

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы Б2.В.01(П), Б2.В.02(П), Б2.В.03(П) научно-исследовательской работы (НИР)**

#### **1. Цель и задачи научно-исследовательской работы**

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

Задачи:

1. Постановка проблем исследования в области психологического консультирования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования, обоснование гипотез и постановка задач исследования.
2. Определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик исследования; выбор и применение планирование и организация проведения теоретических и эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, выбор адекватного математического обеспечения научно - исследовательской работы.
3. Подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, их оформление и представление в устной и письменной форме; планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок.
4. Совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня, самостоятельное овладение новыми методами исследования.

#### **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа - «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы психологии», «Современная психодиагностика: теории и методы», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Психологическое консультирование».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы - «Проблемы психологической коррекции в консультировании», «Активные методы социально-психологического обучения», «Организация психологической службы», всех видов практик (производственной, преддипломной) и для государственной итоговой аттестации.

#### **3. Место организации научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа студента выполняется на базе следующих структур - в научно-исследовательских группах кафедры теоретической и прикладной психологии

ГумПИ ТГУ, в учебно-научной лаборатории «Практическая психология», в научной лаборатории при АНО ДО «Планета детства «Лада», в центре «Семья», в МОУ «Психолого-педагогический центр», в центре профориентации и социально-трудовой адаптации молодежи, в психологическом центре «Ресурсы», в психологических центрах образовательных учреждений и других организациях.

#### 4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: состояние современной психологической науки и историю развития психологического консультирования в России, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования.
	Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
	Владеть: методологией научного творчества; методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных исследовательских задач.
	Уметь: практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного творческого потенциала и дальнейшей самореализации.
	Владеть: навыками организации, самоорганизации и саморегуляции для творческой самореализации.
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.
	Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы) оценивать условия и факторы развития личности.
	Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 5)</p>	<p>Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок. Знать особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.</p>
	<p>Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
	<p>Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений, особенностей факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.</p>
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического (ПК-6)</p>	<p>Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.</p>
	<p>Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации) и др.</p>
	<p>Владеть: контекстуальными знаниями, позволяющими различать и учитывать особенности социальной, экономической, культурной и экологической среды профессиональной деятельности (включая и научно-исследовательскую деятельность).</p>

### Основные этапы выполнения НИР:

№ п/п	Разделы (этапы) НИР
1.	Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю магистерской программы и с этапами научного исследования.
2.	Выбор темы и составление библиографии по теме магистерской диссертации.
3.	Методы работы с источниками: конспектирование, составление первоначального

	плана научного исследования, Выделение основных понятий, перечень основных вопросов.
4.	Определение актуальности психологического исследования, определение проблемы и цели исследования, возможные задачи исследования. Понятие объекта, предмета, гипотезы, типов гипотез, требования к постановке гипотез.
5.	Написание реферата – обоснования темы магистерской диссертации.
6.	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация.
7.	Обработка эмпирического материала. Первичная обработка данных. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных.
8.	Математико-статистическая обработка данных. Описание и представление результатов исследования.
9.	Написание научной статьи по проблеме исследования.
10.	Выступление с докладом по проблеме исследования на научных конференциях.
11.	Выступление на научно-исследовательском семинаре студентов.
12.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Описание и представление результатов исследования. Техническое оформление исследовательской работы. Подготовка автореферата.
13.	Подготовка доклада по проблеме исследования и презентационного материала.
14.	Защита выпускной квалификационной работы.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 9 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы Б2.В.04(П) научно-исследовательской работы (НИР)**

#### **1. Цель и задачи научно-исследовательской работы**

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

Задачи:

1. Постановка проблем исследования в области психологического консультирования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования, обоснование гипотез и постановка задач исследования.
2. Определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик исследования; выбор и применение планирование и организация проведения теоретических и эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, выбор адекватного математического обеспечения научно - исследовательской работы.
3. Подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, их оформление и представление в устной и письменной форме; планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок.
4. Совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня, самостоятельное овладение новыми методами исследования.

#### **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа - «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы психологии», «Современная психодиагностика: теории и методы», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Психологическое консультирование».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы - «Проблемы психологической коррекции в консультировании», «Активные методы социально-психологического обучения», «Организация психологической службы», всех видов практик (производственной, преддипломной) и для государственной итоговой аттестации.

### 3. Место организации научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа студента выполняется на базе следующих структур - в научно-исследовательских группах кафедры теоретической и прикладной психологии ГумПИ ТГУ, в учебно-научной лаборатории «Практическая психология», в научной лаборатории при АНО ДО «Планета детства «Лада», в центре «Семья», в МОУ «Психолого-педагогический центр», в центре профориентации и социально-трудоустройственной адаптации молодежи, в психологическом центре «Ресурсы», в психологических центрах образовательных учреждений и других организациях.

