

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.01 Планирование теоретического и эмпирического исследования

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование компетенций в области теории и практики проведения исследований в психологии, ориентировка в системе методов психологических исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи:

1. Организация усвоения знаний по методологии и основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
2. Обеспечение владения основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
3. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дисциплины, изучавшиеся на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа 1, 2, 3, 4)», «Преддипломная практика», «Выпускная квалификационная работа».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: основные этапы планирования эксперимента, структуру содержательного и формального планирования, способы выбора и состава испытуемых
	Уметь: идентифицировать простые, комплексные, квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования, проводить анализ и составлять схемы научных исследований

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: навыками разработки, проведения и анализа результатов различных видов исследования: теоретического и эмпирического (с использованием наблюдения, изучения продуктов деятельности, психодиагностики, моделирования и т.д.), навыками модификации и адаптации существующих методов исследования для решения задач прикладного характера
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-2)	Знать: закономерности планирования эксперимента в нестандартных ситуациях, способы выбора и состава испытуемых
	Уметь: использовать в нестандартных ситуациях комплексные планы и корреляционные исследования
	Владеть: навыками анализа результатов различных видов исследования в нестандартных ситуациях
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: закономерности саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности
	Уметь: использовать приемы саморазвития и самореализации
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: виды экспериментальных планов
	Уметь: обосновывать выбор испытуемых для конкретного научного исследования с учетом целей и вида экспериментального плана, обосновывать выбор способов контроля дополнительных переменных
	Владеть: навыками подготовки научного отчета, рецензирования научных трудов различного типа
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции	Знать: методы контроля дополнительных переменных
	Уметь: выбирать методы статистической обработки результатов исследования

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Владеть: навыками формулировки обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований
- способностью и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Знать: особенности образовательной среды и учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Уметь: проектировать элементы учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров
	Владеть: навыками критического анализа содержания учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
	Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования.
	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.
	Тема 4. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.
	Тема 5. Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
	Тема 6. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.
	Тема 7. Измерение в психологии.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.02 Качественные и количественные методы исследований
в психологии

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать компетенции в области выстраивания логики исследования, отбирая адекватные целям и задачам методы исследования.

Задачи:

1. Ознакомление с основными методами исследования в психологии, основами их классификации.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей сбора, представления и обработки информации.
3. Формирование системы знаний и умений, связанных с выбором методов исследования.
4. Формирование профессиональных компетенций необходимых для осмысленного чтения и использования информации научных текстов в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Статистические методы в психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные методы социально-психологического обучения 1, 2» а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)	Знать: историю развития качественных и количественных методов исследования
	Уметь: дать сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования
	Владеть: навыками анализа анкет и диагностических методик
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные методы психологического исследования и основания их классификации
	Уметь: объяснять причины неопределенности оснований деления методов на качественные и количественные
	Владеть: навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: категории качественных исследований; виды количественного анализа
	Уметь: использовать категории методов качественного исследования и методы количественного анализа данных
	Владеть: навыками профессионального саморазвития
- способностью и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Знать: особенности образовательной среды и учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Уметь: проектировать элементы учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров
	Владеть: навыками критического анализа содержания учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I	Тема 1. Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Основания классификации методов исследования
	Тема 2. Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 3. Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.
	Тема 4. Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.
	Тема 5. Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.03 Статистические методы в психологии**

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний о возможностях применения статистических методов в прикладных психологических исследованиях и профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление об основных статистических методах и особенностях их применения в психологических исследованиях.
2. Познакомить студентов с возможностями обработки эмпирического материала, используя функционал программы SPSS.
3. Ознакомить студентов с алгоритмом осуществления статистической обработки и интерпретации данных экспериментальных исследований.
4. Сформировать навыки правильного написания заключения на основе результатов статистического анализа.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Современная психодиагностика: теория и методы», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и	Планируемые результаты обучения
---------------	---------------------------------

контролируемые компетенции	
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: основные статистические и математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач
	Уметь: правильно планировать исследование; обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата
	Владеть: навыками решения типовых задач профессиональной деятельности и уверенно пользоваться программным пакетом SPSS
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: основные методы экспертизы
	Уметь: диагностировать, проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний
	Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Введение.	Тема 1. Возможности статистических пакетов. Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок.
	Тема 2. Корреляционный анализ данных. Коэффициенты корреляции.
	Тема 3. Дисперсионный анализ.
Раздел II. Виды анализа.	Тема 4. Регрессионный анализ. Множественный регрессионный анализ.
	Тема 5. Применения факторного анализа в психологии как одного из методов многомерного количественного описания наблюдаемых переменных.
	Тема 6. Кластерный анализ.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.04 Современная психодиагностика: теория и методы

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области осуществления диагностического обследования специфики развития и функционирования личности.

