

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 История**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1. Сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками.
3. Сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; эффективного поиска информации и критики источников.
4. Выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность; творческое мышление самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – основываются на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;
	Уметь: выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества
	Владеть: навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию.
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: основные правила работы в коллективе;
	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные правила самоорганизации и самообразования;
	Уметь: формулировать основные правила самоорганизации и самообразования;
	Владеть: навыками применения правил самоорганизации и самообразования

#### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1 Россия в IX - XVII вв.	Россия в IX - XVII вв.: государственное управление, экономика, внешняя политика, культура
Модуль 2 Российская империя в XVIII - XIX вв	Российская империя в XVIII - XIX вв. : государственное управление, экономика, внешняя политика, культура.
Модуль 3 Российская история в 1900 - 1945 гг.	Российская история в 1900 - 1945 гг. : государственное управление, экономика, внешняя политика, культура.
Модуль 4 Россия советская и постсоветская. 1945 - 2017 гг.	Россия советская и постсоветская. 1945 - 2017 гг. : государственное управление, экономика, внешняя политика, культура.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Философия**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – основываются на знаниях, полученных студентами в процессе изучения общественных наук и экономических дисциплин.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – необходимы для понимания всех теоретических дисциплин, в особенности социальных и гуманитарных.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: основы философских знаний
	Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества
	Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию
- способностью анализировать основные	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества

этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества
	Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: особенности и различия представителей других социумов, этносов, конфессий, культур
	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: навыками работы в команде
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Уметь: использовать основные способы и приемы самоорганизации и самообразования
	Владеть: основными способами и приемами самоорганизации и самообразования

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья.
	Тема 4. Философия Возрождения
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)
	Тема 7. Русская философия.
	Тема 8. Основные направления современной философии
Раздел 2. Систематический курс	Тема 9. Бытие и сознание
	Тема 10. Теория познания
	Тема 11. Философия и методология науки
	Тема 12. Социальная философия и философия истории
	Тема 13. Философская антропология
	Тема 14. Философские проблемы техники
	Тема 15. Философия культуры
	Тема 16. Глобальные проблемы современности. Сценарии будущего.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

# **АННОТАЦИЯ**

## **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.03 Иностранный язык**

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

Задачи:

1. В области фонетики: формирование, развитие и совершенствование произносительных навыков.
2. В области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления.
3. В области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка.
4. В области лексикологии: овладение новыми лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики.
5. В области чтения и перевода: развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов.
6. В области аудирования и чтения: формирование умений понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования.
7. В области говорения: формирование и развитие умений говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке.
8. В области письменной речи: формирование умений письменной речи.
9. В области самоорганизации: формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс английского языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации-1,2».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего и профессионально-ориентированного содержания;</li> <li>- лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks, Travelling, Culture, Shopping, Liesure time, Technologies, Health; Sport, Crime and Punishment, Nature</li> <li>- простое предложение, порядок слов предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные.</li> </ul> <p><b>Уметь (формируемые навыки по видам речевой деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи, правильно произносить слова изучаемого языка; лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks, Travelling, Culture, Shopping, Liesure time, Technologies, Health; Sport, Crime and Punishment, Nature</li> <li>- читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте от 5-6%;</li> <li>- адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания;</li> <li>- понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</li> <li>- составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> совокупностью умений, определяющих адекватность вступления в контакт с окружающими - организовать общение, слушать собеседника, эмоционально сопереживать, успешно решать конфликтные ситуации.</p>
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и</p>	<p><b>Знать:</b> нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p>

культурные различия (ОК-6);	Уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды; согласовывать свою работу с другими членами команды; толерантно воспринимать различия представителей разных культур.
	Владеть: - способностью определять свою роль в команде; понимать особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует каждый член команды, учитывать понимание особенностей и психологического склада личности в коммуникативной деятельности; - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов совместной работы команды.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Self presentation.	Тема 1. Self presentation
	Тема 2. Talking about your hobbies.
	Тема 3. Your future job.
	Тема 4. How we spend our free time.
Модуль 2 Family.	Тема 1. Family.
	Тема 2. My parents.
	Тема 3. What we know about our family-tree.
	Тема 4. Sweet home.
Модуль 3 Lifestyle.	Тема 1. Lifestyle.
	Тема 2. Sports.
	Тема 3. Intellectual activities.
	Тема 4. Everyday life.
Модуль 4 Food.	Тема 1. Food.
	Тема 2. Cooking.
	Тема 3. Cuisines.
	Тема 4. Dished and meals.
Модуль 5 Home.	Тема 1. Home.
	Тема 2. Flats.
	Тема 3. Furniture.
	Тема 4. Architecture.
Модуль 6 People.	Тема 1. People.
	Тема 2. Jobs.
	Тема 3. Characters.
	Тема 4. Our friends.
Модуль 7 Looks	Тема 1. Looks.
	Тема 2. Appearance.
	Тема 3. The style we choose.
	Тема 4. How to characterize a person.
	Тема 1. Travelling.

Модуль 8 Travelling.	Тема 2. Places to visit.
	Тема 3. Sightseeing.
	Тема 4. How we travel.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**



## дисциплины (учебного курса)

### Б1.Б.04 Профессиональная этика в деятельности психолога-практика

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессионального этического мировоззрения будущих практических психологов и установок, направленных на гармоничное развитие личности будущего психолога, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, понимание современных тенденций этики, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать общее представление об этических проблемах в целом и об особенностях профессиональной этики в различных видах деятельности;
2. Выработать общее представление об этических проблемах в работе практического психолога;
3. Сформировать представление о существующих в мировой практике этических стандартах профессии психолога;
4. Способствовать приобретению начальных навыков разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе практического психолога;
5. Познакомить со значением этики и морали в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью, с основными понятиями этики и сферами ее применения в области психологии.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Философия», «Общая психология 1,2,3», «Психология общения», «Правоведение», «Возрастная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Основные направления современной психотерапии личности», «Психокоррекционные стратегии в консультировании», «Психология и социология семьи».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: - смысл и содержание профессионального долга психолога-практика; - основные положения профессионально-этического кодекса; - основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости
	Уметь: - анализировать элементы профессиональной этической системы и применять в профессиональной практике.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-управленческими умениями в профессиональной и социальной деятельности, толерантностью и социальной мобильностью.</li> </ul>
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, понятия, закономерности профессиональной этики, способствующие гармоничному развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения;</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического мышления психолога.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями профессиональной этики психолога;</li> <li>- уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований психологической работы.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.</li> </ul>
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы, ее детерминанты;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зоны ценностно-этических противоречий;</li> <li>- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными положениями профессионально-этического кодекса, навыками применения и объяснения их в конкретной ситуации.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1.Этика и мораль: общие представления, основные подходы, исторический аспект.	1.1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика»
	1.2. Место и роль ценностей в психологической работе. Профессиональная этика в структуре этического знания.
2.Профессиональная этика. Ценностные основания психологической работы.	2.1. Профессиональная этика в психологии.
	2.2. Основные уровни рассмотрения этических проблем
3.Направления деятельности психолога-практика: этические принципы и стандарты.	3.1. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
	3.2. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании.
	3.3. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога - практика.
	3.4. Этика поведения педагога-психолога на рабочем месте. Этические кодексы.

	3.5. Этические аспекты нравственного развития личности психолога.
--	---

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ  
дисциплины (учебного курса)**

## **Б1.Б.05 Анализ социо-психологических данных с использованием SPSS**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами основных методических средств использования математического моделирования в процессе сбора данных, проведения психологического исследования, а также обработки и интерпретации полученных результатов.

Задачи:

1. Дать представление о применении статистических моделей в психологии.
2. Научить основам планирования психологического исследования.
3. Рассмотреть основные модели организации исследования.
4. Научить применять статистические методы и математическое моделирование в психологии.
5. Развить навыки компьютерного анализа данных в психологии.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Приступая к изучению дисциплины студент должен обладать знаниями и умениями математических вычислений, а также уверенно пользоваться ПК.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные методы социально-психологического обучения», «Психокоррекция».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 1)	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии; основные требования информационной безопасности
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;
	Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования	Знать: основные элементы и этапы стандартного прикладного исследования в психологии;
	Уметь: правильно планировать прикладное психологическое исследование;

в определенной области психологии (ПК – 8)	Владеть: навыками организации и проведения стандартного прикладного исследования в психологии.
--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Основы измерения и методы статистического вывода.	Тема 1. Возможности статистических пакетов. Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок.
	Тема 2. Корреляционный анализ данных. Коэффициенты корреляции.
	Тема 3. Дисперсионный анализ.
Раздел II. Многомерные методы.	Тема 4. Регрессионный анализ. Множественный регрессионный анализ.
	Тема 5. Применения факторного анализа в психологии как одного из методов многомерного количественного описания наблюдаемых переменных.
	Тема 6. Кластерный анализ.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ  
дисциплины (учебного курса)**

## Б1.Б.06 Анатомия и физиология человека

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

Задачи:

1. Сформировать представление о человеке как целостной гармоничной системе с механизмами адекватного приспособления.
2. Привить студентам умения и навыки к способам функционально-соматической оценки организма.
3. Научить студентов самостоятельному определению уровня психофункционального и анатомо-физиологического развития в условиях практического деятельности.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины и учебные курсы, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психодиагностика», «Возрастная психология»

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: приемы первой помощи и методы защиты на основе понимания особенностей морфофункциональной организации систем, структур и частей тела для задач оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Уметь: применить приемы первой помощи с учетом анатомо-физиологических знаний и специфики возникающих критических ситуаций, которые влекут за собой очевидную угрозу жизни и здоровью
	Владеть: практическими навыками оказания помощи и защиты в критической ситуации с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Общий план строения организма.
	Тема 2. Опорно-двигательный аппарат и кардио-респираторная система
	Тема 3. Мочеполовая система и размножение
	Тема 4. Пищеварительные функции и обмен
	Тема 5. Эндокринная система и кровь
	Тема 6. Нервная система. Спинной мозг
	Тема 7. Нервная система. головной мозг
	Тема 8. Нервная регуляция функций

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.07 Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи:

1. Интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
2. Освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологического исследования.
3. Развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям.
4. Формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология 1, 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Анализ социо-психологических данных с использованием SPSS», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Знать: основы информационной и библиографической культуры.
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.



библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 1)	Владеть: навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК – 7)	Знать: основные качественные и количественные методы исследований в психологии и педагогике.
	Уметь: выбирать и применять качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях адекватно поставленным целям и задачам.
	Владеть: навыками участия в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК – 8)	Знать: основные качественные и количественные методы стандартного прикладного исследования в психологии.
	Уметь: выбирать и применять качественные и количественные методы в рамках стандартного прикладного исследования в психологии.
	Владеть: навыками самостоятельного проведения стандартного прикладного исследования в психологии с использованием качественных и количественных методов.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Особенности исследования в психологии и педагогике.	Тема 1. Введение в предмет. Типы и этапы исследования. Специфика психолого-педагогического исследования.
	Тема 2. Классификации и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
Раздел II. Характеристика эмпирических методов психологии.	Тема 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование.
	Тема 4. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод анализа продуктов деятельности
	Тема 5. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод экспертного оценивания. Проективный метод.
	Тема 6. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод тестов. Метод беседы.
	Тема 7. Метод эксперимента. Методы обработки и анализа результатов исследования
	Тема 8. Интерпретация результатов исследования. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований
Раздел III. Особенности интерпретации результатов психологического	

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.08.01. Общая психология 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений

Задачи:

1. Способствовать усвоению студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов общей психологии.
2. Способствовать осознанию студентами значимости психологических знаний для продуктивного решения профессиональных задач, личностного роста и самореализации.
3. Создать теоретическую основу для дальнейшего изучения разделов психологической науки: возрастной, педагогической, социальной психологии и др.
4. Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, анализа различных теоретических и методологических позиций, использования полученных знаний на практике.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Общая психология 2, 3»; «Общепсихологический практикум», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к постановке профессиональных задач в	Знать: основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Уметь: формулировать основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеть: навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать: особенности психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
	Уметь: различать особенности научных и научно-практических исследований в психологии
	Владеть: навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)	Знать: особенности стандартного прикладного исследования в психологии
	Уметь: планировать стандартное прикладное исследование в определённой области психологии
	Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Введение в психологию. История становления психологии как науки.	1.1. История развития психологии как науки
	1.2. Становление психологии как науки
	1.3. Предмет психологии
	1.4. Связь психологии с другими науками
Раздел 2. Методы психологического исследования.	2.1. Методология и методы исследования в психологии
	2.2. Общая характеристика методов. Классификации. Требования к методам исследования
Раздел 3. Возникновение и эволюция психики.	3.1. Эволюция психики в филогенезе.
	3.2. Развитие психики человека и животных
Раздел 4. Сознание человека как высший уровень психического отражения.	4.1. Сознание человека
	4.2. Сознание и бессознательное
	4.3. Самосознание человека
Раздел 5. Деятельность.	5.1. Концепция деятельности в психологии. Психологическая теория деятельности.
	5.2. Характеристика деятельности. Виды деятельности. Развитие деятельности и человека.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 9 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.08.02 Общая психология 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Задачи:

1. Способствовать усвоению студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов общей психологии.
2. Способствовать осознанию студентами значимости психологических знаний для продуктивного решения профессиональных задач, личностного роста и самореализации.
3. Создать теоретическую основу для дальнейшего изучения разделов психологической науки: возрастной, педагогической, социальной психологии и др.
4. Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, анализа различных теоретических и методологических позиций, использования полученных знаний на практике.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Общая психология 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Общая психология 3», «Общепсихологический практикум», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к постановке профессиональных задач в	Знать: основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

области исследовательской и практической (ПК-6)	научно-исследовательской и практической деятельности	Уметь: формулировать основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
		Владеть: навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)		Знать: особенности психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
		Уметь: различать особенности научных и научно-практических исследований в психологии
		Владеть: навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)		Знать: особенности стандартного прикладного исследования в психологии
		Уметь: планировать стандартное прикладное исследование в определённой области психологии
		Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Познавательные процессы	1.1.Общее представление о психических процессах в контексте естественно научного подхода к психике человека.
	1.2. Ощущение в системе когнитивных процессов. Ощущения: виды, функции, свойства
	1.3. Восприятие. Понятие сенсорно-перцептивных процессов.
	1.4. Представление как познавательный психический процесс.
	1.5. Память как психический процесс: физиологические основы, виды, характеристики, теории.
	1.6. Особенности памяти человека. Основные процессы и механизмы памяти.
	1.7. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
	1.8. Мышление как форма психического отражения действительности.
	1.9. Мышление и интеллект. Теории интеллекта.
	1.10. Речь как когнитивный процесс: виды, характеристики, функции. Особенности развития речи в филогенезе и онтогенезе.
	1.11.Внимание как процесс и как способ организации психических процессов.
Раздел 2. Эмоционально-волевые процессы.	2.1. Эмоции и эмоциональные процессы.
	2.2. Виды эмоциональных переживаний и эмоциональные особенности личности.
	2.3. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Волевые качества личности.
Раздел 3. Психические состояния.	3.1. Психические состояния. Типичные функциональные состояния и особенности их протекания.

	3.2. Классификация психических состояний. Связь психических состояний с эмоционально-волевой сферой личности.
	3.3. Общее понятие адаптации. Функциональное состояние и адаптация. Адаптация и деятельность.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.08.03 Общая психология 3**

Цель – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Задачи:

1. Способствовать усвоению студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов общей психологии.
2. Способствовать осознанию студентами значимости психологических знаний для продуктивного решения профессиональных задач, личностного роста и самореализации.
3. Создать теоретическую основу для дальнейшего изучения разделов психологической науки: возрастной, педагогической, социальной психологии и др.
4. Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, анализа различных теоретических и методологических позиций, использования полученных знаний на практике.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Общая психология 1, 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Общепсихологический практикум», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к постановке профессиональных задач в	Знать: основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Уметь: формулировать основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеть: навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать: особенности психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
	Уметь: различать особенности научных и научно-практических исследований в психологии
	Владеть: навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)	Знать: особенности стандартного прикладного исследования в психологии
	Уметь: планировать стандартное прикладное исследование в определённой области психологии
	Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: способы самоорганизации
	Уметь: применять приемы самообразования
	Владеть: навыками составления программ самообразования

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Личность как высший интегратор психики.	1.1. Общее представление о личности. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
	1.2. Исследование личности в отечественной психологии. Современные подходы.
	1.3. Исследование личности в зарубежной психологии. Человек как субъект деятельности. Деятельностный, субъектно-деятельностный подходы в психологии личности.
Раздел 2. Психические свойства личности.	2.1. Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характеристика основных типов темперамента. Индивидуальные особенности темперамента.
	2.2. Характер. Особенности развития характера.
	2.3. Способности. Развитие способностей
	2.4. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.
	2.5. Эмоции и чувства. Эмоционально-волевые свойства личности.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.09 История психологии**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – содействовать становлению базовой профессиональной компетенции бакалавра психологии на основе формирования знаний о предпосылках и историко-научных закономерностях становления психологии как самостоятельной науки.