### 4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: состояние современной психологической науки и историю развития психологического консультирования в России, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования.
	Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
	Владеть: методологией научного творчества; методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных исследовательских задач.
	Уметь: практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного творческого потенциала и дальнейшей самореализации.
	Владеть: навыками организации, самоорганизации и саморегуляции для творческой самореализации.
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.
	Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы) оценивать условия и факторы развития личности.
	Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 5)</p>	<p>Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок. Знать особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.</p>
	<p>Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
	<p>Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений, особенностей факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.</p>
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического (ПК-6)</p>	<p>Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.</p>
	<p>Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации) и др.</p>
	<p>Владеть: контекстуальными знаниями, позволяющими различать и учитывать особенности социальной, экономической, культурной и экологической среды профессиональной деятельности (включая и научно-исследовательскую деятельность).</p>

### Основные этапы выполнения НИР:

№ п/п	Разделы (этапы) НИР
5.	Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю магистерской программы и с этапами научного исследования.
6.	Выбор темы и составление библиографии по теме магистерской диссертации.
7.	Методы работы с источниками: конспектирование, составление первоначального

	плана научного исследования, Выделение основных понятий, перечень основных вопросов.
8.	Определение актуальности психологического исследования, определение проблемы и цели исследования, возможные задачи исследования. Понятие объекта, предмета, гипотезы, типов гипотез, требования к постановке гипотез.
9.	Написание реферата – обоснования темы магистерской диссертации.
10.	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация.
11.	Обработка эмпирического материала. Первичная обработка данных. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных.
12.	Математико-статистическая обработка данных. Описание и представление результатов исследования.
13.	Написание научной статьи по проблеме исследования.
14.	Выступление с докладом по проблеме исследования на научных конференциях.
15.	Выступление на научно-исследовательском семинаре студентов.
16.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Описание и представление результатов исследования. Техническое оформление исследовательской работы. Подготовка автореферата.
17.	Подготовка доклада по проблеме исследования и презентационного материала.
18.	Защита выпускной квалификационной работы.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 12 ЗЕТ.**



## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.05(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

(наименование практики)

#### **1. Цель и задачи практики:**

Цель – формирование навыков комплексного решения профессиональных задач практического психолога в конкретной производственной ситуации по обеспечению психологического сопровождения и психологической помощи личности в ходе ее развития и социализации, а также овладение профессиональными технологиями психологической работы при решении производственных задач.

Задачи:

1. Формировать профессиональный интерес к деятельности практического психолога.
2. Стимулировать стремление к профессиональному и личностному саморазвитию.
3. Развивать культуру профессиональной деятельности психолога, основанную на требованиях, нормах и этических принципах.
4. Создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы.
5. Развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов.
6. Развивать умение профессионального общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: установление и поддержание психологического контакта, наблюдение и анализ особенностей поведения человека и пр.
7. Развивать умения целенаправленного и обоснованного профессионального анализа психологических явлений, а также особенностей собственной деятельности и ее продукта.
8. Получить начальный профессиональный опыт в ходе решения поставленных задач.
9. Содействовать профессиональному самоопределению и выбору собственной профессиональной специализации.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики»» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психологическое консультирование 1», «Психологическое консультирование 2», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Организация психологической службы 1», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Статистические методы в психологии», «Практикум по консультированию 1», «Проблемы психологической коррекции в консультировании 1», «Активные методы социально-психологического обучения 1», а также знания по общей, возрастной психологии и

психологии развития, подтвержденные при сдаче вступительных испытаний и конкурсного отбора на направление подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Психологическое консультирование», «Практикум по консультированию», «Организация психологической службы», «Проблемы психологической коррекции в консультировании», «Активные методы социально-психологического обучения».

### **3. Способ проведения практики**

Стационарно.

### **4. Тип и форма (формы) проведения практики**

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма практики - дискретно.

