

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.01 Философия образования и науки

Курс имеет интегративный характер. Включает в себя две дисциплины - философию образования и философию науки, каждая из которых имеет свой предмет, задачи и методы исследования. Однако в результате объединения этих дисциплин в одном курсе возникает необходимость искать общие закономерности их функционирования, что возможно при их интеграции.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов общекультурных компетенций (развитие культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения; способностей понимать закономерности историко-педагогического процесса), развитие философско-педагогического и научно-педагогического мышления (овладение способами применения философско-педагогических и научно-педагогических знаний).

Задачи:

1. Сформировать способность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения.
2. Развить умения строить педагогическую деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.
3. Углубить навыки выявления существенных связей и отношений, проводить сравнительный анализ экспериментальных данных.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: философские основы-метапринципы образования, воспитания и творческого саморазвития
	Уметь: анализировать педагогические процессы и ситуации на основе комплекса подходов: личностного, деятельностного, культурологического, ценностного, гуманистического
	Владеть: способностью отражения синтеза, связи науки, образования и производства в профессионально-педагогической деятельности
способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: теоретические основы преподаваемого курса
	Уметь: применять теоретические знания из области философии и педагогики в процессе саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала
	Владеть: основными методами, способствующими процессам саморазвития, самореализации и способами использования собственного творческого потенциала
способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)	Знать: концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде
	Уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
	Владеть: - навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии; -механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами
	Уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
	Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде; современными технологиями эффективного менеджмента; способами установления в образовательном учреждении благоприятного психологического климата и организационной культуры, способствующей эффективному решению задач в области психолого-педагогической деятельности
готовностью к содержательному	Знать: - потенциальные возможности содержания дисциплин

взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47)	учебного плана по совместному с педагогическими работниками повышению методологического уровня учащихся в процессе их обучения и воспитания
	Уметь: - взаимодействовать с педагогическими работниками для достижения интеграции целостности знаний и умений учащихся в процессе их обучения и воспитания
	Владеть: - научными основами философско-педагогической стратегии совершенствования учебно-воспитательного процесса

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Философия образования.	Общая характеристика курса «Философия образования»
	Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований
	Наука и образование в современном мире
	Проблема связи науки, производства и образования в современных социально-экономических условиях
	Философско-интеграционные основы разрешения глобальных проблем современного образования
	Философская сущность педагогической интеграции
Модуль 2. Философия науки.	Философско-научоведческие аспекты педагогики
	Педагогика как наука, искусство и техника
	Философско-методологические основания научной разработки проблем социально-профессионального становления и развития личности в современных социально-экономических условиях
	Философский подход к проектированию педагогических систем
	Научно-философские основы разработки актуальных проблем образования

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

**Аннотация
дисциплины (учебного курса)**

Б1.Б.02 Проектирование и экспертиза образовательной среды

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области проектирования образовательной среды и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в области качества профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области проектирования образовательной среды, современных подходов и специфики осуществления экспертизы образовательной среды.

2. Выработать умение проектировать образовательную среду образовательной организации, проектировать процесс взаимодействия с обучающимися.

3. Дать способы решения профессиональных педагогических задач в области экспертизы образовательной среды.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки».

Дисциплины, учебные курсы «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», для которых необходимы знания, умения, навыки. Приобретенные в результате изучения данной дисциплины (учебного курса).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: - способы конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
	Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать типичные и особенные проблемы образовательной среды - действовать в нестандартной ситуации и принимать решения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты взаимодействия и построения образовательного процесса; - закономерности психического развития человека от рождения до старости
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие и образовательный процесс
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательного процесса на разных этапах образования
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных технологий в психолого-педагогической деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - собирать, обрабатывать и интерпретировать данные
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты диагностики и специфику профессиональной деятельности педагога
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в диагностической деятельности - собирать, обрабатывать и интерпретировать данные
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать типичные и особенные проблемы образовательной среды
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия по

	вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	Знать: - современные концепции коррекционно-развивающего обучения
	Уметь: - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
	Владеть: - навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностики
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	Знать: - основы разработки индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	Уметь: - на основе результатов диагностики разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы
	Владеть: - навыками проектирования индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	Знать: - характерные черты современного ребенка - способы конструктивного взаимодействия и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
	Уметь: - разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
	Владеть: - навыками взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, по вопросам конструктивного взаимодействия
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30)	Знать: - основы современных образовательных концепций и деятельности образовательных организаций
	Уметь: - определять проблемы и перспективы развития образования

	Владеть: - навыками организации аналитической деятельности в системе образования
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	Знать: - способы представления научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами
	Уметь: - представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами
	Владеть: - навыками разработки научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Проектирование и экспертиза образовательной среды: понятия, сущность, виды	Тема 1.1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды
	Тема 1.2. Основные понятия курса
	Тема 1.3. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и карового потенциала образовательного учреждения
Модуль 2 Мониторинг качества образовательного учреждения	Тема 2.1. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
	Тема 2.2. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
Модуль 3 Экспертиза образовательной среды	Тема 3.1. Модели образовательной среды
	Тема 3.2. Качество образовательной среды
	Тема 3.3. Осуществление экспертизы образовательной среды
	Тема 3.4. Инновационные образовательные технологии
	Тема 3.5. Критерии и методы оценки качества

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.03 Формирование психологически комфортной и
безопасной образовательной среды

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебных заведениях различного профиля.

Задачи:

1. Формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;
2. Формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
3. Формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
4. Содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
5. Формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	Знать: психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.
	Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях
	Владеть: способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя
-умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)	Знать: основы межличностных отношений, основные понятия возрастной психологии, способы взаимодействия в коллективе необходимые для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,
	Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеть: навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	Знать: - методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды; – риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию;
	Уметь: – выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде;
	Владеть: – методиками и технологиями мониторинга психологической безопасности образовательной среды;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	– навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии;
-способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде; - навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.
- готовностью применяют активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)	<p>Знать: теоретические основы активных методов обучения в процессе организации психолого-педагогических процессов</p> <p>Уметь: использовать инновационные технологии и активные методы в практической деятельности</p> <p>Владеть: способами обобщения новых идей, принципов и технологий в области образования</p>
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	<p>Знать: основные принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ, основы коррекционной и развивающей педагогики</p> <p>Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>Владеть: навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ с целью формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7)	<p>Знать: базовые понятия, необходимые для диагностики образовательной среды, теоретические основы различных методов диагностики;</p> <p>Уметь: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>Владеть: необходимыми методиками для проведения диагностики образовательной среды, способами определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>
-способностью выстраивать систему	Знать: нормативные основы проектирования системы дополнительного образования