Задачи:

1. Формировать теоретические знания о естественнонаучных, философских, социальных предпосылках и условиях становления психологии как самостоятельной науки.
2. Освоить основные этапы и их содержательные характеристики в становлении и развитии психологической науки.
3. Формировать теоретические знания о динамике развития представлений о психики на протяжении истории.
4. Применять полученные знания о принципах и методах историко-психологического анализа в собственных экспериментально-эмпирических исследованиях.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина «История психологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия и физиология человека», «История», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Клиническая психология».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и	Планируемые результаты обучения
---------------	---------------------------------



<b>контролируемые компетенции</b>	
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2)	Знать: основные этапы, факторы, условия в становлении и развитии психологии как самостоятельной науки на протяжении истории для формирования гражданской позиции.
	Уметь: выделять этапы, факторы, условия в становлении и развитии психологии как самостоятельной науки и отстаивать собственную гражданскую позицию.
	Владеть: способностью целостно анализировать этапы развития психологической науки на протяжении исторического развития.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования.
	Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования, позволяющие приводить знания в определенную систему и объективно разбираться в многообразии научных психологических школ.
	Владеть: способностью переносить полученные знания в процессе самообразования в собственную научно-практическую деятельность.
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК – 9)	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида на протяжении поступательного развития психологической науки и в контексте психологических направлений.
	Уметь: осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида на протяжении поступательного развития психологической науки.
	Владеть: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, в профессиональной и образовательной деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, Модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в историю психологии	Тема 1.1. Введение: предмет, задачи, принципы в истории психологии
	Тема 1.2. Методы исследования в истории психологии
	Тема 1.3. Основные этапы в развитии психологии как науки
Модуль 2. Предпосылки становления и выделения психологии в самостоятельную науку	Тема 2.1. Первые психологические теории античности: Пифагор, Гераклит, Демокрит, Гиппократ
	Тема 2.2. Ведущие психологические теории античности: Платон, Аристотель

	<p>Тема 2.3. Общая характеристика психологических знаний в период Средневековья и эпоху Возрождения</p> <p>Тема 2.4. Развитие психологических знаний в период Нового времени</p> <p>Тема 2.5. Предпосылки становления и выделения психологии как самостоятельной области научного знания</p>
<p>Модуль 3 . Основные психологические школы</p>	<p>Тема 3.1. Развитие экспериментальной психологии за рубежом</p> <p>Тема 3.2. Становление и развитие основных психологических школ на рубеже 19 – 20 веков</p> <p>Тема 3.3. Становление и развитие классического бихевиоризма</p> <p>Тема 3.4. Становление и развитие гештальтпсихологии</p> <p>Тема 3.5. Становление и развитие классического психоанализа З. Фрейда</p> <p>Тема 3.6. Развитие основных отраслей психологии: психологии развития, возрастной психологии, прикладной психологии, клинической психологии</p> <p>Тема 3.7. Развитие основных отраслей психологии: этнической, дифференциальной, социальной</p> <p>Тема 3.8. Развитие психоанализа в 20 веке: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм</p> <p>Тема 3.9. Развитие когнитивной и генетической психологии</p> <p>Тема 3.10. Становление и развитие гуманистической психологии: А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл</p>
<p>Модуль 4. Становление и развитие отечественной психологии</p>	<p>Тема 4.1. Становление и развитие психологической науке в России</p> <p>Тема 4.2. Создание психологического института в Москве. Развитие психологических знаний в 20 – 40 годы 20 века</p> <p>Тема 4.3. Развитие психологических знаний в 50 – 80 годы</p> <p>Тема 4.4. Тенденции развития современной психологии</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.10 Методологические основы психологии**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональных компетенций в области методологии психологии и готовности руководствоваться основными методологическими принципами и их содержанием в практической деятельности, формирование умения применять методологию науки при решении научных и научно-практических задач.

Задачи:

1. Показать ретроспективу и перспективу методологических основ психологии.
2. Очертить границы методологических основ психологии.
3. Определить компоненты методологических основ психологии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Возрастная психология».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экспериментальная психология», «Психология личности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к постановке профессиональных задач в	Знать: методологическую основу постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности науки;

области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Уметь: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
	Владеть: способами и приемами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью к участию в проведении психологических исследований на применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать: механизм и условия проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
	Уметь: проводить психологические исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;
	Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Знать: структуру и логику проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
	Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;
	Владеть: способами и методами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	Знать: методологическую основу проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Основы методологии науки.	Тема 1. Общие представления о методологии науки
	Тема 2. История становления и современные представления о научном познании.
	Тема 3. Основные методологические концепции развития науки.

Раздел 2. Методология психологии.	Тема 4. Введение в методологию психологии
	Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании
Раздел 3. Основные проблемы психологии	Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований
	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии.
	Тема 8. Категории психологии.
	Тема 9. Объяснительные принципы психологии.
	Тема 10. Роль психологической практики в современном мире.
	Тема 11. Методы и способы работы в основных психотерапевтических концепциях.
	Тема 12. Этические вопросы психологической практики.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.11 Психология управления с элементами организационной**  
**психологии**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов более глубоких представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности и об организации как социально-психологической системе. Освоение курса предполагает раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя, формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности управления и деятельности организации.

Задачи:

1. Познакомить студентов с теоретическими основами психологии управленческой деятельности и организационной психологии.
2. Сформировать у студентов представления о практических способах решения задач психологического сопровождения управленческой деятельности и оптимального функционирования организации.
3. Способствовать развитию навыков самоанализа и повышения личностной эффективности в аспекте выполнения управленческой деятельности.
4. Способствовать развитию навыков психологической диагностики индивидуально-психологических качеств руководителя и социально-психологических явлений организации, познакомить с методами исследования трудовых организаций.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология 1, 2, 3», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по консультативной психологии», «Организационная психология», научно-исследовательская работа.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знать: - основные элементы организации как социально-психологической системы как места работы в коллективе - основные управленческие функции руководителя для управления, понимая коллективом социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

культурные различия (ОК-6)	Уметь: эффективно реализовывать в практической деятельности функции управления, в том числе функции коммуникации и мотивации
	Владеть: - навыками делового общения, ведения переговоров, деловых бесед - навыками взаимодействия в группе, конструктивного разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Ведение в психологию управления. Эволюция идей менеджмента.	1.1. Введение в курс психологии управления и организационной психологии.
	1.2. Подходы к изучению управленческой деятельности. Принципы современного управления.
Раздел 2. Содержание управленческой деятельности. Основные управленческие функции	2.1. Содержание и психологическая структура управленческой деятельности.
	2.2. Управление организациями. Организация как социально-психологическая система
	2.3. Функциональное содержание деятельности руководителя. Функция целеполагания.
	2.4. Функция планирования и организации
	2.5. Психологические особенности принятия управленческих решений.
	2.6. Коммуникативная функция в управлении.
	2.7. Функция мотивирования и контроля.
3. Психология субъекта управленческой деятельности.	3.1. Психология субъекта управленческой деятельности.
	3.2. Профессиональное здоровье руководителя.
4. Психология организации и совместной деятельности в сфере управления	4.1. Управленческие философии и стратегии организации.
	4.2. Власть и лидерство в организации.
	4.3. Психологические основы командообразования
	4.4. Эффективность управления. Сплоченность и совместимость как условия эффективной работы организации.
	4.5. Социально-психологический климат. Психологические основы корпоративной культуры организации.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.Б.12 Социальная психология

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – усвоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик самих социальных групп.

Задачи:

1. Получить представление о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе.
2. Овладеть психодиагностическими навыками в области социальной психологии.
3. Сравнивать разные теоретические позиции, делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом, обобщать собственные наблюдения.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология 1, 2, 3», «Психология управления с элементами организационной психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология стресса», «Психология личности», «Психология конфликта».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК–6)	Знать: факты, закономерности и механизмы межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик самих социальных групп
	Уметь: распознавать содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни
	Владеть: навыками взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия



### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Теоретико-методологические основы социальной психологии Раздел №1	Тема 1. Социальная психология как наука
	Тема 2. История формирования и развития социально-психологических идей
	Тема 3. Возникновение первых социально-психологических теорий.
	Тема 4. Методы прикладной социальной психологии.
Закономерности общения и взаимодействия людей. Раздел №2.	Тема 5. Роль общения в жизни людей.
	Тема 6. Коммуникативная сторона общения.
	Тема 7. Интерактивная сторона общения.
	Тема 8. Перцептивная сторона общения.
Психология группы. Раздел №3	Тема 9. Психологические особенности больших социальных групп, массовых социальных движений.
	Тема 10. Структурные и динамические характеристики малой социальной группы.
Проблемы личности в социальной психологии. Раздел №4	Тема 11. Социально-психологические типологии личности.
	Тема 12. Социально-психологические аспекты социализации.
	Тема 13. Социальная установка. Структура и функции социальной установки
Практические приложения социальной психологии. Раздел №5	Тема 14. Социальная психология семьи и семейного воспитания
	Тема 15. Социальная психология конфликта

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.Б.13 Психология личности

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - освоение студентами основных компонентов психологической структуры личности и ключевых понятий психологии личности, а также знакомство с теориями и ключевыми проблемами психологии личности, с прослеживанием связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи:

1. Изучить психологическую структуру личности и содержание ее компонентов.
2. Рассмотреть основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
3. Изучить основные подструктуры, компоненты и сферы личности.
4. Проанализировать и изучить классические и современные теоретические подходы в изучении и понимании личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Выделить общие и специфические признаки различных подходов в изучении личности в современной психологии.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Социальная психология».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по консультативной психологии», «Практикум по основам психокоррекции», «Практикум по активным методам социально-психологического обучения», «Психотерапия».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: - общепсихологические и предшествовавшие им философские представления о структуре личности и содержании ее основных компонентов, - основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общенаучный (философский, методологический, системный) подход при исследовании проблем психологии личности,</li> <li>- дифференцировать концептуальные взгляды на проблему личности в психологии</li> </ul> <p>Владеть: приемами саморефлексии, способствующими осмыслению собственной личности</p>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать: сущностные особенности проблемы определения понятия личности в контексте исторического и современного этапа развития общества</p> <p>Уметь: анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности</p> <p>Владеть: навыками анализа гипотетических конструктов психодиагностических методик в соответствии с определениями основных подструктур личности</p>
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности,</li> <li>- основные проблемы личности в контексте современных социо-экономических условиях</li> </ul> <p>Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе</p> <p>Владеть: методами анализа и описания отдельных подсистем личности</p>
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику и закономерности становления личности в филогенезе</li> <li>- основные проблемы личности в контексте современных социо-экономических и правовых условиях</li> </ul> <p>Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморефлексии, способствующими осмыслению собственной личности</li> </ul>
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p>Знать: особенности и закономерность личностного становления индивида</p> <p>Уметь: анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности, в т.ч. на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть: приемами описания различных подсистем личности и теорий в целом</p>
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	<p>Знать: логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом социальных и культурных различий</p> <p>Уметь: применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
культурные различия (ОК-6)	Владеть: навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Знать: - основные концептуальные подходы к личности в классической и современной психологии - закономерности личностного развития, которые могут быть использованы в просветительской деятельности среди населения
	Уметь: - ориентироваться в особенностях становления личности в контексте филогенеза для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы среди населения - выделять условия и факторы развития и становления личности для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы среди населения
	Владеть: - навыками проведения психодиагностического изучения личности, - навыками обобщения и интерпретации психодиагностических данных об особенностях личности в целях предоставления обратной связи клиентам и повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Методологические подходы к изучению личности	Тема 1. Системный подход к изучению личности
	Тема 2. Принципы деятельностного подхода к исследованию личности
	Тема 3. Основные подструктуры личности. Психологическая характеристика индивида, личности, индивидуальности
Раздел 2. Факторы развития личности. Отечественная психология личности.	Тема 3. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности
	Тема 4. Биологическое и социальное в личности на примере гендерных особенностей. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
	Тема 5. Содержание основных концепций отечественных психологов
Раздел 3. Зарубежные теории личности	Тема 7. Психоаналитическая и аналитическая концепции личности
	Тема 8. Гуманистическая психология и когнитивная теория личности
	Тема 9. Теории научения и диспозициональная теория личности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ  
дисциплины (учебного курса)  
Б1.Б.14. Психология развития**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов устойчивых профессиональных компетенций по базовой дисциплине в общей системе психологических знаний, касающихся факторов, условий, движущих сил, механизмов психического развития в онтогенезе в аспекте основных концепций отечественной и зарубежной психологии.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний об основных законах, закономерностях, движущих силах и факторах психического развития, основных концепций психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии.
2. Способствовать овладению профессиональных подходов к содержанию критериев возрастных периодов развития.
3. Формировать умения грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Общая психология», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Психология кризисных состояний», «Психология общения», «Психология девиантного поведения».

**3. Планируемые результаты обучения дисциплине «Психология развития», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль самоорганизации и самообразования в деятельности студента, при выполнении самостоятельных работ по освоению дополнительного материала, при подготовке к практическим занятиям</li> <li>- знать психологические механизмы самоорганизации (потребности, мотивы, цели) и их роль в деятельности.</li> </ul> <p>Уметь: использовать способы самоорганизации, где требуется самостоятельный поиск информации, для реализации учебных задач.</p> <p>Владеть: техниками и способами самоорганизации и самообразования: в виде самоконтроля за деятельностью, самонаблюдения за организацией деятельности и качеством результата.</p>
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- область применения знаний из психологии развития и возрастной психологии при построении научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- основные закономерности развития, для постановки профессиональных задач.</li> </ul> <p>Уметь: ставить учебные задачи при выполнении практических заданий, при исследовательских задачах курсовой работы, при подготовке сообщений и докладов по проблемам психического развития.</p> <p>Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения различных зарубежных и отечественных подходов к теории психического развития.</p>
<p>- способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>Знать: закономерности психического развития, факторы, влияющие на развитие, с целью использования этих знаний при характеристике возраста и возрастной периодизации</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по психологии развития для анализа практических ситуаций, при составлении схем и таблиц по индивидуальным домашним заданиям</p> <p>Владеть: навыками разработки этапов эмпирического исследования в области психологии развития.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p>Знать: стратегии и методы научного исследования психологии развития, их достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материал по психологии развития, сравнивать разные теоретические подходы, обобщать полученные данные.</li> <li>- использовать изученные методы проведения психологического исследования в практической деятельности.</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, сравнения, обобщения при изучении проблемных вопросов психологии развития.</li> <li>- навыками проведения психологического исследования с использованием всех этапов эксперимента.</li> </ul>
--	--

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в предмет «Психология развития»	Тема 1.1. Предмет, задачи, история возникновения психологии развития, основные методы психологии развития.
	Тема 1.2. Историческое становление психологии развития как науки.
	Тема 1.3. Основные факторы психического развития.
	Тема 1.4. Биологический фактор созревания (теории А. Гезелла и К. Бюлера). Биологические и социальные факторы Д. Болдуина и В. Штерна.
	Тема 1.5. Стратегии исследования и методы психологии развития
	Тема 1.6. Наблюдение и эксперимент – основные методы психологии развития.
Модуль 2. Зарубежные теории психического развития	Тема 2.1. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход и теория психосоциального развития
	Тема 2.2. Психосексуальная теория личности З. Фрейда и психосоциальная теория Э. Эриксона
	Тема 2.3. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Теория социального научения.
	Тема 2.4. Социализация в концепции социального научения
	Тема 2.5. Психическое развитие как развитие интеллекта.
	Тема 2.6. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже
Модуль 3.	Тема 3.1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский

Проблема психического развития в отечественной психологии	Тема 3.2. Происхождение и развитие высших психических функций.
	Тема 3.3. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе.
	Тема 3.4. Основные принципы психического развития в онтогенезе
	Тема 3.5. Источники, движущие силы и условия психического развития
	Тема 3.6. Закономерности психического развития
	Тема 3.7. Основные принципы психического развития в онтогенезе.
	Тема 3.8. Кризисы возрастного развития, их причины и проявления.
	Тема 3.9. Психический дизонтогенез, как модель нарушенного развития.
	Тема 3.10. Психическое развитие в условиях депривации.
Модуль 4. Проблема возраста и возрастной периодизации	Тема 4.1 Проблема исторического происхождения возрастных периодов
	Тема 4.2 Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе
	Тема 4.3 Категория «Психологический возраст» и проблема периодизации в работах отечественных психологов.
	Тема 4.4 Критерии возраста в работе Л.С. Выготского «Проблема возраста».
	Тема 4.5 Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, Ст. Холл, К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).
	Тема 4.6 Детство как культурно-исторический феномен.
	Тема 4.7 Проблема периодизации в трудах Д.Б.Эльконина
	Тема 4.8 Закон чередования двух типов деятельности Д.Б.Эльконина
	Тема 4.9 Современные подходы к проблеме возрастной периодизации
	Тема 4.10. Современные подходы к проблеме возрастной периодизации
	Тема 4.11 Возрастная периодизация В.И. Слободчикова и Г.А. Цукерман
	Тема 4.12. Социально-психологическая периодизация А.В. Петровского



**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.15.01 Возрастная психология 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса).**

Цель - формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области теории возрастной психологии и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовых понятий о закономерностях и факторах психического развития и качественного своеобразия психических явлений в онтогенезе.
2. Способствовать освоению возрастных психологических норм, их критериев и показателей для полноценного психологического сопровождения развития в эпоху детства.
3. Формировать умения проектировать индивидуальный подход к личности на каждом возрастном этапе его развития.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Общая психология», «Введение в профессию», «Психология развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Психология кризисных состояний», «Психология общения», «Психология девиантного поведения», «Психология и социология семьи», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностики», «Основы психокоррекции», учебные и производственные практики.