Задачи:

1. Формирование представлений о методах и методиках, используемых в процессе современной диагностики.
2. Формирование умения применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики личности.
3. Формирование умения формулировать диагностическую гипотезу.
4. Формирование умения обрабатывать результаты диагностического обследования.
5. Формирование умения формулировать выводы по результатам диагностики и разрабатывать психологические рекомендации.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности 1, 2», «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности 1, 2».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: особенности проведения психодиагностического обследования
	Уметь: формулировать психодиагностическое заключение в соответствии с поставленной задачей
	Владеть: навыками преподнесения диагностически важной информации
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: особенности применения различных психодиагностических методов
	Уметь: выделять в методах диагностики возможности для применения в различных условиях к разным категориям клиентов
	Владеть: навыками осуществления интерпретации данных и оформления заключения по результатам психодиагностики
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: стадии реализации психологической диагностики
	Уметь: уметь адекватно подбирать диагностический инструментарий с целью проверки диагностических гипотез
	Владеть: постановки целей, формулировки исследовательской гипотезы
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: принципы экспертизы и коррекции свойств и состояний личности
	Уметь: уметь последовательно и грамотно проводить диагностическое обследование
	Владеть: навыками проведения интерпретации данных и оформления комплексного психодиагностического заключения
- способностью создавать программы, направленные на	Знать: принципы создания программ
	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по результатам диагностического обследования

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Владеть: навыками проведения анализа эмпирических данных и интерпретации результатов психодиагностики

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности.	Тема 1. Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание.
	Тема 2. Психодиагностика как наука.
	Тема 3. Основные положения теории постановки психологического диагноза.
Раздел 2. Сферы психодиагностики	Тема 4. Диагностика интеллекта и умственного развития.
	Тема 5. Психодиагностика темперамента и характера.
	Тема 6. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно- смысловой сферы личности.
	Тема 7. Психодиагностика межличностных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.05 Английский язык

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

Задачи:

1. Обучение способам перевода грамматических явлений английского языка на русский язык;
2. Формирование умений и навыков составления на английском языке и перевода с английского на русский язык деловой документации (деловое письмо) и научного текста (статья);
3. Формирование умений и навыков анализировать полученный вариант перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала и сохранения воздействия текста-оригинала;
4. Формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Производственная практика

(научно-исследовательская работа 1, 2, 3, 4), Преддипломная практика, подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p>Знать: основные принципы, законы и категории иноязычных знаний в их логической целостности и последовательности</p> <p>Уметь: использовать основы иноязычных знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов</p> <p>Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую иноязычную информацию</p>
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать иноязычными знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд</p>
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические и стилистические аспекты перевода специализированного текста; - основные принципы перевода связного текста, составления плана или тезисов будущего выступления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить со словарем; - понимать научную информацию из оригинальных источников; - передавать специализированную информацию на языке перевода; - переводить безэквивалентную лексику; - пользоваться отраслевыми словарями; - составлять план или тезисы будущего выступления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач; - навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; - навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; - навыком составления плана или тезисов будущего выступления

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Простые формы глагола, вид глагола и способы их перевода

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Морфологические особенности английского языка и основы их перевода	Залог глагола, время глагола, сложные формы глагола и способы их перевода
	Модальные глаголы и способы их перевода
	Неличные формы глаголов и способы их перевода
Синтаксические особенности английского языка и основы их перевода	Простые и сложные предложения и способы их перевода
	Разметка предложения и текста
	Перевод специализированного текста
	Перевод специализированного текста, требования к письменному переводу
Лексические основы перевода	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод терминов, терминологических сочетаний
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод сокращений, аббревиатур
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод многозначных слов
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод интернациональных слов
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод «ложных друзей переводчиков»
	Чтение и перевод английских специализированных текстов
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом, словари
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом, технические средства
	Перевод делового письма. Особенности составления плана, тезисов выступления

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.06 Профессиональные и этические аспекты личности психолога

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых для саморегуляции в ходе собственного профессионального становления в качестве психолога и осуществления супервизии в отношении коллег по работе.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психологии профессионального становления личности.
2. Сформировать представления о роли и месте профориентационных, психодиагностических и психокоррекционных методик в системе работы с личностью в ходе профессионального становления
3. Формирование у студентов навыков психологического сопровождения личности в ходе профессионального становления.
4. Формирование у студентов навыков анализа и коррекции состояний личности в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – научно исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: предмет, задачи и область применения психологии профессионального самоопределения личности;
	Уметь: грамотно и свободно применять специальные термины, изучаемые в данном курсе
	Владеть: приемами интерпретации поведения личности в процессе профессионального самоопределения
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: основные этапы профессионального становления личности и специфику консультативной деятельности;
	Уметь: определять этап профессионального становления и вид состояния личности
	Владеть: методами анализа профессиональной ситуации и стадии профессионального становления
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знать: направления консультативной работы в сфере профессионального развития, особенности различных подходов к проведению профконсультации, очередность работы в ходе проведения консультации
	Уметь: анализировать решения клиента о своих карьерных устремлениях с точки зрения профессионализма и толерантности
	Владеть: методами индивидуальной и групповой работы с клиентами на разных стадиях профессионального становления
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: профессиональную структуру личности и возможности преодоления кризисных состояний в своей профессиональной деятельности
	Уметь: определять специфику нормативных и ненормативных профессиональных состояний личности; дифференцировать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных профессиональных ситуациях
	Владеть: методами диагностики психических состояний; методами выбора техник оказания психологической помощи личности в состоянии профессиональных затруднений; методами планирования системы мер по психологическому сопровождению личности в профессиональной деятельности
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом	Знать: структуру личности и особенности различных сфер личности в ходе реализации профессиональной деятельности
	Уметь: определять факторы, определяющие уровень профессионального становления; определять причины кризисных состояний личности в профессиональной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Владеть: методами диагностики психических состояний; приемами коррекции состояния и поведения личности в ходе выполнения профессиональной деятельности психолога-консультанта
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: правила психодиагностики, способы активизации профессионального самоопределения, направления консультативной работы в сфере профессионального развития
	Уметь: определять тип профессиональной ситуации и соответствующий для него комплекс психодиагностических и психокоррекционных мероприятий
	Владеть: навыками модифицирования и адаптации существующих методов и методик в сфере профессионального становления личности