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	<p>Уметь: проводить анализ и обобщение работы системы дополнительного образования</p> <p>Владеть: процедурой и приемами анализа работы системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации</p>
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики экспертных оценок образовательной среды и порядок составления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях различного профиля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспертной оценки качества образовательной среды.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль I «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды образовательных организаций различного уровня»	<p>Тема 1.1.Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Тема 1.2.Сравнительная характеристика социального компонента ОС и социально-психологического климата.</p> <p>Тема 1.3.Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Их классификация. Насилие в ОС: его виды и формы. Моделирование и проектирование ОС. Диагностика и мониторинг психологической безопасности ОС</p> <p>Тема 1.4.Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред</p> <p>Тема 1.5.Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологически безопасной ОС.</p> <p>Тема 1.6.Технологии создания психологически безопасной ОС. Технологии безопасного взаимодействия в ОС. Служба психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС</p> <p>Тема 1.7.Общая характеристика физического, сексуального и психологического насилия над детьми. Насилие в</p>

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	<p>образовательной практике как институциональное насилие.</p> <p>Тема 1.8.Выявление и профилактика насилия в ОС. Понятие "первичной, вторичной, третичной" профилактики насилия. Экспертные оценки и психодиагностическое тестирование. Показатели психического здоровья участников ОС. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.</p> <p>1.9.Психологическая безопасность ОС как условие ее развивающего характера. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости.</p> <p>Тема 1.10.Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция.</p> <p>Тема 1.11.Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.</p> <p>Тема 1.12.Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.</p>

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.Б.04 Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований.

Задачи:

1. Сформировать понятийный аппарат в области методологии психолого-педагогических исследований.
2. Углубить знания о методах и технологиях психолого-педагогического исследования.
3. Систематизировать знания об организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы.
4. Сформировать культуру психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно–исследовательская работа, подготовка к защите и процедура защиты ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	Знать: научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
	Уметь: применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
	Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
- владением современными технологиями проектирования	Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей

и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Уметь: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть: основами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	Знать: основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	Уметь: применять методы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	Владеть: методами проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	Знать: методы сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы
	Уметь: находить источники для проведения анализа психолого-педагогической литературы
	Владеть: методами сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Знать: актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Владеть: методами решения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

□- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Знать: методы решения исследуемой проблемы
	Уметь: применять методы решения исследуемой проблемы
	Владеть: методами решения исследуемой проблемы
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований
	Уметь: принимать решения в проблемных ситуациях, брать на себя ответственность за принятые решения
	Владеть: навыками самоорганизации и самодисциплины
-способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	Знать: направления процессов социализации результатов исследований
	Уметь: выстраивать процессы социализации
	Владеть: навыками организации процессов социализации результатов исследований
способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51)	Знать: специфику составления учебно-методических рекомендаций
	Уметь: превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
	Владеть: методами анализа и экспертизы профессиональной деятельности

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Основные характеристики научных психолого-педагогических исследований
	Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования
	Логика творческого поиска и его основания
	Исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования
	Опросные методы психолого-педагогического исследования
	Организация опытно-экспериментальной работы
	Формы научных сообщений. Ораторское мастерство как элемент успешной защиты магистерской диссертации

Общая трудоемкость дисциплины – 6 ЗЕТ.

**Аннотация
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01 Психология воспитания школьника**

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование компетентности в области психологии воспитания школьника, включающей знания закономерностей процесса воспитания как всеобщей формы развития личности, навыки проектирования процесса личностного развития детей на всех возрастных этапах.

Задачи курса:

1. Обеспечить овладение знаниями о методологических основах воспитания, взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития.
2. Ознакомить будущих магистров с основными теоретическими и практическими подходами к личностному развитию как результату воспитания.
3. Обеспечить освоение студентами основными практическими техниками личностного развития школьников.
4. Развить умение анализировать, проектировать воспитательную систему образовательного учреждения и первичного детского коллектива.
5. Подготовить к проведению научных исследований в области психологии воспитания.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)»» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теории и технологии современного воспитания», «Воспитательная деятельность педагога в образовательном учреждении».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
-------------------------------------	--

компетенции	
<p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)</p>	<p>Знать: основные характеристики понятий «развитие», «воспитание», «образование»; отечественные и зарубежные теории воспитания и самовоспитания, теоретические подходы к развитию мотивационно-потребностной сферы личности, нравственности; диагностические методы для проведения диагностики психического развития обучающихся</p>
	<p>Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности психофизиологии воспитанников в образовательном процессе; проводить диагностику психического развития обучающихся</p>
	<p>Владеть: методами адекватной оценки текущих и долговременных результатов воспитательной деятельности; -навыками использования современных воспитательных технологий</p>
<p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)</p>	<p>Знать: основные принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ, основы коррекционной и развивающей педагогики</p>
	<p>Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p>
	<p>Владеть: навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ с целью формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>
<p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знать: особенности, принципы и этапы организации индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>
	<p>Уметь: проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска в процессе индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
	<p>Владеть: организаторскими способностями, навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, в соответствии с программой формирующего эксперимента</p>
<p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7)</p>	<p>Знать: базовые понятия, необходимые для диагностики образовательной среды, теоретические основы различных методов диагностики;</p>
	<p>Уметь: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>
	<p>Владеть: необходимыми методиками для проведения диагностики образовательной среды, способами определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>
<p>- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной</p>	<p>Знать: основные подходы к изучению взаимосвязи воспитания и развития личности школьника; основные факторы эффективного развития качеств личности в воспитательном процессе;</p>

деятельности (ПК-8)	основные закономерности и принципы воспитания, условия организации воспитательной деятельности как основы развития личности;
	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей; конструировать воспитывающие ситуации, благоприятные для развития личности ребенка;
	Владеть: навыками организации воспитывающих ситуаций, благоприятных для развития его личности и способностей; методами реализации специальных развивающих стратегий с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка
способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	Знать: основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	Уметь: применять методы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	Владеть: методами проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)	Знать: возрастные особенности обучающихся, принципы и этапы организации работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
	Уметь: разрабатывать и выполнять задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
	Владеть: способами решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	Знать: основы разработки методологии психолого-педагогической диагностики; основные факторы эффективного развития качеств личности в воспитательном процессе; основные закономерности развития личности
	Уметь: применять необходимые методики при проведении психолого-педагогической диагностики; выявлять способности и склонности учащихся в процессе образовательной деятельности находить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая основные закономерности развития личности
	Владеть: методами сбора данных об индивидуальных особенностях, проявляющихся у детей в учебной работе, во внеучебной деятельности и в общении со сверстниками; актуальными методами для проведения психолого-педагогической диагностики; навыками организации педагогических ситуаций, способствующих выявлению способностей и склонностей ребенка
способностью разработать и представить обоснованный перспективный план	Знать: основные требования к планированию психолого-педагогического исследования
	Уметь: обосновывать перспективный план научно-исследовательской деятельности