**3. Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели самостоятельного приобретения и усвоении знаний по возрастной психологии;</li> <li>- психологические механизмы организации самостоятельной работы по данной дисциплине.</li> </ul>
	<p>Уметь: использовать эти механизмы при организации своей учебной и вне учебной деятельности, направленной на приобретение новых знаний с целью автоматизации этого процесса.</p>
	<p>Владеть: техниками и способами самоорганизации в самообразовании.</p>
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	<p>Знать: механизмы, факторы, закономерности психического развития человека на первых этапах его возрастного развития (на этапе детства), для конкретизации профессиональных задач в области исследовательской и практической деятельности.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно следственные связи между различными социальными условиями и реальными изменениями в развитии личности в самоценный период детства;</li> <li>- определять объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования в курсовой работе по данному предмету; использовать адекватные методы исследования для изучения особенностей протекания возрастных изменений.</li> </ul>
	<p>Владеть: навыками проведения психологического исследования с использованием как констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.</p>
- способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исследовательские стратегии, их достоинства и недостатки, дифференциацию возможностей их использования в различных научных и научно-практических областях психологии.</li> <li>- основные методы возрастной психологии, их достоинства и недостатки.</li> </ul>
	<p>Уметь: ставить цели и задачи, соответствующие возрастному периоду развития и адекватные возрасту методы исследования.</p>
	<p>Владеть: навыками разработки и проведения эмпирического исследования с использованием всех этапов: констатации, формирования и контрольного среза с интерпретацией.</p>
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведении стандартных прикладных психологических исследований в области психологии детства;</li> <li>- методы практической возрастной психологии и их предназначение.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить психологические цели, задачи прикладного исследования с опорой на возрастные возможности детей;</li> <li>- выделять соответствующие этапы прикладного исследования;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты</li> </ul> <p>Владеть: навыками разработки схемы организации эмпирического исследования в возрастной психологии с учетом особенностей возрастного развития.</p>

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Введение в возрастную психологию.	Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе.
	Тема 2. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Характеристика стратегий исследования в возрастной психологии. Эффективные методы исследования детского развития.
Раздел 2. Психология детства.	Тема 3. Психологическая характеристика периода новорожденности и младенчества. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младенческом возрасте. Кризис 1 года : причины , особенности проявления и способы предотвращения негативных форм проявления.
	Тема 4. Общая характеристика психического развития в период раннего возраста. Предметная деятельность раннего возраста – условие развития новообразований личности этого возраста. Кризис 3 лет и его последствия.
	Тема 5. . Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие речи и общения, развитие познавательной сферы.
	Тема 6. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста и другие виды деятельности дошкольника, обеспечивающие его психологическую готовность к школе.
	Тема 7. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Новая социальная ситуация развития.
	Тема 8. Учебная деятельность младшего школьника - как ведущая деятельность и её влияние на развитие личности младшего школьника.
	Тема 9. Формирование универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.15.02 Возрастная психология 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса).**

Цель - формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области теории возрастной психологии и готовности к решению прикладных задач в области практической деятельности психолога.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовых понятий о закономерностях и факторах психического развития и качественного своеобразия психических явлений в онтогенезе.
2. Способствовать освоению возрастных психологических норм, их критериев и показателей для полноценного психологического сопровождения развития в онтогенезе.
3. Формировать умения проектировать индивидуальный подход к личности на каждом возрастном этапе его развития.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Философия», «Анатомия и физиология человека», «Введение в профессию», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психологии развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Психология и социология семьи», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностики», «Основы психокоррекции», учебные и производственные практики

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль самоорганизации и самообразования при самостоятельном поиске информации по возрастной психологии при выполнении различного рода заданий в практических занятиях.</li> <li>- психологические механизмы самоорганизации, требующие постоянного повтора учебных действий.</li> </ul> <p>Уметь: использовать эти механизмы при организации своей деятельности, направленной на самостоятельное овладение психологическими знаниями.</p> <p>Владеть: техниками и способами самоорганизации и самообразования, как показателями личностных черт человека.</p>
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Знать: область применения знаний о психологических особенностях каждого возрастного периода при построении научно-исследовательской и практической деятельности, основные и закономерные причины нарушений взаимодействия на определенных периодах развития особенно в кризисные периоды для оказания психологической помощи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи между различными условиями и реальными проявлениями личности на разных возрастных этапах;</li> <li>- определять объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования в курсовой работе по данному предмету; использовать адекватные методы исследования для изучения особенностей протекания возрастных изменений.</li> </ul> <p>Владеть: навыками проведения психологического исследования с использованием как констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.</p>
<p>- способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследований и исследовательские стратегии, их достоинства и недостатки;</li> <li>- методы, конкретно используемые в возрастной психологии с учетом особенностей каждого возраста.</li> </ul> <p>Уметь: выделять схему организации конкретного эмпирического исследования, применяя наиболее эффективные стратегии.</p> <p>Владеть: навыками разработки организации эмпирического исследования по заранее выбранной проблеме определенного возраста с соблюдением всех нормативных требований возрастного развития человека.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения стандартных прикладных психологических исследований;</li> <li>- методы формирования особенностей психических явлений в определенные возрастные периоды;</li> <li>- различия в выборе стратегии исследования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить психологические цели, задачи прикладного исследования по изучению особенностей личности человека в различные возрастные периоды;</li> <li>- интерпретировать количественные результаты полученных данных по исследованию психических явлений и дать качественный анализ.</li> </ul>
	<p>Владеть: навыками взаимодействия с испытуемыми в процессе проведения прикладных психологических исследований, навыками сбора материала, навыками интерпретации и статистической обработки при написании курсовой работы.</p>

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Раздел 1. Психология подростка и юности.</p>	<p>Тема 1. Психологическая характеристика подросткового возраста.</p>
	<p>Тема 2. Кризис подросткового возраста: фазы, особенности его протекания, пути выхода.</p>
	<p>Тема 3. Психологическая характеристика периода ранней юности.</p>
	<p>Тема 4. Психологическая характеристика периода молодости.</p>
<p>Раздел 2. Психология взрослости.</p>	<p>Тема 5. Психологическая характеристика периода взрослости.</p>
	<p>Тема 6. Психологическая характеристика периода старости.</p>
	<p>Тема 7. Значение конкретного возраста в общем цикле психического развития.</p>
	<p>Тема 8. Психологическое сопровождение человека на разных возрастных этапах онтогенеза развития.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1. Б.16 Педагогическая психология**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональных компетенций в области педагогической психологии и готовности руководствоваться ее законами и закономерностями в практической деятельности, формирование умения применять знания по педагогической психологии при решении научных и практических задач.

Задачи:

1. Формировать представления о современных активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях, методах и приемах воспитания, особенностях педагогической деятельности.
2. Формировать понимание психологических механизмов образовательных и воспитательных технологий, умение их анализировать.
3. Способствовать усвоению практических способов, методов и приемов работы психолога с детьми.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Возрастная психология».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Специальная психология», «Психология личности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к проектированию, реализации и	Знать: современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;

оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду;
	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	Знать: дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
	Уметь: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
	Владеть: навыками оптимизации психической деятельности человека.
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Знать: способы и приемы просветительской деятельности среди населения;
	Уметь: анализировать уровень психологической культуры общества;
	Владеть: приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	Тема 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии
Раздел 2. Психология обучения	Тема 2. Теория научения. Обучение, учение, научение.
	Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса обучения.
	Тема 4. Учение как деятельность. Теории учения.
Раздел 3. Психология воспитания	Тема 5. Стили и методы воспитания.
	Тема 6. Семейное воспитание.
	Тема 7. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности.
Раздел 4. Психология педагогической деятельности.	Тема 8. Психология труда учителя. Общее понятие о педагогической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.17 Экспериментальная психология**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами основ теории и практики проведения экспериментальных исследований в психологии, ознакомление с системой методов психологического исследования, освоение студентами специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи:

1. Организация усвоения знаний по методологии экспериментирования и основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
2. Обеспечение усвоения основных определений, классификаций и проблем планирования экспериментов.
3. Формирование умения выработки критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», «Анализ социо-психологических данных с использованием SPSS».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК – 6)	Знать: основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Уметь: формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеть: навыками организации и проведения научного исследования в соответствии с основными профессиональными задачами в области научно-исследовательской и практической деятельности
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК – 9)	Знать: проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Уметь: выбирать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеть: навыками организации и проведения научного исследования проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I.	Тема 1. Предмет, задачи, развитие экспериментальной психологии. Теоретическое знание в психологии.
	Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура.
	Тема 3. Методы психологического исследования.
	Тема 4. Нормативы научного исследования в психологии.
	Тема 5. Организация и проведение научного исследования в психологии.
	Тема 6. Психология эксперимента
	Тема 7. Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними.
	Тема 8. Экспериментальные переменные в психологическом исследовании.
	Тема 9. Измерение переменных в психологическом эксперименте.
	Тема 10. Планирование эксперимента в психологии.
	Тема 11. Экспериментальные планы в психологии и их характеристика.
	Тема 12. Факторные планы в психологическом исследовании.
	Тема 13. Корреляционные исследования.
	Тема 14. Систематизация экспериментальных исследований в психологии.
	Тема 15. Специфика экспериментального исследования в различных областях психологии.

	Тема 16. Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании.
	Тема 17. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.18.01 Общепсихологический практикум 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование системы знаний и практических навыков в области комплексного изучения личности в психологии; формирование компетентностного понимания личности как интегративного образования, а также знания подходов, методов ее изучения и составления психологического заключения по результатам научного исследования и диагностического обследования в рамках практической деятельности психолога в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Задачи:

1. Сформировать научные представления о методах комплексного психологического изучения личности.
2. Освоить методы научного и научно-практического изучения личности во всех ее аспектах и проявлениях.
3. Освоить процедуры получения и описания эмпирических данных при изучении личности в психологии.
4. Сформировать навыки процедуры получения, представления, описания, обработки данных и анализа результатов.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Основы психокоррекции».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие характеристики научных и научно-практических методов исследования личности в психологии;</li> <li>- специфику уровней психического (сознания и бессознательного), чувственного и рационального уровней познания (ощущение, восприятие, мышление), сквозных познавательных процессов (память, речь, внимание, воображение), психических состояний, эмоциональных процессов и состояний;</li> <li>- принципы и требования к организации исследования, обработки и анализа получаемых данных о личности с точки зрения этики научного исследования и требований информационной безопасности.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать профессиональный и непрофессиональный подход при реализации задач деятельности,</li> <li>- использовать методы научного исследования в соответствии с существующими нормами и требованиями с точки зрения этики научного исследования и требований информационной безопасности.</li> </ul>
	<p>Владеть: навыками постановки задач в соответствии с требованиями к исследованию психических явлений, свойств и состояний человека, а также личности в целом.</p>
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в научной деятельности в зарубежной и отечественной психологии,</li> <li>- знать отличия профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности</li> </ul>
	<p>Уметь: формулировать цели научного исследования, формулировать задачи при организации научного исследования психических явлений, свойств и состояний человека и личности в целом</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения целей научного исследования психических явлений, свойств и состояний человека и личности в целом,</li> <li>- навыками постановки основных задач в научно-исследовательской и практической деятельности, начальными навыками организации и планирования научного исследования личности</li> </ul>
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к научно-исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии,</li> <li>- основные требования и виды деятельности при решении научно-исследовательских и прикладных задач.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Уметь: выделять параметры исследовательских, прикладных и практических задач научных и научно-практических областях психологии
	Владеть: первичными навыками организации психологических исследований и его реализации в целях решения задач научной и научно-практической прикладной деятельности психолога в соответствии с существующими видами профессиональной деятельности психолога.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Методы психологического исследования личности	Тема 1. Классификация методов исследования в психологии. Общая характеристика методов и методик: определения и общие требования к ним
	Тема 2. Метод наблюдения в психологии. Формы метода наблюдения, предмет наблюдения и его связь с целями исследования и диагностики, условия, средства и способы наблюдения
	Тема 3. Метод опроса. Виды опроса. Этапы опроса.
	Тема 4. Требования к конструированию анкеты: формальные, формально-содержательные, содержательной обоснованности.
	Тема 5. Метод беседы. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы
	Тема 6. Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Контент-анализ беседы.
Раздел 2. Экспериментальное исследование. Типы данных и типы измерений в эксперименте.	Тема 7. Метод эксперимента. Структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы.
	Тема 8. Виды экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная
	Тема 9. Валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя, экологическая. Способы достижения и оценки различных видов валидности.
	Тема 10. Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование.
	Тема 11. Метод измерения. Определение измерения. Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений.
	Тема 12. Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др. Методы многомерного шкалирования.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 13. Метод тестирования в психологии. Психодиагностические методики как средство изучения психических и психологических явлений.
	Тема 14. Основные составляющие методики: испытуемые, стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования.
	Тема 15. Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов. Структура написания отчета об исследовании

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.18.02 Общепсихологический практикум 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование системы практических навыков на основании знаний в области проведения комплексного изучения личности в психологии при помощи научных методов исследования в рамках решения научно-исследовательских и практических задач психологии.

Задачи:

1. Сформировать научные представления о методах комплексного психологического изучения личности.
2. Освоить методы научного и научно-практического изучения личности для решения профессиональных задач.
3. Освоить процедуры получения и описания эмпирических данных при изучении личности в психологии.
4. Сформировать навык и процедуры получения, представления, описания, обработки данных и анализа результатов.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Общепсихологический практикум 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Основы психокоррекции».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие характеристики научных и научно-практических методов исследования личности в психологии;</li> <li>- методы исследования свойств, состояний и индивидуальных особенностей личности, позволяющие решать стандартные задачи научного и прикладного характера в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- принципы и требования к организации комплексного исследования личности, обработки и анализа получаемых данных о личности с точки зрения этики научного исследования и требований информационной безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать профессиональный и непрофессиональный подход при реализации задач научно-исследовательской и практической деятельности,</li> <li>- использовать методы научного исследования в соответствии с существующими нормами и требованиями с точки зрения этики научного исследования и требований информационной безопасности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки задач в соответствии с требованиями к исследованию психических явлений, свойств и состояний человека, а также личности в целом на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в научной деятельности в зарубежной и отечественной психологии,</li> <li>- знать отличия профессиональных задач в разных сферах деятельности: научно-исследовательской и практической.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели научного исследования, формулировать задачи при организации научного исследования психических явлений, свойств и состояний человека и личности в целом;</li> <li>- формулировать цели и задачи для проведения комплексного исследования личности в соответствии с требованиями научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения целей научного исследования психических явлений, свойств и состояний человека и личности в целом,</li> <li>- навыками постановки основных задач в научно-исследовательской и практической деятельности, начальными навыками организации и планирования комплексного изучения личности,</li> <li>- навыками подбора психодиагностических средств для решения задач комплексного изучения личности.</li> </ul>
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии(ПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к научно-исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии,</li> <li>– основные требования и виды деятельности при решении научно-исследовательских и прикладных задач;</li> <li>– знать принципы организации комплексного исследования личности и технологии его реализации.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять параметры исследовательских, прикладных и практических задач научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>- подбирать психодиагностические средства для решения задач комплексного исследования личности в соответствии с требованиями профессиональной компетентности</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичными навыками организации комплексных психологических исследований личности и его реализации в целях решения задач научной и научно-практической прикладной деятельности психолога в соответствии с существующими видами профессиональной деятельности психолога и требованиями, к ним применяемым.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Раздел 1. Изучение эмоциональной сферы личности</p>	<p>Тема 1. Исследования свойств нервной системы.</p>
	<p>Тема 2. Описательно-феноменологическая характеристика разных типов темперамента</p>
	<p>Тема 3. Описательно-феноменологический анализ характера. Виды и типы характеров; структура характера. Акцентуации характера.</p>
	<p>Тема 4. Типы акцентуированных характеров и темпераментов в методике Леонгарда-Шмишека</p>
<p>Раздел 2. Изучение характерологических особенностей личности</p>	<p>Тема 5. Психологическая структура личности. Психодиагностика познавательных психических процессов.</p>
	<p>Тема 6. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.</p>



Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 7. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
	Тема 8. Исследование идеального и реального Я по методу Лири. Опросник самоотношения Столина.
	Тема 9. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза).
	Тема 10. Описательно-феноменологическая характеристика мотивационной сферы человека. Определение потребностей и мотивов.
	Тема 11. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста
	Тема 12. Описательно-феноменологическая характеристика способностей. Виды способностей и основания для их классификации.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса) Б1.Б.19 Психодиагностика**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – изучение фундаментальных основ психодиагностики - теоретической и практической базы для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой.
2. Сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как отдельной области психологической науки и практики.
3. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в психологическом исследовании.
4. Раскрыть методологические и методические принципы построения психодиагностического инструментария.
5. Сформировать систему базовых знаний о теоретических основах психодиагностики.
6. Познакомить с дифференциальной психометрикой как методологической основой обнаружения межличностных различий.
7. Дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о них.
8. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагностической деятельности.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по психодиагностике», «Основы психокоррекции», «Анализ социопсихологических данных с использованием SPSS».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль психодиагностики в системе психологического знания;</li> <li>- историю возникновения и развития психодиагностики как самостоятельной науки;</li> <li>- теоретические основания различных направлений психодиагностики;</li> </ul> <p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с заявленной проблемой;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психодиагностики;</li> <li>- навыками планирования психодиагностического исследования;</li> </ul>
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	<p>Знать: классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; их преимущества и недостатки;</p> <p>Уметь: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный поставленным задачам и соответствующий психометрическим требованиям;</p> <p>Владеть: навыками сбора психодиагностической информации.</p>
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	<p>Знать: основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;</li> <li>- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	Владеть: навыками количественной обработки психодиагностической информации с помощью статистических пакетов;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Знать: этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность
	Уметь: - собирать данные в полном объеме, выполнять обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования.
	Владеть: навыками интерпретации полученных результатов и написания психодиагностического заключения.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики	Тема 1. Психодиагностика как наука
	Тема 2. История психодиагностики
	Тема 3. Общая характеристика методов психодиагностики
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	Тема 4. Психометрические характеристики тестов
	Тема 5. Стандартизация и нормы
Раздел 3. Практическая психодиагностика	Тема 6. Психологическая диагностика способностей
	Тема 7. Тесты достижений.
	Тема 8. Креативность и ее диагностика.
	Тема 9. Психодиагностика межличностных отношений.
	Тема 10. Методы диагностики психофизических особенностей.
	Тема 11. Психодиагностика мотивации.
	Тема 12. Методики шкалирования и самооценки.
Тема 13. Проективные методы.	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.20 Практикум по психодиагностике**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – изучение фундаментальных основ психодиагностики - теоретической и практической базы для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности, а также получение практических навыков психодиагностического обследования.

