

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: формирование профессиональной компетенции студента в области решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи:

1. Раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии, показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практике образования.

2. Сформировать осознанное видение актуальности научной проблемы становления человека как субъекта образования, упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

3. Сформировать умение конструировать собственную педагогическую деятельность на основе методологии целеобразования в высшей профессиональной школе, этических норм и ценностей педагогической науки.

4. Обеспечить развитие интереса к исследовательской деятельности, исследовательских умений, основ профессионального мастерства.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Мониторинг качества образования».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью использовать знание	Знать: — о современных проблемах науки и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2)	<p>образования при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач</li> </ul>
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики;</li> <li>— об инновационных тенденциях в отечественном образовании</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать дальнейшие образовательные маршруты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов</li> </ul>
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК - 2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о тенденциях инновационной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами анализа профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1 Методология современной науки. Современная классификация наук	Тема 1.1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования.

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 2 Моделирование в науке и в образовании	Тема 2.1. Информационное моделирование..
Модуль 3 Новые концептуальные идеи и направления развития наук	Тема 3.1. Преимственность научных теорий, преимущественность научных знаний.
	Тема 3.2. Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
	Тема 3.3. Идея образования. Отраслевая структура психолого - педагогических знаний и наук.
Модуль 4 Направленность развития научных теорий	Тема 4.1. Направленность развития научных теорий. Роль идеи в научном поиске.
Модуль 5 Методы получения современного научного знания в области образования	Тема 5.1. Открытие, обоснование в педагогике.
Модуль 6 Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности	Тема 6.1. Цель и функции образовательных инноваций.
	Тема 6.2. Инновации, проекты, критерии оценки.
Модуль 7 Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема	Тема 7.1. Мониторинг в образовании как научная проблема.
Модуль 8. Международные системы оценки качества образования	Тема 8.1. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
	Тема 8.2. Международные системы оценки качества образования.
Модуль 9 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Тема 9.1. Новые формы обучения в контексте с мировым образовательным стандартом. пространством.
	Тема 9.2. Современная стратегия обновления и развития

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	образования. Вхождение России в мировое образовательное пространство
	Тема 9.3 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным
Модуль 10 Проектирование путей развития образования	Тема 10.1. Проектирование путей развития открытого гражданского образования.
	Тема 10.2. Проектирование и реализация программы «Здоровье» и др. в образовании.
	Тема 10.3. Стратегия развития индивидуального образования.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов профессиональные знания и умения в области научно-исследовательской деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формирование знаний о понятии и уровнях методологии, источниках проблематики научных исследований в области педагогического образования.

2. Раскрытие сущности, основных характеристик, этапов и методов педагогического исследования.

3. Знакомство с особенностями планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

4. Формирование умений разрабатывать и представлять методологию научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.

5. Формирование умений работать с понятийным аппаратом при проведении педагогического исследования в области образования.

6. Формирование умений анализа научной информации, представленной в различных источниках (научной литературе, Интернет-источниках и др.).

7. Формирование умений моделировать педагогические явления; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; обрабатывать и интерпретировать результаты.

8. Формирование умений публично представлять и защищать результаты педагогического исследования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Современные проблемы науки и образования.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы для изучения дисциплины «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ», выполнения ВКР (магистерской диссертации), при проведении производственное (научно-исследовательской работы) и преддипломной практик.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>	<p>Знать: содержание и сущность приёмов и методов анализа, синтеза; способы и приемы работы с научно-методической литературой.</p>
	<p>Уметь: применять методы анализа и синтеза к решению задач педагогического исследования; использовать способы и приемы работы с научно-методической литературой.</p>
	<p>Владеть: методами анализа и синтеза при решении задач педагогического исследования; способами и приемами работы с научно-методической литературой.</p>
<p>- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p>	<p>Знать: понятие методологии педагогического исследования, теоретических и эмпирических методов исследования.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно изучать и осваивать новые методы получения и обработки данных педагогического исследования.</p>
	<p>Владеть: приемами и методами организации самостоятельной работы.</p>
<p>- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)</p>	<p>Знать: понятие ресурсно-информационной базы.</p>
	<p>Уметь: работать с различными источниками научной информации, в том числе и с Интернет-источниками.</p>
	<p>Владеть: методами сбора и обработки информации.</p>
<p>- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной</p>	<p>Знать: современные информационные технологии; приемы и методы организации самостоятельной работы.</p>
	<p>Уметь: выполнять библиографическую работу с использованием современных информационных технологий; определять формы и методы пополнения новых знаний и умений.</p>
	<p>Владеть: формами и методами пополнения новых знаний и умений; навыками работы с</p>

деятельности (ОК-5)	компьютером и информационными технологиями.
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знать: современные парадигмы в предметной области науки (педагогике, теории и методики обучения и воспитания физической культуре).
	Уметь: применять теоретические знания современных проблем педагогической науки и образования при решении профессиональных задач в области теории и методики обучения и воспитания физической культуре.
	Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации.
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знать: понятие и специфику исследовательской работы обучающихся.
	Уметь: ставить конкретные цели, формулировать темы исследования для обучающихся.
	Владеть: методикой и технологиями организации НИР обучающихся.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований	1. Система научных учреждений в России. Институт, Академия, Университет. Болонский процесс и переход к двухуровневой системе обучения. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Ученые степени. Ученые звания. Докторантура. 2. Возникновение и становление педагогики как научной области. 3. Понятие методологии педагогики. 4. Проблема закономерностей в педагогической науке. 5. Специфика научного исследования по педагогике. 6. Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения предмету. 7. Методы педагогических исследований.
Раздел 2. Планирование и организация педагогического исследования	1. Основные структурные компоненты педагогического исследования. 2. Планирование и организация педагогического эксперимента. 3. Оформление и представление результатов педагогического исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающей готовностью к проектированию, организации инновационных процессов в образовании, и развитию способности к профессиональному росту.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления.
2. Формировать готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.
3. Содействовать формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплины, учебные курсы, «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ»; «Мониторинг качества образования», для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Инновационные процессы в образовании

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-	Знать: теоретические аспекты современных тенденций развития образовательной системы
	Уметь: ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона
	Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к