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Основы профессионального становления личности	Тема 1. Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социомического типа. Этические аспекты деятельности психолога-консультанта
	Тема 2. Профессиональное развитие личности психолога-консультанта Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие).
	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности
Раздел 2. Проблемное протекание профессиональной деятельности, методы коррекции и развития профессионального становления	Тема 4. Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса.
	Тема 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социомической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.
	Тема 6. Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01.01 Психология личности 1

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональных компетенций в области психологической структуры личности, готовности руководствоваться ключевыми принципами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи:

1. Рассмотрение основных методологических принципов, на которых строятся исследования в области психологии личности.
2. Развитие и интеграции знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии.
3. Подготовка к освоению практико-ориентированных умений психолога.
4. Формирование представления об основных методах работы с личностью.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуль)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Психология личности.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные методы социально-психологического обучения 1».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные психологические закономерности развития личности
	Уметь: создавать программы развития личности.
	Владеть: навыками системного анализа личностных процессов, происходящих, в том числе в нестандартных ситуациях.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: основные психологические закономерности развития личности.
	Уметь: использовать творческий потенциал личности.
	Владеть: навыками саморазвития и самореализации.
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знать: психологические механизмы управления коллективом.
	Уметь: прогнозировать поведение личности.
	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания процесса развития личности.
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: социально-психологические аспекты развития личности.
	Уметь: комплексно анализировать способы и методы самостоятельного поиска и систематизации информации.
	Владеть: методами и технологиями анализа развития личности.
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: основные принципы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний личности.
	Уметь: правильно использовать диагностический аппарат, а также способы и методы коррекции.
	Владеть: практическими навыками диагностики, экспертизы, коррекции
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в	Знать: специфику поведения и реагирования личности в нестандартных ситуациях
	Уметь: выбирать адекватные методы психологической коррекции личности в особых условиях деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Владеть: современным диагностическим инструментарием и технологиями коррекции личности
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание психологии в образовательном учреждении
	Уметь: проводить практические занятия, самостоятельно проводить лабораторные занятия; организовывать лекции-конференции
	Владеть: оценкой качества проводимой работы
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	Знать: правила разработки программ новых учебных курсов
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	Владеть: навыками оценивания программ новых учебных курсов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Системный подход к изучению личности.	Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Подходы к исследованию личности.
	Тема 2. Основные подструктуры личности. Связь различных подструктур личности: способности, направленности, темперамента, характера.
	Тема 3. С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев о роли деятельности формирования личности.
Раздел 2. Отечественная психология личности	Тема 4. Личностно - деятельностный подход к проблеме способностей; способности как свойства, влияющие на эффективность деятельности.
	Тема 5. Отечественные психологи о роли мотивации в развитии личности.
	Тема 6. Психодинамическая и аналитическая концепция личности.
Раздел 3. Зарубежная теория личности.	Тема 7. Гуманистическая психология и когнитивная теория личности.
	Тема 8. Теория научения и диспозициональная теория личности.
	Тема 9. Теория научения и диспозициональная теория личности.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01.02 Психология личности 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - формирование профессиональных компетенций в области психологической структуры личности, готовности руководствоваться ключевыми принципами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи:

1. Рассмотрение основных методологических принципов, на которых строятся исследования в области психологии личности.
2. Развитие и интеграции знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии.
3. Подготовка к освоению практико-ориентированных умений психолога.
4. Формирование представления об основных методах работы с личностью.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуль)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психология личности 1».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные методы социально-психологического обучения 2».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести	Знать: основные психологические закономерности развития личности