Задачи:

1. Познакомить с дифференциальной психометрикой как методологической основой обнаружения межиндивидуальных различий на практике.
2. Дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о них.
3. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагностической деятельности.
4. Научиться применять стандартизированные методики.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы психокоррекции», «Основы консультативной психологии», «Анализ социопсихологических данных с использованием SPSS».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: роль психодиагностической практики в системе психологического знания;
	Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с заявленной проблемой;
	Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования;
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Знать: классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; их преимущества и недостатки;
	Уметь: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный поставленным задачам и соответствующий психометрическим требованиям;
	Владеть: - навыками обработки и интерпретации психодиагностического массива данных; - навыками правильного ведения протоколов обследования;
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать: основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;
	Уметь: разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами и целями исследования;
	Владеть: навыками количественной обработки психодиагностических данных;
- способностью к проведению стандартного	Знать: требования к валидации и стандартизации психодиагностических методик;

прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Уметь: собирать данные в полном объеме, выполнять обработку и измерять эмпирическую валидность; обеспечивать чистоту и достоверность исследования;
	Владеть: навыками написания психодиагностического заключения.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Психодиагностика интеллекта	Тема 1. Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра. Диагностическая процедура. Описание Интерпретация.
	Тема 2. Диагностика социального интеллекта. Тест Гилфорда.
Раздел 2. Проективные методики и тесты	Тема 3. Методика «Несуществующее животное»
	Тема 5. Рисуночная методика «Рисунок семьи»
	Тема 6. Методика «Рисунок человека»
	Тема 7. Тест М.Люшера.
	Тема 8. Тест детской апперцепции САТ.
Раздел 3 Психофизиологические и личностные тесты	Тема 9. Методика Айзенка.
	Тема 10. Опросник Кэтелла.
	Тема 11. Исследование акцентуаций личности. Методика Леонгарда-Шмишека.
	Тема 12. Психофизиологические методики, основанные на биологической обратной связи «Экватор», «Волна».
	Тема 13. Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. Методика Ясюковой.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.21 Психология труда, инженерная психология и эргономика**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – дать студентам знания в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, представить содержательную сторону предмета психологии труда, методологию и применяемые методы.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с представлениями об основных проявлениях психики и психических процессов в трудовой деятельности и факторах, определяющих психические состояния в труде.
2. Формирование у студентов навыков использования базовых методов психологии труда.
3. Изучение студентами сфер применения теоретического и прикладного знания по дисциплине.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология», «Психология управления с элементами организационной психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность жизнедеятельности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии», «Психология кризисных состояний».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6)	Знать: основные психологические признаки труда и профессии; историю возникновения и развития психологических представлений о труде; особенности проявления в трудовой деятельности индивидуальных (в т.ч. социальных, этнических, культурных) различий
	Уметь: анализировать трудовую деятельность, выделять в ней ключевые элементы
	Владеть: навыками соотнесения с содержанием трудовой деятельности в различных социальных и культурных условиях психических, психологических и личностных проявлений
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК – 9)	Знать: - психологическую структуру профессиональной деятельности; - основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; - общее представление о системе «человек – машина» - принципы психологического сопровождения исполнителя трудовой деятельности, в т.ч. с ограниченными возможностями
	Уметь: - составлять различные профессиограммы; - иметь навыки ориентировки и выбора методов психологического изучения труда; - иметь навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности как института социализации индивида
	Владеть: - приемами интерпретации эмпирических материалов в сфере труда; - методами схематического отображения трудовой деятельности; - выявления требований профессиональной и образовательной деятельности к психическим качествам

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
-----------------------	------------------------



Раздел I. Общие положения психологии труда	Тема 1. Введение и основная проблематика психологии труда. Предмет и задачи психологии труда. История развития психологического знания о труде.
	Тема 2. Методы психологии труда.
Раздел II. Психологическое содержание компонентов труда	Тема 3. Психологическая система трудовой деятельности (ПСД).
	Тема 4. Мотивация личности в труде
	Тема 5. Специфика основных психических функций в трудовой деятельности. Профессионально важные качества (ПВК).
	Тема 6. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. Тяжесть труда. Напряженность труда
	Тема 7. Функциональные состояния в трудовой деятельности. Утомление. Работоспособность. Монотония
	Тема 8. Формирование трудового навыка. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД).
Раздел III. Прикладные аспекты психологии труда	Тема 9. Основы инженерной психологии. Эргономический анализ деятельности
	Тема 10. Психология труда педагога и психолога.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.22 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (психологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. Научить пониманию проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека.

2. Дать сведения о приемах рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

3. Сформировать у обучающихся:

- культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуру профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивацию и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способности к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Физическая культура и спорт», «Анатомия и физиология человека», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психодиагностика», «Основы медицинских знаний».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – для формирования совокупности знаний, умений, навыков по обеспечению безопасности в сфере профессиональной деятельности.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы и способы по оказанию первой помощи
	Уметь: организовать защиту людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере профессиональной деятельности
	Владеть: приемами и способами по оказанию первой помощи; основными методами защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Знать: современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии; современное программное обеспечение, законы и методы накопления, передачи и обработки информации с помощью компьютерных технологий

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Уметь: использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в профессиональной сфере деятельности, ресурсов Интернета для поиска необходимой информации; компьютерные технологии для анализа альтернативных путей решения практических психологических задач
	Владеть: навыками использования современных программных продуктов и математического аппарата для решения профессиональных задач; а также навыками системного подхода к анализу научных проблем конкретных психологических наук

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Введение в безопасность. Вредные и опасные негативные факторы.
Модуль 1	Тема 2. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
Модуль 2	Тема 3. Основные принципы защиты от опасностей. Общая характеристика и классификация защитных средств
Модуль 2	Тема 4. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования
Модуль 3	Тема 5. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
Модуль 3	Тема 6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Эргономические основы безопасности
Модуль 4	Тема 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы
Модуль 4	Тема 8. Устойчивость функционирования объектов экономики. Основы организации защиты населения и персонала при аварийных и чрезвычайных ситуациях.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.23 Психология и социология семьи**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с закономерностями и особенностями развития и функционирования семьи в рамках различных теоретических и эмпирических подходов.

Задачи:

1. Выработать у студентов целостное представление о семье как группе взаимозависимых индивидов (системе).
2. Осуществить обзор имеющихся научных подходов, раскрывающих основные темы курса, познакомить с основными законами функционирования семьи.
3. Создать представление о психологии супружеских, сиблинговых и детско-родительских отношений.
4. Помочь студентам-бакалаврам осмыслить собственный опыт семейной жизни, установки в отношении детско-родительских и супружеских взаимоотношений с научной теоретической и практической точки зрения.
5. Дать студентам возможность овладеть основными методиками диагностики семейных отношений.

6. Обобщить практический опыт решения основных типов семейных проблем, сформировать начальные практические навыки и умения работы с семьей.

7. Обучить студентов применению абстрактных теоретических знаний в реальной жизни, сформировать у них профессиональное психологическое восприятие процессов, происходящих в семьях, умение анализировать наблюдаемые в реальной жизни явления с психологической точки зрения.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы психокоррекции», «Основы консультативной психологии», «Анализ социо-психологических данных с использованием SPSS», «Основы психотерапии».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 2)	Знать: основные аспекты исторического развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом;
	Уметь: использовать полученные сведения о супружеских и детско-родительских отношениях в освоении смежных дисциплин и практической работе;
	Владеть: приемами саморефлексии, способствующими осмыслению собственной личности, собственной позиции в семье;
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Знать: основные понятия курса; закономерности генезиса, развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем;
	Уметь: использовать психодиагностические методы для изучения семейной истории, особенностей взаимоотношений в супружеской диаде, в детско-родительской, в прародительской и др. семейных подсистемах;
	Владеть: методами анализа и описания семьи как системы, а также отдельных подсистем семьи;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Знать: основные причины конфликтов в супружеских, детско-родительских, прародительских подсистемах; основные пути профилактики и оказания социально-психологической помощи семье.
	Уметь: уметь диагностировать (различать) нормально функционирующие и дисфункциональные семьи, определять основные пути профилактики и оказания социально-психологической помощи членам семьи;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками предупреждения, диагностики и выявления причин назревающего конфликта в семье;</li> <li>- навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития и функционирования семьи</li> </ul>
--	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Психология и социология семьи как раздел современной психологии.	Тема 1. Общие социально-психологические особенности семьи, функции семьи на современном этапе.
	Тема 2. Основные параметры структурной организации семьи. Динамика развития семьи.
Раздел 2. Особенности супружеского взаимодействия.	Тема 3. Закономерности и формы супружеского взаимодействия.
	Тема 4. Семья как коммуникативная система. Супружеская коммуникация. Супружеские конфликты.
	Тема 5. Разводы как социально-психологическое явление. Причины и мотивы разводов.
Раздел 3. Детско-родительские отношения.	Тема 6. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
	Тема 7. Особенности детско-родительских отношений в семейной системе.
Раздел 4. Перинатальная семейная психология	Тема 8. Перинатальная семейная психология.
	Тема 9. Теории перинатального развития.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

### АННОТАЦИЯ

#### дисциплины (учебного курса)

#### Б1.Б.24 Консультативная психология

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование базовых умений и навыков, необходимых для реализации задач психологической помощи личности в рамках психологического консультирования и развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов в области оказания психологической помощи.

##### Задачи:

1. Изучить основные принципы и условия организации психологического консультирования как вида деятельности практического психолога.
2. Актуализировать теоретические и практические знания студентов по общей, возрастной, специальной психологии и показать возможности их интеграции в рамках изучения психологического консультирования.
3. Освоить методологические принципы консультативной психологии.
4. Овладеть базовым уровнем технических приемов психологической помощи в рамках психологического консультирования.
5. Освоить навыки проведения консультативной беседы с клиентом в рамках индивидуального и группового консультирования в системе актуальных отношений и социальных условий жизни.

6. Познакомить с теоретическими основами различных психологических школ в аспекте практической консультативной деятельности.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Психология развития», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по консультативной психологии», «Практикум по активным методам социально-психологического обучения», «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической деятельности психолога в зарубежной и отечественной психологии,</li> <li>– знать отличия профессиональных задач в консультативной психологии и психологическом консультировании от других видов практической деятельности психолога,</li> <li>– знать принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с опорой на закономерности и механизмы развития психики и личности в различных возрастных периодах становления и реализации ее в различных сферах социальных практик.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели практической деятельности при оказании психологической помощи при помощи консультирования,</li> <li>– формулировать задачи при организации психологической помощи в практической деятельности психолога,</li> <li>– применять алгоритмы деятельности в рамках консультирования личности и группы</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения целей консультирования при оказании психологической помощи личности,</li> <li>– навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные требования к организации и процедурам при решении практических задач в прикладной психологии с учетом проблем человека, возникающих в различных аспектах его реализации и сферах социализации;</li> <li>— принципы и способы базовых процедур анализа проблем человека с особенностями развития, ограничениями здоровья и возможностями его реализации;</li> <li>— принципы организации консультирования как вида психологической помощи людям в ходе социализации самореализации и с учетом возможностей их реализации в аспекте особенностей развития и здоровья;</li> <li>— знать структуру консультирования как вида деятельности практического психолога и технологии реализации его задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать профессиональную деятельность для анализа проблем человека и оказания психологической помощи людям в различных сферах их реализации и с учетом возможностей реализации, обусловленным состоянием их здоровья,</li> <li>— выделять основные проблемы личности в ходе социализации и самореализации, а также причины их порождающие,</li> <li>— различать основные трудности и проблемы личности и ставить конструктивные задачи при оказании консультативной помощи людям с учетом их индивидуальности и уникальной ситуации развития и жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— первичными навыками анализа основных проблем личности в различных сферах его социальной реализации с учетом возможностей его здоровья,</li> <li>— навыками ведения специального интервью для анализа проблем, а также в целях оказания консультативной помощи,</li> <li>— коммуникативными технологиями, направленными на анализ проблем и оказание психологической помощи личности и группе в различных сферах социальной реализации.</li> </ul>
<p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цели и задачи психологического просвещения как вида деятельности практического психолога;</li> <li>— формы и методы работы практического психолога в целях повышения психологической культуры общества;</li> <li>— способы информирования общества об основных закономерностях, механизмах развития и способах эффективной деятельности личности на различных возрастных этапах и в различных сферах социальной реализации на основании принципах доступности и актуальности информации.</li> </ul>



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами повышения уровня психологической культуры общества,</li> <li>– подбирать методы, приемы и способы психологического просвещения общества</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программ психологического просвещения населения в целях повышения его психологической культуры,</li> <li>– навыками реализации задач психологического просвещения,</li> <li>– основными технологиями психологического просвещения общества с целью повышения его культуры.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии	Тема 1. Консультативная психология как отрасль современной психологии. Предмет изучения консультативной психологии
	Тема 2. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога.
	Тема 3. Анализ видов деятельности практического психолога.
	Тема 4. Цели консультирования. Универсальные и концептуальные цели консультирования.
	Тема 5. Основные концепции психологии личности и их роль в развитии психологической помощи.
	Тема 6. Виды психологического консультирования. Классификация типов консультирования.
	Тема 7. Анализ основных критериев при определении типа и вида консультирования
Раздел 2. Организация процесса психологического консультирования	Тема 8. Основные этапы психологического консультирования.
	Тема 9. Интервью как основной метод консультативной беседы.
	Тема 10. Факторы, влияющие на эффективность интервью (личность консультанта, тип запроса клиента, рабочие принципы консультирования).
	Тема 11. Анализ типа запроса, предъявляемого клиентом.
	Тема 12. Основные технологии интервью.
	Тема 13. Отработка навыков ведения консультативной беседы
Раздел 3. Специфика работы консультанта в различных сферах социальных практик.	Тема 14. Специфика работы консультанта в системе высшего образования.
	Тема 15. Консультация в образовательных учреждениях среднего звена.
	Тема 16. Консультация в дошкольных учреждениях.
	Тема 17. Консультация в учреждениях здравоохранения.
	Тема 18. Консультация в бизнесе и промышленности.
Раздел 4. Специфическое проведение консультации	Тема 19. Групповое консультирование
	Тема 20. Психологическая помощь в разрешении конфликта.

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
	Тема 21. Консультирование по формированию команды.
Раздел 5. Требования к личности консультанта	Тема 22. Личность консультанта как средство психологического воздействия.
	Тема 23. Этические вопросы психологического консультирования

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.25 Активные методы социально-психологического обучения**

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – создать целостное представление об активных методах социально-психологического обучения, их роли в деятельности психолога, сформировать умения их применения для решения задач социально-психологического обучения в практической деятельности психолога.

Задачи:

1. Сформировать понятия и представления о видах, содержании и особенностях применения активных методов социально-психологического обучения.
2. Повысить уровень знаний о психологических особенностях межличностного общения, о механизмах, способах и приемах внутригруппового взаимодействия.
3. Развивать умения работать в группе и создавать позитивный социально-психологический климат в группе.
4. Сформировать навыки эффективного коммуникативного поведения в сложных, нестандартных ситуациях делового и межличностного общения профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Методика преподавания психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Практикум по активным методам социально-психологического обучения», «Основы психокоррекции», «Практикум по основам психокоррекции».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: подходы к решению задач профессиональной деятельности психолога с применением активных методов социально-психологического обучения и информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности психолога с применением методов активного социально-психологического обучения и информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>Владеть: навыками планирования и реализации задач профессиональной деятельности психолога с применением активных методов социально-психологического обучения и информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p>	<p>Знать: подходы, технологии, условия применения активных методов социально-психологического обучения в учебно-воспитательном процессе</p>
	<p>Уметь: реализовывать элементы занятий с применением современных активных методов социально-психологического обучения (дискуссионные методы, игровые методы)</p>
	<p>Владеть: навыками подготовки, проведения и оценки эффективности применения основных методов активного социально-психологического обучения в учебно-воспитательном процессе</p>
<p>- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p>Знать: способы построения обучающих программ с применением методов активного социально-психологического обучения, структуру тренинга</p>
	<p>Уметь: оценивать эффективность применения активных методов социально-психологического обучения</p>
	<p>Владеть: навыками подбора и проведения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр</p>
<p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	<p>Знать: подходы применения дискуссионных методов социально-психологического обучения для психологического просвещения, методы психологического воздействия</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Знать: подходы к решению задач профессиональной деятельности психолога с применением активных методов социально-психологического обучения и информационно-коммуникационных технологий
	Уметь: применять на практике приемы и методы активного социально-психологического обучения
	Владеть: умениями выбора метода активного социально-психологического для формирования психологической культуры населения

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса).

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в предмет.	Тема 1.1. Активные методы социально-психологического обучения: общая характеристика..
	Тема 1.2. Активные и традиционные методы обучения.
	Тема 1.3. Сравнение методов психологического воздействия.
	Тема 1.4. Механизмы психологического воздействия
Модуль 2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.	Тема 2.1. Методика проведения дискуссионного метода.
	Тема 2.2. Методика проведения метода анализа конкретных ситуаций.
	Тема 2.3. Классификации и общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.
	Тема 2.4. Методика проведения метода мозговой штурм.
	Тема 2.5. Методика проведения метода "круглый стол".
	Тема 2.6. Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения. Виды, общая характеристика и подходы к проведению.
	Тема 2.7. Метод "интеллектуальной разминки". Подходы к организации и проведению.
	Тема 2.8 Проблемное обучение. Применение дискуссионных методов.
	Тема 2.9. Виды, общая характеристика и подходы к проведению дискуссионных методов круглый стол, мозговой штурм и кейс-метод.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 2.10. Метод проектов.
	Тема 2.11. Ролевая игра в психологии. Игра-драматизация Я. Морено Практическое занятие с использованием ролевой игры.
	Тема 2.12. Игровые активные методы обучения.
	Тема 2.13. Ролевая игра в активном социально-психологическом обучении.
	Тема 2.14. Техники ролевых игр и игровых упражнений в активном социально-психологическом обучении.
	Тема 2.15. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.
	Тема 2.16. Деловая игра в социально-психологическом обучении. Виды деловых игр.
	Тема 2.17. Проспект деловой игры.
	Тема 2.18. Составление проекта социально-психологического тренинга.
	Тема 2.19. Структура тренинга. Элементы групповой динамики.
	Тема 2.20. Подходы к ведению группы: стиль и роли ведущего. Практическое занятие, метод тренинга

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 3 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.26 Психологические основы организации самостоятельной**  
**работы студентов**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование навыков самообразования в ходе профессиональной подготовки студента и самоорганизации его самостоятельной учебно-профессиональной деятельности в ходе дальнейшей профессионализации.