### **5. Место проведения практики**

Базами производственной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, ВУЗы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

### **6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической деятельности в зарубежной и отечественной психологии,</li><li>– знать отличия профессиональных задач в прикладной и практической психологии,</li><li>– знать механизмы развития психики и личности в различных возрастных периодах становления и реализации в различных сферах социальных практик</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– формулировать цели практической деятельности при оказании психологической помощи в различных видах деятельности,</li><li>– формулировать задачи при организации психологической помощи в практической деятельности психолога</li></ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки целей оказания психологической помощи личности,</li> <li>– навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач.</li> </ul>
<p>- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категории и основные признаки нестандартных ситуаций,</li> <li>– основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на неконструктивное поведение,</li> <li>– основные категории и признаки трудных и критических жизненных ситуаций,</li> <li>– основные признаки кризисных и критических состояний личности,</li> <li>– методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудных жизненных ситуациях,</li> <li>– этические и правовые требования и нормы при решении задач психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять категории социальных ситуаций на основании признаков нестандартных ситуаций с точки зрения ее трудности,</li> <li>– выделять основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на ее неконструктивное поведение,</li> <li>– профессионально и обоснованно выявлять и определять трудные и критические жизненные ситуации,</li> <li>– профессионально распознавать и выявлять кризисные и критические состояния личности,</li> <li>– применять методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации,</li> <li>– организовывать психологическую помощь личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации на основании этических и правовых требований и норм.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками экспертизы и диагностики определения категорий социальных ситуаций на основании существующих признаков нестандартных ситуаций,</li> <li>– навыками установления факта наличия нестандартной или трудной жизненной ситуации методами психодиагностики,</li> <li>– навыками выявления и установления факта наличия кризисных и критических состояний личности,</li> <li>– навыками применения методов, приемов и технологий оказания психологической помощи человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации,</li> <li>– навыками организации психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, на основании этических и правовых требований и норм.</li> </ul>
<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала(ОК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы определения целей развития личности,</li> <li>– основные механизмы и способы реализации личности в общении и деятельности,</li> <li>– пути и методы выявления творческой личности</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и конкретизировать цели развития и саморазвития личности,</li> <li>– определять и планировать стратегии и способы реализации личности в общении и деятельности,</li> <li>– определять и применять психологические методы выявления творческого потенциала личности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления программ развития и саморазвития личности на основании выделенных целей,</li> <li>– навыками разработки стратегий и способов самореализации личности в актуальных сферах (общении и деятельности),</li> <li>– навыками формирования элементов творчества в профессиональной деятельности личности и ее творческого потенциала</li> </ul>
<p>- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и правила коммуникации в устной и письменной форме,</li> <li>– основные требования к профессиональной коммуникации в практической деятельности психолога,</li> <li>– основные формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>профессиональной деятельности(ОПК-1)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на основании существующих принципов и правил,</li> <li>– применять требования к профессиональной коммуникации при реализации задач практической деятельности психолога,</li> <li>– различать и применять формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичными навыками построения профессиональной коммуникации в устной и письменной форме с опорой на существующие принципы и правила,</li> <li>– владеть первичными навыками психологического просвещения, наблюдения и беседы в профессиональной коммуникации при решении задач практической деятельности психолога.</li> </ul>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические психологические концепции о личности, группе, возрастной динамике развития, а также условиях и факторах формирования личности,</li> <li>– основные концептуальные подходы в оказании психологической помощи,</li> <li>– основные стратегии, методы, приемы и технологии оказания психологической помощи,</li> <li>– способы критического и сравнительного анализа научной информации и дифференциации концептуальных подходов в современной психологии</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания основных теоретических психологических концепций о личности, группе, возрастной динамике развития, а также условиях и факторах формирования личности,</li> <li>– применять основные стратегии, методы, приемы и технологии оказания психологической помощи, разработанные на основании различных психологических концепций.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретическими методами анализа и интерпретации психологической информации о личности и группе с целью их обобщения для постановки целей психологической помощи,</li> <li>– методами и технологиями оказания психологической консультативной помощи, разработанными в различных психологических концепциях,</li> <li>– методами и приемами ведения психологического интервью и анализа полученной информации о клиенте.</li> </ul>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к организации и проведению диагностики личности и группы, психологической экспертизе психических явлений и ситуаций,</li> <li>– основные требования к организации и проведению психологической коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и пр.,</li> <li>– основные требования к организации и проведению психологического консультирования личности и группы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности, факторов риска, и пр.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить профессиональную диагностику личности и группы, психологическую экспертизу психических явлений и ситуаций,</li> <li>– планировать и проводить психологическую коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом норм возрастного развития и кризисов развития, факторов риска и пр.,</li> <li>– планировать и проводить психологическое консультирование личности и группы с учетом норм возрастного развития и кризисов развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности, факторов риска, и пр.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психодиагностики личности и группы и методиками ее проведения,</li> <li>– технологиями проведения психологической экспертизы психических явлений и ситуаций,</li> <li>– методами и технологиями психологической коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом возраста, кризисов развития, факторов риска и пр.,</li> <li>– методами и технологиями психологического консультирования личности и группы в соответствии с запросом и на основании норм возрастного развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности.</li> </ul>
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к составлению программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,</li> <li>– требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека,</li> <li>– требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности,</li> <li>– классификацию современных методов и психологических технологий, как основных инструментов деятельности практического психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков человека в различных видах деятельности,</li> <li>– составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии человека,</li> <li>– составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности,</li> <li>– применять основной профессиональный инструментарий практического психолога, представленный современными методами и психологическими технологиями.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков человека в различных видах деятельности,</li> <li>– навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека,</li> <li>– навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, а также сложностей в общении и поведении личности,</li> <li>– навыками применения методов, психологических технологий и другим профессиональным инструментарием при решении производственных задач.</li> </ul>
<p>- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития человека в онтогенезе и его личностного развития в ходе социализации,</li> <li>– закономерные и типичные трудности возрастного и личностного развития,</li> <li>– основные условия и факторы психического и личностного развития с точки зрения различных концепций и их влияния на личностные новообразования,</li> <li>– характеристику различных видов деятельности психолога при оказании психологической помощи,</li> <li>– требования и принципы организации психологической службы в различных сферах социальных практик</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять потребности человека или группы, реализующихся в определенной социальной сфере, в психологических услугах,</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность психолога для решения задач психологической службы, направленной на сопровождение развития и реализации личности в целях повышения ее продуктивности и минимизации влияния на человека неконструктивных внешних и внутренних факторов,</li> <li>– планировать деятельность в целях реализации психологических услуг с применением различных видов деятельности и методов, приемов и технологий практической психологии</li> </ul>