2)	построению системы образования
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Знать: положения и стратегии реализации информационного подхода в образовании
	Уметь: осваивать информационные ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
	Владеть: навыками формирования ресурсно-информационных баз
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знать: теоретические положения современных методологических подходов и принципов в решении профессиональных задач
	Уметь: применять теоретические положения инновационных подходов, принципов и соотносить теорию с практикой
	Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования
–готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знать: правила поведения, которые направлены на реализацию делового общения
	Уметь: слушать и понимать руководителя, участников образовательного процесса, устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения
	Владеть: процессом общения людей
–способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знать: теоретические аспекты концепции системного подхода в реализации задач инновационной образовательной политики
	Уметь: формировать инновационную образовательную среду
	Владеть: навыками формирования инновационной образовательной среды

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Инновации в	Подраздел 1 Характеристики мирового кризиса образования и

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>формах организации образования</p>	<p>педагогические инновационные процессы в образовании Тема 1. Мировой кризис образования Тема2. Научные истоки и главные направления реформирования российского образования Тема 3. Понятия: инновация, реформа, инновационный подход в образовании Подраздел 2 Педагогическая система - как современная концепция образования и основа педагогической технологии Тема 1. Понятия: система, системный подход, инновационная педагогическая система Тема 2. Процессы дифференциации в образовании Тема 3. Процессы интеграции в образовании</p>
<p>Модуль 2. Инновации в содержании образования</p>	<p>Подраздел 3 Современные концепции в содержании образования Тема 1. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании Тема 2. Концепции развивающего и деятельностного подхода в обучении Тема 3. Концепция компетентностного подхода в образовании Тема 4. Концепция информационного подхода к обучению</p>
<p>Модуль 3. Инновации в методах и средствах образования</p>	<p>Подраздел 4 Информационные ресурсы в образовании Тема 1. Компьютеризация» обучения Тема 2. Информационные технологии обучения Тема 3. Ресурсы Интернета в обучении Тема 4. Технология традиционного обучения, оптимизация и интенсификация процесса обучения Тема 5. Активные и интерактивные методы обучения</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Английский язык**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональному общению на иностранном языке.

Задачи:

1. Обучение переводу грамматических явлений английского языка на русский язык.
2. Формирование умений и навыков перевода на русский язык научного текста (статья) при выполнении функций культурного посредника.
3. Формирование умений и навыков анализа полученного варианта перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала.
4. Формирование навыков построения простых деловых писем на английском языке.
5. Формирование навыков перевода контракта с английского языка на русский язык.
6. Обучение основам устного делового общения.
7. Формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение данной дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – подготовка магистерской диссертации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью осуществлять профессиональную	Знать: основные принципы, законы и категории иноязычных знаний в их логической целостности и последовательности в сфере профессиональной

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	коммуникации.
	Уметь: использовать основы иноязычных знаний в сфере профессиональной коммуникации для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов
	Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую иноязычную информацию в сфере профессиональной коммуникации.
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знать: деловой речевой этикет англоязычных стран.
	Уметь: передавать специализированную информацию на языке перевода; пользоваться отраслевыми словарями;
	Владеть: навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; методами сбора, обработки и интерпретации полученной иноязычной информации

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Морфологические особенности английского языка и основы их перевода	Тема 1. Простые формы глагола, вид глагола. Перевод временных форм глагола с английского языка на русский язык.
	Тема 2. Залог глагола, время глагола, сложные формы глагола. Перевод форм глагола в пассивном и активном залоге с английского языка на русский язык.
	Тема 3. Модальные глаголы. Перевод модальных глаголов с различными формами инфинитива.
	Тема 4. Неличные формы глаголов. Перевод неличных форм глагола с английского языка на русский язык.
Модуль 2. Синтаксические особенности	Тема 1. Простые и сложные предложения и их перевод.
	Тема 2. Разметка предложения и текста

английского языка и основы их перевода	Тема 3. Перевод специализированного текста, требования к письменному переводу
Модуль 3. Лексические основы перевода	Тема 1. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод терминов, терминологических сочетаний, интернациональных слов, «ложных друзей переводчиков»
	Тема 2. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод сокращений, аббревиатур.
	Тема 3. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод многозначных слов.
	Тема 4. Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом: словари, технические средства.
	Тема 5. Устная и письменная деловая коммуникация. Перевод делового письма.
	Тема 6. Виды компрессии языкового материала специализированного текста. Составление аннотации научной статьи. Реферирование научной статьи на английском языке.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01 Здоровьеформирующие технологии в физическом**  
**воспитании ДОУ**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих готовность к использованию знаний современных проблем науки при решении профессиональных задач в системе дошкольных образовательных учреждений по организации и использованию здоровьеформирующих технологий с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширить у студентов знания современных проблем науки при решении профессиональных задач в системе дошкольных образовательных учреждений.

2. Обеспечить у студентов освоению знаний о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях и умений использовать их в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений.

3. Сформировать умения и навыки по организации и проведению учебных занятий по физической культуре, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

4. Содействовать готовности студентов к проведению диагностики и оценки качества образовательного процесса в дошкольном образовательном процессе с целью определения состояния здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности, степени овладения двигательных действий и упражнений у дошкольников.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – учебная и производственная практика, педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ; научно-исследовательская работа студента.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности психофизического развития ребёнка от рождения до семи лет.</li> <li>- формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания современных проблем состояния здоровья детей дошкольного возраста при организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>- организовывать двигательный режим детей в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>- проводить учебные занятия по физической культуре с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- использовать методы новых здоровьесформирующих технологий, применяемых в современной науке;</li> <li>- проводить оценку физического развития организма;</li> <li>- осуществлять профилактику вредных привычек.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными умениями и навыками по организации физкультурно-оздоровительного педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с использованием знаний современных проблем ухудшения состояния здоровья;</li> <li>- средствами и методами проведения учебных занятий по физической культуре и физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дошкольного образовательного учреждения;</li> </ul>
<p>- способностью применять современные методики и технологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и методики, используемые в здоровьесформирующих технологиях при работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие</li> </ul>