Задачи:

1. Осознать значение и роль научного подхода к организации учебно-профессиональной деятельности в ее эффективности.
2. Раскрыть психологическую сущность организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.
3. Осознать роль самостоятельности как необходимого свойства личности, способствующего развитию профессиональной компетентности психолога.
4. Обеспечить овладение навыками организации и самоорганизации деятельности.
5. Сформировать установки на активное применение полученных знаний и навыков в практике профессионального обучения и становления студента.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Основы информационной культуры», «Психология развития», «Общая психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – в соответствии с целью и задачами данной дисциплины, полученные знания, умения и навыки необходимы для повышения качества овладения дисциплин учебного плана направления подготовки «Психология» - «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие характеристики психологии деятельности человека, ее характерные особенности, критерии и признаки эффективности;</li> <li>– общепсихологические механизмы самоорганизации деятельности,</li> <li>– знать механизмы психической регуляции деятельности в аспекте ее эффективности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать влияние механизмов самоорганизации на продуктивность деятельности,</li> <li>– использовать анализ влияния психической регуляции на продуктивность деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа влияния мотивации на организацию психической деятельности и концентрации на ее продуктивность в рамках самообразования;</li> <li>– навыками самоорганизации деятельности и контроля ее продуктивности</li> </ul>
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в научной и практической деятельности,</li> <li>– отличия научного подхода к решению задач самоорганизации и самообразования как сферы практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели учебной научно-исследовательской и практической деятельности,</li> <li>– формулировать задачи при организации учебно-исследовательской деятельности в ходе профессиональной подготовки.</li> </ul>



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной постановки задач в научно-исследовательской и практической деятельности в рамках самоорганизации и самообразования</li> <li>– навыками постановки основных задач в практике собственной учебной деятельности и ее планирования,</li> <li>– начальными навыками самоорганизации и планирования целесообразной активности личности в рамках учебной и учебно-научной деятельности.</li> </ul>
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к организации деятельности на основании общепрофессиональных знаний в научных и практических областях психологии,</li> <li>– основные виды деятельности и их требования при решении задач самоорганизации и самообразования при профессиональной подготовке к деятельности в различных научных и практических областях.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять параметры эффективности учебной деятельности при профессиональной подготовке на основании общепрофессиональных умений в научных и практических областях психологии,</li> <li>– выделять критерии продуктивности учебной деятельности в соответствии с требованиями научных и практических областей психологии.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования собственной активности в соответствии с параметрами эффективности учебной деятельности при профессиональной подготовке,</li> <li>– навыками самоорганизации деятельности и ее гибкого планирования в соответствии с критериями продуктивности учебной деятельности в научных и практических областях психологии.</li> </ul>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к научной организации деятельности при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии,</li> <li>– критерии качества научной организации учебной деятельности в различных научных и практических областях психологии;</li> <li>– способы решения задач стандартного прикладного исследования в различных областях психологии</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования к научной организации деятельности при планировании стандартных прикладных исследований в определенной области психологии;</li> <li>– применять критический анализ при планировании стандартных прикладных исследований в психологии в рамках самообразования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоорганизации при проведении стандартных прикладных исследований и в учебной деятельности в ходе профессиональной подготовки;</li> <li>– навыками реорганизации исследовательской и учебной деятельности для решения задач повышения ее эффективности;</li> <li>– технологиями, методами и приемами, способствующими повышению эффективности самообразования.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Самообразование в процессе обучения и его роль в формировании профессиональной компетентности личности	Тема 1. Самообразование и самоорганизация. Мотивация и организация деятельности. Цели, планирование, контроль эффективности.
	Тема 2. Понятие самостоятельной работы, ее структура и принципы осуществления
	Тема 3. Самостоятельная учебная деятельность. Уровни самостоятельной работы
	Тема 4. Функции самостоятельной учебной работы обучающихся
	Тема 5. Виды самостоятельной работы студентов
	Тема 6. Условия эффективности самостоятельной учебной работы. Критерии успешности деятельности
Раздел 2. Навыки самостоятельной учебной деятельности в различных ее видах	Тема 7. Формирование навыков работы со специальной литературой: конспектирование, рефератирование, подготовка сообщений
	Тема 8. Научно-исследовательская работа обучающихся. Ее специфика и требования к ее реализации
	Тема 9. Планирование и организация научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении
	Тема 10. Формулирование тем научного исследования, планирование работы, формулирование научного аппарата исследования аппарата исследования
	Тема 11. Разработка плана экспериментального научного исследования, обоснование плана. Подбор и обоснование методов исследования
	Тема 12. Представление результатов научных исследований – письменные формы, устные, деловые презентации. Доклады на конференциях – требования, виды, формы

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
	Тема 13. Изучение нормативных документов. Библиотечный ГОСТ, требования к электронному форматированию и оформлению документов
	Тема 14. Навыки публичных выступлений
	Тема 15. Проектная деятельность. Навыки разработки проектов
	Тема 16. Навыки разработки проектов. Оформление презентаций и публичных докладов

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)** **Б1.Б.27 Физическая культура и спорт**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

1.

Понять социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2.

Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3.

Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

4.

Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовку, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

## **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Физическая культура».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность жизнедеятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</li><li>- социально-биологические основы физической культуры;</li><li>- основы здорового образа жизни;</li><li>- средства и методы физической культуры для укрепления здоровья и поддержания физической формы.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике методики овладения жизненно важными умениями и навыками;</li><li>- использовать средства и методы физического воспитания для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.</li></ul>

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании;</li> <li>- навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья;</li> <li>- навыками укрепления здоровья средствами физической культуры;</li> <li>- навыками воспитания физических качеств.</li> </ul>
--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общая физическая подготовка	Значение физической культуры. Средства и методы физического воспитания. Оздоровительная направленность физических упражнений. Формирование здорового образа жизни. Принципы закаливания. Основы рационального питания. Социально-биологические основы физической культуры. Физиологическое воздействие физических упражнений на организм человека. Самоконтроль в физической культуре.
Раздел 1. Специальная физическая подготовка	Развитие быстроты. Развитие выносливости. Развитие ловкости. Развитие силы. Развитие гибкости

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### Б1.Б.28 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

##### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть)..

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Физическая культура и спорт».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность жизнедеятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Знать: - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - основы здорового образа жизни; - средства и методы физической культуры; - методы самоконтроля

деятельности (ОК-8)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике средства физической культуры для развития двигательных способностей;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности;</li> <li>- вести дневник самоконтроля.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</li> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общая физическая подготовка	1. Оздоровительная направленность физических упражнений на организм занимающихся
Раздел 2. Специальная физическая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие быстроты</li> <li>2. Развитие выносливости</li> <li>3. Развитие ловкости</li> <li>4. Развитие силы</li> <li>5. Развитие гибкости</li> </ol>

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса) Б1.В.01 Русский язык и культура речи

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

Задачи:

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.
3. Сформировать навыки деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку Б 1 «Дисциплины (модули) (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Иностранный язык», «Социальная психология», «Философия», «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–5)	Знать: основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому);
	Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.
	Владеть: – навыками работы со справочной лингвистической литературой; – нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи; – приемами стилистического анализа текста; анализа средств речевой выразительности.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–7)	Знать: основные теоретические понятия, описывающие процесс коммуникативного воздействия и взаимодействия (принципы и максимы общения).
	Уметь: устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями
	Владеть: этическими нормами культуры речи.



- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: основные термины, связанные с русским языком и культурой речи.
	Уметь: анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
	Владеть: – навыками публичной речи; – базовой терминологией изучаемого модуля; – навыками работы со справочной лингвистической литературой;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
	Уметь: строить официально-деловые и научные тексты.
	Владеть: навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Культура речи	Тема 1. Язык как знаковая система. Функции языка. Культура речи и словари.
	Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Виды норм. Орфоэпические нормы.
	Тема 3. Лексические и фразеологические нормы.
	Тема 4. Морфологические нормы.
	Тема 5. Синтаксические нормы.
	Тема 6. Коммуникативные качества речи.
Модуль 2. Стилистика и культура научной и профессиональной речи	Тема 7. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи.
	Тема 8. Деловое общение. Культура официально-деловой речи. Жанры устной деловой коммуникации.
	Тема 9. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи
	Тема 10. Публичная речь. Законы построения публичного выступления.
	Тема 11. Текст как речевое произведение. Научный стиль речи. Особенности научного стиля речи. Научный текст. Способы построения научного текста.
	Тема 12. Аннотирование и рецензирование. Способы построения научного текста: рефераты. Тезисы.
	Тема 13. Особенности курсовой и дипломной работы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02 Правоведение**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

Задачи:

1. Освоение студентами базовых категорий и понятий российского законодательства, освоение нормативно-правовой основы современного государственно-правового развития российского общества.
2. Формирование у студентов понимания специфики правового регулирования общественных отношений в современных условиях.
3. Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты.
4. Обеспечение соблюдения законодательства, развитие способности принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
5. Формирование у студентов умения анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Философия» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экономика», «Основы информационной культуры».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	Знать: положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти для использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, грамотно разрабатывать документы правового характера, составлять правовые документы для реализации и защиты своих субъективных и профессиональных прав
	Владеть: терминологией и основными понятиями права в дальнейшей своей профессиональной деятельности
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для дальнейшего самообразования и самоорганизации в своей профессиональной деятельности
	Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для дальнейшего самообразования и самоорганизации в своей профессиональной деятельности
	Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для дальнейшего самообразования и самоорганизации в своей профессиональной деятельности

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Знать: положения основных разделов Социального права, в том числе касающихся социально-трудовой сферы для реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Уметь: толковать и применять нормы права основных разделов Социального права, в том числе касающихся социально-трудовой сферы для реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеть: знаниями и навыками применения правовых норм Социального права для реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Основы государства и права
	Тема 2. Основы конституционного права
	Тема 3. Гражданские правоотношения
Модуль 2	Тема 4. Договорное право
	Тема 5. Обязательства в гражданском праве
	Тема 6. Семейные правоотношения
	Тема 7. Основы трудового права
	Тема 8. Экологические правоотношения
	Тема 9. Наследственное право
Модуль 3	Тема 10. Административные правонарушения и административная ответственность
	Тема 11. Основы уголовного права

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

### АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса) Б1.В.03 Экономика

Курс «Экономика» способствует получению компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Это подтверждает ее актуальность и делает важной составляющей профессионального образования специалиста.

Теоретические положения излагаются на основе современного представления отечественных и зарубежных экономистов; знания и умения закрепляются путем использования активных методов обучения.

Учебный процесс осуществляется с использованием возможностей программно-информационного обеспечения.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

Задачи:

1. Научить студентов пониманию законов экономического развития, основных экономических концепций, принципов, а также их взаимосвязи;
2. Дать знания по применению экономических знаний для решения экономических задач, объяснения явлений, событий в области микро- и макроэкономики;
3. Сформировать навыки анализа синтезированных проблем экономического характера, предложения моделей их решения и оценивания ожидаемых результатов.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – выпускная квалификационная работа.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: основные законы экономического развития; модель производственных возможностей общества; виды рынков, их классификацию и принципы функционирования; макроэкономические показатели и способы их измерения; условия макроэкономической нестабильности и макроэкономического равновесия

	<p>Уметь: решать проблемы экономического выбора; сопоставлять различные точки зрения по конкретным экономическим проблемам и формулировать самостоятельные выводы; оценивать собственные экономические действия с точек зрения производителя и потребителя товаров и услуг.</p> <p>Владеть :навыками расчета издержек производства; определения уровня конкуренции на отдельных сегментах рынка; расчета соотношения издержек и прибыли; навыками формирования личного дохода.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p>Знать: предмет и функции экономической науки, ее уровни, методы исследования, экономические законы, проблемы экономического выбора, периоды развития экономической науки, основные научные течения и их представители; закономерности развития экономических явлений и процессов, их взаимосвязи и взаимообусловленности в обществе</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать знания об основных принципах функционировании микро-и макроэкономики для решения задач профессиональной деятельности; уметь выявлять экономические проблемы, оценивать альтернативы, выбирать оптимальные варианты решений; самостоятельно овладевать экономическими знаниями, используя современные образовательные технологии</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами исследования экономических процессов; методиками определения условий рыночного равновесия, последствий государственного вмешательства в его установление; методами исследования экономических процессов; навыками определения факторных доходов, общественных благ и умением объяснять причины неравенства доходов</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Микроэкономика	Лекция 1 . Введение в экономику. Экономическая система общества. Потребность и ресурсы.
	Лекция 2. Рынок: сущность, функции, типология.Производство и его факторы.Рынок ресурсов.
Макроэкономика	Лекция 3 Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.Кредитно-денежная система.
	Лекция 4 .Финансовая система и фискальная политика. Международные экономические отношения.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04 Введение в профессию**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов представления о современном состоянии научной психологии, профессиональной деятельности психологов, видами и сферами деятельности психологов-практиков, формирование образа психолога-профессионала в его когнитивной и ценностно-смысловой составляющей и мотивации к овладению профессией.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные профессиональные представления о научной и практической психологии.
2. Сформировать осознанное отношение к психологии как сфере профессиональной реализации, к сущности и специфике профессиональной позиции психолога.
3. Сформировать представление о видах профессиональной реализации психолога и специфике деятельности специалиста.
4. Способствовать расширению профессионального и общекультурного кругозора студентов.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их образования и социализации.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии», дисциплины специализации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Знать: основные виды и классификацию профессий, представления о профессиональной деятельности и профессиональной направленности личности в отечественной и зарубежной психологии. основные требования к решению стандартных задач в профессиональной деятельности психолога в соответствии нормами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.



<p>информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать профессиональный и непрофессиональный подход при решении стандартных задач профессиональной деятельности,</li> <li>– различать специфические особенности деятельности в профессиональной реализации психолога.</li> <li>– учитывать нормы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки задач в соответствии с требованиями к психологам, реализующим различные направления и виды деятельности профессии «Психолог» на основании норм информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности.</li> </ul>
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику профессиональных задач и их отличие от непрофессиональных в научно-исследовательской и практической деятельности психолога,</li> <li>– квалификационные требования к психологам различного профиля,</li> <li>– морально-этические принципы работы психолога в научно-исследовательской и практической деятельности .</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>выделять различия и деятельностные характеристики научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>различать цели научной, преподавательской и практической деятельности профессионального психолога</p> <p>различать задачи научного исследования психических явлений, свойств и состояний личности в психологической науке и задачи психологической помощи личности или группе в практической деятельности психолога.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа задач научного исследования психических явлений и задач психологической помощи личности или группе в практической деятельности психолога;</li> <li>– навыками определения целей и постановки основных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul>

<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии при проведении психологических исследований;</li> <li>– основные требования к реализации задач исследовательской и прикладной психологии;</li> <li>– основы организации основных видов деятельности практического психолога в аспекте целей.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять специфику и параметры исследовательских, прикладных и практических задач в профессиональной деятельности психолога.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>первичными навыками решения задач психологических исследований в различных научно-практических областях психологии, навыками дифференциации задач психологических исследований в аспекте специфики основных видов деятельности психолога.</p>

#### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Психология как профессия	Тема 1. Профессиональное становление личности. Психология выбора профессии.
	Тема 2. Психология как профессия. Современное состояние профессии психолога.
	Тема 3. Личность профессионального психолога. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование
Раздел 2. Психология как наука	Тема 4. Психология как наука Современное состояние науки
	Тема 5. История становления психологии
	Тема 6. Отрасли современной психологии Специфика отраслей и предмет исследования в различных отраслях психологии
Раздел 3. Практическая психология	Тема 7. Практическое применение научных психологических знаний на современном этапе
	Тема 8. Специфика деятельности практического психолога
	Тема 9. Виды деятельности практического психолога

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.05 Основы информационной культуры**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у студентов необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также усвоение библиотечно-библиографических знаний, необходимых для самостоятельной работы студентов с литературой.

Задачи:

1. Получение знаний и навыков обработки информации с применением прикладных программ, использования сетевых компьютерных технологий.
2. Приобретение умений и знаний в области информационных технологий, в использовании компьютерных сетей для решения профессиональных задач, в организации защиты информации.
3. Приобретение навыков пользования каталогами и картотеками, электронно-библиотечными системами, библиографическими базами данных и фондом справочных изданий, навыки оформления списков использованной литературы и библиографических ссылок в письменных работах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – подготовка ВКР.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Знать: - сущность и значимость информации в современном обществе; - требования к информационной безопасности; - основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными приемами работы на персональном компьютере;</li> <li>- пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме;</li> <li>- применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на персональном компьютере;</li> <li>- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- навыками работы с информационными источниками;</li> <li>- навыками информационной безопасности;</li> </ul>
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, способы и средства получения информации;</li> <li>- основы работы в локальных и глобальных сетях, основные вопросы безопасности при работе в Интернет;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать информацию с помощью информационных технологий;</li> <li>- производить поиск нужной информации в Интернете;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Принципы работы и компоненты персонального компьютера	Тема 1.1. Принципы работы и компоненты персонального компьютера.
	Тема 1.2. Операционные системы. Работа с операционной системой Windows.
Модуль 2. Основы работы с офисным пакетом.	Тема 2.1. Основы работы в текстовом процессоре.
	Тема 2.2. Основы работы в табличном процессоре.
	Тема 2.3. Основы работы в программе подготовки презентаций.
Модуль 3. Компьютерные сети. Интернет.	Тема 3.1. Компьютерные сети. Интернет.
	Тема 3.2. Информационные ресурсы Интернет.
	Тема 3.3. Поисковые системы.
	Тема 3.4. Информационная безопасность.
	Тема 3.5. Архиваторы и антивирусы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.06 Основы медицинских знаний

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – на основе общекультурных и профессиональных компетенций сформировать у студентов ответственное отношение к личному и общественному здоровью, перспективам его сохранения и развития в условиях меняющегося качества социальной и природной сред; обеспечение теоретическими знаниями и практическими умениями по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи:

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека.
2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.
5. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.
6. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия и физиология человека», «Общая биология», «Химия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Анатомия центральной нервной системы», «Общая психология».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать приемы первой помощи, методы	Знать: приемы первой помощи с учетом анатомо-физиологических особенностей строения организма и иметь представления о его ресурсных возможностях

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Уметь: применять приемы первой помощи и методы защиты с учетом анатомо-физиологических знаний об особенностях и специфике возникающих критических ситуаций, которые влекут за собой очевидную угрозу жизни и здоровью
	Владеть: практическими навыками оказания помощи и защиты в критической ситуации с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Знать: теоретические основы профессиональной и образовательной деятельности человека, его базовых проблем, функционирование людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
	Уметь: применять теоретические знания при построении практической работы с людьми с ограниченными возможностями и имеющих различные заболевания
	Владеть: навыками эффективной организации работы с больными и людьми с ограниченными возможностями, навыками социализации больных и людей с ограниченными возможностями

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Методология в направлении основ медицинских знаний
	Тема 2. Здоровый образ жизни как социальная и биологическая проблема
	Тема 3. Человек и окружающая среда
	Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний
	Тема 5. Доврачебная неотложная помощь
	Тема 6. Терминальные состояния
	Тема 7. Оказание неотложной помощи при травмах
	Тема 8. Организация профессиональной жизнедеятельности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.07 Психофизиология**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов профессиональные компетенции в области представлений о физиологической основе психических явлений, единстве и одновременно несводимости психического и физиологического в природе.

Задачи:

1. Вооружить студентов знаниями о физиологических механизмах психических процессов и явлений;
2. Способствовать формированию психофизиологического подхода в практической деятельности психолога;
3. Обучить ряду методик, используемых в психофизиологии для анализа и коррекции психических состояний.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психодиагностика», «Экспериментальная психология».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Знать: базовые процедуры анализа в области основных принципов психофизиологической регуляции функций и их роль в организации нервно-психической деятельности в норме и в условиях функциональных расстройств и сдвигов
	Уметь: применить базовые принципы процедуры анализа в осуществлении аппаратных и тестовых исследований нервно-психической деятельности для задач мониторинга состояния психики и организма в целом

<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том</p>	<p>Владеть: методами психофизиологической оценки состояния организма и последующей обработки и интерпретации данных</p>
--	---

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<p align="center">Модуль 1</p>	<p>Тема 1. Предмет, методы и задачи психофизиологии</p>
	<p>Тема 2. Психофизиологические основы высшей нервной деятельности</p>
	<p>Тема 3. Психофизиология функциональных состояний</p>
	<p>Тема 4. Психофизиология мотиваций и эмоций</p>
	<p>Тема 5. Психофизиология восприятия и внимания</p>
	<p>Тема 6. Психофизиология памяти и научения</p>
	<p>Тема 7. Психофизиология движения</p>
	<p>Тема 8. Психофизиология мышления и речи</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.08.01 Практикум по консультативной психологии 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование умений и навыков решения профессиональных задач в практике оказания психологической помощи в консультировании и овладение базовыми процедурами анализа и разрешения проблем человека в ходе его развития и социализации и с учетом его возможностей.