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психодиагностики личности и группы с целью выявления потребностей человека или группы в психологических услугах с учетом определенной социальной сферы реализации,</li> <li>– навыками проведения психологической экспертизы и составления заключений о изучаемом явлении (предмете экспертного изучения),</li> <li>– навыками организации профессиональной деятельности психолога для решения задач психологической службы, направленной на сопровождение развития и реализации личности в целях повышения ее продуктивности и минимизации влияния на человека неконструктивных внешних и внутренних факторов,</li> <li>– навыками планирования деятельности в целях реализации психологических услуг,</li> <li>– навыками применения различных видов деятельности при помощи целесообразных методов, приемов и технологий практической психологии.</li> </ul>
<p>- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и принципы управления организационными системами разного типа,</li> <li>– организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога,</li> <li>– методы организации и управления деятельностью психологических служб различного типа,</li> <li>– принципы и стратегии планирования деятельности психологических служб и способов анализа условий, в которых планируется решать производственные задачи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и принципы управления организационными системами разного типа,</li> <li>– планировать организацию профессиональной деятельности психолога на основании организационно-правовых основ и требований,</li> <li>– применять методы организации и управления деятельностью психологических служб различного типа,</li> <li>– применять принципы и стратегии планирования деятельности психологических служб и способов анализа условий, в которых планируется решать производственные задачи.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целеполагания и постановки целей управления организационными системами разного типа,</li> <li>– навыками планирования организацию профессиональной деятельности психолога в соответствии с организационно-правовыми нормами и требованиями,</li> <li>– навыками применения методов организации и управления деятельностью психологических служб различного типа,</li> <li>– навыками организации и управления деятельностью психологических служб,</li> <li>– навыками применения способов анализа условий, в которых планируется решать производственные задачи, и организации деятельности на основании выделенных условий и факторов.</li> </ul>

#### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Раздел 1. Подготовительный этап. Организационная подготовка магистрантов к выполнению заданий производственной практики. Планирование деятельности и осмысление способов решения задач практики.
2	Раздел 2. <b>1.</b> Анализ производственной ситуации. Ознакомление с организационной структурой психологической службы учреждения и анализ основных задач и направлений работы практического психолога учреждения.
3	<b>2.</b> Подготовка документации и материальной базы для начала практической работы психологической консультации.
4	<b>3.</b> Подготовка и распространение информации о работе психолога - практика среди потенциальных клиентов.
5	<b>4.</b> Разработка и реализация программ углубленной психодиагностики личности или группы.
6	<b>5.</b> Разработка и реализация психологических рекомендаций и программ психологического просвещения на основании результатов диагностики в актуальной производственной ситуации.
7	<b>6.</b> Подготовка и проведение индивидуальных и групповых консультаций.
8	Раздел 3. Обработка полученной в ходе практики психологической информации о производственной ситуации, актуальных психологических проблемах и реализованных видах деятельности студентом в ходе практики.
9	Раздел 4. Подготовка отчета по производственной практике 1.