<p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>технологии в современной системе дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.</li> <li>- методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в дошкольном учреждении;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося;</li> <li>- подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в дошкольном учреждении;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль, тестирование, анализ деятельности занимающихся.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- технологиями проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- методами проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса в дошкольном образовательном процессе с целью определения состояния здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности, степени овладения двигательных действий и упражнений у дошкольников;</li> </ul>
<p>- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьесформирующие технологии»; принципы здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>- теоретические и практические основы здорового образа жизни;</li> <li>- теоретико-методические и организационные основы физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- понятие «образовательная среда»;</li> <li>- особенности формирования образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе с</li> </ul>



	<p>детьми в дошкольном образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебные физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- проводить учебные физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- использовать средства закаливания, плавания, ритмической гимнастики, дыхательной гимнастики, спортивных упражнений, массажа и др. средств при работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками подбора здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий,</li> <li>- умениями и навыками планирования учебных физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- профессиональными умениями и навыками проведения учебных физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- умениями использовать средства закаливания, плавания, ритмической гимнастики, дыхательной гимнастики, спортивных упражнений, массажа и др. средств при работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Раздел 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	<p>1. Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности психофизического развития ребёнка от рождения до семи лет.</p> <p>3. Понятия «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьеформирующие технологии». Принципы здоровьесберегающей педагогики. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.</p>

	4. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в современной системе дошкольного образования.
	5. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.
	6. Формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей.
	7. Теоретико-методические и организационные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
Раздел 2. Практический	8. Организация двигательного режима детей в ДОУ.
	9. Учебные занятия по физической культуре.
	10. Физкультурно-оздоровительные занятия: утренняя гимнастика, двигательная разминка, подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе, физкультурные минутки, пешие прогулки, походы, лечебная физическая культура, корригирующая гимнастика и др.
	11. Использование средств закаливания в дошкольных образовательных учреждениях.
	12. Использование средств массажа для детей ДОУ. Точечный массаж.
	13. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Ритмическая гимнастика. Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности. Дыхательная гимнастика.
	14. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста.
	15. Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия для детей ДОУ.
	16. Дополнительные физкультурно-оздоровительные занятия для детей в ДОУ.
	17. Уроки здоровья для дошкольников младшей, средней, старшей и подготовительной группы.
	18. Совместная работа детского сада и семьи по формированию культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02 Здоровьеформирующие технологии в физическом**  
**воспитании общеобразовательных учреждений**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов, обеспечивающих готовность к использованию знаний современных проблем науки при решении профессиональных задач в педагогическом процессе физического воспитания общеобразовательных учреждений по организации и использованию здоровьеформирующих технологий со школьниками.

Задачи:

1. Расширить у студентов знания современных проблем науки при решении профессиональных задач в педагогическом процессе физического воспитания общеобразовательных учреждений.

2. Обеспечить у студентов освоение знаний о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях и умений использовать их в педагогическом процессе физического воспитания общеобразовательных учреждений.

3. Сформировать умения и навыки по организации и проведению учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей школьного возраста.

4. Содействовать готовности студентов к проведению диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию в общеобразовательной школе с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний школьниками о «здоровье», «здоровом образе жизни», теоретических основ физической культуры.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – учебная и производственная практика, педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ; научно-исследовательская работа студента.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья детей школьного возраста на современном этапе. Причины нарушения здоровья детей школьного возраста;</li> <li>- особенности психофизического развития детей школьного возраста;</li> <li>- психологические и педагогические способы формирования мотивации к здоровому образу жизни у школьников.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания современных проблем ухудшения состояния здоровья детей школьного возраста с целью организации педагогического процесса по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- организовывать двигательный режим детей в педагогическом процессе физического воспитания в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей школьного возраста;</li> <li>- использовать методики новых здоровьесформирующих технологий, применяемых в современной науке;</li> <li>- проводить оценку физического развития организма, уровня физической подготовленности, отношения учащихся к уровню здоровья и здорового образа жизни и т.д.;</li> <li>- осуществлять профилактику вредных привычек.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными умениями и навыками по</li> </ul>

	<p>организации физкультурно-оздоровительного педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях в соответствии с использованием знаний современных проблем ухудшения состояния здоровья школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий в общеобразовательном учреждении;</li> </ul>
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и методики здоровьесберегающих технологий, используемые при работе со школьниками;</li> <li>- физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания общеобразовательных учреждений;</li> <li>- методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании общеобразовательного учреждения;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося;</li> <li>- подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании общеобразовательного учреждения;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися общеобразовательных учреждений;</li> <li>- технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися общеобразовательных учреждений;</li> <li>- методами проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому</li> </ul>

	<p>воспитания в общеобразовательной школе с целью определения с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний школьниками о «здоровье», «здоровом образе жизни», теоретических основ физической культуры.</p>
<p>- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьеформирующие технологии»; принципы здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>- теоретические и практические основы здорового образа жизни школьников;</li> <li>- причины, способствующие ухудшению состоянию здоровья у детей школьного возраста:</li> <li>- понятие «образовательная среда»;</li> <li>- особенности формирования образовательной среды в общеобразовательном учреждении;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии при работе со школьниками;</li> <li>- планировать учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей школьного возраста;</li> <li>- проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия с учащимися общеобразовательного учреждения;</li> <li>- использовать средства закаливания, плавания, оздоровительных видов гимнастики (ритмическая гимнастика, аэробика, шейпинг, йога, дыхательная гимнастика и др.), подвижных и спортивных игр и др. средств при работе с учащимися общеобразовательного учреждения;</li> <li>- внедрять внеклассные формы проведения занятий по физической культуре с целью приобщения к культуре здоровья и здорового образа жизни учащихся;</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками подбора здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий при работе с учащимися общеобразовательных школ в зависимости возрастно-половых особенностей детей, состояния их здоровья;</li> <li>- умениями и навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися общеобразовательного учреждения;</li> <li>- профессиональными умениями и навыками проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися общеобразовательного учреждения;</li> <li>- умениями использовать средства закаливания, плавания, оздоровительных видов гимнастики (ритмическая гимнастика, аэробика, шейпинг, йога, дыхательная гимнастика и др.), подвижных и спортивных игр и других оздоровительных средств при работе с учащимися общеобразовательного учреждения;</li> </ul>
--	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.	1. Состояние здоровья детей школьного возраста на современном этапе. Причины нарушения здоровья детей школьного возраста.
	2. Особенности психофизического развития детей школьного возраста.
	3. Понятия «здоровье», «культура здоровья», «здоровый образ жизни». Психологические и педагогические способы формирования мотивации к культуре здоровья, здоровому образу жизни у школьников.
	4. Средства, методы, методические приёмы и принципы физической культуры.
	5. Формы организации и проведения занятий физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