научной исследовательской деятельности (ПК-37)	Владеть: навыками разработки перспективного плана научной исследовательской деятельности
способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Знать: особенности и требования к выделению проблемы психолого-педагогического исследования и проектирования программы её изучения
	Уметь формулировать проблему исследования и проектировать способы её решения
	Владеть: способами проектирования программ изучения педагогической действительности

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Воспитание как психолого-педагогическая категория
	Психолого-педагогические теории и концепции воспитания и развития личности
	Психологические закономерности и механизмы воспитания. Психологические основы воспитания в разные возрастные периоды
	Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем воспитания и образования детей и юношества
	Ребенок в информационном пространстве
	Методы диагностики условий и результатов воспитания

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины
Б1.В.02 Психология профессиональной деятельности
педагога как воспитателя

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов целостное представление о психологических аспектах профессиональной деятельности педагога как воспитателя.

Задачи:

1. Способствовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции студентов как педагогов-воспитателей.

2. Обучить основам психологического анализа форм, системы, качества педагогической деятельности, трансформации личности педагогов в профессиональной среде.

3. Содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем в воспитательной деятельности

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа, подготовка к магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	Знать: психологические характеристики педагогического общения, его уровни, психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе
	Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем
	Владеть: способами организации общения в

	педагогической среде
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	Знать: теоретические основы психологии педагогической деятельности, типологию педагогических умений
	Уметь: конструировать педагогическую деятельность в профессиональной среде
	Владеть: методами изучения личностной направленности педагогов
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)	Знать: психологические закономерности преодоления профессиональных трудностей в педагогической среде
	Уметь: определять типы личности педагога в контексте устойчивости к психологическому стрессу
	Владеть: способами коррекции и профилактики профессионально-педагогических деформаций
способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	Знать: психологические предпосылки развития и основы педагогического творчества
	Уметь: консультировать педагогических работников по вопросам реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся
	Владеть: методами педагогического консультирования в профессиональной среде
способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)	Знать: особенности формирования индивидуального стиля деятельности педагога, направленного на решение воспитательных задач обучающихся
	Уметь: разрабатывать последовательность решения профессиональных задач, направленных на развитие ребёнка, укрепление здоровья
	Владеть: навыками совершенствования и развития своего потенциала
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	Знать: психологические основы педагогического творчества при разработке и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся
	Уметь: разрабатывать индивидуальные стратегии, направленные на развитие ребёнка, укрепление здоровья
	Владеть: навыками совершенствования и развития своего потенциала
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	Знать: теоретические основы педагогического взаимодействия при организации научного исследования
	Уметь: выделять в педагогической деятельности

	исследовательские проблемы
	Владеть: навыками совершенствования и развития своего потенциала
-способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42)	Знать: условия развития педагогического творчества и профессионального мастерства педагога
	Уметь: транслировать личностные достижения в профессиональной среде
	Владеть: навыками презентации собственного педагогического опыта
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)	Знать: основное содержание тем изучаемого курса
	Уметь: адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу
	Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
-готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47)	Знать: основные направления профессионального и личностного роста педагога, закономерности коррекции и профилактики профессиональных деформаций
	Уметь: преодолевать и корректировать профессионально-педагогические трудности
	Владеть: методами педагогической саморегуляции

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Тема 1	Психология профессиональной педагогической деятельности
Тема 2	Личность педагога как воспитателя. Формирование индивидуального стиля профессиональной воспитательной деятельности
Тема 3	Психология педагогического творчества
Тема 4	Психология профессионального общения в профессиональной деятельности
Тема 5	Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности
Тема 6	Психологические закономерности преодоления педагогом профессиональных трудностей
Тема 7	Психология педагогической саморегуляции

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.03 Английский язык

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

Задачи:

Обучение переводу грамматических явлений английского языка на русский язык.

Развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой и с Интернет – ресурсами на английском языке с целью получения необходимой информации по теме диссертационного исследования.

Формирование умений и навыков работы со справочной литературой (словари, справочники).

Формирование навыков реферирования иноязычного текста по направлению подготовки с целью последующего устного изложения содержания статьи.

Формирование умений и навыков перевода с английского на русский язык деловой документации (деловое письмо) и научного текста (статья).

Формирование навыков анализа и редактирования полученного варианта перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Освоение данной дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)</p>	<p>Знать: грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык</p>
	<p>Уметь: выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык.</p>
	<p>Владеть: навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности</p>
<p>- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</p>	<p>Знать: принципы поиска и анализа информации психолого-педагогической направленности в зарубежных источниках</p>
	<p>Уметь: находить, переводить и анализировать информацию психолого-педагогической направленности в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач</p>
	<p>Владеть: навыками поиска и анализа информации психолого-педагогической направленности в зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач</p>
<p>- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)</p>	<p>Знать: принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования)</p>
	<p>Уметь: составлять реферативный перевод и аннотацию к статье</p>
	<p>Владеть: навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье</p>
<p>- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми</p>	<p>Знать: основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке; речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей</p>
	<p>Уметь: осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных</p>

стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	научных статей; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка (письмо-извинение, письмо-отчет, письмо-рекомендация, письмо-уведомление)
	Владеть: навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения; навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка (письмо-извинение, письмо-отчет, письмо-рекомендация, письмо-уведомление)
- умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)	Знать: принципы планирования личного времени при осуществлении перевода иноязычных статей профессиональной тематики, способы и методы саморазвития и самообразования
	Уметь: самостоятельно овладевать иноязычными знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд при осуществлении перевода иноязычных статей профессиональной тематики

