музейную, архивную и библиотечную деятельность; иметь представление об основных классификационных системах УДК, ББК; иметь представление о работе с электронным каталогом; иметь представление о приемах поиска информации в сетевых ресурсах.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь: ориентироваться в основных процессах, осуществляемых музеем, архивом, библиотекой; пользоваться электронным каталогом; использовать ресурсы отечественных и зарубежных информационно-библиотечных и информационно-поисковых систем.</p> <p>Владеть: формами, методами и приемами музейной работы; формами, методами и приемами архивной работы; формами, методами и приемами работы в библиотеке; навыками работы с электронными каталогами библиотек и других информационных центров и баз данных; навыками формулирования точного поискового запроса; навыками поисковой работы в различных сетевых ресурсах.</p>
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;
	Уметь: составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;
	Владеть: навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап (получение студентами задания на преддипломную практику от руководителя практики и научного руководителя).
2	Работа в библиотеках по сбору, обработке и анализу литературы по теме.
3	Работа с опубликованными и архивными источниками для выполнения всех разделов итоговой работы.
4	Работа над выбранной темой исследования: <ul style="list-style-type: none"> - определение структуры диплома; - постановка цели, задач исследования; - определение актуальности, новизны, предмета, объекта, методологии исследования; - написание основных разделов дипломного исследования; - оформление приложений к работе, если они целесообразны (статистических, картографических, визуальных и др.).
5	Апробация результатов исследования (выступление на конференциях, публикация статей).
6	Составление отчёта по практике и защита его на отчётной конференции

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.