Задачи:

1. Сформировать умения и навыки обеспечения условий организации психологического консультирования и оказания помощи клиентам.
2. Освоить базовые психологические технологии оказания психологической помощи в рамках психологического консультирования.
3. Освоить навыки проведения консультативной беседы с клиентом в рамках индивидуального и группового консультирования в аспекте актуальных отношений и социальных условий жизни.
4. Познакомить с методами психологической помощи и анализа, разработанными в различных психологических школах отечественной и зарубежной психологии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дисциплины базируются на таких дисциплинах, как «Психология личности», «Психология развития», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по основам психокоррекции», «Практикум по активным методам социально-психологического обучения».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику постановки профессиональных задач в психологическом консультировании,</li> <li>– отличия задач в психологическом консультировании от задач других видов практической деятельности и научных исследований,</li> <li>– этические принципы, определяющие деятельность психолога в консультировании в рамках профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и профессиональные задачи психологической помощи личности в психологическом консультировании,</li> <li>– организовывать деятельность для решения задач психологической помощи в психологическом консультировании,</li> <li>– применять алгоритмы деятельности для оказания психологической помощи в рамках консультирования личности и группы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки профессиональных задач и достижения целей консультирования при оказании психологической помощи личности,</li> <li>– навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач в психологическом консультировании.</li> </ul>
<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к организации и процедурам при решении практических задач в психологическом консультировании с учетом проблем человека, возникающих в различных аспектах его реализации и сферах социализации,</li> <li>– способы реализации базовых процедур анализа проблем человека с особенностями развития, ограничениями здоровья и возможностями его реализации;</li> <li>– способы оказания психологической помощи людям в ходе самореализации и с учетом возможностей их реализации в аспекте особенностей развития и здоровья в консультировании.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать профессиональную деятельность для решения задач анализа проблем человека и оказания ему психологической помощи в различных сферах его реализации и с учетом возможностей реализации, обусловленным состоянием здоровья,</li> <li>– выделять основные проблемы личности в ходе социализации и самореализации, а также причины их порождающие,</li> <li>– формулировать конструктивные задачи для оказания консультативной помощи людям с учетом их индивидуальности и уникальной ситуации развития и жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных проблем личности, возникающие в различных сферах его социальной реализации с учетом возможностей его здоровья;</li> <li>– навыками ведения специального интервью для анализа проблем и последующего их разрешения в соответствии с целями психологического консультирования;</li> <li>– технологиями ведения беседы, направленных на анализ проблем и оказание психологической помощи личности и группе в различных сферах его социальной реализации.</li> </ul>
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи психологического просвещения как вида деятельности практического психолога и его место в психологическом консультировании;</li> <li>– специфику просветительской деятельности психолога в рамках консультирования и методы ее реализации в целях повышения психологической культуры личности и общества в целом;</li> <li>– способы просвещения общества в области психологической культуры и понимания основных закономерностей развития и эффективной деятельности личности на различных возрастных этапах и в различных сферах социальной реализации на основании принципов доступности и актуальности информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психологическую помощь в консультировании с учетом целей и задач повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом,</li> <li>– подбирать методы, приемы и способы психологического просвещения личности, группы и общества.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программ психологического просвещения населения в целях повышения его психологической культуры,</li> <li>– навыками реализации задач психологического просвещения,</li> <li>– основными технологиями психологического просвещения общества с целью повышения его психологической культуры.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Овладение навыками ведения консультативной беседы	Тема 1. Навыки установления контакта с клиентом (средства и техники).
	Тема 2. Анализ эффективности работы консультанта (критерии и признаки).
	Тема 3. Отработка техник этапа сбора информации, анализ динамики работы.
	Тема 4. Техники терапевтического воздействия.
Раздел 2. Построение целостного процесса психологического консультирования	Тема 5. Ведение беседы по предложенной консультантом теме (интервьюирование).
	Тема 6. Ведение беседы по теме, предложенной клиентом.
	Тема 7. Ведение беседы по запросу клиента.
	Тема 8. Навык определения цели консультирования. Применение техник этапа трансформации.
Раздел 3. Отработка навыков работы с определенными проблемами и ситуациями в жизни клиента/ клиентов	Тема 9. Отработка навыков работы с группой. Техники и технологии, применяемые при групповом консультировании
	Тема 10. Понимание функций групп-консультанта на разных стадиях работы. Социально-психологическая диагностика клиентов.
	Тема 11. Консультативная психологическая помощь семье.
	Тема 12. Консультирование тревожных клиентов
	Тема 13. Консультирование при реакциях страха и фобиях

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.08.02 Практикум по консультативной психологии 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - формирование умений и навыков решения профессиональных задач в практике оказания психологической помощи в консультировании и овладение процедурами анализа и разрешения проблем человека в ходе его развития и социализации, и с учетом его возможностей при помощи специальных методов и технологий.

Задачи:

1. Сформировать умения и навыки обеспечения условий организации психологического консультирования и оказания помощи клиентам.
2. Освоить специальные методы и психологические технологии оказания психологической помощи в рамках психологического консультирования, разработанные в рамках различных концептуальных подходов.
3. Освоить навыки проведения консультативной беседы с клиентом в рамках индивидуального и группового консультирования в аспекте актуальных отношений и социальных условий жизни.
4. Познакомить с методами психологической помощи и анализа, разработанными в различных психологических школах отечественной и зарубежной психологии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Психология личности», «Психология развития», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Практикум по консультативной психологии 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по основам психокоррекции», «Практикум по активным методам социально-психологического обучения».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику постановки профессиональных задач в психологическом консультировании,</li> <li>– отличия задач в психологическом консультировании от задач других видов практической деятельности и научных исследований,</li> <li>– специфику задач психологической помощи в рамках различных теоретических концепция психологии и психотерапии личности;</li> <li>– этические принципы, определяющие деятельность психолога в консультировании в рамках профессиональных задач.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и профессиональные задачи психологической помощи личности в психологическом консультировании,</li> <li>– организовывать деятельность для решения задач психологической помощи в психологическом консультировании,</li> <li>– применять алгоритмы деятельности для оказания психологической помощи в рамках консультирования личности и группы с опорой на различные теоретические концепции.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки профессиональных задач и достижения целей консультирования при оказании психологической помощи личности в рамках консультирования личности и группы с опорой на различные теоретические концепции,</li> <li>– навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач в психологическом консультировании.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные требования к организации и процедурам при решении практических задач в психологическом консультировании с учетом проблем человека, возникающих в различных аспектах его реализации и сферах социализации,</li> <li>— способы реализации базовых процедур анализа проблем человека с особенностями развития, ограничениями здоровья и возможностями его реализации;</li> <li>— способы оказания психологической помощи людям в ходе самореализации и с учетом возможностей их реализации в аспекте особенностей развития и здоровья в консультировании.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать профессиональную деятельность для решения задач анализа проблем человека и оказания ему психологической помощи в различных сферах его реализации и с учетом возможностей реализации, обусловленным состоянием здоровья,</li> <li>— выделять основные проблемы личности в ходе социализации и самореализации, а также причины их порождающие,</li> <li>— формулировать конструктивные задачи для оказания консультативной помощи людям с учетом их индивидуальности и уникальной ситуации развития и жизнедеятельности.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками анализа основных проблем личности, возникающих в различных сферах его социальной реализации с учетом возможностей его здоровья;</li> <li>— навыками ведения специального интервью для анализа проблем и последующего их разрешения в соответствии с целями психологического консультирования;</li> <li>— технологиями ведения беседы, направленных на анализ проблем и оказание психологической помощи личности и группе в различных сферах его социальной реализации.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи психологического просвещения как вида деятельности практического психолога и его место в психологическом консультировании;</li> <li>– специфику просветительской деятельности психолога в рамках консультирования и методы ее реализации в целях повышения психологической культуры личности и общества в целом;</li> <li>– способы просвещения общества в области психологической культуры и понимания основных закономерностей развития и эффективной деятельности личности на различных возрастных этапах и в различных сферах социальной реализации на основании принципах доступности и актуальности информации.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психологическую помощь в консультировании с учетом целей и задач повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом,</li> <li>– подбирать методы, приемы и способы психологического просвещения личности, группы и общества.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программ психологического просвещения населения в целях повышения его психологической культуры,</li> <li>– навыками реализации задач психологического просвещения,</li> <li>– основными технологиями психологического просвещения общества с целью повышения его психологической культуры.</li> </ul>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<p>Раздел 1. Практикум по возрастному-психологическому консультированию</p>	<p>Тема 1. Особенности возрастно-психологического консультирования.</p>
	<p>Тема 2. Психологическая диагностика в возрастно-психологическом консультировании</p>
	<p>Тема 3. Особенности психологического консультирования по проблемам возраста.</p>
<p>Раздел 2. Практикум по организационному консультированию</p>	<p>Тема 4. Консультирование в организации</p>
	<p>Тема 5. Диагностика в организационном консультировании</p>
	<p>Тема 6. Типы запросов в организации</p>
	<p>Тема 7. Работа по командообразованию</p>
	<p>Тема 8. Работа по профилактике конфликтов</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.09 Психология девиантного поведения**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с историей вопроса и современным состоянием проблемы девиантного поведения, с существующими концепциями детерминации и профилактики отклоняющегося поведения личности;

2.

Ознакомить студентов с общей методологией и методами психодиагностики девиантного поведения;

3.

Ознакомить студентов с концепциями и методами психокоррекции отклоняющегося поведения;

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Возрастная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психокоррекция», «Психотерапия», «Психология конфликта», «Психология здоровья», «Психология стресса».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК – 9)	<b>Знать:</b> - основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики человека с различными формами девиантного поведения; - иметь представление о причинах и факторах, обуславливающих формирование отклоняющегося поведения личности; - основные концепции и методологические подходы в психодиагностике, психопрофилактике и психокоррекции различных форм девиантного поведения личности.
	<b>Уметь:</b> - анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности; - осуществлять психодиагностику склонности личности к девиантному поведению; - разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками диагностики психологических особенностей отклоняющегося поведения;</li> <li>- навыками составления программ психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции проявлений девиантного поведения;</li> <li>- методами и приемами проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы с девиантными личностями.</li> </ul>
--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Общее представление о девиантологии	Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания
	Тема 2. Понятие "отклоняющееся поведение".
	Тема 3. Классификация отклоняющегося поведения. Характеристика основных видов девиантного поведения
	Тема 4. Причины и условия формирования отклоняющегося поведения
Раздел II. Виды отклоняющегося поведения	Тема 5. Агрессивное поведение. Противоправное поведение.
	Тема 6. Аутодеструктивное поведение
	Тема 7. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения - алкоголизм, наркомания.
	Тема 8. Социальное творчество. Трудоголизм. Паранойя здоровья.
	Тема 9. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения - нарушения пищевого поведения.
	Тема 10. Частные формы отклоняющегося зависимого поведения гемблинг, интернет-аддикция.
	Тема 11. Нарушения сексуального поведения.
	Тема 12. Асоциальное поведение. Вандализм. Бродяжничество. Попрошайничество.
	Тема 13. Антисоциальное поведение. Граффити.
	Тема 14. Деструктивное культовое поведение.
	Тема 15. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.10 Психология общения

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – освоение общей и психологической культуры общения, развитие навыков продуктивного общения с окружающими, достижение высоких результатов в профессиональной и совместной деятельности.

Задачи:

1. Выявление особенностей межличностной, деловой, межкультурной коммуникации.
2. Изучение механизмов социального восприятия и взаимодействия людей в процессе совместной деятельности.
3. Выявление особенностей вербальной и невербальной коммуникации.
4. Изучение особенностей социально-психологического воздействия и влияния.
5. Приобретение навыков поведения в конфликтных ситуациях, ведения деловой беседы, дискуссии, собрания, деловых переговоров.
6. Овладение методами психологической диагностики собственных психических состояний и психологических особенностей других субъектов общения.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Философия», «Русский язык и культура речи», «Функциональные стили современного русского языка», «Общая психология».

Дисциплины, учебные курсы, «Социальная психология», «Психология личности», «Организационная психология», «Психология профессиональной деятельности», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика» для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Психология общения».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<b>Знать:</b> - понятие, виды, структуру общения - особенности, закономерности и этапы установления взаимоотношений с собеседником - особенности вербальной и невербальной коммуникации - основные психологические направления и теории личности в контексте межличностных отношений
	<b>Уметь:</b> - четко и ясно излагать свои мысли в спонтанной речи - правильно формулировать свои вопросы и грамотно подбирать ответы на вопросы собеседника
	<b>Владеть:</b> - навыками устного и письменного общения

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: - психологические механизмы восприятия и его типичные ошибки - механизмы эффективного взаимодействия в процессе общения - особенности социально-психологического воздействия и влияния - стратегии и правила поведения в конфликтных ситуациях
	Уметь: - устанавливать контакт и вызывать симпатию у партнера по общению - эффективно регулировать свое эмоциональное состояние
	Владеть: - навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами - навыками поведения в конфликтах и конфликтных ситуациях
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Знать: - особенности проведения собеседования и других форм деловой и межличностной коммуникации. - интерпретацию невербальных сигналов в процессе общения - основные приемы саморегуляции эмоционального состояния
	Уметь: распознавать коммуникативные барьеры партнера по деловому общению и занимать позицию, способствующую конструктивному разрешению вопроса
	Владеть: методами психологической диагностики (тесты, наблюдение) для анализа собственных психических состояний и индивидуальных особенностей других субъектов общения с целью повышения продуктивности общения
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Знать: - основные приемы делового общения - методы и технологии коммуникативного взаимодействия;
	Уметь: убеждать собеседника и конструктивно отказывать в деловом диалоге
	Владеть: навыками корректировки процесса общения с партнерами, добиваясь поставленных целей

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------

Раздел 1. Психология общения в системе социально-гуманитарного знания. Личность и общение.	1.1. Психология общения в системе социально-гуманитарного знания.
	1.2. Психическая структура личности и практика общения. Теории личности.
Раздел 2. Структура общения. Коммуникативная сторона общения.	2.1. Общение: виды, структура, функции. Общение как обмен информацией.
	2.2. Вербальные и невербальные средства общения. Особенности межкультурной коммуникации. Барьеры и трудности общения.
Раздел 3. Перцептивная и интерактивная сторона общения.	3.1. Общение как восприятие и понимание друг друга. Перцептивная сторона общения.
	3.2. Общение как взаимодействие в рабочей группе. Конфликты. Психологическое влияние. Манипуляции в общении. Способы противостояния психологическому влиянию и манипуляции.
Раздел 4. Специфика межличностного и делового общения.	4.1. Специфика межличностного общения.
	4.2. Деловое общение. Формы и виды деловой коммуникации.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ  
дисциплины (учебного курса)**

## Б1.В.11 Зоопсихология и сравнительная психология

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями филогенеза и онтогенеза психики на животном уровне с последующим переходом на стадию рассудочной деятельности и сознания

Задачи:

1. Заложить теоретические основы для понимания общего процесса развития психики человека и животных.
2. Ознакомить студентов с классическими и современными представлениями об эволюции психики.
3. Показать на конкретных примерах возможности объективного изучения психического отражения животными на основе анализа их поведения.
4. Привить навыки самостоятельной работы с литературой и умения ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины и учебные курсы, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психофизиология», «Возрастная психология».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Знать: особенности профессиональных задач в отношении животной и человеческой психики для задач рационального плана при организации и постановке эксперимента
	Уметь: выделить существенное содержание в области научной и практической деятельности по изучению животной и человеческой психики
	Владеть: некоторыми приемами оценки поведенческой реактивности у животных при наблюдении и эксперименте
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения	Знать: теорию и практику организации зоопсихологического исследования
	Уметь: адекватно подобрать валидные методики для исследования поведенческих функций

<p>общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях</p> <p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)</p>	<p>Владеть: аппаратом анализа и интерпретации получаемых данных</p>
	<p>Знать: перечень основных методов для исследования поведения животных</p>
	<p>Уметь: применить этологические методы на разных представителях животного мира</p> <p>Владеть: способностью определять ограниченные возможности той или иной методики зоопсихологического исследования</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. История зоопсихологии и общие представления о методах исследования животной психики.
	Тема 2. Возникновение психики и критерии психического
	Тема 3. Возникновение и развитие сенсорной и перцептивной психики.
	Тема 4. Поведение на основе рассудочной деятельности.
	Тема 5. Поведенческие особенности ювенильного периода.
	Тема 6. Инстинктивное поведение
	Тема 7. Научение как психический феномен.
	Тема 8. Онтогенез психики.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.12 Функциональные стили современного русского языка



## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

Задачи:

1. Формирование теоретических основ функциональной стилистики и стилистики ресурсов.
2. Совершенствование навыков владения функционально-стилевыми нормами русского литературного языка.
3. Обучение продуцированию связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего, сферой и ситуацией общения, а также жанром речи.
4. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Русский язык» Государственного стандарта программы полного среднего образования; «Русский язык и культура речи».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – дисциплины и учебные курсы гуманитарного, социально-экономического и профессионального циклов.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: основные понятия и категории коммуникативной составляющей функциональной стилистики.
	Уметь: выявлять особенности языковой реализации базовых стилевых черт на различных уровнях текста.
	Владеть: - навыками аргументации, ведения дискуссии по проблематике курса.