--	--

**Общая трудоемкость практики– 9 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.В.07(П) Производственная практика (психолого-педагогическая практика)**

---

(наименование практики)

**1. Цель и задачи практики**

Цель – формирование навыков комплексного решения профессиональных задач практического психолога в конкретной производственной ситуации по обеспечению психологического сопровождения и психологической помощи личности в ходе ее развития и социализации, а также овладение профессиональными технологиями психологической работы при решении производственных задач.

Задачи:

1. Формировать профессиональный интерес к деятельности практического психолога.
2. Стимулировать стремление к профессиональному и личностному саморазвитию.
3. Развивать культуру профессиональной деятельности психолога, основанную на требованиях, нормах и этических принципах.
4. Создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы.
5. Развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов.
6. Развивать умение профессионального общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: установление и поддержание психологического контакта, наблюдение и анализ особенностей поведения человека и пр.

7. Развивать умения целенаправленного и обоснованного профессионального анализа психологических явлений, а также особенностей собственной деятельности и ее продукта.
8. Получить начальный профессиональный опыт в ходе решения поставленных задач.
9. Содействовать профессиональному самоопределению и выбору собственной профессиональной специализации.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психологическое консультирование 1», «Психологическое консультирование 2», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Организация психологической службы 1», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Статистические методы в психологии», «Практикум по консультированию 1», «Проблемы психологической коррекции в консультировании 1», «Активные методы социально-психологического обучения 1», а также знания по общей, возрастной психологии и психологии развития, подтвержденные при сдаче вступительных испытаний и конкурсного отбора на направление подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Психологическое консультирование, Практикум по консультированию, Организация психологической службы, Проблемы психологической коррекции в консультировании, Активные методы социально-психологического обучения.

## **3. Способ проведения практики**

Стационарно.

## **4. Тип и форма (формы) проведения практики**

Тип практики – психолого-педагогическая практика.

Форма практики – дискретно.

## **5. Место проведения практики**

Базами производственной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДООУ, МБОУ, колледжи, ВУЗы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров

## **6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической деятельности в зарубежной и отечественной психологии,</li> <li>– знать отличия профессиональных задач в прикладной и практической психологии,</li> <li>– знать механизмы развития психики и личности в различных возрастных периодах становления и реализации в различных сферах социальных практик</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели практической деятельности при оказании психологической помощи в различных видах деятельности,</li> <li>– формулировать задачи при организации психологической помощи в практической деятельности психолога</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки целей оказания психологической помощи личности,</li> <li>– навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач.</li> </ul>
<p>- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категории и основные признаки нестандартных ситуаций,</li> <li>– основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на неконструктивное поведение,</li> <li>– основные категории и признаки трудных и критических жизненных ситуаций,</li> <li>– основные признаки кризисных и критических состояний личности,</li> <li>– методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудных жизненных ситуациях,</li> <li>– этические и правовые требования и нормы при решении задач психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять категории социальных ситуаций на основании признаков нестандартных ситуаций с точки зрения ее трудности,</li> <li>– выделять основные условия и факторы, негативно действующие на личность и влияющие на ее неконструктивное поведение,</li> <li>– профессионально и обоснованно выявлять и определять трудные и критических жизненные ситуации,</li> <li>– профессионально распознавать и выявлять кризисные и критические состояния личности,</li> <li>– применять методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации,</li> <li>– организовывать психологическую помощь личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации на основании этических и правовых требований и норм.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками экспертизы и диагностики определения категорий социальных ситуаций на основании существующих признаков нестандартных ситуаций,</li> <li>– навыками установления факта наличия нестандартной или трудной жизненной ситуации методами психодиагностики,</li> <li>– навыками выявления и установления факта наличия кризисных и критических состояний личности,</li> <li>– навыками применения методов, приемов и технологий оказания психологической помощи человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации,</li> <li>– навыками организации психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, на основании этических и правовых требований и норм.</li> </ul>
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала(ОК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы определения целей развития личности,</li> <li>– основные механизмы и способы реализации личности в общении и деятельности,</li> <li>– пути и методы выявления творческой личности</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и конкретизировать цели развития и саморазвития личности,</li> <li>– определять и планировать стратегии и способы реализации личности в общении и деятельности,</li> <li>– определять и применять психологические методы выявления творческого потенциала личности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления программ развития и саморазвития личности на основании выделенных целей,</li> <li>– навыками разработки стратегий и способов самореализации личности в актуальных сферах (общении и деятельности),</li> <li>– навыками формирования элементов творчества в профессиональной деятельности личности и ее творческого потенциала</li> </ul>
<p>- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и правила коммуникации в устной и письменной форме,</li> <li>– основные требования к профессиональной коммуникации в практической деятельности психолога,</li> <li>– основные формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на основании существующих принципов и правил,</li> <li>– применять требования к профессиональной коммуникации при реализации задач практической деятельности психолога,</li> <li>– различать и применять формы, виды и технологии профессиональной коммуникации практического психолога в различных видах деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичными навыками построения профессиональной коммуникации в устной и письменной форме с опорой на существующие принципы и правила,</li> <li>– владеть первичными навыками психологического просвещения, наблюдения и беседы в профессиональной коммуникации при решении задач практической деятельности психолога.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические психологические концепции о личности, группе, возрастной динамике развития, а также условиях и факторах формирования личности,</li> <li>– основные концептуальные подходы в оказании психологической помощи,</li> <li>– основные стратегии, методы, приемы и технологии оказания психологической помощи,</li> <li>– способы критического и сравнительного анализа научной информации и дифференциации концептуальных подходов в современной психологии</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания основных теоретических психологических концепций о личности, группе, возрастной динамике развития, а также условиях и факторах формирования личности,</li> <li>– применять основные стратегии, методы, приемы и технологии оказания психологической помощи, разработанные на основании различных психологических концепций.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретическими методами анализа и интерпретации психологической информации о личности и группе с целью их обобщения для постановки целей психологической помощи,</li> <li>– методами и технологиями оказания психологической консультативной помощи, разработанными в различных психологических концепциях,</li> <li>– методами и приемами ведения психологического интервью и анализа полученной информации о клиенте.</li> </ul>