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Морфологические особенности английского языка и основы их перевода	Тема 1. Простые формы глагола, вид глагола. Перевод временных форм глагола с английского языка на русский язык.
	Тема 2. Залог глагола, время глагола, сложные формы глагола. Перевод форм глагола в пассивном и активном залоге с английского языка на русский язык.
	Тема 3. Модальные глаголы. Перевод модальных глаголов с различными формами инфинитива.
	Тема 4. Неличные формы глаголов. Перевод неличных форм глагола с английского языка на русский язык.
Модуль 2. Синтаксические особенности английского языка и основы их перевода	Тема 1. Простые и сложные предложения и их перевод.
	Тема 2. Разметка предложения и текста
	Тема 3. Перевод специализированного текста, требования к письменному переводу
Модуль 3. Лексические основы перевода	Тема 1. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод терминов, терминологических сочетаний, интернациональных слов, «ложных друзей переводчиков»
	Тема 2. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод сокращений, аббревиатур.
	Тема 3. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод многозначных слов.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 4. Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом: словари, технические средства.
	Тема 5. Устная и письменная деловая коммуникация. Перевод делового письма.
	Тема 6. Виды компрессии языкового материала специализированного текста. Составление аннотации научной статьи. Реферирование научной статьи на английском языке.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.04.01 Теории и технологии современного воспитания 1

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Задачи:

1. Формировать у студентов системное представление о процессе воспитания.
2. Ознакомить с современными методологическими подходами, теориями и концепциями воспитания.
3. Сформировать потребность совершенствовать практику воспитания на основе современных представлений о содержании воспитательного процесса.
4. Сформировать готовность к мониторинговой деятельности, освоению технологий и овладению основными приемами педагогической диагностики.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания личности»; «Психология профессиональной деятельности педагога», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований» Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях,	Знать: теорию гуманистических воспитательных систем
	Уметь: анализировать опыт воспитательных систем образовательных организаций

осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30)	Владеть способами анализа педагогической литературы по вопросам воспитания
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	Знать: компоненты системы эффективной оценки воспитательной деятельности образовательной организации
	Уметь: проводить экспертную оценку воспитательной системы и воспитательной среды; осуществлять экспертизу методической продукции
	Владеть: способами разработки критериев и показателей диагностики и экспертной оценки системы воспитательной работы
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Знать: методы и методики диагностики процесса и результатов воспитания
	Уметь: подбирать методы диагностики для решения исследуемой проблемы
	Владеть: способами реализации методов для решения исследуемой проблемы
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	Знать: современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
	Уметь: подбирать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
	Владеть: методикой использования диагностического инструментария для решения научных исследовательских проблем
способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	Знать: основы разработки моделей воспитательных систем класса
	Уметь: с учетом потребностей классного коллектива разрабатывать воспитательную систему
	Владеть: методами разработки воспитательных систем по результатам научных исследований
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Знать: основы проведения экспертизы и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
	Уметь: разрабатывать учебно-методические рекомендации

(ПК-43)	Владеть: навыками применения определенных рекомендаций в различных педагогических ситуациях
готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45)	Знать: основные теории и концепции современного воспитания
	Уметь: осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие при разработке научно-обоснованной концепции воспитательного процесса своего образовательного учреждения
	Владеть: умениями профессионального взаимодействия при разработке моделей воспитания
способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности ПК-48)	Знать: основные подходы к разработке методического оснащения мониторинга процесса и результатов воспитания
	Уметь: разрабатывать методический инструментарий для изучения детского коллектива
	Владеть: способами представления и презентации результатов методической деятельности
способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50)	Знать: основные категории теории воспитания
	Уметь: использовать теоретические знания для формирования профессионально-педагогической позиции в области воспитательной деятельности
	Владеть: способами презентации своего педагогического опыта
способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51)	Знать:- основные способы анализа и методы экспертизы профессиональной деятельности в образовательных учреждениях - программы и технологии организации современного воспитания в соответствии с должностными функциями
	Уметь: - осуществлять проблемно-ориентированный анализ и экспертизу образовательной деятельности с различными типами детских общностей
	Владеть: - навыками трансформации результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации - методикой работы педагога как классного руководителя; педагога-организатора, зам. директора по воспитательной работе, организатора детского объединения

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Современные подходы в воспитании	Основные категории теории воспитания
	Парадигмальные изменения в теории воспитания
	Методологические подходы к построению воспитательной деятельности
	Системный подход к построению воспитательного процесса
	Деятельностный подход в воспитании
	Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности
Модуль 2. Современные теории и концепции воспитания	Современные концепции воспитания
	Теория воспитательных систем
	Гуманистические воспитательные системы: история и современность
	Воспитательная система класса
	Разработка и защита моделей воспитательных систем школы
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России
Модуль 3. Технологии диагностики и мониторинга в сфере воспитания	Понятие педагогической диагностики в сфере воспитания.
	Методы и методика диагностики личности учащегося.
	Мониторинг процесса и результатов воспитания в школе
	Оценка результатов воспитания. Компоненты системы эффективной оценки воспитания: критерии, показатели, индикаторы
	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя
	Изучение детского коллектива как условия развития личности школьника
	Современные средства обработки результатов психолого-педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.04.02 Теории и технологии современного воспитания 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Задачи:

1. Формировать у студентов системное представление о процессе воспитания.
2. Ознакомить с современными представлениями и технологическом подходе в воспитании.
3. Сформировать потребность совершенствовать практику воспитания на основе использования современных воспитательных технологий.
4. Сформировать готовность к разработке социально-воспитательных технологий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания личности»; «Психология профессиональной деятельности педагога», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований» Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Знать: классификацию инновационных воспитательных технологий, их структуру; способы и критерии выбора воспитательных технологий
	Уметь: разрабатывать и использовать инновационные методы и технологии воспитания с учетом возрастных

	критериев и норм
	Владеть: способами разработки технологических карт
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Знать: основные требования в разработке рекомендаций в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений
	Владеть: способами разработки различных видов методической продукции
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	Знать: основное содержание тем изучаемого курса; технологии индивидуализированного воспитания для профессионального самоопределения подростков
	Уметь: использовать технологии индивидуализированного воспитания для профессионального самоопределения подростков; определять перспективы профессиональной ориентации
	Владеть: приёмами педагогической техники для профориентационной работы
способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	Знать: методы и технологии организации дополнительного образования школьников
	Уметь: подбирать интерактивные методы для дополнительного образования школьников
	Владеть: интерактивными методами для развития интересов и склонностей обучающегося
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)	Знать: виды современных воспитательных технологий, их структуру; способы и критерии выбора воспитательных технологий
	Уметь: осуществлять проблемно-ориентированный анализ воспитательной деятельности, применяя современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
	Владеть: способами разработки и реализации методов и технологий в воспитательной деятельности
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего	Знать: теоретические основы и особенности организации разных видов деятельности
	Уметь: организовывать различные виды совместной и