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–7)	Знать: основные приемы работы со стилистическими словарями и справочниками.
	Уметь: анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
	Владеть: навыками самостоятельной работы над темами изучаемого курса.
– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: круг специфических языково-стилистических средств каждого стиля и принципы их употребления.
	Уметь: систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.
	Владеть: функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи.
– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Знать: характерные функциональные особенности научно-популярного подстиля научного стиля.
	Уметь: отбирать и систематизировать научно-популярную информацию для решения конкретных профессиональных задач.
	Владеть: навыками оформления и презентации научно-популярной информации для осуществления просветительской деятельности среди населения.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Не предусмотрено	Тема 1. Функциональное расслоение русского языка.
	Тема 2. Основные понятия и проблематика функциональной стилистики.
	Тема 3. Научный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).
	Тема 4. Научный стиль и его стилеобразующие характеристики.
	Тема 5. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка
	Тема 6. Жанры научного стиля
	Тема 7. Публицистический стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка

	Тема 8. Официально-деловой стиль и его стилеобразующие характеристики
	Тема 9. Разговорно-бытовой и художественный стили: проблемы выделения и квалификации (экстралингвистическая основа,
	Тема 10. Жанровые разновидности устной и письменной деловой речи.
	Тема 11. Публицистический стиль и его стилеобразующие характеристики
	Тема 12. Жанры публицистической речи.
	Тема 13. Разговорный, художественный и церковно-религиозный стили.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ  
дисциплины (учебного курса)**

## **Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по психокоррекции**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о специфике психокоррекционной работы практического психолога, основных этапах, принципах и средствах оказания психологической помощи в рамках психокоррекционной деятельности.
2. Создать представление о средствах предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
3. Обучить подходам к сбору психологического анамнеза, формулированию психологического диагноза и психологического прогноза в отношении клиента, направленных на выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения.
4. Сформировать информацию о роли психологических факторов в формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
5. Научить формулировать цель и задачи психокоррекционной работы, разрабатывать эффективную стратегию оказания психокоррекционного воздействия.
6. Научить студентов процедуре составления, разработки и проведения психокоррекционных программ.
7. Сформировать у студентов умения психологической коррекционной работы в использовании различных средств психологической коррекции (технологий, методов, техник и приемов работы).
8. Создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний и умений в процесс реальной практической деятельности.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Основы психокоррекции».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса).

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК – 10)	Знать: - основные психокоррекционные технологии; - область применения основных психокоррекционных технологий.
	Уметь: - организовывать основные этапы проведения психологической коррекции; - применять различные технологии в психокоррекционной работе; - разрабатывать психологические рекомендации в психокоррекционной работе.
	Владеть: основными приемами и технологиями психокоррекционной работы.

#### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Психокоррекционные стратегии работы с эмоциональными нарушениями	1. Психокоррекционные стратегии работы при травматическом стрессе.
	2. Психокоррекционные стратегии работы при остром стрессовом расстройстве.
	3. Посттравматическое стрессовое расстройство.
	4. Психокоррекционные стратегии работы при переживании утраты.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **дисциплины (учебного курса)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания психологии в средних учебных**

## заведениях

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета в образовательных учреждениях разного типа, а также приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему научных знаний о методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины.
2. Ознакомить студентов с теорией обучения психологии как теоретической и прикладной науки.
3. Развивать у студентов умения проектирования и организации различных форм учебных занятий, методов и технологий обучения по методике преподавания психологии.
4. Сформировать у студентов практические умения руководства контрольными, курсовыми и дипломными работами по психологии.
5. Сформировать у студентов профессионально – личностную готовность к субъектному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология - 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Активные методы социально-психологического обучения», «Практикум по активным методам социального психологического обучения».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке	Знать: - психологию учебной деятельности; - специфику преподавания психологии в средних учебных заведениях; - формы и методы обучения учащихся, а также способы и средства контроля и оценки знаний, умений, и навыков.

психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК – 10)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать специфику и особенности учебно-воспитательного процесса в средних учебных заведениях;</li> <li>- разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;</li> <li>- использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения.</li> </ul>
	<p>Владеть: способностью к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением современных активных и интерактивных методов и инновационных технологий обучения учащихся.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, Модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в методику преподавания психологии	Тема 1.1. Введение: предмет, цель и задачи методики преподавания психологии.
	Тема 1.2. История становления и развития методики преподавания психологии в России и за рубежом.
Модуль 2. Методологические основы методики преподавания психологии	Тема 2.1. Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации преподавания психологии.
	Тема 2.2. Педагогическое общение как фактор управления процессом обучения учащихся.
Модуль 3. Формы организации обучения психологии	Тема 3.1. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе.
	Тема 3.2. Практическое занятие: формы, функции и типы.
	Тема 3.3. Лабораторные занятия и методика их проведения
	Тема 3.4. Самостоятельная работа студентов как форма обучения.
	Тема 3.5. Урок – основная форма обучения в среднем учебном заведении. Типы уроков и их характеристика.
	Тема 3.6. Практика как форма овладения профессиональными умениями учащихся.
Модуль 4. Методы обучения психологии	Тема 4.1. Традиционные методы обучения в процессе преподавания психологии: наглядные, словесные, практические.

	<p>Тема 4.2.          Инновационные методы обучения в процессе преподавания психологии: проблемные, программированные, интерактивные.</p>
<p>Модуль 5.          Организация контроля и оценки учащихся в процессе обучения</p>	<p>Тема 5.1.          Организация контроля и оценки учащихся в процессе обучения: виды, принципы и формы.</p>
<p>Модуль 6.          Практическое проведение форм, методов и технологий обучения в процессе методики преподавания психологии</p>	<p>Тема 6.1.          Разработка конспекта урока в форме лекции по конкретной теме изучения с последующим его проведением.</p>
	<p>Тема 6.2.          Разработка конспекта комбинированного урока по конкретной теме изучения с последующим его проведением.</p>
	<p>Тема 6.3.          Проведение практического занятия по конкретной теме изучения с использованием интерактивных методов обучения.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Анатомия центральной нервной системы**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов компетенции в области строения и организации центральной нервной системы и научить использовать этот материал в задачах, связанных с профессиональной деятельностью.

Задачи:

1. Заложить устойчивые знания о специфике организации центральных аппаратов регуляции функций организма;
2. Способствовать развитию профессиональных методических подходов на основе представлений о материальном субстрате психических функций;
3. Сформировать практические навыки в анализе отделов центральной нервной системы.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психодиагностика», «Практическая психология»

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей	Знать: базовые процедуры анализа относительно теоретических положений о строении центральной нервной системы и четко осознавать ведущую роль этого аппарата в организации нервно-психической деятельности человека
	Уметь: реализовать базовые процедуры анализа в осуществляемой профессиональной деятельности выделять обстоятельства непосредственно связанные с работой и нарушением центральных структур и прогнозировать их последствия для осуществляемых видов деятельности

с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	Владеть: методами и приемами неврологического тестирования для установления текущего статуса центральных аппаратов
--	--

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1	Тема 1. Предмет, методы и задачи анатомии ЦНС. Общий план строения нервной системы.
	Тема 2. Структурные элементы нервной ткани
	Тема 3. Строение и функции спинного мозга
	Тема 4. Состав спинномозговых и черепных нервов
	Тема 5. Общий план и строение головного мозга
	Тема 6. Отдельные аппараты головного мозга
	Тема 7. Вегетативный отдел нервной системы
	Тема 8. Нервная регуляция функций

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Физиология сенсорных систем**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов профессиональные компетенции в представлениях о роли сенсорных систем, нервно-психической деятельности и ее развитии в онтогенезе организма.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными положениями о сенсорных системах;
2. Дать конкретные знания о методологии и методах исследования сенсорных функций
3. Обеспечить грамотную интерпретацию феноменов различных видов чувствительности;
4. Показать перспективные направления исследований сенсорных функций в применении к практике изучения природы психических феноменов.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психодиагностика», «Практическая психология»

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	Знать: базовые процедуры анализа основных принципов регуляции функций сенсорных систем и их роль в организации нервно-психической деятельности в норме и при условиях функциональных расстройств и сдвигов
	Уметь: реализовать базовые процедуры анализа при осуществлении тестовых и аппаратных исследованиях сенсорной деятельности для задач мониторинга и оценки чувствительной сферы в профессиональной деятельности

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Владеть: методами изучения и контроля анализаторных механизмов с получением достоверных данных и их последующей обработкой и интерпретацией
--	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Сенсорные системы и функции организма
	Тема 2. Морфофункциональная организация сенсорных систем и основные принципы их деятельности
	Тема 3. Зрительная чувствительность
	Тема 4. Слуховая чувствительность
	Тема 5. Обонятельная и вкусовая чувствительность
	Тема 6. Соматосенсорная и кожная чувствительность
	Тема 7. Вестибулярная и внутренняя чувствительность
	Тема 8. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Основы гендерной психологии**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование у слушателей навыков гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений.

Задачи:

1. ознакомить с основными теоретико-методологическими подходами к гендерным исследованиям в социальной психологии;
2. сформировать базовый понятийный аппарат гендерной психологии;
3. раскрыть содержание процесса гендерной социализации личности;
4. ознакомить с основными концепциями формирования гендерных различий;
5. сформировать навыки критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности;
6. ознакомить с методиками изучения гендерных аспектов личности;
7. сформировать навыки обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Социальная психология», «Психология и социология семьи», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы психокоррекции», «Основы консультативной психологии» и др., «Психология и социология семьи».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ОК-6)	Знать: основные концепции формирования гендерных различий; основные методы и методики изучения гендерных аспектов личности.
	Уметь: грамотно использовать результаты диагностики различных аспектов гендерных особенностей личности; учитывать индивидуально-типологические и гендерные особенности личности.
	Владеть: - конкретными методиками изучения гендерных особенностей личности; - навыками критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности.
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	Знать: основные теоретико-методологические подходы к гендерным исследованиям в социальной психологии для реализации программ с учетом гендерного аспекта;
	Уметь: использовать знания в области гендерной психологии для эффективного анализа практической ситуации;
	Владеть: основными методами изучения гендерных аспектов личности для реализации обучающих программ по оптимизации деятельности человека;

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии.	Тема 1. Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.
	Тема 2. Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности.
	Тема 3. Содержание понятия "гендер"; его связь с другими категориями социальной психологии.
	Тема 4. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии.
	Тема 5. Социально-психологическое содержание понятий половой и гендерной идентичности.
	Тема 6. Гендерная социализация личности.
	Тема 7. Современные концепции гендерных различий.
Раздел 2. Методики исследования гендерных характеристик личности.	Тема 8. Качественный и количественный подходы к исследованию
	Тема 9. Современные методики исследования гендерных характеристик личности.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Психология кризисных состояний**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у студентов знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения психологом задач проведения психодиагностических исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в критических или экстремальных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии кризисных состояний личности.
2. Ознакомление студентов с теоретическими представлениями о специфике экстремальных ситуаций и их влиянии на личность.
3. Формирование у студентов представлений об основных методах психологического сопровождения личности в кризисных состояниях.
4. Формирование у студентов навыков анализа экстремальных ситуаций и кризисных состояний личности, навыков психодиагностики травматических состояний.
5. Обучение навыкам самостоятельного построения программ психологической помощи человеку в кризисной и посткризисной ситуации жизненного пути.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Безопасность жизнедеятельности» «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология труда», «Практикум по консультативной психологии»

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу),  
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды кризисных состояний личности;</li> <li>- основные типы экстремальных ситуаций;</li> <li>- факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы, которые могут детерминировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>- признаки посттравматических стрессовых расстройств;</li> <li>- методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные термины, изучаемые в данном курсе;</li> <li>- определять типы кризисов;</li> <li>- отличать нормативные кризисы от ненормативных; экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности;</li> <li>- объяснять причины социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа критической ситуации;</li> <li>- приемами рефлексии собственного состояния;</li> <li>- методами выбора информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса</li> </ul>
<p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности;</li> <li>- различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности;</li> <li>- методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе и оптимизации психической деятельности человека</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности;</li> <li>- диагностировать типы кризисов</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками диагностики и коррекции состояния личности в кризисе;</li> <li>- методами самоанализа собственного состояния;</li> <li>- приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента</li> </ul>

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**



<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Введение в предмет кризисной психологии	Тема 1 Предмет психологии личности в кризисных состояниях. Проблема критической ситуации в психологии. Классификация кризисов
Раздел 2. Нормативные кризисы личности	Тема 2. Психологические особенности протекания нормативных кризисов на примере возрастных и профессиональных кризисов
	Тема 3. Особенности кризисов профессионального становления личности
Раздел 3. Ненормативные кризисы личности	Тема 4. Кризисы, связанные с переживанием болезни и умирания
	Тема 5. Психология горя и утраты близкого
	Тема 6. Лишение свободы как кризисная ситуация в жизни личности
	Тема 7. Утрата работы как критическое жизненное событие
	Тема 8. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности
	Тема 9. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций
	Тема 10. Террористический акт как критическая ситуация.
	Тема 11. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Психология рекламы**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение знаний и умений в области психологии оказания информационного влияния и рекламного воздействия на различные аудитории.

Задачи:

1. Получение теоретических знаний в области психологии рекламы.
2. Выработка умений по планированию и разработке рекламной (просветительской) кампании.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – основы психологической службы, научно-исследовательская работа, производственная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Знать: возможности применения общепсихологических знаний и знаний из различных отраслей психологии в разработке рекламных сообщений для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Уметь: ставить профессиональную задачу по анализу рекламных сообщений</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проведения анализа психологической эффективности рекламы</li> <li>- навыками постановки профессиональных задач.</li> </ul>
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, описывающий познавательный, эмоционально-волевой, мотивационный и регуляторный аспекты восприятия и построения рекламного сообщения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ психологического портрета аудитории (потребителя, слушателя и т.п.);</li> <li>- применять общепрофессиональные знания и умения в области психологии рекламы</li> </ul> <p>Владеть: методами психологической экспертизы рекламных сообщений</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности мотивации поведения потребителя;</li> <li>- возможности использования различных психологических концепций в рекламе (психоанализ, недирективный гипноз, НЛП и т.д.)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять построение рекламного текста,</li> <li>- применять психологические концепции в построении рекламных сообщений и проведения стандартного прикладного исследования в области психологии рекламы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами генерации идей в рекламе и других видах стандартных прикладных исследований, в поиске идей в научных исследованиях</li> </ul>

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------

Раздел 1. Общие положения психологии рекламы	Тема 1. Реклама в системе маркетинга: понятие, цели, задачи, функции. Виды рекламы.
	Тема 2. История психологии рекламы и основные подходы к объяснению покупательского поведения.
Раздел 2. Технологии психологии рекламы	Тема 3. Определение, этапы планирования и проведения рекламной кампании. Определение портрета потребителя и выбор подходящего сегмента рынка. Схема мероприятий по изучению потребителей.
	Тема 4. Психологическая структура информационного воздействия. Механизм обработки информации потребителем.
	Тема 5. Реклама как средство психологического воздействия. Обзор основных методов психологического воздействия, применяемого в рекламе. Логические уровни влияния рекламного сообщения.
	Тема 6. Психологические особенности создания рекламного текста.
	Тема 7. Классификация мотивов покупательского поведения
	Тема 8. Проблема психологической экспертизы рекламы и оценка ее эффективности.
Раздел 3. Прикладные аспекты психологии рекламы	Тема 9. Применение PR-технологий в социальной работе. Социальная реклама. Специфика социальной рекламы.
	Тема 10. Методы генерации идей в рекламном бизнесе Рекламная деятельность как творческий процесс

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Специальная психология**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование теоретико-методологической базы и целостного представления будущего психолога о психологических особенностях и закономерностях развития и формирования психики человека, имеющего отклонения от нормального физического или/и психического развития.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний, представлений о классификациях нарушений, о закономерностях развития и специальных образовательных потребностях людей с нарушениями развития.

2. Сформировать умения в процедуре анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, подходов к оптимизации функционирования людей с ограниченными возможностями.

3. Сформировать представления об наиболее эффективных путях коррекционно-компенсаторных мероприятий, направленных на улучшение социально-психологической адаптации, интеграции людей с особыми нуждами в общество.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Дисциплины, учебные курсы, «Психология развития», «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Психотерапия» для которых необходимы

знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Специальная психология».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 6)	Знать: - понятийный аппарат специальной психологии; - специфику существующих классификаций нарушений психического развития
	Уметь: осуществлять психодиагностику и анализ проблем людей с нарушениями развития
	Владеть: навыками постановки психологических задач и практического применения приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать: подходы к анализу проблем людей с особыми нуждами; эффективные пути и подходы к оптимизации социально-психологической адаптации людей с особенностями развития
	Уметь: проводить анализ проблем людей с нарушениями развития, определять подходы развития личности, социализации и интеграции в общество человека с особыми нуждами
	Владеть: навыками определения подходов к социально-психологической адаптации и компенсации в зависимости от различных факторов
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Знать: эффективные пути и подходы к исследованию и оптимизации социально-психологической адаптации людей с особенностями развития
	Уметь: проводить исследование и определять способы улучшения социально-психологической адаптации, подходы развития личности и интеграции в общество человека с особыми нуждами
	Владеть: способами проведения исследования с целью улучшения социально-психологической адаптации, подходы развития личности и интеграции в общество человека с особыми нуждами

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

--	--

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в специальную психологию. Специальная психология в контексте детского возраста.	1.1. Введение в специальную психологию. Теоретико-методологические основы дисциплины: предмет, задачи, методы, основные понятия специальной психологии.
	1.2. Нарушения психического развития. Причины дизонтогенеза; теория компенсации Л.С. Выготского, параметры типов нарушений психического развития В.В. Лебединского. Искаженное психическое развитие. Эмоционально-волевые нарушения. Дисгармоническое развитие и психологические особенности детей с поведенческими нарушениями.
Модуль 2. Психодиагностика психического развития ребенка. Основные принципы и методы психокоррекции.	2.1. Психодиагностика психического развития ребенка.
	2.2. Основные принципы и методы психокоррекции

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Психокоррекция**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о специфике психокоррекционной работы практического психолога, основных этапах, принципах и средствах оказания психологической помощи в рамках психокоррекционной деятельности.
2. Создать представление о средствах предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
3. Обучить подходам к сбору психологического анамнеза, формулированию психологического диагноза и психологического прогноза в отношении клиента, направленных на выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения.
4. Сформировать информацию о роли психологических факторов в формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
5. Научить формулировать цель и задачи психокоррекционной работы, разрабатывать эффективную стратегию оказания психокоррекционного воздействия.
6. Научить студентов процедуре составления, разработки и проведения психокоррекционных программ.
7. Сформировать у студентов умения психологической коррекционной работы в использовании различных средств психологической коррекции (технологий, методов, техник и приемов работы).
8. Создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний и умений в процесс реальной практической деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).



Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по основам психокоррекции».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Знать: - основные подходы и требования психокоррекционной деятельности; - приемы организации психологической коррекции в различных сферах.
	Уметь: - формулировать цели психологической коррекции; - формулировать задачи психологической коррекции.
	Владеть: навыками построения психокоррекционной деятельности на различных ее этапах.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать: - основные требования к организации деятельности на основании общепрофессиональных знаний в научных и практических областях психологии, - основные виды деятельности и их требования при решении задач самоорганизации и самообразования при профессиональной подготовке к деятельности в различных научных и практических областях.
	Уметь: - выделять параметры эффективности психокоррекционных стратегий, - выделять критерии продуктивности психокоррекционной сессии.
	Владеть: навыками планирования и построения собственной активности в соответствии с параметрами эффективности психокоррекционной деятельности.