	6. Современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые с учащимися общеобразовательных школ.
	7. Планирование и контроль педагогического процесса по физическому воспитанию в общеобразовательном учреждении с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
Раздел 2. Практический	Урок физической культуры в школе.
	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «малые формы» (утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропаузы активного отдыха и т.п.).
	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «крупные формы» (самостоятельные тренировочные занятия по типу урочных, занятия физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха и др.).
	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «соревновательные формы».
	Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в общеобразовательном учреждении.
	Организация дополнительных занятий по физической культуре и спорту после обязательных уроков.
	Планирование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в системе целостной образовательной среды учащихся общеобразовательного учреждения.
	Методики проведения занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
	Уроки здоровья для школьников.
	Методы контроля и самоконтроля при занятиях физической культурой.
	Организация и проведение диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.03 Здоровьеформирующие технологии в физическом**  
**воспитании ВУЗов**

**2. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – расширение знаний будущих магистров об организации, структуре, содержании современных здоровьеформирующих технологий в образовательной деятельности ВУЗов.

Задачи:

1. Сформировать у студентов мотивационно-ценностное отношение к здоровьеформирующим технологиям, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, творческий подход к подбору средств и методов в работе со студентами по укреплению здоровья.

2. Обеспечить освоение студентами знаний психофизических особенностей учащихся разного возраста для использования при организации, планировании и проведении занятий по здоровьеформирующим технологиям.

3. Обеспечивать готовность магистрантов к диагностике уровня здоровья, постановке задач повышения культурного уровня населения в области здоровьесбережения.

4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Для успешного освоения дисциплины (учебный курс) необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, современные проблемы науки и образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – социально-психологические основы формирования здоровья, педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования, производственная и преддипломная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития организма человека в процессе онтогенеза;</li> <li>- методы оценки физического развития и функционального состояния систем организма;</li> <li>- научные направления, подходы к оценке воздействия компонентов здорового образа жизни на здоровье населения, основные методы исследования.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы новых здоровьесформирующих технологий, применяемых в современной науке;</li> <li>- проводить оценку физического развития организма;</li> <li>- осуществлять профилактику вредных привычек.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статистическими методами исследований в рамках дисциплины;</li> <li>- формами и методами организации соответствующих видов деятельности.</li> </ul>
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства, используемые в здоровьесформирующих технологиях;</li> <li>- методы научного и практического решения актуальных проблем в здоровьесформирующих технологиях, связанных с реализацией образовательной деятельности;</li> <li>- технологию планирования массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства и методы для развития способностей каждого занимающегося;</li> <li>- формулировать конкретные задачи преподавания в области здоровьесформирующих технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогический контроль, тестирование, анализ деятельности занимающихся.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проведения различных оздоровительных систем с различными возрастными группами занимающихся;</li> <li>- технологиями организации и проведения внеучебных массовых физкультурных мероприятий с оздоровительной направленностью;</li> </ul>
<p>- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «здоровье», здоровьесформирующие факторы образовательной среды;</li> <li>- факторы, влияющие на здоровье человека</li> <li>- теоретические и практические основы здорового образа жизни.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять междисциплинарные взаимодействия в научной и образовательных сферах в области здоровьесформирующих технологий;</li> <li>- осуществлять оценку уровня здоровья;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные оздоровительные программы.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания физического состояния человека;</li> <li>- навыками оценивания уровня здоровья;</li> <li>- навыками реализации конкретных действий в области здоровьесформирующих технологий;</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Раздел 1. Формирование здорового образа жизни педагогическая проблема.</p>	<p>1. Определение понятий «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни».</p> <p>2. Научные подходы к проблеме формирования здорового образа жизни студентов.</p> <p>3. Составляющие содержания здорового образа жизни.</p> <p>4. Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие</p>

	предотвращению состояния переутомления.
Раздел 2. Технология формирования физической культуры.	1. Оздоровительные виды гимнастики. Использование спортивного инвентаря и оборудования в здоровьесформирующих технологиях. 2. Спортивно-оздоровительные проекты.
Раздел 3. Лечебно-профилактическое направление в здоровьесформирующих технологиях.	1. Рациональная организация учебного процесса в ВУЗах в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. 2. Обеспечение психологического и эмоционального благополучия. 3. Информационно-пропагандистские мероприятия по здоровому образу жизни в студенческой среде. 4. Педагогическая деятельность, направленная на преодоление негативных явлений в молодёжной среде.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04.01 Социально-психологические основы формирования**  
**здоровья**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – освоение магистрами социальных и психологических основ формирования здоровья и использование этих знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить освоение магистрами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний социально-психологических основ формирования здоровья, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей этого знания.
2. Освоение теоретических знаний и применение их в практической деятельности в работе с учащимися.
3. Дать представления о современных понятиях, значении и проблемах формирования здоровья, путях их решения, в том числе и в физической культуре.
4. Осветить роль и место физической культуры в системе формирования здоровья.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования»; «Инновационные процессы в образовании»; «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ»; «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений»; «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ВУЗов»;

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования»; «Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ»; «Современные проблемы формирования здоровья».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p>	<p>Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>
	<p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>
	<p>Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>
<p>- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p>	<p>Знать: как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p>
	<p>Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p>
	<p>Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p>
<p>- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p>	<p>Знать: как взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p>
	<p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p>
	<p>Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p>

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	Знать: как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
	Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
	Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Здоровье как социальная ценность	Здоровье как социальная ценность. Центры здоровья, функция и структура.
	Факторы, влияющие на здоровье
	Общественное здоровье
	Критерии индивидуального здоровья
Психология здоровья	Психогигиена и психопрофилактика
	Формы психических расстройств человека
	Основные признаки психического здоровья
	Профилактика стрессов и дистрессов

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04.02 Медицинские и экологические основы формирования**  
**здоровья**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – освоение магистрами медицинских и экологических основ формирования здоровья и использование этих знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. Обеспечить освоение магистрами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний медицинских основ формирования здоровья, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей этого знания.