и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);	индивидуальной деятельности
	Владеть: методами и формами организации совместной и индивидуальной деятельности
-способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	Знать: основное содержание тем изучаемого курса; технологии индивидуализированного воспитания
	Уметь: использовать технологии индивидуализированного воспитания для устранения трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	Владеть: приёмами педагогической техники в индивидуальной работе
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Знать: основы духовно-нравственного воспитания в семье
	Уметь: разрабатывать и использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
	Владеть: активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)	Знать: основы социального проектирования и организации коллективной творческой деятельности
	Уметь: разрабатывать социальные образовательные и оздоровительные проекты
	Владеть: способами реализации социальных проектов и оздоровительных программ в целях обучения и оздоровления обучающихся
-способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Знать: современные воспитательные технологии и основы их использования во взаимодействии с участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому, экологическому, духовно-нравственному воспитанию
	Уметь: обобщать, изучать и транслировать опыт реализации воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому, экологическому, духовно-нравственному воспитанию в педагогическом коллективе
	Владеть: навыками подготовки и представления опыта воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому, экологическому, духовно-нравственному воспитанию

- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46)	Знать: основное содержание тем изучаемого курса; основные группы образовательных технологий
	Уметь: использовать образовательные технологии и программы для решения конкретных воспитательных задач
	Владеть: приемами педагогической техники на этапах реализации технологии

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 4. Технологии и методы воспитательной работы	Сущность технологического подхода в воспитании.
	Основные характеристики современных технологий воспитания
	Социальное проектирование как технология
	Коллективная творческая деятельность как технология
	Методы и технологии организации гражданско-патриотическое воспитание школьников
	Методы и технологии организации экологического воспитания школьников
	Методы и технологии организации духовно-нравственного воспитания школьников
	Технологии индивидуального воспитательного взаимодействия с ребёнком
	Технологии мастерских
	Социально-воспитательные технологии
	Интерактивные методы и технологии дополнительного образования обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в образовании

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – подготовка будущего компетентного специалиста, владеющего основными методами и средствами применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать информационную культуру студентов. 2. Овладеть современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных.

3. Вооружить студентов современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций.

4. Научить применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

5. Научить использовать современные электронные средства поддержки образовательного процесса и приемы их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами.

6. Сформировать практические навыки использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины, модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--

- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)	Знать: теоретические основы применения ИТ в образовании
	Уметь: применять имеющиеся знания с учетом специфики работы с ИТ
	Владеть: навыками практической работы с ИТ
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48)	Знать: структуру и требования к применению программных средств в образовании
	Уметь: использовать и оценивать компьютерные программы
	Владеть: способами организации обучающегося за компьютером с учетом особенностей учебного процесса
- умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)	Знать: методы, формы, приёмы и технологии организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)
	Уметь: организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
	Владеть: организацией рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)
- способность выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50)	Знать: формы и содержание выполнения супервизии «молодого специалиста» (индивидуальную и групповую)
	Уметь: выполнять супервизию «молодого специалиста»
	Владеть: выполнением супервизии «молодого специалиста»

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Изучение возможностей использования и создания электронных учебных средств	Возможности использования электронных учебных средств в интернете
	Организация и навигация web-страниц учебного назначения
	Создание web-страниц учебного назначения
	Работа с текстом
	Создание таблиц в html-документе
	Цветовое оформление web-страницы, списки, ссылки в web-страницах
	Создание электронного учебного средства с помощью языка гипертекстовой разметки html
Создание презентации с помощью программы notebook	

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.02 Цифровые образовательные ресурсы

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – подготовка будущего компетентного специалиста, владеющего основными методами и средствами применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать информационную культуру студентов. 2. Овладеть современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных.

3. Вооружить студентов современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций.

4. Научить применению цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе.

5. Научить использовать современные цифровые средства поддержки образовательного процесса и приемы их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами.

6. Сформировать практические навыки использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно–исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью применять и пополнять	Знать: теоретические основы применения ИТ в образовании
	Уметь: применять имеющиеся знания с учетом специфики

имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)	работы с ИТ
	Владеть: навыками практической работы с ИТ
способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48)	Знать: структуру и требования к применению программных средств в образовании
	Уметь: использовать и оценивать компьютерные программы
	Владеть: способами организации обучающегося за компьютером с учетом особенностей учебного процесса
умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)	Знать: методы, формы, приёмы и технологии организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)
	Уметь: организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
	Владеть: организацией рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)
способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50)	Знать: формы и содержание выполнения супервизии «молодого специалиста» (индивидуальную и групповую)
	Уметь: выполнять супервизию «молодого специалиста»
	Владеть: выполнением супервизии «молодого специалиста»

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Изучение возможностей использования и создания электронных учебных средств	Информатизация российского образования
	Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании
	Современные цифровые носители информации
	Типы мультимедийных образовательных ресурсов
	Тенденции развития современных сетевых технологий
	Информационных технологии защиты информации
Модуль 2 Изучение возможностей использования интерактивной доски в учебном процессе	Программные комплексы для организации информационной среды вуза

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.02.01 Воспитательная деятельность педагога
в образовательном учреждении

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Задачи:

1. Формировать у студентов системное представление о полисубъектном подходе к организации воспитательной деятельности.
2. Освоить навыки эффективной организации воспитательной среды для реализации различных видов деятельности педагога как воспитателя в учреждениях общего и дополнительного образования.
3. Выработать способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии и приемы, формы и средства для решения воспитательных задач с детскими общностями.
4. Обеспечить усвоение основных направлений организации методической работы в сфере воспитания

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания личности»; «Организация и проведение научных исследований», «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития	Знать: - основы психологического взаимодействия; - нормативно-правовые основы деятельности