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p>Уметь: создавать программы развития личности.</p> <p>Владеть: навыками системного анализа личностных процессов, происходящих, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<p>Знать: основные психологические закономерности развития личности.</p> <p>Уметь: использовать творческий потенциал личности.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития и самореализации.</p>
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	<p>Знать: психологические механизмы управления коллективом.</p> <p>Уметь: прогнозировать поведение личности.</p> <p>Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания процесса развития личности.</p>
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	<p>Знать: социально-психологические аспекты развития личности.</p> <p>Уметь: комплексно анализировать способы и методы самостоятельного поиска и систематизации информации.</p> <p>Владеть: методами и технологиями анализа развития личности.</p>
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	<p>Знать: основные принципы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний личности.</p> <p>Уметь: правильно использовать диагностический аппарат, а также способы и методы коррекции.</p> <p>Владеть: практическими навыками диагностики, экспертизы, коррекции</p>
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,	<p>Знать: специфику поведения и реагирования личности в нестандартных ситуациях</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы психологической коррекции личности в особых условиях деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением	Владеть: современным диагностическим инструментарием и технологиями коррекции личности
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание психологии в образовательном учреждении Уметь: проводить практические занятия, самостоятельно проводить лабораторные занятия; организовывать лекции-конференции Владеть: оценкой качества проводимой работы
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	Знать: правила разработки программ новых учебных курсов Уметь: разрабатывать и реализовывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам Владеть: навыками оценивания программ новых учебных курсов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Мотивационно-смысловые отношения в системе личности.	Тема 1. Изменения мотивации в ходе развития личности.
	Тема 2. Мотивационно – смысловые отношения в системе направленности личности.
	Тема 3. Жизненные смыслы личности.
Раздел 2. Факторы развития личности	Тема 4. Источники развития личности. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
	Тема 5. Личностная идентичность и развития личности.
	Тема 6. Структура отношений и ее роль в развитии личности.
Раздел 3. Индивидуальное поведение личности	Тема 7. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Интегральная индивидуальность.
	Тема 8. Социализация индивида. Положение индивида в группе: статус, его признаки. Ролевое поведение.
	Тема 9. Конфликты и личность. Типы конфликтов, причины, последствия. Организационные и личностные факторы конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01.03 Психология личности 3

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональных компетенций в области психологической структуры личности, готовности руководствоваться ключевыми принципами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи:

1. Рассмотрение основных методологических принципов, на которых строятся исследования в области психологии личности.
2. Развитие и интеграции знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии.
3. Подготовка к освоению практико-ориентированных умений психолога.
4. Формирование представления об основных методах работы с личностью.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуль)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Психология личности 2.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные методы социально-психологического обучения 2», «Психология эмоциональных состояний личности 2».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные психологические закономерности развития личности
	Уметь: создавать программы развития личности.
	Владеть: навыками системного анализа личностных процессов, происходящих, в том числе в нестандартных ситуациях.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: основные психологические закономерности развития личности.
	Уметь: использовать творческий потенциал личности.
	Владеть: навыками саморазвития и самореализации.
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знать: психологические механизмы управления коллективом.
	Уметь: прогнозировать поведение личности.
	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания процесса развития личности.
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: социально-психологические аспекты развития личности.
	Уметь: комплексно анализировать способы и методы самостоятельного поиска и систематизации информации.
	Владеть: методами и технологиями анализа развития личности.
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: основные принципы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний личности.
	Уметь: правильно использовать диагностический аппарат, а также способы и методы коррекции.
	Владеть: практическими навыками диагностики, экспертизы, коррекции
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,	Знать: специфику поведения и реагирования личности в нестандартных ситуациях
	Уметь: выбирать адекватные методы психологической коррекции личности в особых условиях деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением	Владеть: современным диагностическим инструментарием и технологиями коррекции личности
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание психологи в образовательном учреждении Уметь: проводить практические занятия, самостоятельно проводить лабораторные занятия; организовывать лекции-конференции Владеть: оценкой качества проводимой работы
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	Знать: правила разработки программ новых учебных курсов Уметь: разрабатывать и реализовывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам Владеть: навыками оценивания программ новых учебных курсов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Субъективное благополучие личности.	Тема 1. Условия и факторы субъективного благополучия личности. Компоненты психологического благополучия.
	Тема 2. Деформация личности и удовлетворенность жизнью и трудом. Причины деформации личности.
Раздел 2. Психология смысла.	Тема 3. Смысл жизни и развитие личности. Понятие смысла в психологии. Смысл человеческой жизни как психологическая проблема.
	Тема 4. Смысл жизни и творчество. Смысл жизни и профессиональная деятельность. Блокировка смысловых образований личности. Смысл жизни и самоактуализация.
	Тема 5. Смысл жизни и ценностные ориентации. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте. Особенности ценностно-смысловой ориентации в молодости и зрелости.
Раздел 3. Психология личности и общения.	Тема 6. Особенности общения личности на разных возрастных и профессиональных этапах. Возрастные особенности техники и приемов общения.
	Тема 7. Жизненные стратегии и общение личности. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 8.Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.01 Личность в экстремальных ситуациях. Психология
кризисных состояний личности 1

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков в сфере кризисной психологии, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии кризисных состояний личности.
2. Ознакомление студентов с теоретическими представлениями о специфике экстремальных ситуаций и их влиянии на личность.
3. Формирование у студентов представлений об основных методах психологического сопровождения личности в кризисных состояниях.
4. Формирование у студентов навыков анализа экстремальных ситуаций и кризисных состояний личности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Психология самореализации личности», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – «Консультирование личности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: предмет, задачи и область применения психологии личности в состоянии кризиса и экстремальных ситуациях
	Уметь: грамотно и свободно применять специальные термины, изучаемые в данном курсе
	Владеть: приемами интерпретации поведения личности в экстремальной ситуации
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: основные типы экстремальных ситуаций
	Уметь: определять типы экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности
	Владеть: методами анализа критической ситуации в жизни личности
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: - область применения основных разделов кризисной психологии; - адаптационные возможности личности и способы преодоления критических ситуаций
	Уметь: определять специфику нормативных и ненормативных кризисных состояний личности дифференцировать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных критических ситуациях
	Владеть: методами диагностики психических состояний; методами выбора техник оказания психологической помощи личности в критических ситуациях; методами планирования системы мер по психологическому сопровождению личности в кризисе
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: структуру личности и особенности различных сфер личности в состоянии кризиса и экстремальных ситуациях
	Уметь: определять типы экстремальных ситуаций и травмирующие факторы; определять причины кризисных состояний личности
	Владеть: методами диагностики психических состояний; приемами коррекции состояния и поведения личности в экстремальной ситуации
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах	Знать: особенности поведения и психических состояний людей в стихийных бедствиях и технических катастрофах; группы методов психодиагностики личности; подходы к оказанию психологической помощи личности на разных стадиях переживания личностью кризиса

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Уметь: различать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных критических ситуациях
	Владеть: методами подбора техник оказания психологической помощи личности в критических ситуациях для создания коррекционных программ

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Кризисные состояния и критические ситуации в жизни личности.	Тема 1. Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Тема 2. Проблема экстремальной ситуации в психологии
Раздел 2. Нормативные кризисы личности.	Тема 3. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов
	Тема 4. Специфика протекания кризисов профессионального развития личности
Раздел 3. Ненормативные кризисы, связанные с утратой.	Тема 5. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.
	Тема 6. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека или разводе с супругом.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.02 Активные методы социально-психологического обучения 1

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование компетенций у студентов в области активного социально-психологического обучения.

Задачи:

1. Осуществить знакомство с историей становления данного вида обучения.
2. Дать представление о границах использования активных методов социально-психологического обучения (далее по тексту – АМСПО).
3. Сформировать навыки применения АМСПО.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Консультирование личности 1».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные методы социально-психологического обучения 2».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения активных методов социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.)

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей практической деятельности</p> <p>Владеть: навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности</p>
<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>Знать: психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психологические условия их эффективного применения</p> <p>Уметь: практически осуществлять обучение посредством активных методов социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения</p>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p>Знать: механизмы и методы управления процессом обучения в тренинговой группе</p> <p>Уметь: оценивать эффективность применения активных методов социально-психологического обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей ситуации обучения и подбора соответствующих методов групповой работы</p>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p>Знать: требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании активных методов социально-психологического обучения</p> <p>Уметь: оценивать эффективность работы в группах с разными возрастными особенностями</p> <p>Владеть: навыками проведения занятий в группах с разными особенностями</p>
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p>Знать: психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психологические условия их эффективного применения</p> <p>Уметь: практически осуществлять ведение занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание психологи в образовательном учреждении
	Уметь: проводить занятия различного типа с использованием активных методов социально-психологического обучения
	Владеть: оценкой качества проводимой работы
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	Знать: правила разработки программ новых учебных курсов
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	Владеть: навыками оценивания программ новых учебных курсов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Типология активных методов обучения.	1. Определение познавательной активности субъекта. 2. Характеристика основных активных методов социально-психологического обучения.
Раздел 2. Понятие метода обучения в психологии.	1. Понятие обучения. 2. Метод беседы. 3. Работа с учебником. 4. Словесные, наглядные и практические методы. 5. Объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские методы. 6. Игровые методы обучения. 7. Дискуссионные методы обучения. 8. Методы проектов.
Раздел 3. Подходы к пониманию различий между активными и традиционными методами социально-психологического обучения.	1. Групповые методы обучения. 2. Дискуссионные методы. 3. Игровые методы. 4. Тренинг-методы.
Раздел 4. Игровые активные методы обучения.	1. Ролевые и операциональные игры. 2. Деловые игры. 3. Функциональные роли участников деловой игры: руководитель игры, формирование команд. 4. Этапы игры.
Раздел 5. Дискуссионные методы обучения.	1. Групповая дискуссия. 2. «Мозговой штурм». 3. Метод инцидента и анализ конкретной ситуации. 4. Межличностная ситуация.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.02.01 Личность в экстремальных ситуациях. Психология
кризисных состояний личности 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии кризисных состояний личности.
2. Ознакомление студентов с теоретическими представлениями о специфике экстремальных ситуаций и их влиянии на личность.
3. Формирование у студентов представлений об основных методах психологического сопровождения личности в кризисных состояниях.
4. Формирование у студентов навыков анализа экстремальных ситуаций и кризисных состояний личности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Психология самореализации личности», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – «Консультирование личности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p>Знать: предмет, задачи и область применения психологии личности в состоянии кризиса и экстремальных ситуациях;</p> <p>Уметь: грамотно и свободно применять специальные термины, изучаемые в данном курсе</p> <p>Владеть: приемами интерпретации поведения личности в экстремальной ситуации</p>
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<p>Знать: основные типы экстремальных ситуаций;</p> <p>Уметь: определять типы экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности</p> <p>Владеть: методами анализа критической ситуации в жизни личности</p>
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - область применения основных разделов кризисной психологии; - адаптационные возможности личности и способы преодоления критических ситуаций <p>Уметь: определять специфику нормативных и ненормативных кризисных состояний личности; дифференцировать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных критических ситуациях</p> <p>Владеть: методами диагностики психических состояний; методами выбора техник оказания психологической помощи личности в критических ситуациях; методами планирования системы мер по психологическому сопровождению личности в кризисе</p>
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	<p>Знать: структуру личности и особенности различных сфер личности в состоянии кризиса и экстремальных ситуациях</p> <p>Уметь: определять типы экстремальных ситуаций и травмирующие факторы; определять причины кризисных состояний личности</p> <p>Владеть: методами диагностики психических состояний; приемами коррекции состояния и поведения личности в экстремальной ситуации</p>
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах	<p>Знать: особенности поведения и психических состояний людей в стихийных бедствиях и технических катастрофах; группы методов психодиагностики личности; подходы к оказанию психологической помощи личности на разных стадиях переживания личностью кризиса</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Уметь: различать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных критических ситуациях
	Владеть: методами подбора техник оказания психологической помощи личности в критических ситуациях для создания коррекционных программ

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Ненормативные кризисы, связанные с утратой	Тема 1. Утрата работы как критическое жизненное событие
	Тема 2. Лишение свободы как кризисная ситуация в жизни личности
	Тема 3. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.
Раздел 2. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы	Тема 4. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций
	Тема 5. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация
	Тема 6. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности
	Тема 7. Психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации
	Тема 8. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.02.02 Активные методы социально-психологического обучения 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование компетенций у студентов в области активного социально-психологического обучения.

Задачи:

1. Сформировать понятие о теории и практике тренинга как метода социально-психологического обучения.
2. Отработать умения ведения тренинга с учетом этапов и методов активного социально-психологического обучения.
3. Сформировать готовность к позиции ведущего тренинга, подхода к формированию тренинговой программы.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 2 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Профессиональные и этические аспекты личности психолога».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Консультирование личности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения активных методов социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.)
	Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей практической деятельности
	Владеть: навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психологические условия их эффективного применения
	Уметь: практически осуществлять ведение занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе
	Владеть: навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании активных методов социально-психологического обучения
	Уметь: оценивать эффективность работы в группах с разными возрастными особенностями
	Владеть: навыками проведения занятий в группах с разными особенностями
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психологические условия их эффективного применения
	Уметь: практически осуществлять ведение занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе
	Владеть: навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание психологии в образовательном учреждении
	Уметь: проводить занятия различного типа с использованием активных методов социально-психологического обучения
	Владеть: оценкой качества проводимой работы
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	Знать: правила разработки программ новых учебных курсов
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	Владеть: навыками оценивания программ новых учебных курсов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Методы социально-психологического тренинга.	1. Групповой психологический тренинг. 2. Социально-психологический тренинг (СПТ). 3. Социально-психологический тренинг общения. 4. Социально-ролевой тренинг. 5. Тренинг умений.
Раздел 2. Психологическое содержание активных методов обучения.	1. Принципы формирования психического в деятельности. 2. Внутренние психологические стороны тренинга.
Раздел 3. Оценка результативности социально-психологического обучения.	1. Качественная и количественная оценка эффективности обучения. 2. Понятие продуктивности социально-психологического обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.03.01 Консультирование личности 1

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование компетенций в области консультирования личности и консультативной психологии как одного из видов психологической помощи; формирование знаний и умений оказания психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем во всех аспектах его самореализации.

Задачи:

1. Изучить основные принципы и условия организации психологического консультирования как вида деятельности практического психолога;
2. Актуализировать теоретические и практические знания студентов по общей, возрастной, специальной психологии и показать возможности их интеграции в рамках изучения проблем консультирования личности;
3. Освоить методологические принципы консультирования личности;
4. Овладеть базовым уровнем технических приемов психологической помощи в рамках психологического консультирования личности;
5. Познакомить с теоретическими основами различных психологических школ в аспекте практической консультативной деятельности;
6. Способствовать расширению профессионального и общекультурного кругозора студентов.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные психологические закономерности процесса консультирования личности и принципы этической ответственности.
	Уметь: вычленять причинно-следственные связи в проблеме клиента.
	Владеть: навыками консультативного процесса и этическими нормами консультанта.
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	Знать: знать психодиагностические методы и методики для диагностики и экспертизе психических особенностей личности, знать особенности проявления кризисов в определенные периоды жизни.
	Уметь: проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний
	Владеть: методами диагностики а также методами интерпретации полученных данных.
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: причины возможных профессиональных рисков в различных видах деятельности, возможности отклонений в развитии и их причины.
	Уметь: прогнозировать поведение человека в определенной деятельности с целью предупреждения рисков.
	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания консультативного процесса с применением психологического инструментария.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Психологическое консультирование как	Тема 1. Консультативная психология как отрасль современной психологии. Психологическое консультирование как вид деятельности

Раздел, модуль	Подраздел, тема
отрасль практической психологии.	Тема 2. Современные представления о проблемах личности, критериях психологического благополучия и здоровья
	Тема 3. Анализ видов деятельности практического психолога.
	Тема 4. Цели консультирования. Универсальные и концептуальные цели консультирования.
	Тема 5. Основные концепции психологии личности и их роль в развитии психологической помощи.
	Тема 6. Виды психологического консультирования. Классификация типов консультирования.
	Тема 7. Анализ основных критериев при определении типа и вида консультирования
	Раздел 2. Организация процесса психологического консультирования
	Тема 9. Интервью как основной метод консультативной беседы
	Тема 10. Факторы, влияющие на эффективность интервью (личность консультанта, тип запроса клиента, рабочие принципы консультирования)

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.В.ДВ.4 Психология эмоциональных состояний личности 1

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - формирование компетенций у студентов в области эмоциональных состояний личности, создание у них полной ориентировочной основы для изучения этой области человеческой психики; формирование у студентов навыков анализа поведения человека с точки зрения испытываемых им переживаний.

Задачи:

1. Систематизация и обобщение теоретических знаний студентов об особенностях эмоциональной сферы личности, ее функциях и механизмах.
2. Формирование способности к изучению, анализу эмоциональных явлений человека.
3. Формирование умений, связанных с оказанием оптимизирующего психологического воздействия на эмоциональную сферу личности.
4. Развитие профессиональных свойств личности (эмоционального интеллекта, эмоциональной саморегуляции).

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины» (модули) (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные эмоциональные явления и их виды, механизмы возникновения, роли и функции; основные теории эмоций
	Уметь: идентифицировать эмоциональное состояние человека в контексте проблемной ситуации; отбирать соответствующие методы изучения эмоций и чувств и проводить комплексное обследование эмоциональной сферы личности
	Владеть: навыками комплексного психологического обследования эмоциональной сферы человека
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	Знать: особенности влияния эмоций на деятельность, характерные для профессиональной коммуникации; методы изучения эмоциональных состояний; методы психологического воздействия на эмоциональную сферу личности
	Уметь: осуществлять анализ полученных результатов психодиагностического обследования эмоциональной сферы личности; обоснованно применять методы психологического воздействия с целью оптимизации эмоциональной сферы человека
	Владеть: навыками определения причин нарушений эмоциональной сферы и ее оптимизации
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности влияния эмоций на деятельность, характерные для профессиональной коммуникации; методы изучения эмоциональных состояний; методы психологического воздействия на эмоциональную сферу личности
	Уметь: осуществлять анализ полученных результатов психодиагностического обследования эмоциональной сферы личности; обоснованно применять методы психологического воздействия с целью оптимизации эмоциональной сферы человека
	Владеть: навыками определения причин нарушений эмоциональной сферы и ее оптимизации

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Не предусмотрено	Тема 1. Эмоциональная сфера человека
	Тема 2. Виды эмоций
	Тема 3. Чувства как проявление устойчивого эмоционального отношения
	Тема 4. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности
	Тема 5. Выражение эмоциональных явлений и методы их изучения
	Тема 6. Нарушения эмоциональной сферы
	Тема 7. Подходы к саморегуляции эмоциональных состояний личности

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.04.01 Консультирование личности 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование компетенций в области консультирования личности и консультативной психологии как одного из видов психологической помощи; формирование знаний и умений оказания психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем во всех аспектах его самореализации.

Задачи:

1. Изучить основные принципы и условия организации психологического консультирования как вида деятельности практического психолога;
2. Актуализировать теоретические и практические знания студентов по общей, возрастной, специальной психологии и показать возможности их интеграции в рамках изучения проблем консультирования личности;
3. Освоить методологические принципы консультирования личности;
4. Овладеть базовым уровнем технических приемов психологической помощи в рамках психологического консультирования личности;
5. Познакомить с теоретическими основами различных психологических школ в аспекте практической консультативной деятельности;
6. Способствовать расширению профессионального и общекультурного кругозора студентов.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности».

3. Планируемые результаты обучения дисциплины (учебного курса), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные психологические закономерности процесса консультирования личности и принципы этической ответственности.
	Уметь: вычленять причинно-следственные связи в проблеме клиента.
	Владеть: навыками консультативного процесса и этическими нормами консультанта.
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	Знать: знать психодиагностические методы и методики для диагностики и экспертизе психических особенностей личности, знать особенности проявления кризисов в определенные периоды жизни.
	Уметь: проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний
	Владеть: методами диагностики а также методами интерпретации полученных данных.
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: причины возможных профессиональных рисков в различных видах деятельности, возможности отклонений в развитии и их причины.
	Уметь: прогнозировать поведение человека в определенной деятельности с целью предупреждения рисков.
	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания консультативного процесса с применением психологического инструментария.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Специфика работы консультанта в различных	Тема 1. Анализ типа запроса, предъявляемого клиентом. Отработка навыков ведения консультативной беседы
	Тема 2. Специфика работы консультанта в системе образования.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
сферах социальных практик	Тема 3. Консультация в образовательных учреждениях.
	Тема 4. Консультация в учреждениях здравоохранения.
	Тема 5. Консультация в бизнесе и промышленности.
Раздел 2. Специфическое проведение консультации	Тема 6. Групповое консультирование
	Тема 7. Психологическая помощь в разрешении конфликта
	Тема 8. Консультирование по формированию команды
Раздел 3. Личность консультанта	Тема 9. Личность консультанта как средство психологического воздействия.
	Тема 10. Этические вопросы психологического консультирования

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.04.02 Психология эмоциональных состояний личности 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - формирование компетенций у студентов в области эмоциональных состояний личности, создание у них полной ориентировочной основы для изучения этой области человеческой психики; формирование у студентов навыков анализа поведения человека с точки зрения испытываемых им переживаний.

Задачи:

1. Систематизация и обобщение теоретических знаний студентов об особенностях эмоциональной сферы личности, ее функциях и механизмах.
2. Формирование способности к изучению, анализу эмоциональных явлений человека.
3. Формирование умений, связанных с оказанием оптимизирующего психологического воздействия на эмоциональную сферу личности.
4. Развитие профессиональных свойств личности (эмоционального интеллекта, эмоциональной саморегуляции).

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные эмоциональные явления и их виды, механизмы возникновения, роли и функции; основные теории эмоций
	Уметь: идентифицировать эмоциональное состояние человека в контексте проблемной ситуации; отбирать соответствующие методы изучения эмоций и чувств и проводить комплексное обследование эмоциональной сферы личности
	Владеть: навыками комплексного психологического обследования эмоциональной сферы человека
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	Знать: особенности влияния эмоций на деятельность, характерные для профессиональной коммуникации; методы изучения эмоциональных состояний; методы психологического воздействия на эмоциональную сферу личности
	Уметь: осуществлять анализ полученных результатов психодиагностического обследования эмоциональной сферы личности; обоснованно применять методы психологического воздействия с целью оптимизации эмоциональной сферы человека
	Владеть: навыками определения причин нарушений эмоциональной сферы и ее оптимизации
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности влияния эмоций на деятельность, характерные для профессиональной коммуникации; методы изучения эмоциональных состояний; методы психологического воздействия на эмоциональную сферу личности
	Уметь: осуществлять анализ полученных результатов психодиагностического обследования эмоциональной сферы личности; обоснованно применять методы психологического воздействия с целью оптимизации эмоциональной сферы человека
	Владеть: навыками определения причин нарушений эмоциональной сферы и ее оптимизации

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Не предусмотрено	Тема 1. Эмоциональная сфера человека

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 2. Виды эмоций
	Тема 3. Чувства как проявление устойчивого эмоционального отношения
	Тема 4. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности
	Тема 5. Выражение эмоциональных явлений и методы их изучения
	Тема 6. Нарушения эмоциональной сферы
	Тема 7. Подходы к саморегуляции эмоциональных состояний личности

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ **дисциплины (учебного курса)**

ФТД.В.01 Теория и практика психологического тренинга

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – дать студентам знания в области теории и практики психологического тренинга, методологию и применяемые методы в практике психологического сопровождения.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологического тренинга.
2. Сформировать у студентов общие представления об основных методах, лежащих в основе психологического тренинга.
3. Сформировать навыки применения психологического тренинга.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины и учебные курсы, на которых базируется данная дисциплина: «Психология личности 1», «Активные методы социально-психологического обучения 1».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Консультирование личности 1».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: необходимые и возможные ограничения в применении тренинговых программ
	Уметь: дифференцировать тренинговые программы с учетом нормы и патологии
	Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности профессиональных рисков, как основы для выбора видов психологического тренинга
	Уметь: разрабатывать программы психологических тренингов для лиц с неклиническими расстройствами
	Владеть: психологическим инструментарием, как основой для применения программ психологического тренинга

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Психологический тренинг в современном обществе	Тема 1. Функциональные состояния человека. Общие классификации функциональных состояний. Понятие психического тренинга
Раздел 2. Тренинги и критические жизненные ситуации	Тема 2. Современные психологические тренинги. Экологический, трансактный, регуляторный подходы к применению тренингов
	Тема 3. Понятие и классификации критических жизненных ситуаций.
Раздел 3. Роль тренинга в преодолении стрессовых ситуаций	Тема 4. Психологический тренинг и экстремальные состояния. Роль тренинга в условиях длительного переживания стресса
	Тема 5. Технологии тренинга в стрессовых ситуациях
Раздел 4. Психологическая диагностика и тренинги	Тема 6. Комплексная методология психологической диагностики и ее значение для психологического тренинга

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
ФТД.В.02 Психология имиджа

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области основных теоретических положений психологии имиджа, формирование навыков позиционирования профессии.

Задачи:

1. Ознакомление с основными теоретическими положениями имиджологии.
2. Изучение вопросов, связанных со структурой, видами и характеристиками имиджа.
3. Формирование навыков создания имиджа.
4. Выработка навыков управления имиджем.
5. Закрепление умения студентов конструировать, формировать и продвигать личный/профессиональный имидж.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – изученные ранее «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Консультирование личности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: необходимые и возможные ограничения в применении тренинговых программ
	Уметь: дифференцировать тренинговые программы с учетом нормы и патологии
	Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности профессиональных рисков, как основы для выбора видов психологического тренинга
	Уметь: разрабатывать программы психологических тренингов для лиц с неклиническими расстройствами
	Владеть: психологическим инструментарием, как основой для применения программ психологического тренинга

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Имидж как социально психологический феномен.	Тема 1. Введение в имиджелогию
	Тема 2. Сущность и основные типы имиджа.
	Тема 3. Теоретико-методологические основы современного научного изучения феномена имиджа.
Раздел 2. Персональный имидж.	Тема 4. Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа.
	Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция персонального имиджа.
	Тема 6. Проблема управления впечатлением и коррекция самоподдачи образа «я» в общении.
Раздел 3. Профессиональный имидж.	Тема 7. Технология формирования персонального имиджа.
	Тема 8. Имидж публичных персон.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.