2. Освоение теоретических знаний и применение их в практической деятельности в работе с учащимися.

3. Дать представления о современных понятиях, значении и проблемах формирования здоровья, путях их решения, в том числе и в физической культуре.

4. Осветить роль и место физической культуры в системе формирования здоровья.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования»; «Инновационные процессы в образовании»; «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ»; «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений»; «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ВУЗов»;

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования»; «Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ»; «Современные проблемы формирования здоровья».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью использовать	Знать: как использовать знание современных



знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
	Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
	Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	Знать: как применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	Владеть: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	Знать: как руководить исследовательской работой обучающихся;
	Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся;
	Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Знать: как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
	Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
	Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и

	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-б);	Знать: как использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
	Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
	Владеть: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Медицинские аспекты формирования здоровья	1. Этиология и патогенез.
	2. Наследственность, конституция и здоровье.
	3. Иммуитет, аллергия и здоровье.
	4. Патология тканевого роста.
Раздел 2. Экологические аспекты формирования здоровья	5. Основные понятия и законы экологии человека. Экологический кризис.
	6. Варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды и основные глобальные загрязнители
	7. Атмосферный воздух, питьевая вода и здоровье.
	8. Эндозкология.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04.03 Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональных компетенций у студентов, обеспечивающих готовность к использованию знаний педагогических аспектов теории и методики физической культуры в формировании здоровья и здорового образа жизни в системе образования.

Задачи:

1. Расширить у студентов знания современных проблем науки при решении профессиональных задач в педагогическом процессе физического воспитания системы образования.

2. Ознакомить с педагогическими технологиями и инновациями в сфере физической культуры в формировании здоровья и здорового образа жизни воспитанников.

3. Сформировать знания и умения использования средств, методов, методик, принципов при организации и проведении различных форм занятий физической культуры и спорта.

4. Содействовать умениям разработки документов планирования при организации педагогического процесса по физическому воспитанию.

5. Обучить методам контроля и самоконтроля, методам педагогических исследований в физическом воспитании по определению состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании вузов, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДООУ.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – производственная практика; научно-исследовательская работа студента.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение и развитие физического воспитания и образования.</li> <li>- понятийный аппарат педагогики физической культуры, теории и методики физической культуры и спорта.</li> <li>- методы и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту. педагогическое мастерство педагога по физической культуре и спорту.</li> <li>- педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- особенности «образовательной среды» в системе образования;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания понятийного аппарата педагогики физической культуры, теории и методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать знания методов и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту в его профессиональной деятельности;</li> <li>- внедрять педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта в педагогический процесс по физическому воспитанию.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организации образовательной среды, направленной на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- способностями внедрения методов и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту в его профессиональную деятельность;</li> <li>- навыками внедрения педагогических технологий и инноваций в сфере физической культуры и спорта в педагогический процесс по физическому</li> </ul>

	воспитанию.
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс развития личности как одна из проблем педагогики физической культуры;</li> <li>- цель и задачи физического воспитания, общие социально-педагогические принципы физического воспитания;</li> <li>- взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания;</li> <li>- средства и методы физического воспитания в формировании здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- общеметодические принципы, используемые в физическом воспитании;</li> <li>- основы теории и методики обучения двигательным действиям;</li> <li>- средства, методы и методики воспитания физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по педагогике физической культуры, теории и методике физической культуры в профессиональной деятельности педагога по формированию здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- использовать знания по педагогике физической культуры, теории и методике физической культуры с целью воспитания и обучения личностным и физическим качествам занимающихся;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в педагогическом процессе физического воспитания;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения учебных и учебно-тренировочных занятий с использованием различных методик, технологий, приёмов обучения при осуществлении образовательной деятельности;</li> <li>- способностями разработки и составления документов планирования для осуществления образовательной деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>- способностями анализа результатов педагогической деятельности, полученных в ходе педагогических исследований.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ»</p>	1. Возникновение и развитие физического воспитания и образования.
	2. Понятийный аппарат педагогики физической культуры, теории и методики физической культуры и спорта.
	3. Методы и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту. Педагогическое мастерство педагога по физической культуре и спорту.
	4. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
	5. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Модели педагогического взаимодействия.
<p>Раздел 2. Теоретико-практические основы по дисциплине.</p>	6. Процесс развития личности как одна из проблем педагогики физической культуры. Развитие личности. Наследственность и среда.
	7. Воспитание. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания.
	8. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
	9. Средства и методы физического воспитания в формировании здоровья и здорового образа жизни.
	10. Общеметодические принципы, используемые в физическом воспитании.
	11. Теория обучающей деятельности Обучение как деятельность и как функциональная система. Сущность процесса обучения. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
	12. Средства, методы и методики воспитания физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).
	13. Планирование, организация и проведение различных форм занятий в физическом воспитании образовательных учреждениях.
	14. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
	15. Педагогические аспекты организации

	физического воспитания детей дошкольного возраста, школьного возраста и студенческой молодёжи с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.
	16. Педагогические аспекты организации физического воспитания лиц с нарушениями в состоянии здоровья с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.
	17. Разработка документов планирования по физическому воспитанию.
	18. Организация и проведение методов контроля и самоконтроля, диагностики и оценки качества образовательного процесса, методов педагогических исследований в физическом воспитании.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная**  
**работа в системе образования**

Воспитание физически здорового подрастающего поколения является одним из важнейших социальных заказов современного общества. Духовное и физическое совершенствование детей и подростков, формирование у них осознанной потребности в занятиях физкультурой и спортом должны формироваться и быть гарантированы с дошкольного уровня образования и воспитания личности. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования весьма необходима, для обучения занимающихся регулированию своего физического и психического состояния, в целях повышения оздоровительной направленности занятий физической культурой и спортом.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов, теоретико-методические знания и аналитические практико-методические умения/навыки планирования и проведения образовательной, педагогической деятельности и научных исследований в области физкультурно - оздоровительных технологий.

Задачи дисциплины:

- расширить интегральное понимание содержания физкультурно-оздоровительных технологий, углубить готовность разрабатывать практико-ориентированные программы и инновационные физкультурно-оздоровительные технологии, овладеть умениями/навыками их самостоятельно реализовывать в педагогическом и образовательном процессе;
- сформировать способности логически верно и аргументировано вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД);
- углубить профессиональный интерес и убежденность в высокой профессиональной значимости научно-педагогической и организационно-управленческой деятельности магистра в различных звеньях физкультурно-оздоровительной практики, учреждениях науки и образования
- популяризация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в системе образования;
- научно-методическое обоснование значения физкультурно-оздоровительной работы среди населения;
- приобщение к занятиям физкультурой детей раннего возраста;
- вовлечение максимально возможного числа дошкольников и школьников в систематические занятия физической культурой и спортом;



-отвлечение подрастающего поколения от пагубных привычек и деструктивного поведения;

- активное использование физкультурно - оздоровительных занятий в целях профилактики и лечения заболеваний;

- формировать здоровый образ жизни среди различных континентов населения;

## **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: современные проблемы формирования здоровья; производственная практика; научно-исследовательская работа студента.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	Знать: - педагогические основы и возрастнополовые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
	Уметь: - учитывать основные закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности в процессе работы;
	Владеть: - технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знать: - теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств на различных этапах спортивной подготовки, технологии реализации тренировочных воздействий;
	Уметь: - формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;

	Владеть: методами планирования и проведения основных видов физкультурно - оздоровительных и спортивных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий
--	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы	Физкультурно – оздоровительная работа и технология ее планирования
	Спортивно-массовая, агитационно-пропагандистская и общественно полезная работа.
	Физкультурные мероприятия в режиме дня их значение
	Организация и подготовка спортивных площадок, сооружений и спортивного инвентаря для физкультурно-спортивной деятельности.
	Значение массовой физической культуры ее планирование
	Оценка эффективности оздоровления детей (функциональное состояние, физическое развитие, физическая подготовленность)
2. Спортивно-массовая деятельность ее значение	Планирование и организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий
	Пропаганда массовой физической культуры и спорта
	Социально - психологические и педагогические основы организации в физкультурно-спортивной деятельности
	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия их значение
	Виды задачи, принципы проведения физкультурно-спортивных мероприятий
	Гигиенические требования по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий
	Медико-профилактическое обеспечение физкультурно - оздоровительной работы

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические и методологические аспекты физического**  
**воспитания учащихся с ОВЗ**

Современный уровень развития педагогики показывает, что эффективный процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ в физическом и психическом развитии невозможен без знания специфических особенностей каждой конкретной группы групп аномальных детей. Таким образом, изучение дисциплины «Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ» поможет понять ребенка и найти подход, как к группе детей, имеющих нарушения в развитии, так и к каждому конкретному ребенку.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины – освоение студентами знаний в теоретических и методологических аспектах физического воспитания учащихся с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать у студентов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ОВЗ, убеждение в ценности всех видов и форм оздоровительной физической культуры;
- ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной работы для детей с ОВЗ;
- сформировать у студентов интерес к проблемам детей с ОВЗ, основанный на личностно-ориентированной концепции в состоянии здоровья;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельной научной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: современные проблемы формирования здоровья; производственная практика; научно-исследовательская работа студента.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знать: сущность, структуру, функции, принципы, методические основы занятий детей ОВЗ;</p>
	<p>Уметь: организовать процесс педагогической коррекции в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;</p>
	<p>Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность за них нести ответственность;</p>
<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Знать: содержание, формы и методы планирования и организации физического воспитания для детей с ОВЗ;</p>
	<p>Уметь: определять формы и методы управления в общую систему воспитательной работы;</p>
	<p>Владеть: готовностью к достижению должного уровня профессиональной готовности, необходимого для детей с ОВЗ;</p>
<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знать: роль и место детей с ОВЗ для конкретных (нозологических форм) инвалидности;</p>
	<p>Уметь: разрабатывать современные технологии применения физических упражнений и проводить занятия по адаптивной физической культуре;</p>
	<p>Владеть: организацией научно-исследовательских мероприятий в сфере профессиональной деятельности;</p>

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
-----------------------	------------------------

1. Особенности занятий с детьми ОВЗ	Понятия адаптации и дезадаптации.
	Психология семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии
	Понятия депривации. Её виды, депривационный синдром.
2. Основные направления и подходы в коррекции физического развития	Общая характеристика основных видов дизонтогенеза
	Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
	Основные причины отклоняющегося развития
3. Общая характеристика детей с ОВЗ	Роль зрения в развитии человека
	Роль слуха в развитии человека
	Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений
4. Методы и формы организации занятий с детьми с ОВЗ	Методы формирования знаний
	Методы наглядности для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
	Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Мониторинг качества образования в сфере физической**  
**культуры и спорта**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональных компетенций у студентов, обеспечивающих готовность к проведению мониторинговых исследований по изучению качества образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области мониторинга качества образования в сфере физической культуры и спорта, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности.

2. Вооружить студентов теоретическими знаниями, средствами и методами планирования мониторинга качества образования в сфере физической культуры и спорта и практическими навыками применения их в практической деятельности.

3. Сформировать у студентов умения и навыки по организации и проведению научно-исследовательской работы.

4. Обучить основам теории измерений уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании вузов.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – учебная и производственная практика, педагогические аспекты

теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ; научно-исследовательская работа студента.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- современные средства, методы, приемы, технические средства для проведения мониторинга в образовательном учреждении;</li> <li>- методы математической статистики необходимые при обработке полученных результатов исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта;</li> <li>- методы анализа и обработки результатов мониторинговых исследований, оформление результатов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе сферы физической культуры и спорта;</li> <li>- применять в практической деятельности автоматизированные средства обработки информации, выполнения расчетов и моделирования, обработки и оформления результатов исследований;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы и технические средства для осуществления мониторинга уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- внедрять полученные результаты исследования в практическую деятельность ФКиС</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения компьютерной техники при проведении математической обработки результатов и поиска необходимой информации.</li> <li>- навыками работы детей школьного возраста с учетом состояния здоровья, возраста, пола;</li> <li>- навыками поиска, обработки и анализа информации для научных исследований и результатов НИР с использованием современных информационных технологий.</li> <li>- навыками оценки уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- навыками составления практических рекомендаций по улучшению уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p>- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации и проведения мониторинговых исследований учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- морфофункциональные и психологические особенности детей школьного возраста с учетом состояния здоровья, возраста, пола;</li> <li>- особенности организации исследовательской работы с учащимися общеобразовательных школ, студентами среднего и высшего образования;</li> <li>- о планировании организации исследовательской работы с учащимися и студентами;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы организации и проведения мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применять знания морфофункциональных и психологических особенностей детей школьного возраста с учетом состояния здоровья, возраста, пола в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать исследовательскую работу с</li> </ul>



	<p>учащимися и студентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать исследовательскую работу с учащимися и студентами;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью руководить исследовательской работой учащихся и студентов;</li> <li>- методами организации и проведения мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками планирования исследовательской работы с учащимися и студентами.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение в предмет "Мониторинг качества образования в сфере физической культуры".	Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
	Мониторинг как предмет качества образования в сфере физической культуры и спорта. Понятие «качество образования», «мониторинг в образовании»
	Цель мониторинга в образовании. Виды мониторинга.
Организация и методы проведения мониторинга качества образования в сфере физической культуры и спорта	Организация мониторинга в педагогическом и учебно-тренировочном процессе физической культуры и спорта.
	Предмет «физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования.
	Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры.
	Методика мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья учащихся.
	Технология широкомасштабного тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках.
	От тестирования практических умений и навыков – к тестированию уровня знаний по предмету «физическая культура».
	Различные методические подходы к оценке показателей здоровья
	Тестирование двигательных качеств
Научно обоснованные управленческие решения,	

	принимаемые органами системы образования по результатам мониторинга физического развития и физической подготовленности школьников
--	---

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Физиолого-гигиенические основы формирования здоровья**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов представления о влиянии условий жизни и труда на здоровье людей, предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранении его здоровья.

Задачи:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности организма на различных этапах его развития.
2. Освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма.
3. Сформировать представления о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни, овладения технологиями здоровьесбережения.
4. Овладеть научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – медицинские и экологические основы формирования здоровья, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью использовать знание современных проблем	Знать: - закономерности развития организма человека в процессе онтогенеза;

науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	- факторы, влияющие на здоровье человека; - основные понятия общей нозологии; - научные направления, подходы к оценке воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения, основные методы исследования.
	Уметь: - осуществлять планирование и организацию гигиенических мероприятий по обеспечению санитарного благополучия; - осуществлять диагностику, экспертизу, профилактику экологически обусловленных заболеваний.
	Владеть: - гигиеническими и статистическими методами исследований в рамках дисциплины; - формами и методами организации соответствующих видов деятельности.
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знать: - понятие «здоровье», здоровьесформирующие факторы образовательной среды; - методы оценки физического развития и функционального состояния систем организма; - теоретические и практические основы гигиены.
	Уметь: - проводить оценку физического развития организма; - осуществлять оценку функциональных возможностей систем организма; - проводить гигиеническую оценку помещений в образовательных учреждениях.
	Владеть: - навыками оценивания физического состояния человека; - навыками проведения гигиенической оценки помещений; - навыками оценивания функциональных возможностей систем организма.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1.	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.

Физиологические основы здоровья	Показатели физического развития. Оценка физического состояния человека.
	Функциональные системы организма. Оценка показателей основных систем.
	Факторы формирования здорового образа жизни.
Раздел 2. Гигиенические основы здоровьесбережения	Гигиенические основы закаливания
	Гигиенические требования к спортивным сооружениям
	Гигиенические требования к помещениям в образовательных учреждениях
	Личная гигиена

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Музыкально-ритмическое воспитание в образовательных**  
**учреждениях**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – расширение знаний будущих магистров об организации, структуре, содержании музыкально-ритмического воспитания в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Сформировать у студентов мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, творческий подход к подбору средств и методов в работе с учащимися по музыкально-ритмическому воспитанию.

2. Обеспечить освоение студентами знаний психофизических особенностей учащихся разного возраста для использования при организации, планировании и проведении занятий по музыкально-ритмическому воспитанию.

3. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Для успешного освоения дисциплины (учебный курс) необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, физиолого-гигиенические основы формирования здоровья, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – учебная практика, производственная и преддипломная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью применять современные	Знать: - современные средства, используемые в

методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	музыкально-ритмическом воспитании; - методы научного и практического решения актуальных проблем в музыкально-ритмическом воспитании, связанных с реализацией образовательной деятельности; - технологию планирования внеклассных музыкальных занятий;
	Уметь: - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства и методы для развития способностей каждого занимающегося; - формулировать конкретные задачи преподавания в области музыкально-ритмического воспитания учащихся; - осуществлять педагогический контроль за музыкально-ритмическим развитием учащихся.
	Владеть: - технологиями проведения занятий по музыкально-ритмическому воспитанию с различным возрастными группами занимающихся; - технологиями организации и проведения внеклассных массовых музыкальных мероприятий;

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Теоретических знаний</b>	Тема 1. Предмет, цель и задачи МРВ. Средства и методы МРВ. Тема 2. Особенности организация занятий по МРВ в различных возрастных группах. Тема 3. Планирование, построение и методика проведения урока.
<b>Практический</b>	Тема 4. Музыкальное сопровождение, техника выполнения основных шагов и их разновидностей в ритмике и оздоровительной аэробике. Тема 5. Детский танец. Полька, танец утят, кузнечик и др. Тема 6. Вальс. Вальсовый шаг, повороты. Фигурный вальс. Тема 7. Современные танцевальные направления. Джаз, сальса, хип-хоп, рок-н-ролл. Тема 8. Аэробика. Направления: базовая, степ, фитбол. Тема 9. Оздоровительные виды аэробики. Стретчинг, пилатес, йога.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Современные фитнес-технологии в образовательной**  
**деятельности**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – расширение знаний будущих магистров об организации, структуре, содержании современных фитнес-технологий в образовательной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, творческий подход к подбору средств и методов в работе с учащимися по современным фитнес-технологиям.

2. Обеспечить освоение студентами знаний психофизических особенностей учащихся разного возраста для использования при организации, планировании и проведении занятий по современным фитнес-технологиям.

3. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Для успешного освоения дисциплины (учебный курс) необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, физиолого-гигиенические основы формирования здоровья, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – учебная практика, производственная и преддипломная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью применять	Знать: - современные средства, используемые в современных



современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	фитнес-технологиях; - методы научного и практического решения актуальных проблем в современных фитнес-технологиях, связанных с реализацией образовательной деятельности; - технологию планирования внеклассных мероприятий по современным фитнес-технологиям.
	Уметь: - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства и методы для развития способностей каждого занимающегося; - формулировать конкретные задачи преподавания в области современных фитнес–технологий с учащимися; - осуществлять педагогический контроль, тестирование, анализ деятельности занимающихся.
	Владеть: - технологиями проведения занятий по современным оздоровительным видам аэробики с различным возрастными группами занимающихся; - технологиями организации и проведения внеучебных массовых музыкальных мероприятий по оздоровительным видам аэробики;

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Теоретический</b>	Тема 1. Современные подходы в фитнес–технологиях. Тема 2. Методические основы построения занятий по современным фитнес-технологиям в различных возрастных группах. Тема 3. Построение процесса обучения и разработка фитнес-программ.
<b>Практический</b>	Тема 4. Музыкальное сопровождение, техника выполнения основных шагов и их разновидностей в ритмике и оздоровительной аэробике. Тема 5. Аэробика с оборудованием. Степ аэробика. Фитбол. Тема 6. Современные танцевальные направления. Джаз, сальса, хип-хоп, рок-н-ролл. Тема 7. Дыхательная гимнастика. Система бодифлекс. Тема 8. Пилатес. Комплекс упражнений для начального уровня и для продвинутого уровня. Тема 9. Йога. Асаны. Комплекс упражнений из асан «Приветствие солнцу» и др.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.01 Медицинская помощь в экстренных ситуациях**

**1 Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель изучения дисциплины** – формирование навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.

**Задачи:**

1. Ознакомить с основными нормативными материалами по оказанию первой помощи пострадавшим.
2. Научить пониманию задач и принципов оказания первой помощи.
3. Дать сведения о состояниях, при которых оказывается первая помощь.
4. Сформировать у обучающихся навыки проведения мероприятий по оказанию первой помощи.
5. Научить принятию решений по применению алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Освоение данной дисциплины (учебного курса) базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – организационно-методическое обеспечение комплекса ГТО.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: - Основы оказания первой помощи. - Общие принципы и последовательность оказания первой помощи. - Основные состояния для оказания первой помощи. - Последовательность проведения мероприятий по оказанию первой помощи. - Основные принципы проведения реанимационных

(ОК-2)	мероприятий. - Действующую систему нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи.
	Уметь: - Применять действующие приказы по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях. - Применять методы оценки состояния пострадавшего (сознания, дыхания и кровообращения). - Применять методы проведения сердечно-легочной реанимации. - Применять способы оказания первой помощи при различных состояниях при помощи табельных или подручных средств.
	Владеть: - Навыками оказания первой помощи пострадавшему с потерей сознания. - Навыками оказания первой помощи пострадавшему с остановкой дыхания и кровообращения. - Способами временной остановки кровотечения. - Понятийно-терминологическим аппаратом в области оказания первой помощи пострадавшему. - Навыками оказания первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей. - Навыками оказания первой помощи пострадавшему с травмой. - Навыками оказания первой помощи при ожогах, отравлениях и отморожениях.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, Модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Понятие "первой помощи". Общие принципы оказания первой помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
Модуль 1	Тема 2. Правила и последовательность осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Имобилизация и транспортировка пострадавших.
Модуль 1	Тема 3. Принципы и методы реанимации. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения
Модуль 2	Тема 4. Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей, при кровотечениях.

Модуль 2	Тема 5. Часть 1. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 2. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 3. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 4. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 5. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Организационно-методическое обеспечение комплекса**  
**ГТО**

(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – овладение студентами научными основами теоретических знаний в области организационно-методического обеспечения комплекса ГТО.

Задачи:

1. Сформировать знания, необходимые для реализации государственной политики в области физической культуры и массового спорта, целей и задач комплекса ГТО, его актуальности для различных сфер и социальных институтов общества.

2. Знать нормативно-правовую базу, регулирующую данную деятельность, основные направления и особенности внедрения, развития комплекса ГТО в Российской Федерации.

3. Уметь разрабатывать перспективную модель управления внедрением комплекса ГТО для различных сфер и социальных институтов общества.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Освоение данной дисциплины (учебного курса) базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Медицинские и экологические основы формирования здоровья, Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ; Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Знать: нормы и правила здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции
	Уметь: оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции
	Владеть: способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции

#### 4. Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Организационно-методическое обеспечение комплекса ГТО	Государственная политика в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации на современном этапе
	Опыт Самарской области по моделированию и технологическому обеспечению процессов внедрения комплекса ГТО
	Основополагающие документы, базовые программы и модели, регулирующие деятельность комплекса ГТО
	Требования к физической подготовленности населения Российской Федерации
	Порядок создания центров тестирования и положение о них
	Организации процесса и оценки результатов испытаний в контексте комплекса ГТО
	Требования к оборудованию мест тестирования, допуск испытуемых, заявки, обязанности и права участников, заявления и протесты
	Обязанности и права судей, требования к квалификации спортивных судей, категории судей, судейско-технические комиссии по видам тестирования комплекса ГТО
	Места проведения соревнований. Спортивные базы, инвентарь и оборудование по видам
	Судейство соревнований комплекса ГТО

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**