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. (ПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к организации и проведению диагностики личности и группы, психологической экспертизе психических явлений и ситуаций,</li> <li>– основные требования к организации и проведению психологической коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и пр.,</li> <li>– основные требования к организации и проведению психологического консультирования личности и группы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности, факторов риска, и пр.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить профессиональную диагностику личности и группы, психологическую экспертизу психических явлений и ситуаций,</li> <li>– планировать и проводить психологическую коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом норм возрастного развития и кризисов развития, факторов риска и пр.,</li> <li>– планировать и проводить психологическое консультирование личности и группы с учетом норм возрастного развития и кризисов развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности, факторов риска, и пр.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психодиагностики личности и группы и методиками ее проведения,</li> <li>– технологиями проведения психологической экспертизы психических явлений и ситуаций,</li> <li>– методами и технологиями психологической коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, аспектов деятельности и поведения человека в норме и патологии с учетом возраста, кризисов развития, факторов риска и пр.,</li> <li>– методами и технологиями психологического консультирования личности и группы в соответствии с запросом и на основании норм возрастного развития, специфики индивидуальности и психической реальности личности.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к составлению программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,</li> <li>– требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека,</li> <li>– требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности,</li> <li>– классификацию современных методов и психологических технологий, как основных инструментов деятельности практического психолога.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков человека в различных видах деятельности,</li> <li>– составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии человека,</li> <li>– составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности,</li> <li>– применять основной профессиональный инструментарий практического психолога, представленный современными методами и психологическими технологиями.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков человека в различных видах деятельности,</li> <li>– навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии человека,</li> <li>– навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, а также сложностей в общении и поведении личности,</li> <li>– навыками применения методов, психологических технологий и другим профессиональным инструментарием при решении производственных задач.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития человека в онтогенезе и его личностного развития в ходе социализации,</li> <li>– закономерные и типичные трудности возрастного и личностного развития,</li> <li>– основные условия и факторы психического и личностного развития с точки зрения различных концепций и их влияния на личностные новообразования,</li> <li>– характеристику различных видов деятельности психолога при оказании психологической помощи,</li> <li>– требования и принципы организации психологической службы в различных сферах социальных практик</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять потребности человека или группы, реализующихся в определенной социальной сфере, в психологических услугах,</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность психолога для решения задач психологической службы, направленной на сопровождение развития и реализации личности в целях повышения ее продуктивности и минимизации влияния на человека неконструктивных внешних и внутренних факторов,</li> <li>– планировать деятельность в целях реализации психологических услуг с применением различных видов деятельности и методов, приемов и технологий практической психологии</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психодиагностики личности и группы с целью выявления потребностей человека или группы в психологических услугах с учетом определенной социальной сферы реализации,</li> <li>– навыками проведения психологической экспертизы и составления заключений о изучаемом явлении (предмете экспертного изучения),</li> <li>– навыками организации профессиональной деятельности психолога для решения задач психологической службы, направленной на сопровождение развития и реализации личности в целях повышения ее продуктивности и минимизации влияния на человека неконструктивных внешних и внутренних факторов,</li> <li>– навыками планирования деятельности в целях реализации психологических услуг,</li> <li>– навыками применения различных видов деятельности при помощи целесообразных методов, приемов и технологий практической психологии.</li> </ul>
<p>- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и принципы управления организационными системами разного типа,</li> <li>– организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога,</li> <li>– методы организации и управления деятельностью психологических служб различного типа,</li> <li>– принципы и стратегии планирования деятельности психологических служб и способов анализа условий, в которых планируется решать производственные задачи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и принципы управления организационными системами разного типа,</li> <li>– планировать организацию профессиональной деятельности психолога на основании организационно-правовых основ и требований,</li> <li>– применять методы организации и управления деятельностью психологических служб различного типа,</li> <li>– применять принципы и стратегии планирования деятельности психологических служб и способов анализа условий, в которых планируется решать производственные задачи.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целеполагания и постановки целей управления организационными системами разного типа,</li> <li>– навыками планирования организацию профессиональной деятельности психолога в соответствии с организационно-правовыми нормами и требованиями,</li> <li>– навыками применения методов организации и управления деятельностью психологических служб различного типа,</li> <li>– навыками организации и управления деятельностью психологических служб,</li> <li>– навыками применения способов анализа условий, в которых планируется решать производственные задачи, и организации деятельности на основании выделенных условий и факторов.</li> </ul>

#### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Раздел 1. Подготовительный этап. Организационная подготовка магистрантов к выполнению заданий производственной практики. Планирование деятельности и осмысление способов решения задач практики.
2	Раздел 2. Анализ производственной ситуации. Ознакомление с организационной структурой психологической службы учреждения и анализ основных задач и направлений работы практического психолога учреждения.
3	Подготовка документации и материальной базы для начала практической работы психологической консультации.
5	Разработка и реализация программ углубленной психодиагностики личности или группы.
6	Разработка и реализация психологических рекомендаций и программ психологического просвещения на основании результатов диагностики в актуальной производственной ситуации.
7	Подготовка и проведение индивидуальных и групповых консультаций.
8.	Разработка коррекционно-развивающей программы и ее реализация.
9.	Раздел 3. Обработка полученной в ходе практики психологической информации о производственной ситуации, актуальных психологических проблемах и реализованных видах деятельности студентом в ходе практики.
10	Раздел 4. Подготовка отчета по производственной практике 1.

**Общая трудоемкость практики– 6 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.08(Пд) Преддипломная практика**

---

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – формирование компетенций в области сбора, анализа и обобщения научного и практического материала для подготовки и написания магистерской диссертации.

Задачи:

1. Обосновать выбор темы диссертации и ее актуальности.
2. Обзор литературы и оценка состояния проблемы.
3. Разработать предложения и идеи, носящих научный характер, а также получение навыков самостоятельной профессиональной деятельности в организациях и предприятиях по месту прохождения практики.
4. Проводить исследования по теме магистерской работы.
5. Реализовать умения ставить цели, формулировать гипотезу, задачи исследовательской деятельности, осуществлять отбор адекватных им методов исследования.
6. Осваивать пути и способы решения практических задач применительно к специфике учреждения, организации.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Современная психодиагностика в практике консультирования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – итоговая государственная аттестация, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

#### **3. Способ проведения практики**

Стационарно.

#### **4. Тип и форма (формы) проведения практики**

Непрерывно.

#### **5. Место проведения практики**

Базами практики могут являться: государственные, муниципальные, общественные, коммерческие и некоммерческие организации.

#### **6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты.
	Уметь: определять стратегии, планировать различные этапы научного исследования.
	Владеть: знаниями в области разработки теоретических и методических моделей психодиагностики.
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основы фундаментальных наук о человеке, включающие философские, культурологические, морально-этические, правовые и анатомо-физиологические знания.
	Уметь: методологически и теоретически обосновать исследования магистерской диссертации.
	Владеть: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: современные подходы и методы психологической диагностики отклонений в психосоциальном развитии человека.
	Уметь: уметь конструировать теоретическую модель эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации.
	Владеть: способностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций.
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки.
	Уметь: обобщать полученные результаты в виде научного отчета.
	Владеть: способностью к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знать: направления консультативной работы в сфере профессионального развития, особенности различных подходов к проведению профконсультации, очередность работы в ходе проведения консультации
	Уметь: анализировать решения клиента о своих карьерных устремлениях с точки зрения профессионализма и толерантности
	Владеть: методами индивидуальной и групповой работы с клиентами на разных стадиях профессионального становления
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки.
	Уметь: обобщать полученные результаты в виде научного отчета.
	Владеть: способностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы постановки проблем, целей и задач научного исследования на основе достижений современной психологической науки и практики;</li> <li>– основные принципы выделения гипотез научного исследования и правила их обоснования;</li> <li>– принципы построения целостного научного аппарата исследования, разработки программы его реализации и отбора методов, необходимых для обеспечения получения теоретического и эмпирического материала в рамках цели исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблему исследования и обосновывать ее актуальность;</li> <li>– определять цель, задачи и гипотезы исследования на основе имеющихся достижений в области психологии;</li> <li>– разрабатывать программу и подбирать методическое обеспечение, позволяющие изучить научную или практическую проблему и обеспечить ее исследование.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами построения научного аппарата исследования, анализа и интерпретации полученных результатов;</li> <li>– навыками построения программ формирующих и развивающих занятий, игр, упражнений при коррекционных формах деятельности.</li> </ul>
<p>- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию методов психологического исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии для решения задач исследовательской и практической профессиональной деятельности психолога-консультанта;</li> <li>– принципы и способы модификации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и их адаптации к решению актуальных профессиональных задач с использованием современных технологий.</li> </ul>



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модифицировать методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии для эффективного решения профессиональных задач;</li> <li>– адаптировать методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии к решению актуальных профессиональных задач с использованием современных технологий.</li> <li>– использовать современные психотехники и компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками модификации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и их профессионального применения для эффективного решения задач;</li> <li>– навыками разработки, модификации и адаптации исследовательских и диагностических методик с использованием современных технологий .</li> </ul>
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Владеть: способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p>
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оформлению результатов научного исследования в различных формах (тезисов, статей, докладов, научно-исследовательской и научно-практической работы);</li> <li>– методы поиска необходимой информации и основные методологические параметры исследования;</li> <li>– методы психологического сопровождения внедрения результатов научных и практических исследований.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты исследования в различных формах (тезисов, статей, докладов, научно-исследовательской и научно-практической работы) в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– применять методы поиска необходимой информации и внедрять основные методологические параметры исследования;</li> <li>– организовывать психологическое сопровождение внедрения результатов научных и практических исследований.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками представления результатов научного исследования в различных формах и видах (публичные выступления, презентации результатов научноисследования);</li> <li>– навыками оформления публикаций по результатам научно-практических исследований, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ научных исследований с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– навыками психологического сопровождения внедрения результатов исследования в различные сферы социальных практик.</li> </ul>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p>Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки.</p> <p>Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств.</p> <p>Владеть: современные подходы и методы психологической диагностики отклонений в психосоциальном развитии человека.</p>
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p>Знать: основу создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p> <p>Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств.</p> <p>Владеть: современным психодиагностическим инструментарием.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерные психологические трудности и проблемы человека в аспекте его развития, самореализации, перспектив жизненного пути и социального взаимодействия и прогнозировать запросы населения на комплекс психологических услуг;</li> <li>– способы выявления потребности личности, группы или населения в целом в психологических услугах;</li> <li>– специфику деятельности практического психолога в психологических службах различных учреждений; цели, задачи и принципы организации деятельности психологических служб.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды психологических услуг в соответствии с запросами личности, группы, организаций и населения в целом;</li> <li>– планировать и реализовывать программы психологической помощи в аспекте запроса на оказания психологических услуг.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации психологических служб для населения и организаций в соответствии с запросом на оказание психологических услуг;</li> <li>– навыками реализации методов и технологий психологической помощи при реализации программ в аспекте запроса на оказания психологических услуг в различных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику профессиональной деятельности психолога в различных производственных структурах с учетом миссии организации и организационно-правовых основ психологического консультирования;</li> <li>– функции психолога, цели и принципы организации профессиональной деятельности психолога-консультантов различных производственных структурах; принципы организации и управления деятельностью психолога в различных производственных структурах с учетом миссии организации и организационно-правовых основ психологического консультирования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <p>организовывать профессиональную деятельность психолога в различных производственных структурах с учетом миссии организации и организационно-правовых основ психологического консультирования и управлять ею.</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками организации профессиональной деятельности психолога в различных производственных структурах с учетом миссии организации и организационно-правовых основ психологического консультирования;</p> <p>навыками управления профессиональной деятельностью психолога.</p>

**Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1	Раздел 1. Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.
2	Раздел 2. Выполнение заданий Задание 1. Анализ консультативной ситуации.
3	Задание 2. Подготовка документации и материальной базы до начала практики.
4	Задание 3. Сбор диагностического инструментария в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.
5	Задание 4. Разработка и реализация программ психодиагностики личности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.
6	Задание 5. Подготовка и проведение консультаций в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.
7	Задание 6. Разработка программы психологического просвещения по теме выпускной квалификационной работы.
8	Задание 7. Разработка коррекционно-развивающей программы в русле выпускной квалификационной работы.
9	Раздел 3. Подготовка отчета по практике.

**Общая трудоемкость практики – 9 ЗЕТ.**