способностей обучающихся (ПК-4)	классного руководителя - программы и технологии организации современного воспитания в соответствии с должностными функциями
	Уметь: - конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
	Владеть: - навыками общения; - навыками организации и проведения совместных с коллегами из смежных областей мероприятий;
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	Знать: - программы и технологии организации современного воспитания в соответствии с принципами оптимизации образовательной деятельности
	Уметь: - методически грамотно подбирать методы и технологии консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности
	Владеть: методами разработки тем и содержания для педагогических работников -
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	Знать: - основное содержание тем изучаемого курса - требования к разработке индивидуально-ориентированных программ воспитания
	Уметь: - разрабатывать с учетом возрастных критериев и норм, индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	Владеть: - способами реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Знать: - основное содержание тем изучаемого курса-методические материалы Министерства образования и науки РФ по вопросам работы с семьей
	Уметь: - изучать педагогический опыт, находить активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
<p>- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)</p>	<p>Знать: особенности, принципы и этапы проектирования образовательных и воспитательных программ для школьников</p>
	<p>Уметь: применять теоретические знания по проектированию и реализации на практике образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	<p>Владеть: методами реализации образовательных и воспитательных программ</p>
<p>- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к разработке методической продукции в учреждениях образования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертную оценку образовательной среды и разрабатывать методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности
<p>- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)</p>	<p>Знать: основные направления профессиональной деятельности педагога как воспитателя</p>
	<p>Уметь: выделять исследовательскую проблему в соответствии с профессиональной деятельностью педагога как воспитателя</p>
	<p>Владеть: навыками проектирования программ изучения профессиональной деятельности</p>
<p>- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы анализа профессиональной деятельности в образовательных учреждениях - программы и технологии организации современного воспитания в соответствии с должностными функциями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проблемно-ориентированный анализ и экспертизу образовательной деятельности с различными типами детских общностей

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками трансформации результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации - методикой разработки учебно-методических рекомендаций
--	---

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Воспитательная деятельность педагога как классного руководителя	Воспитательная деятельность педагога: посубъектный подход
	Классный руководитель: нормативно-правовые основы деятельности
	Планирование, организация и анализ воспитательной деятельности классного руководителя
	Деятельность классного руководителя по организации воспитательной работы в классе
	Формирование детского коллектива и ученического самоуправления
Модуль 2. Педагог – организатор детского объединения	Состояние и перспективы развития детского движения в России
	Система воспитательной деятельности детского объединения
	Длительная игра как основа разработки программ ДИМО
	Детские объединения г.о. Тольятти
Модуль 3. Педагог как организатор внеурочной работы	Воспитание школьников во внеурочной деятельности
	Программы внеурочной деятельности
	Формы организации внеурочной деятельности
	Разработка программ внеурочной деятельности
Модуль 4. Педагог-организатор в системе дополнительного образования	Дополнительное образование детей: ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности.
	Концепция дополнительного образования. Анализ типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей
	Проектирование программ ДОД: структуры, этапы, экспертиза
	Взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования: цели, содержание, формы, результаты.
	Особенности профессиональной деятельности педагога как воспитателя.
Модуль 5. Современные проблемы научно-методического обеспечения воспитательной деятельности педагога	Современные проблемы научно-методического обеспечения воспитательной деятельности
	Содержание и формы организации методической работы в учреждениях образования
	Методическое обеспечение воспитательной деятельности: виды методической продукции
	Разработка методических рекомендаций по различным направлениям воспитания (по выбору)
	Защита проектов программ воспитательной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 10 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.02.02 Классный руководитель как воспитатель

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Задачи:

1. Формировать у студентов системное представление о полисубъектном подходе к деятельности классного руководителя.
2. Освоить навыки создания эффективной воспитательной среды для организации различных видов деятельности образовательном учреждении.
3. Выработать способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии и приемы, формы и средства для решения воспитательных задач с детскими общностями.
4. Обеспечить усвоение основных направлений организации методической работы в сфере воспитания

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплина по выбору относится к вариативному циклу дисциплин. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания личности»; «Организация и проведение научных исследований», «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Знать: - основы психологического взаимодействия; - основы конфликтологии; - программы и технологии организации современного воспитания в соответствии с должностными

(ПК-4)	<p>функциями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать плодотворные отношения со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся -осуществлять проблемно-ориентированный анализ воспитательной деятельности в области развития способностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения; - навыками организации и проведения совместных с коллегами из смежных областей мероприятий; - методикой работы педагога как классного руководителя; педагога-организатора, зам. директора по воспитательной работе, организатора детского объединения
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и технологии организации современного воспитания в соответствии с принципами оптимизации образовательной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели своей деятельности, исходя из актуальных проблем развития учащихся -разрабатывать содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты образовательной деятельности - методически грамотно подбирать методы и технологии организации работы по вопросам оптимизации образовательной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами консультирования педагогических работников обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание тем изучаемого курса - закономерности развития и воспитания ребенка в различные возрастные периоды; - методические материалы Министерства образования и науки РФ по вопросам организации воспитательной деятельности в учреждениях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и использовать методы и технологии воспитания с учетом возрастных критериев и норм, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями реализации индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

<p>- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание тем изучаемого курса - методические материалы Министерства образования и науки РФ по вопросам решения проблем обучающегося в образовательной деятельности - методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
<p>- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические материалы Министерства образования и науки РФ по вопросам организации воспитательной деятельности в учреждениях образования - основные требования к организации методической работы в учреждениях образования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности
<p>- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы анализа и методы экспертизы профессиональной деятельности в образовательных учреждениях - программы и технологии организации современного воспитания в соответствии с должностными функциями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проблемно-ориентированный анализ и экспертизу образовательной деятельности с различными типами детских общностей
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками трансформации результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации - методикой работы педагога как классного руководителя; педагога-организатора, зам. директора по воспитательной работе, организатора детского объединения

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Классный руководитель как профессиональный воспитатель	Воспитательная деятельность классного руководителя: история и современность
	Классный руководитель: нормативно-правовые основы деятельности
	Деятельность классного руководителя по созданию воспитательной системы класса.
	Технологии работы классного руководителя.
	Развитие ученического самоуправления в коллективе класса
	Взаимодействие классного руководителя с семьёй
Модуль 2 Взаимодействие классного руководителя с детским объединением	Состояние и перспективы развития детского движения в России
	Система воспитательной деятельности детского объединения
	Длительная игра как основа разработки программ детского объединения
	Система поручений в детском объединении
Модуль 3 Классный руководитель как организатор внеурочной работы	Воспитание школьников во внеурочной деятельности
	Воспитание школьников во внеурочной деятельности
	Формы организации внеурочной деятельности
	Разработка программ внеурочной деятельности
Модуль 4 Взаимодействие классного руководителя с учреждениями дополнительного образования	Дополнительное образование детей: ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности.
	Анализ типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
	Проектирование программ ДОД: структуры, этапы, экспертиза
	Взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования: цели, содержание, формы, результаты.
	Особенности профессиональной деятельности педагога ДОД в общеобразовательных учреждениях.
Модуль 5 Методическая работы классного руководителя	Современные проблемы научно-методического обеспечения системы образования
	Содержание и формы организации методической работы в учреждениях образования
	Методическое обеспечение воспитательной деятельности: виды методической продукции
	Разработка методических рекомендаций по различным направлениям воспитания (по выбору)
	Защита проектов

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 10 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.03.01 Инновационные процессы в образовании

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – систематизировать и углубить понимание закономерностей формирования и противоречий инновационных процессов в образовании.

Задачи:

1. Закрепить понятийный аппарат в области инновационной педагогической деятельности.
2. Совершенствовать умения творческой проработки новых идей, принципов, технологий в области образования.
3. Актуализировать знания об инновационных процессах в образовании.
4. Систематизировать знания и довести до овладения способами создания условий доведения новшеств до типовых проектов и их применения в массовой образовательной практике.
5. Воспитать культуру взаимодействия в команде при обсуждении существенных характеристик инновационных процессов в образовании.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплина, на освоении которой базируется данный учебный курс – «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина, для которой необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения учебного курса «Инновационные процессы в образовании» - «Теории и технологии современного образования».

3. Планируемые результаты обучения по учебному курсу, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Знать: принципы, методы, формы и приёмы выявления проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования, освещаемые в педагогической инноватике; технологию написания рецензии и доклада
	Уметь: оптимально подбирать принципы, методы, формы и

подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	приёмы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования по инновационно решаемым вопросам обучения и воспитания с учётом дискуссионных форм обсуждения
	Владеть: технологиями определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования, связанными с тематикой сущностной характеристики педагогической инноватики
- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42)	Знать: принципы, методы, формы, приёмы и технологию обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе, освещаемые в педагогической инноватике; технологию написания доклада, обзора Интернет-изданий и составления портфолио.
	Уметь: не только отбирать принципы, методы, формы и приёмы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе, освещаемые в педагогической инноватике, но и самому транслировать этот опыт, как и уметь реализовать технологию написания доклада, обзора Интернет-изданий и составления портфолио
	Владеть: технологиями обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе, связанными с тематикой образа образования в XXI веке; инновационных технологий современного образования и инновациями в дистанционном образовании
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45)	Знать: принципы, методы, формы, приёмы и технологию осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения, освещаемые в педагогической инноватике; технологию написания доклада
	Уметь: осуществлять реализацию эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения, освещаемых в педагогической инноватике; технологию написания доклада
	Владеть: осуществлением реализации эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения, освещаемых в педагогической инноватике; технологией написания доклада
- умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)	Знать: методы, формы, приёмы и технологии организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов), в том числе освещаемой в педагогической инноватике; а также технологию написания доклада
	Уметь: организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов), в том числе освещаемого в педагогической инноватике; а также вести

	подготовку и презентовать доклад
	Владеть: организацией рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов), в том числе освещаемого в педагогической инноватике; а также подготовкой и презентацией доклада
- способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50)	Знать: формы и содержание выполнения супервизии «молодого специалиста» (индивидуальную и групповую), в том числе освещаемую в педагогической инноватике; а также технологии подготовки сценария и проведения деловой игры и участия в дискуссии
	Уметь: выполнять супервизию «молодого специалиста», в том числе освещаемую в педагогической инноватике; а также технологии подготовки сценария и проведения деловой игры и участия в дискуссии
	Владеть: выполнением супервизии «молодого специалиста», в том числе освещаемой в педагогической инноватике; а также технологиями подготовки сценария и проведения деловой игры, как и участия в дискуссии

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Инновационный образовательный процесс	Смысл, цели и задачи педагогической инноватики.
	Типы педагогической инноватики
	Механизмы реализации педагогической инноватики
Модуль 2 Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций	Сущность и структура инновационного педагогического процесса
	Образ образования в XXI веке
	Инновационное развитие региональной системы образования
	Инновационные технологии современного образования
Модуль 3 Проектирование и реализация педагогических нововведений	Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений
	Инновации в дистанционном образовании
	Мониторинг эффективности педагогических нововведений
	Личность педагога- инноватора

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 10 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение
деятельности детских и молодёжных объединений

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений.

Задачи:

способствовать формированию:

- системы историко-педагогических знаний о генезисе отечественного и зарубежного детского движения;
- способности выстраивать благоприятную среду для развития личности в детском объединении;
- готовности использовать современные методы, технологии и формы работы детского объединения в решении проблем воспитания молодёжи

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности, «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--

<p>- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)</p>	<p>Знать: закономерности развития и воспитания ребенка в подростковом возрасте в различных видах детских общностей; - программы и технологии организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в детских объединениях различной направленности</p> <p>Уметь: методически грамотно подбирать методы и технологии организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению с детьми подросткового возраста;</p> <p>Владеть: методикой организации деятельности детского объединения по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>
<p>- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42)</p>	<p>Знать: - основное содержание тем изучаемого курса - актуальные способы обеспечения трансляции передового опыта детских и молодёжных объединений в коллективе - методические материалы Министерства образования и науки РФ по вопросам организации воспитательной деятельности в детских общественных объединениях</p> <p>Уметь: использовать методы и технологии передачи передового профессионального опыта детских и молодёжных объединений - методически грамотно подбирать методы и технологии организации работы с педагогическим коллективом по изучению опыта деятельности детских и молодёжных объединений</p> <p>Владеть: - способами и технологиями трансляции передового профессионального опыта в процессе организации воспитательной деятельности - методикой организации и проведения форм работы с детскими и молодёжными объединениями</p>
<p>- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45)</p>	<p>Знать: -содержание нормативно-правовых документов, обеспечивающих работу детских и молодёжных объединений; -основы делового взаимодействия</p> <p>Уметь: осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения деятельности детских объединений</p> <p>Владеть: эффективными методами осуществления профессионального сопровождения деятельности детского объединений</p>
<p>- умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)</p>	<p>Знать: - основное содержание тем изучаемого предмета; - основные методы анализа профессионального опыта педагога-организатора детского объединения;</p>

	Уметь: организовать рефлексию профессионального опыта специалистов, работающих с детскими объединениями
	Владеть: - эффективными методами организации процесса рефлексии профессионального опыта на всех этапах построения воспитательного процесса в детском объединении
- способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50)	Знать: - основы возрастной психологии - методы эффективного взаимодействия между членами педагогического коллектива по организации деятельности детских и молодёжных объединений
	Уметь: - корректно реализовывать процесс супервизии «молодого специалиста»; - подбирать соответствующие методики для успешной адаптации «молодых специалистов» в процессе работы с детскими объединениями
	Владеть: - способами организации процесса супервизии «молодого специалиста»

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1.	Детское движение и его место в социально-педагогических системах
	Педагогика детского движения как область научного знания
	Нормативно-правовые основы детского движения
	История детского движения
	Сущность и классификация детских объединений, организаций, движений
	Воспитательные цели и этические ценности детских объединений
	Система воспитательной деятельности детского объединения
	Содержание деятельности детских объединений на разных возрастных этапах
	Длительная игра как основа разработки программ детского объединения
	Система поручений в детском объединении
	Методики, методы и формы работы детских объединений
	Позиция педагога-организатора детского объединения
	Структура и самоуправление в детской организации
	Мониторинг деятельности детского объединения
	Изучение развития личности ребенка в детском объединении
Защита проектов программ деятельности детских объединений	

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 10 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины
ФТД.В.01 Мотивация будущего педагога к работе в условиях
инклюзивного образования

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов навыков грамотной самомотивации, управления собой, решения проблем самоорганизации и осознание необходимости развития профессионально значимых личностных качеств, необходимых для управления собственными ресурсами в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Способствовать освоению основных понятий инклюзивного образования.
2. Формировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
3. Ознакомить студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования.
4. Содействовать формированию творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к ФТД «Факультативы» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологические основы образовательной деятельности педагога ».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
-------------------------------------	--

КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания</p> <p>Уметь: проводить самодиагностику; планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)</p>	<p>Знать: сущность, признаки и виды социального взаимодействия; сущность и характеристику образовательного процесса; закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах; характеристику зоны ближайшего развития учащихся.</p> <p>Уметь: проектировать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.</p> <p>Владеть: методами организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; навыками анализа содержания взаимодействия и образовательного процесса</p>
<p>способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48)</p>	<p>Знать: методы информационного и методического оснащения образовательной деятельности, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности</p> <p>Уметь: создавать информационные и методические средства образовательной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями работы с личностью, способствующими ее саморазвитию и самореализации</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Мотивационный аспект подготовки будущего педагога к инклюзии	Тема 1. Профессионализм современного педагога: запросы времени и требования стандарта
	Тема 2. Сущность и структура мотивационной готовности педагога к инклюзивному образованию
	Тема 3. Проблема профессиональных изменений педагога инклюзивной школы: стремление к саморазвитию
	Тема 4. Самооценка деятельности педагога инклюзивной школы
	Тема 5. Показатели успешности деятельности педагога в инклюзивном образовательном учреждении
	Тема 6. Социальная значимость инклюзии и социальная ответственность педагога за ее результат
	Тема 7. Методы и приемы педагогического взаимодействия в рамках инклюзивного образования
	Тема 8. Психологическая саморегуляция педагога

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

Аннотация
дисциплины (учебного курса)
ФТД.В.02 Арт-технологии в профессиональной деятельности учителя

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов знаний и навыков арт-педагогической теории и практики как совокупности методов, способов, приемов профессиональной деятельности, использующей возможности искусства для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной сфер личности.

Задачи:

Ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами арт-технологий как междисциплинарной областью знания.

Рассмотреть основные арт-технологии.

Сформировать представление о практических аспектах применения арт-технологий в профессиональной деятельности учителя.

Способствовать формированию опыта применения арт-технологий для решения профессиональных задач.

Содействовать повышению у студентов мотивации к самопознанию, саморазвитию и коррекции развития собственной личности средствами искусства.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к ФТД «Факультативы» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологические основы образовательной деятельности педагога».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теории и технологии современного образования», «Тренинг творческого развития педагога».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
готовностью к саморазвитию,	Знать: основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия, формы и виды арт-

самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	технологий
	Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных задач, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой арт-технологий, профессиональных понятиях
	Владеть: способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем, возникающих в профессиональной деятельности педагога
готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Знать: основные арт-технологии и применяемые техники и материалы с целью воздействия на учащегося; сферы и возрастные границы применения арт-технологий; подходы к развитию личности средствами арт-технологий; положения педагогической психологии о самоактуализации личности в процессе художественного творчества, приоритетном развитии эмоционально-чувственной сферы, воображения, творческих способностей через игру, движение, сказку, рисование и др.
	Уметь: применять различные техники, методы, средства художественного творчества как компонент арт-технологий в работе с разными возрастными группами; применять арт-технологии для стимулирования креативности личности, ее субъектности, самоактуализации, самообразования; усилении ее адаптивных свойств, коммуникативных возможностей, мобильности, мотивации к самореализации в профессиональном творчестве
	Владеть: опытом моделирования арт-занятия на основе интеграции разных типов арт-технологий, классифицируемых как по видам и жанрам искусства, средствам художественного творчества, так и по целе-результатирующему компоненту с учетом возрастной переодизации
способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42)	Знать: о возможностях арт-технологий в решении практических задач в профессиональной деятельности учителя; сущность психологических процессов, происходящих под влиянием искусства
	Уметь: использовать потенциал художественно-творческих технологий как образовательных, адаптогенных, профилактических, коррекционных, социально-терапевтических, развивающих, диагностических средств; обобщать и представлять их результаты в публикациях, докладах, сообщениях
	Владеть: основными арт-технологиями, приемами работы художественными материалами, базовыми техниками и средствами художественно-творческой деятельности; опытом проведения арт-тренингов
умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других)	Знать: потенциал арт-технологий как многоаспектного средства профессиональной деятельности и возможности их применения для организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)

специалистов) (ПК-49)	Уметь: осуществлять рефлексии на основе арт-технологий
	Владеть: опытом коррекции профессиональной деятельности на основе рефлексии с применением арт-технологий

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Введение в арт-педагогику. Основные понятия и методология художественно-творческой деятельности. (Исторический контекст. Современное состояние)
	Тема 2. Функции искусства и арт-технологий. Типология арт-технологий.
	Тема 3. Художественное творчество как адаптационный процесс
	Тема 4. Художественные материалы и их психологические эффекты
	Тема 5. Практики арт-технологий. Инструменты развития творческого мышления, креативности, талантов.
	Тема 6. Арт-технологии как средство профилактики профессионального выгорания учителя
	Тема 7. Искусство как самопознание, саморазвитие, самокоррекция, самотерапия и самовыражение
	Тема 8. Инфорграфика в образовательного пространства

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.