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------

Раздел 1. Специфика психологической коррекции как вида психологической помощи человеку	Тема 1. Понятие, специфические черты и принципы психокоррекции
	Тема 2. Этапы психокоррекционной деятельности
	Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ
Раздел 2. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция	Тема 4. Индивидуальные и групповые методы психокоррекции.
	Тема 5. Особенности применения в психокоррекционной работе метода арт-терапия
	Тема 6. Особенности применения в психокоррекционной работе метода сказкотерапии
	Тема 7. Особенности применения в психокоррекционной работе метода игротерапии

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Психология конфликта**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – познакомить студентов с теоретическими основами конфликтологии, а также со спецификой и способами разрешения конфликтных ситуаций, развить навыки управления конфликтами.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с основными категориями и понятиями психологии конфликта как эмпирической дисциплины, а также современных методов и методик исследования конфликтов.
2. Рассмотрение этапов развития научного подхода к анализу конфликта.
3. Формирование представлений об объективности и функциональности конфликта, места социальных конфликтов в процессах общего и политического развития общества.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Социальная психология», «Методологические основы психологии», «Возрастная психология», «Психология общения», «Педагогическая психология», «Психология и социология семьи», «Психология девиантного поведения».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология управления с элементами организационной психологии», «Практикум по консультативной психологии», «Основы психотерапии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
-------------------------------------	--

<b>компетенции</b>	
- способностью к постановке – профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Знать: - основные подходы и требования психологии конфликта; - основные понятия конфликтологии; - приемы разрешения конфликтных ситуаций в различных областях научного знания.
	Уметь: определять цели деятельности, направленной на разрешение конфликтов.
	Владеть: навыками применения конфликто разрешающих стратегий.
- способностью к участию в проведении – психологических исследований на основе применения – общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать: - основные требования к организации деятельности на основании общепрофессиональных знаний в научных и практических областях психологии, - основные виды деятельности и их требования при решении задач самоорганизации и самообразования при профессиональной подготовке к деятельности в различных научных и практических областях.
	Уметь: - выделять параметры эффективности решения конфликтных ситуаций; - выделять критерии продуктивности решения конфликтных ситуаций.
	Владеть: навыками анализа конфликтной ситуации с последующим применением технологий, разрешающих эти ситуации.

#### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
	Тема 1. Предмет, основные категории и понятия социологии конфликта
	Тема 2. Проблема конфликта в социологической и психологической теориях
	Тема 3. Изучение, диагностика и предупреждение конфликтов
	Тема 4. Последствия конфликта
	Тема 5. Конфликт интересов
	Тема 6. Ценностный и ролевой конфликты

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Психология лидерства**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у студентов системы представлений о психологических закономерностях развития феномена лидерства применительно к различным сферам человеческой деятельности на индивидуальном и групповом уровнях.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о понятийно-терминологическом аппарате изучаемой дисциплины, теоретические подходы и концепции отечественной и зарубежной психологии лидерства, проблемы и направления развития современной психологии лидерства, опыте эффективного лидерства в профессиональной деятельности менеджера.
2. Научить использовать психологические методы и методики для исследования лидерских качеств, способы коммуникации, применяемые лидерами, методы мотивации, источники влияния и власти лидера в организации, использовать особенности различных стилей лидерства.
3. Освоить практически умения и навыки лидерства в области организационной деятельности.
4. Сформировать умения и навыки психологической работы в использовании различных средств (технологий, методов, техник и приемов работы).

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология общения».

Дисциплины, учебные курсы, «Практикум по консультативной психологии», «Практикум по основам психокоррекции», «Практикум по активным методам социально-психологического обучения» для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология лидерства».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу),  
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы теорий и типологии социального лидерства;</li> <li>- особенности формирования лидерских качеств и специфику их проявления;</li> <li>- механизмы развития психики и личности в различных возрастных периодах и условия формирования лидерских качеств</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теории лидерства в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</li> <li>- проводить психодиагностическое исследование на выявление лидерских качеств;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки целей психологического развития и диагностики лидерских качеств личности;</li> <li>- навыками организации деятельности и групповой работы при реализации прикладных и практических задач</li> </ul>
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации решения практических задач в прикладной психологии, лидерства и власти;</li> <li>- принципы и способы базовых процедур анализа психологических особенностей личности, выявление лидерских качеств</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом анализа психологических, личностных особенностей;</li> <li>- проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;</li> <li>- определять виды и стили лидерства.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичными навыками анализа личности и ее особенностей для выявления лидерских качеств;</li> <li>- навыками организации и реализации программ исследования мотиваций личности, лидерства и власти</li> </ul>

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<p>Раздел 1. Лидерство в исследованиях психологии и менеджмента.</p>	<p>Тема 1.1. Психологические теории лидерства в исторической ретроспективе.</p>
	<p>Тема 1.2. Современные теории лидерства.</p>
<p>Раздел 2. Психологические качества личности лидера</p>	<p>Тема 2.1. Подходы к диагностике лидерских качеств.</p>
	<p>Тема 2.2. Лидерство и мотивация. Индивидуальные и характерологические особенности лидера.</p>
	<p>Тема 3.1. Поведение лидера. Личность и стиль лидерства.</p>

Раздел 3. Методы и техники развития лидерских качеств	Тема 3.2. Личность и стиль лидерства
Раздел 4. Возможности формирования лидерских качеств и умений.	Тема 4.1. Способы коммуникации, применяемые лидерами
	Тема 4.2. Подходы к развитию умений лидера

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины (учебного курса)**

#### **Б1.В.ДВ.07.01 Основы психологической службы**

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – обеспечение студентов необходимыми знаниями по организации деятельности психологической службы и ее эффективного функционирования.

Задачи:

1. Сформировать ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей практической деятельности; учебно-познавательную мотивацию.
2. Повысить уровень знаний по основным направлениям деятельности психолога.
3. Познакомить со спецификой работы психолога в учреждениях разного типа и на предприятиях.
4. Развивать умение осуществлять перспективное планирование своей деятельности; умение работать с документацией; умение планировать и проводить психологические исследования в учреждениях различного типа и на предприятиях.
5. Сформировать навыки эффективного поведения в сложных, нестандартных ситуациях.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Психодиагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы психокоррекции».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Знать: - основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в учреждениях различного типа и на предприятии; - теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике;
	Уметь: осуществлять перспективное планирование собственной профессиональной деятельности; эффективно использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы в практической деятельности; - планировать и проводить эмпирические психологические исследования
	Владеть: средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки личности.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать: - теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике;
	Уметь: - планировать и проводить эмпирические психологические исследования
	Владеть: средствами и способами сопровождения психического, личностного развития и профессионального роста личности.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической службы	Тема 1. История становления психологической службы
	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога
	Тема 3. Направления профессиональной деятельности
Раздел 2. Специфика деятельности	Тема 4. Специфика психологической службы в учреждениях различного типа и на предприятии
	Тема 5. Методическое обеспечение психопросвещения и психодиагностики
Раздел 3. Организационные аспекты деятельности психолога	Тема 6. Организация психологической службы
	Тема 7. Документационное обеспечение психологической службы

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Психология здоровья**

**1. Цель, задачи и аннотация дисциплины (учебного курса)**

Цель – получение знаний о системе условий, обеспечивающих психологическое здоровье человека, и ознакомление со здоровьесберегающими технологиями.

Задачи:

1. Овладеть основными знаниями по психологии здоровья личностного и профессионального, и ознакомиться с теоретическими основами практики здоровьесбережения.
2. Определить внутреннюю картину здоровья человека и пути формирования условий его сохранения.
3. Изучить основы психологической саморегуляции и овладеть основными ее методами, показать возможности их использования в повседневной практике.
4. Изучить особенности трудных состояний, стадий развития стресса и научиться использовать программы их преодоления и повышения собственной эффективности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы медицинских знаний», «Психология личности», «Психология развития», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по основам психокоррекции», «Основы психотерапии».

**3. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (учебного курса)**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Знать: современные концепции здоровья, а условия сохранения здоровья и факторы рисков дезадаптации; основные положения теории психологии здоровья; прикладные аспекты работы психолога в области психогигиены и психопрофилактики; основные исследования в области профессионального здоровья, принципы составления программ по здоровьесбережению.</p>
	<p>Уметь: определять состояние здоровья человека и выявлять его уровни; применять теоретические знания психологии здоровья в реальной ситуации; определять факторы профессионального здоровья, как общего составляющего здоровья человека, выявлять основные направления в повышении ресурса и увеличении потенциала здоровья; организовать психологическую помощь в условиях психо-эмоциональных нагрузок; организовать исследование состояния здоровья человека и на основе выводов составить психопрофилактическую программу.</p>
	<p>Владеть: психодиагностическим инструментарием в исследовании функциональных, психо-эмоциональных состояний, личностных особенностей и выявлении стресс-факторов как факторов здоровья человека; основными техниками повышения внутреннего потенциала человека, психогигиеническими и психопрофилактическими техниками и приемами; основными приемами работы в психологическом сопровождении здоровьесбережения.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Психология здоровья как научное направление	1. Современные подходы к проблемам здоровья человека. Здоровье как системное понятие
	2. Виды здоровья и их оценка, самооценка состояния здоровья
	3. Интегральная оценка физического, психического и социального здоровья
	4. Психологические факторы здоровья и детерминация болезней
	5. Жизненная среда и здоровье человека
	6. Личностные аспекты здоровья и психологическая устойчивость
	7. Неблагоприятные состояния и здоровье человека
	8. Здоровье и образ жизни.
2. Психическая саморегуляция.	9. Концепции резервных мощностей и потенциалов в сохранении здоровья
	10. Теоретические основы систем психологической саморегуляции
	11. Основные элементы и механизмы техник саморегуляции
	12. Методы и приемы работы со вниманием в системах ТПУ (тренировки психологический умений)
	13. Методы и приемы мышечной релаксации

	14. Приемы коррекции психоэмоциональной напряженности
3. Психология профессионального здоровья и долголетия	15. Геронтология, психология долголетия и сохранение здоровья в старости
	16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья
	17. Профессиональный стресс и понятие психологического выгорания
	18. Общие принципы осуществления психокоррекционных мероприятий в сфере труда

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Психология стресса**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать профессиональные компетенции при изучении основных подходов к исследованию проблемы стресса, методов диагностики негативных состояний и способов преодоления стрессовых расстройств.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными концепциями, подходами и методологией современных исследований стресса.
2. Рассмотреть причины возникновения и формы проявлений стрессовых состояний, особенности влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности.
3. Познакомиться с психологическими методами диагностики, профилактики и коррекции стресса в прикладных условиях.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины и учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Анатомия ЦНС», «Психология кризисных состояний».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Психология труда», «Организационная психология», «Психология семьи», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция свойств личности», «Психология управления персоналом», «Психология менеджмента».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
------------------------------	---------------------------------

<b>компетенции</b>	
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Знать: особенности постановки профессиональных задач в зависимости от специфики и вида исследований в области проблематики психологии стресса:
	Уметь: ставить и решать профессиональные задачи в области исследования психологии стресса
	Владеть: методами постановки профессиональных задач для исследований проблем психологии стресса

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1	Тема 1. Стресс в современном обществе
	Тема 2. Изучение стресса и стрессовых состояний человека: теории, модели, подходы
	Тема 3. Стресс и критические жизненные ситуации
	Тема 4. Преодоление стрессовых ситуаций
	Тема 5. Психологическая диагностика, коррекция и профилактика стресса
	Тема 6. Эмоциональный стресс
	Тема 7. Стресс как фактор развития личности
	Тема 8. Нейрофизиологические основы возникновения стрессовой реакции

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Клиническая психология**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование знаний о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в профилактике психического здоровья.

Задачи:

1. Познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, с ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
2. Познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
3. Дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
4. Познакомить с основными функциями клинических психологов и методами их практической работы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс - «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология».

Дисциплины, учебные курсы, «Психология кризисных состояний», «Специальная психология» для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Клиническая психология».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: - правовые основы применяемые в рамках клинической психологии; - структуру клинической психологии; теоретические и практические проблемы и задачи клинической психологии; - основные направления исследований и области применения знаний клинической психологии
	Уметь: - соотносить правовые основы знаний с реальными медико-психологическими проблемами клинической психологии
	Владеть: - эффективной организацией учебной и научной деятельности с применением правовых аспектов; научной и биографической литературой с целью анализа процесса профессионализации психолога и организации его профессиональной деятельности; - приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Знать: - основные направления исследований в клинической психологии, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологов работающих в разных социальных сферах.
	Уметь: - реализовывать научно - исследовательскую деятельность, соотносить профессиональные задачи в области научно - исследовательской и практической деятельности психологов
	Владеть: - навыками научно исследовательской работы, способностью к постановке профессиональных задач в области научно - исследовательской и практической деятельности психологов работающих в разных социальных сферах.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Становление клинической психологии. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов	Тема 1.1. Предмет, объект в клинической психологии
	Тема 1.2. Основные категории теоретического аппарата в клинической психологии
Раздел 2. Клиническая психология и практика.	Тема 2.1. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов
	Тема 2.2. Практические задачи и функции клинических психологов в воспитательных учреждениях.

Раздел 3. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств, состояний и клинико- психологический подход к их изучению	Тема 3.1. Разграничения патопсихологических симптомов и психических феноменов.
	Тема 3.2. Нарушения познавательных процессов
Раздел 4. Значение клинической психологии в решении общих проблем в решении фундаментальных проблем психологии	Тема 4.1. Нарушения личности.
	Тема 4.2. Психогигиена воспитания, обучения, труда, семьи.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Психотерапия**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение и использование студентами базовых основ психотерапевтических знаний и практических навыков в работе.

Задачи:

1. Ознакомить с краткой историей возникновения и развития психотерапии;
2. Сформировать представление об интердисциплинарном характере психотерапии, ее возможностях;
3. Дать знания об основных направлениях, принципах организации психотерапевтической помощи;
4. Сформировать интерес к коммуникативной стороне лечебного процесса.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс - «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология».

Дисциплины, учебные курсы, «Психологическое консультирование», «Технология консультирования на «Телефоне доверия»», «Психология кризисных состояний», «Специальная психология», для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психотерапия».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--



- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: правовые аспекты реализации психотерапевтической помощи, деонтологические принципы организации психологической помощи, этический кодекс психолога.
	Уметь: определять потребность клиента в медицинской помощи, психологической помощи, применять правовые знания.
	Владеть: эффективной организацией собственной учебной и научной деятельностью, с целью анализа процесса профессионализации психолога и организации его профессиональной деятельности
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Знать: основные направления исследований, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Уметь: определять профессиональные задачи области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеть: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Исторический обзор. История развития психотерапии	Тема 1.1. Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии
	Тема 1. 2. Классификация и принципы применения психотерапии
Модуль 2. Основы общей психотерапии	Тема 2.1. Основные направления в психотерапии
	Тема 2.2. Теоретические принципы современных направлений в психотерапии
Модуль 3. Основные направления и методы психотерапии	Тема 3.1. Определение показаний и планирование психотерапии
	Тема 3.2. Психотерапевтические методы и показания к их применению
Модуль 4. Применение психотерапевтических методов в различных сферах практики	Тема 4.1. Психотерапия при различных соматических и психических расстройствах
	Тема 4.2. Особенности различных форм организации психотерапевтической помощи

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.01 Психология имиджа**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области основных теоретических положений психологии имиджа, формирование навыков позиционирования профессии.

Задачи:

1. Ознакомление с основными теоретическими положениями имиджологии.
2. Изучение вопросов, связанных со структурой, видами и характеристиками имиджа.
3. Формирование навыков создания имиджа.
4. Выработка навыков управления имиджем.
5. Закрепление умения студентов конструировать, формировать и продвигать личный/профессиональный имидж.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультетам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – изученные ранее «Общая психология», «Социальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к реализации базовых процедур анализа	Знать: социально-психологические основы формирования и коррекции персонального, профессионального, группового и корпоративного имиджа

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях) (ПК-9)	Уметь: грамотно использовать технологии формирования индивидуального имиджа, имиджа в профессии, имиджа публичной персоны; учитывать индивидуально-типологические особенности личности при формировании и коррекции имиджа
	Владеть: технологиями формирования персонального имиджа; технологиями формирования и коррекции группового и корпоративного имиджа

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Имидж как социально психологический феномен.	Тема 1. Введение в имиджелогию
	Тема 2. Сущность и основные типы имиджа.
	Тема 3. Теоретико-методологические основы современного научного изучения феномена имиджа.
Раздел 2. Персональный имидж.	Тема 4. Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа.
	Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция персонального имиджа.
	Тема 6. Проблема управления впечатлением и коррекция самоподачи образа «я» в общении.
Раздел 3. Профессиональный имидж.	Тема 7. Технология формирования персонального имиджа.
	Тема 8. Имидж публичных персон.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии кризисных состояний личности.
2. Ознакомление студентов с теоретическими представлениями о специфике экстремальных ситуаций и их влиянии на личность.
3. Формирование у студентов представлений об основных методах психологического сопровождения личности в кризисных состояниях.
4. Формирование у студентов навыков анализа экстремальных ситуаций и кризисных состояний личности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Психология кризисных состояний» Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – «Производственная практика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды кризисных состояний личности;</li> <li>- основные типы экстремальных ситуаций;</li> <li>- факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы</li> <li>- признаки посттравматических стрессовых расстройств;</li> <li>- методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные термины, изучаемые в данном курсе;</li> <li>- определять типы кризисов;</li> <li>- отличать нормативные кризисы от ненормативных; экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа критической ситуации;</li> <li>- приемами рефлексии собственного состояния;</li> <li>- методами выбора информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса</li> </ul>
<p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности;</li> <li>- различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности;</li> <li>- методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности;</li> <li>- диагностировать типы кризисов</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками диагностики состояния личности в кризисе;</li> <li>- методами самоанализа собственного состояния;</li> <li>- приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента</li> </ul>

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<p>Раздел 1. Экстремальные ситуации в жизни личности и кризисные состояния</p>	<p>Тема 1. Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблематика экстремальной ситуации в психологии</p>

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 2. Нормативные кризисы личности.	Тема 2. <a href="#">Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов</a>
	Тема 3. <a href="#">Специфика протекания кризисов на разных стадиях профессионального становления</a> и особенности психологического сопровождения личности
Раздел 3. Ненормативные кризисы, связанные с утратой и психологической травмой	Тема 4. Работа с личностью в ситуации утраты на примере кризиса, связанного с болезнью и умиранием
	Тема 5. Работа с личностью в ситуации психологической травмой на примере участия в боевых действиях.
	Тема 6. <a href="#">Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</a>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ**