

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.01 Философия образования и науки

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс имеет интегративный характер. Включает в себя две дисциплины - философию образования и философию науки, каждая из которых имеет свой предмет, задачи и методы исследования. Однако в результате объединения этих дисциплин в одном курсе возникает необходимость искать общие закономерности их функционирования, что возможно при их интеграции.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов общекультурных компетенций (развитие культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения; способностей понимать закономерности историко-педагогического процесса), развитие философско-педагогического и научно-педагогического мышления (овладение способами применения философско-педагогических и научно-педагогических знаний).

Задачи:

1. Сформировать способность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения.
2. Развить умения строить педагогическую деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.
3. Углубить навыки выявления существенных связей и отношений, проводить сравнительный анализ экспериментальных данных.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: философские основы-метапринципы образования, воспитания и творческого саморазвития
	Уметь: анализировать педагогические процессы и ситуации на основе комплекса подходов: личностного, деятельностного, культурологического, ценностного, гуманистического
	Владеть: способностью отражения синтеза, связи науки, образования и производства в профессионально-педагогической деятельности
- способностью к саморазвитию,	Знать: теоретические основы преподаваемого курса

самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Уметь: применять теоретические знания из области философии и педагогики в процессе саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала
	Владеть: основными методами, способствующими процессам саморазвития, самореализации и способами использования собственного творческого потенциала
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)	Знать: концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде
	Уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
	Владеть: - навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии; -механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами
	Уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
	Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде; современными технологиями эффективного менеджмента; способами установления в образовательном учреждении благоприятного психологического климата и организационной культуры, способствующей эффективному решению задач в области психолого-педагогической деятельности

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Философия образования.	Общая характеристика курса «Философия образования»
	Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований
	Наука и образование в современном мире
	Проблема связи науки, производства и образования в современных социально-экономических условиях
	Философско-интеграционные основы разрешения глобальных проблем современного образования
	Философская сущность педагогической интеграции
Модуль 2. Философия науки.	Философско-научоведческие аспекты педагогики
	Педагогика как наука, искусство и техника
	Философско-методологические основания научной разработки проблем социально-профессионального становления и развития личности в современных социально-экономических условиях

	Философский подход к проектированию педагогических систем
	Научно-философские основы разработки актуальных проблем образования

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.02 Проектирование и экспертиза образовательной среды
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области проектирования образовательной среды и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в области качества профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области проектирования образовательной среды, современных подходов и специфики осуществления экспертизы образовательной среды.
2. Выработать умение проектировать образовательную среду образовательной организации, проектировать процесс взаимодействия с обучающимися.
3. Дать способы решения профессиональных педагогических задач в области экспертизы образовательной среды.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» является основой для изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: - способы конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
	Уметь: - анализировать типичные и особенные проблемы образовательной среды - действовать в нестандартной ситуации и принимать решения
	Владеть: - навыками конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и	Знать: - теоретические аспекты взаимодействия и построения образовательного процесса; - закономерности психического развития человека

зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)	от рождения до старости Уметь: - выстраивать взаимодействие и образовательный процесс Владеть: - навыками организации образовательного процесса на разных этапах образования
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	Знать: - основы современных технологий в психолого-педагогической деятельности Уметь: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - собирать, обрабатывать и интерпретировать данные Владеть: - навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4)	Знать: - способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов Уметь: - решать задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации Владеть: - навыками решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)	Знать: - теоретические аспекты диагностики и специфику профессиональной деятельности педагога Уметь: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в диагностической деятельности - собирать, обрабатывать и интерпретировать данные Владеть: - навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	Знать: - способы конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации Уметь: - анализировать типичные и особенные проблемы образовательной среды Владеть: - навыками конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды

	образовательной организации
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	Знать: - основы разработки индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	Уметь: - на основе результатов диагностики разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы
	Владеть: - навыками проектирования индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	Знать: - характерные черты современного ребенка - способы конструктивного взаимодействия и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
	Уметь: - разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
	Владеть: - навыками взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, по вопросам конструктивного взаимодействия
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	Знать: - способы представления научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами
	Уметь: - представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами
	Владеть: - навыками разработки научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Проектирование и экспертиза образовательной среды: понятия, сущность, виды	Тема 1.1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды
	Тема 1.2. Основные понятия курса

	<p>Тема 1.3. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения</p>
<p>Модуль 2 Мониторинг качества образовательного учреждения</p>	<p>Тема 2.1. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения</p>
	<p>Тема 2.2. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>
<p>Модуль 3 Экспертиза образовательной среды</p>	<p>Тема 3.1. Модели образовательной среды</p>
	<p>Тема 3.2. Качество образовательной среды</p>
	<p>Тема 3.3. Осуществление экспертизы образовательной среды</p>
	<p>Тема 3.4. Инновационные образовательные технологии</p>
	<p>Тема 3.5. Критерии и методы оценки качества</p>

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.Б.03 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебных заведениях различного профиля.

Задачи:

1. Формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;
2. Формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
3. Формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
4. Содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
5. Формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	Знать: психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.
	Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях
	Владеть: способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды; - риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями мониторинга психологической безопасности образовательной среды; - навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии;
<p>- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде; - навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.
<p>- готовностью применяют активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)</p>	<p>Знать: теоретические основы активных методов обучения в процессе организации психолого-педагогических процессов</p>
	<p>Уметь: использовать инновационные технологии и активные методы в практической деятельности</p>
	<p>Владеть: способами обобщения новых идей, принципов и технологий в области образования</p>
<p>- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики экспертных оценок образовательной среды и порядок составления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях различного профиля.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспертной оценки качества образовательной среды.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Модуль 1 «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды образовательных организаций различного уровня»</p>	<p>Тема 1.1.Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Тема 1.2.Сравнительная характеристика социального компонента ОС и социально-психологического климата.</p> <p>Тема 1.3.Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Их классификация. Насилие в ОС: его виды и формы. Моделирование и проектирование ОС. Диагностика и мониторинг психологической безопасности ОС</p> <p>Тема 1.4.Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред</p> <p>Тема 1.5.Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологически безопасной ОС.</p> <p>Тема 1.6.Технологии создания психологически безопасной ОС. Технологии безопасного взаимодействия в ОС. Служба психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС</p> <p>Тема 1.7.Общая характеристика физического, сексуального и психологического насилия над детьми. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.</p> <p>Тема 1.8.Выявление и профилактика насилия в ОС. Понятие "первичной, вторичной, третичной" профилактики насилия. Экспертные оценки и психодиагностическое тестирование. Показатели психического здоровья участников ОС. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.</p> <p>1.9.Психологическая безопасность ОС как условие ее развивающего характера. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости.</p> <p>Тема 1.10.Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция.</p> <p>Тема 1.11.Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.</p> <p>Тема 1.12.Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.</p>

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.Б.04 Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований.

Задачи:

1. Сформировать понятийный аппарат в области методологии психолого-педагогических исследований.
2. Углубить знания о методах и технологиях психолого-педагогического исследования.
3. Систематизировать знания об организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы.
4. Сформировать культуру психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа, подготовка к защите и процедура защиты ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	Знать: научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
	Уметь: применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
	Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Уметь: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного

	подхода к решению проблем профессиональной деятельности
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть: основами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	Знать: методы сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы
	Уметь: находить источники для проведения анализа психолого-педагогической литературы
	Владеть: методами сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Знать: актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Владеть: методами решения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Знать: методы решения исследуемой проблемы
	Уметь: применять методы решения исследуемой проблемы
	Владеть: методами решения исследуемой проблемы
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований
	Уметь: принимать решения в проблемных ситуациях, брать на себя ответственность за принятые решения
	Владеть: навыками самоорганизации и самодисциплины
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	Знать: основы планирования психолого-педагогического исследования
	Уметь: применять теоретические знания на практике
	Владеть: навыками разработки перспективного плана научной исследовательской деятельности
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	Знать: методы психолого-педагогического исследования и основы психологического взаимодействия в процессе проведения научного исследования
	Уметь: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы

	Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	Знать: направления процессов социализации результатов исследований
	Уметь: выстраивать процессы социализации
	Владеть: навыками организации процессов социализации результатов исследований
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Знать: особенности, принципы и этапы организации психолого-педагогических исследований
	Уметь: выбирать необходимые методы исследования и обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных
	Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Основные характеристики научных психолого-педагогических исследований
	Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования
	Логика творческого поиска и его основания
	Исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования
	Опросные методы психолого-педагогического исследования
	Организация опытно-экспериментальной работы
	Формы научных сообщений. Ораторское мастерство как элемент успешной защиты магистерской диссертации

Общая трудоемкость дисциплины – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01 Английский язык

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

Задачи:

1. Обучение переводу грамматических явлений английского языка на русский язык.
2. Развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой и с Интернет – ресурсами на английском языке с целью получения необходимой информации по теме диссертационного исследования.
3. Формирование умений и навыков работы со справочной литературой (словари, справочники).
4. Формирование навыков реферирования иноязычного текста по направлению подготовки с целью последующего устного изложения содержания статьи.
5. Формирование умений и навыков перевода с английского на русский язык деловой документации (деловое письмо) и научного текста (статья).
6. Формирование навыков анализа и редактирования полученного варианта перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Освоение данной дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность	Знать: основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке
	Уметь: осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

участников образовательных отношений (ОПК-3)	различия; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка (письмо-извинение, письмо-отчет, письмо-рекомендация, письмо-уведомление)
	Владеть: навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка (письмо-извинение, письмо-отчет, письмо-рекомендация, письмо-уведомление)
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	Знать: грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык
	Уметь: выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык.
	Владеть: навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	Знать: принципы поиска и анализа информации психолого-педагогической направленности в зарубежных источниках
	Уметь: находить, переводить и анализировать информацию психолого-педагогической направленности в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач
	Владеть: навыками поиска и анализа информации психолого-педагогической направленности в зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Знать: принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования)
	Уметь: составлять реферативный перевод и аннотацию к статье
	Владеть: навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье

Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Морфологические особенности английского языка и основы их перевода	Тема 1. Простые формы глагола, вид глагола. Перевод временных форм глагола с английского языка на русский язык.
	Тема 2. Залог глагола, время глагола, сложные формы глагола. Перевод форм глагола в пассивном и активном залоге с английского языка на русский язык.
	Тема 3. Модальные глаголы. Перевод модальных глаголов с различными формами инфинитива.
	Тема 4. Неличные формы глаголов. Перевод неличных форм глагола с английского языка на русский язык.
Модуль 2. Синтаксические особенности английского языка и основы их перевода	Тема 1. Простые и сложные предложения и их перевод.
	Тема 2. Разметка предложения и текста
	Тема 3. Перевод специализированного текста, требования к письменному переводу
Модуль 3. Лексические основы перевода	Тема 1. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод терминов, терминологических сочетаний, интернациональных слов, «ложных друзей переводчиков»
	Тема 2. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод сокращений, аббревиатур.
	Тема 3. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод многозначных слов.
	Тема 4. Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом: словари, технические средства.
	Тема 5. Устная и письменная деловая коммуникация. Перевод делового письма.
	Тема 6. Виды компрессии языкового материала специализированного текста. Составление аннотации научной статьи. Реферирование научной статьи на английском языке.

Общая трудоемкость дисциплины – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.02.01 Современные проблемы и концепции детства в поликультурном
пространстве изменяющейся России 1

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - формирование профессиональной компетенции студентов, ориентированных в концепциях детства и способных решать современные проблемы детства в поликультурном пространстве изменяющейся России.

Задачи:

1. Обеспечить овладение научными подходами к исследованию детства и усвоение системы теоретических и научно-методических знаний о детстве.
2. Обеспечить овладение представлениями о концепциях воспитания и развития детей, о способах их реализации в педагогической практике.
3. Обеспечить освоение способов исследования и решения профессиональных психолого-педагогических задач по проблемам детства в сфере дошкольного образования.
4. Выработать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать детство как педагогическое явление, использовать общенаучные методы в исследовании проблем детства.
5. Выработать умения выявлять проблемы детства в педагогической практике и разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития ребенка с учетом современных концепций детства.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Философия образования и науки», «История педагогической культуры».

Дисциплины, учебные курсы, итоговая аттестация, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Научно-исследовательская работа в семестре», научно-исследовательская практика, написание магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической	Знать: - методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей разного возраста

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в методологическом аппарате исследования проблем детства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения исследования проблем дошкольного детства; - навыками обработки (интерпретации) результатов исследования проблем дошкольного детства в педагогической практике
<p>- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы определения детства как социокультурного феномена и психолого-педагогического явления; - характерные особенности и проблемы детства на современном этапе и черты современного ребенка; - типичные проблемы детства в поликультурном пространстве российских городов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать типичные и особенные проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
<p>- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активные методы привлечения семьи к решению проблем современного ребенка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих привлечение семьи к познанию и осмыслению проблем детства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками привлечения семьи к решению проблем современного ребенка.
<p>- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы развития (содержание, технологии и условия реализации) детей младшего возраста в поликультурном пространстве Российских городов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание и осуществлять планирование и реализацию образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и реализации образовательных программ развития детей младшего возраста в поликультурном пространстве Российских городов
<p>- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы познания и осмысления проблем детства и особенностей современного ребенка. <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	<p>- разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих поддержку заложенных основ субъектного поведения детей и развитие у них субъектности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования педагогов дошкольных образовательных организации; - способами совместно с психологом и родителями разрабатывать и оказывать помощь в реализации педагогического воздействия на детей.
- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы конструктивного взаимодействия с педагогами и родителями по вопросам развития детей в поликультурном пространстве Российских городов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ психолого-педагогической литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей в поликультурном пространстве Российских городов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с родителями и педагогами, участвующими в образовательном процессе, по вопросам воспитания, обучения и развития детей в поликультурном пространстве Российских городов.
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия специалистов в процессе исследования проблем детства и особенностей современного ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие специалистов в процессе исследования проблем детства и особенностей современного ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия специалистов в процессе исследования проблем детства и особенностей современного ребенка.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Теоретические основы проблемы	Тема 1.1. Теоретико-методологические подходы к проблеме исследования проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России
	Тема 1.2. Дошкольное детство как уникальный, самоценный период становления личности
	Тема 1.3. Проблемы развития и образования ребенка дошкольного

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	возраста в поликультурном пространстве изменяющейся России
	Тема 1.4. Современный дошкольник в поликультурном пространстве изменяющейся России (ребенок как субъект поликультурного пространства)
Модуль 2 Исследование проблем дошкольного детства	Тема 2.1. Характеристика проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве Российских городов
	Тема 2.2. Компетентностный подход к исследованию детства Характеристика методологического аппарата исследования
	Тема 2.3. Характеристика методик исследования детей младшего возраста
	Тема 2.4. Характеристика методик исследования детей старшего дошкольного возраста
	Тема 2.5. Характеристика методик исследования педагогов дошкольных образовательных организаций
	Тема 2.6. Характеристика методик исследования родителей, детей старшего дошкольного возраста
	Тема 2.7. Дошкольное детство в мегаполисах и в промышленных центрах России
	Тема 2.8. Дошкольное детство в республиканских, краевых, областных и районных центрах
	Тема 2.9. Особенности становления интереса старшего дошкольника к детским видам деятельности
	Тема 2.10. Особенности становления системы ценностных ориентаций старшего дошкольника и его гражданской позиции
	Тема 2.11. Особенности общения, взаимодействия и самоидентификации ребенка старшего дошкольного возраста
	Тема 2.12. Особенности влияния современной информационной среды на развитие и субкультуру детей
	Тема 2.13. Проектирование реализации проблем дошкольного детства

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.02.02 Современные проблемы и концепции детства в поликультурном
пространстве изменяющейся России 2

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - формирование профессиональной компетенции студентов, ориентированных в концепциях детства и способных решать современные проблемы детства в поликультурном пространстве изменяющейся России.

Задачи:

1. Обеспечить овладение научными подходами к исследованию детства и усвоение системы теоретических и научно-методических знаний о детстве.
2. Обеспечить овладение представлениями о концепциях воспитания и развития детей, о способах их реализации в педагогической практике.
3. Обеспечить освоение способов исследования и решения профессиональных психолого-педагогических задач по проблемам детства в сфере образования.
4. Выработать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать детство как педагогическое явление, использовать общенаучные методы в исследовании проблем детства.
5. Выработать умения выявлять проблемы детства в педагогической практике и разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития ребенка с учетом современных концепций детства.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Философия образования и науки», «История педагогической культуры», «Технологии профессионального образования», «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): педагогической практики, итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - теоретические основы современных концепций воспитания и развития детей, их возможности в решении задач развития и обучения детей; - методические и технологические аспекты организации

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);	<p>деятельности детей в современных концепциях воспитания и развития детей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и представлять в виде методических рекомендаций технологические и методические аспекты реализации современных авторских концепций воспитания и развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и оценки методических рекомендаций субъектам образования по реализации концепций воспитания и развития детей.
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую литературу, представляющую современные проблемы детства и современные концепции развития и воспитания детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать поисковые задачи теоретического характера на основе анализа психолого-педагогической литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами теоретического анализа психолого-педагогической литературы.
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы определения детства как социокультурного, культурно-исторического феномена и психолого-педагогического явления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, анализировать и обсуждать современные проблемы детства и определять возможности их решения с учетом современных концепций воспитания и развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и прогнозирования педагогических явлений по проблемам детства.
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования образовательного процесса, их возможности в выявлении особенностей организации различных структурных компонентов образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать адекватность использования методов исследования проблем реализации современных концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки диагностических методик.
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки диагностических методик по изучению компонентов образовательного процесса. <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
проблем (ПК-36);	<p>- разрабатывать диагностические средства по изучению компонентов образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки методик изучения реализации концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе.</p>
<p>- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования и методические аспекты подготовки докладов и публичного выступления с сообщением;</p> <p>- требования к мультимедийным презентациям к докладу.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать доклад с использованием мультимедийной презентации по проблеме детства.</p> <p>Владеть:</p> <p>- опытом выступления с использованием мультимедийной презентации.</p>
<p>- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).</p>	<p>Знать:</p> <p>- теоретические основы проектирования программы изучения проблем построения образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять компоненты и содержание программы по изучению особенностей реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитания и развития детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- опытом прогнозирования способов изучения содержания и условий образовательной работы по реализации авторских концепций воспитания и развития детей.</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 3. Концепции детства	Тема 3.1.
	Мир детства как социокультурное и психолого-педагогическое явление.
	Тема 3.2.
	Культурно-исторический статус детства.
	Тема 3.3.
Модуль 4. Концептуальные подходы к	Проблемы детства как культурно-исторического феномена
	Тема3.4.
	Проблемы детства в исследованиях современных психологов.
	Тема 3.5.
	Проблемы детства в исследованиях современных педагогов.
	Тема 4.1.
	Характеристика концептуальных подходов проблемного обучения.
	Тема 4.2.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
воспитанию и развитию ребенка.	Характеристика концептуальных подходов личностно-ориентированного обучения.
	Тема 4.3. Характеристика концептуальных подходов развивающего обучения.
	Тема 4.4. Разработка карт-характеристик концепций обучения
Модуль 5. Современные авторские концепции воспитания и развития детей.	Тема 5.1. Характеристика концепции целостного развития ребенка как субъекта деятельности.
	Тема 5.2. Характеристика концепции развития исследовательских способностей дошкольников (А.И. Савенков).
	Тема 5.3. Характеристика концепции развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Римашевская).
	Тема 5.4. Характеристика концепции формирования творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром (О.В. Дыбина).
	Тема 5.5. Разработка методик изучения реализации авторских концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе
	Тема 5.6. Разработка программы изучение содержания и условий образовательной работы с детьми в дошкольной организации по реализации современных концепций воспитания и развития детей.
	Тема 5.7. Разработка методических рекомендаций по реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитания и развития детей.
	Тема 5.8. Построение образовательного процесса с использованием авторских концепций воспитания и развития детей.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.03 Психология и педагогика высшей школы

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – углубление профессиональной подготовки студентов психолого-педагогического образования в области профессиональной преподавательской деятельности.

Задачи:

1. Расширить и углубить представления студентов об инновационных процессах, происходящих в системе высшего образования в России, их классификации, стратегиях осуществления.

2. Сформировать у студентов умение анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.

3. Сформировать у студентов умение конструировать собственную педагогическую деятельность на основе разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создания творческой атмосферы образовательного процесса.

4. Обеспечить готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в профессиональной преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – отрасли знаний, освоенные на уровне высшего образования (по направлению подготовки бакалавриата, специалитета).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30)	Знать: - способы анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Уметь: - проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Владеть: - навыками проведения анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
– способностью разработать и	Знать:

представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);	- подходы к разработке и представлению обоснованного перспективного плана научной исследовательской работы
	Уметь: - разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской работы
	Владеть: - способами разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской работы
– способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	Знать: - способы пополнения имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих менеджмент социализации результатов научных исследований в аспекте НИР
	Уметь: - применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих менеджмент социализации результатов научных исследований в аспекте НИР
	Владеть: - навыками применения и пополнения имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих менеджмент социализации результатов научных исследований в аспекте НИР

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические подходы к организации образования в высшей школе	Тема 1.1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.
	Тема 1.2. Психология деятельности. Структура педагогической деятельности.
	Тема 1.3. Цели, содержание, методы и средства обучения высшей школе.
	Тема 1.4. Кредитно-модульная система и рейтинговый контроль.
Модуль 2. Технологические подходы к организации образования в высшей школе	Тема 2.1. Проектирование содержания лекционных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам высшей школы.
	Тема 2.2. Проектирование содержания практических занятий (семинаров) по психолого-педагогическим дисциплинам высшей школы.
	Тема 2.3. Система оценки учебных достижений в высшей школе.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.04 Технологии профессионального образования

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетенции студента, ориентированного в современных технологиях профессионального образования и способного работать преподавателем ОПОП ВО в современных социально-педагогических условиях.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение представлений о современных технологиях профессионального образования, о способах их реализации в педагогической практике, и овладение научными подходами к проектированию образовательного процесса в вузе.

2. Выработать умения характеризовать современные технологии профессионального образования, определять их возможности в решении задач профессионального образования, проектировать образовательного процесс в вузе, используя современный педагогический инструментарий.

3. Обеспечить освоение способов решения профессиональных задач по реализации в педагогической практике высшего профессионального образования современных технологий профессионального образования.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Данная дисциплина (учебный курс) опирается на знания, полученные студентами на предыдущей ступени образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», педагогической практики, итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);	Знать: - теоретические основы проектирования и решения образовательных задач высшего образования.
	Уметь: - определять и формулировать образовательные задачи при проектировании различных компонентов образовательного процесса в высшей школе.
	Владеть: - навыками разработки образовательных задач высшего образования.
- готовностью использовать	Знать:

современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)	- теоретические основы проектирования образовательного процесса в высшей школе; - теоретические основы современных технологий обучения, специфику их педагогического инструментария и их возможности в решении образовательных задач высшего образования.
	Уметь: - решать практические задачи по проектированию образовательного процесса в высшей школе с использованием современных технологий обучения
	Владеть: - навыками проектирования компонентов образовательного процесса с использованием современных технологий обучения.
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);	Знать: - требования к организации образовательного процесса высшего учебного заведения; - современные требования к методическому обеспечению образовательного процесса высшего учебного заведения.
	Уметь: - определять проблемы реализации современных технологий обучения в высшей школе и разрабатывать методические рекомендации участникам образовательных отношений; - решать практические задачи по разработке методических материалов, обеспечивающих образовательную деятельность высшего учебного заведения.
	Владеть: - навыками разработки и оценки методических материалов по реализации современных технологий в высшей школе.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Современные технологии профессионального образования	Тема 1.1. Технологический подход и образовательные технологии в учебном процессе высшего образования
	Тема 1.2. Технология проблемного обучения
	Тема 1.3. Технология обучения в сотрудничестве
	Тема 1.4. Игровые технологии обучения.
Модуль 2 Проектирование образовательного процесса	Тема 2.1. Технология самостоятельной работы студентов.
	Тема 2.2. Проектирование учебного занятия с использованием современных технологий обучения.
	Тема 2.3. Технологии контроля в высшей школе.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.01 История педагогической культуры
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование общей и профессиональной компетентности студентов в области исторического развития педагогической культуры.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов о сущности развития педагогической культуры.

2. Сформировать умения выявлять закономерности и определять специфику этапов эволюции мировой педагогической культуры.

3. Обеспечить овладение студентами способами диагностики и развития педагогической культуры.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Данная дисциплина (учебный курс) опирается на знания, полученные студентами на предыдущей ступени образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», педагогической практики, итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: - требования к современному педагогу, сущность, методы и особенности процесса творческого саморазвития педагогической культуры преподавателя
	Уметь: - определять содержание и способы диагностики и развития педагогической культуры преподавателя – осуществлять разработку программы саморазвития профессиональной культуры педагога.
	Владеть: - способами самодиагностики и саморазвития педагогической культуры
- способностью проводить теоретический анализ психолого-	Знать: - теоретические основы педагогической культуры, основные противоречия и проблемы ее развития
	Уметь:

педагогической литературы (ПК-33)	- осуществлять анализ и выделять противоречия и проблемы развития педагогической культуры
	Владеть: - навыками исследовательской деятельности в области педагогической культуры.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модель	Подраздел, тема
Модуль 1 Педагогическая культура как составная часть общей культуры	Тема 1.1. Культурологический подход как научная основа развития теории и практики педагогического образования
	Тема 1.2. Аспекты исследования педагогической культуры
	Тема 1.3. Основные противоречия развития педагогической культуры
Модуль 2 Историко-педагогический анализ проблемы педагогической культуры	Тема 2.1. Проблема становления педагогической культуры за рубежом
	Тема 2.2. Проблема становления педагогической культуры в России
Модуль 3 Развитие профессиональной культуры педагога	Тема 3.1. Образ современного педагога
	Тема 3.2. Саморазвитие профессиональной культуры педагога.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.02 Этнография детства

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории и практики этнографии детства.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области теории и практики этнографии детства.

2. Выработать умение анализировать процесс воспитания детей у разных народов мира с опорой на этнографические исследования.

3. Дать способы решения профессиональных педагогических задач в области этнографии детства.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): дисциплина опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)	Знать: - особенности проектирования по проблемам этнографии детства
	Уметь: - проектировать работу по проблемам этнографии детства
	Владеть: - навыками обработки (интерпретации) результатов этнографического исследования
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).	Знать: - характерные этнические, культурные, социальные различия воспитания детей у разных народов мира
	Уметь: - мотивировать коллектив образовательного процесса, обеспечивающий толерантное восприятие социальных, этнических и культурных различий в воспитании детей
	Владеть: - способами мотивации толерантного

	восприятия социальных, этнических и культурных различий в воспитании детей
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).	Знать: - проблемы этнографии детства
	Уметь: - характеризовать методологический аппарат исследования проблем этнографии детства; - анализировать типичные и особенные проблемы воспитания детей у разных народов мира
	Владеть: - навыками организации исследования проблем этнографии детства

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Этнография детства как наука	Тема 1.1. Этнография детства и ее место в системе педагогических наук
Модуль 2 Этнография детства в историческом аспекте и на современном этапе	Тема 2.1. Исторические основы этнографии детства. Современные исследования в области этнографии детства
	Тема 2.2. Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогики
Модуль 3. Проблемы детства и воспитания в этнографических исследованиях	Тема 3.1. Мир детства в социологическом аспекте
	Тема 3.2. Подготовка детей к жизни в этнографических исследованиях
	Тема 3.3. Защита проекта «Детство как явление культуры разных народов»

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.02.01 Психология и педагогика творчества в период детства
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории творчества и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области психологии и педагогики творчества, современных концепций и актуальных проблем теории и практики творчества в период детства.
2. Выработать умение видеть ребенка в образовательном процессе детского сада, проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий их творческое развитие и индивидуализацию личности, готовность к переходу на следующую ступень образования.
3. Дать способы решения профессиональных педагогических задач в области творчества.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Современные проблемы концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология и педагогика раннего детства», «Психология и педагогика здорового образа жизни в период детства».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	Знать: - проблемы творчества в период детства; - инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
	Уметь: - характеризовать методологический аппарат исследования проблем творчества; - проводить диагностику творческого развития детей и подростков; - использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследования проблем творчества в период детства; - навыками исследования творчества детей старшего дошкольного возраста; - навыками обработки (интерпретации) результатов исследования творчества детей старшего дошкольного возраста
- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - характерные черты современного ребенка; - способы конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам развития детей и подростков
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ психолого-педагогической литературы по проблемам воспитания, обучения и творческого развития детей
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, по вопросам творческого развития детей

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Теоретические основы проблемы формирования творчества в период детства	Подраздел 1. Творчество как философская и психолого-педагогическая проблема
	Тема 1.1. Понятие «творчество» в философии
	Тема 1.2. Человек как субъект творчества
	Тема 1.3. Понятие «творчество» в психологии
	Тема 1.4. Понятие творчества в педагогике
	Тема 1.5. Опыт творчества в раннем онтогенезе
	Тема 1.6. Подражание как механизм формирования опыта творчества в раннем онтогенезе
	Тема 1.7. Концепции творчества
	Тема 1.8. Отечественный и международный педагогический опыт как источник развития проблемы творчества
Модуль 2 Исследование проблемы творчества в условиях дошкольной образовательной организации	Подраздел 2. Методика и организация исследования проблем творчества в дошкольной образовательной организации
	Тема 2.1. Характеристика методик исследования творчества в дошкольной образовательной организации
	Тема 2.2. Характеристика методик исследования творчества у детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
	Тема 2.3. Характеристика методик исследования творчества у детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
	Тема 2.4. Характеристика методик исследования творчества у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
	Тема 2.5. Характеристика методик исследования творчества у

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	детей подготовительной к школе группе в дошкольной образовательной организации
	Тема 2.6. Проведение методик формирования творчества дошкольников на базе дошкольной образовательной организации
Модуль 3 Образовательная среда в ДОО	Подраздел 3. Построение образовательной среды по формированию творчества у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации Тема 3.1. Характеристика, принципы и специфика образовательной среды по формированию творчества у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
	Тема 3.2. Модель организации образовательной среды по формированию творчества у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
	Тема 3.3. Особенности организации образовательной среды по формированию творчества в дошкольной образовательной организации и семье
	Тема 3.4. Мониторинг эффективности организации образовательной среды по формированию творчества у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
	Тема 3.5. Проектирование образовательной среды по формированию творчества в дошкольной образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 7 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)

Б1.В.ДВ.02.02 Технологии социально-личностного развития в период детства

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области социально-личностного развития детей.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области социально-личностного развития детей.
2. Выработать умение организовывать изучение уровня социально-личностного развития детей.
3. Дать способы решения профессиональных педагогических задач в области социально-личностного развития детей.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): полученные знания необходимы для прохождения научно-исследовательской и педагогической практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)	Знать: - характерные черты современного ребенка - способы взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности
	Уметь: - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности
	Владеть: - навыками взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- способностью проектировать и	Знать:

осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)	- способы проведения анализа и обобщения результатов образовательной деятельности образовательного учреждения
	Уметь: - анализировать типичные и особенные проблемы образовательной организации
	Владеть: - навыками проведения анализа и обобщения результатов образовательной деятельности образовательного учреждения
- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Знать: - способы осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Уметь: - определять круг потенциальных партнеров, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Владеть: - навыками эффективного профессионального взаимодействия, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Методологические основы социально-личностной проблематики	Тема 1.1. Аксиологический подход к понятию социально-личностного развития
	Тема 1.2. Технологии социально-личностного развития дошкольников как педагогическая проблема
Модуль 2 Теоретические основы социально-личностного развития дошкольников	Тема 2.1 Понятие «социально-личностные технологии» в философии, педагогике и психологии
	Тема 2.2. Характеристика технологий социально-личностного развития дошкольников
	Тема 2.3. Обоснование возможностей социально-личностного развития дошкольников.
Модуль 3 Психолого-педагогические условия социально-личностного развития дошкольников (на примере технологии формирования у детей направленности на мир семьи)	Тема 3.1. Трансляция родителями направленности на мир семьи как образца-ориентира для ребенка
	Тема 3.2. Обогащение опыта детей знаниями и представлениями о мире семьи
	Тема 3.3. Создание уголка семьи для косвенного стимулирования и реализации направленности на мир семьи
	Тема 3.4. Сочетание разных видов активности дошкольника в

	совместной деятельности с родителями и взрослыми
	Тема 3.5. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию направленности ребенка на мир семьи
Модуль 4 Технологии социально-личностного развития дошкольников	Тема 4.1. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи
	Тема 4.2. Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников
	Тема 4.3. Социализация через игру
	Тема 4.4. Технология портфолио дошкольника
	Тема 4.5. Технология социально-нравственного развития дошкольников (Т.А. Репина)
	Тема 4.6 Моделирование социально-личностного развития детей
	Тема 4.7 Технология социально-эмоционального развития дошкольников (О.Л. Князева)
Модуль 5 Диагностика социально-личностного развития дошкольников	Тема 5.1. Диагностика направленности детей на мир семьи
	Тема 5.2 Диагностика социально-нравственного развития дошкольников (Т.А. Репина)
	Тема 5.3 Диагностика социально-эмоционального развития детей (О.Л. Князева)

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 7 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.03.01 Психология и педагогика раннего детства

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - формирование профессиональной компетенции студента, ориентированного в области проблемы воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний по воспитанию и развитию детей раннего возраста на основе современных достижений психолого-педагогических наук.
2. Выработать умение проектировать процесс взаимодействия с детьми раннего возраста, обеспечивающий готовность к переходу на следующую ступень образования.
3. Обеспечить развитие интереса к исследовательской деятельности, исследовательских умений, основ профессионального мастерства.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): полученные знания необходимы для прохождения научно-исследовательской практики и написания магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)	Знать: - закономерности психического развития детей раннего возраста
	Уметь: - выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность в группах раннего возраста с учетом закономерностей психического развития детей и зоны их ближайшего развития
	Владеть: - способами сохранения и укрепления здоровья, психического развития и становления личности ребенка раннего возраста
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)	Знать: - методики диагностики уровня развития, воспитанности и обученности детей раннего возраста
	Уметь: - диагностировать уровень развития, воспитанности и

	<p>обученности детей раннего возраста, оценивать методическую оснащенность педагогического процесса, вносить конкретные предложения по его совершенствованию</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации методики исследования детей раннего возраста, педагогов и родителей; - навыками обработки (интерпретации) результатов исследования детей раннего возраста, педагогов и родителей
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста (предметной, игровой, продуктивной); - средства, формы организации образовательной среды в дошкольном учреждении по воспитанию и развитию детей раннего возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные инновационные методы и технологии проектировании образовательной работы с детьми раннего возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы с детьми раннего возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательной работы с детьми раннего возраста
- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе с детьми раннего возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе с детьми раннего возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе с детьми раннего возраста

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста	Тема 1.1. Пренатальный период, его стадии.
	Тема 1.2. Биологические аспекты развития ребенка раннего возраста.
	Тема 1.3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.

	Тема 1.4. Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии.
	Тема 1.5. Школа раннего развития ребенка Г. Домана, М. Монтессори.
	Тема 1.6. Подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в зарубежной педагогике и психологии.
	Тема 1.7. Индивидуальный подход в воспитании и развитии детей раннего возраста.
Модуль 2 Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста	Тема 2.1. Нормативно-правовая база воспитания и развития детей раннего возраста
	Тема 2.2. Программы воспитания и развития детей раннего возраста.
	Тема 2.3. Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста.
	Тема 2.4. Организация групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста.
	Тема 2.5. Организация деятельности специалистов в группах раннего возраста.
	Тема 2.6. Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста.
	Тема 2.7. Моделирование среды для группы детей раннего возраста.
	Тема 2.8. Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста
	Тема 2.9. Современная модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста.
	Тема 2.10. Модели воспитания детей в условиях ДОУ и семьи.
	Тема 2.11. Должностные инструкции узких специалистов в образовательных учреждениях.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 10 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика здорового образа жизни в период детства
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – развитие у студентов профессиональной компетенции в области формирования здорового образа жизни детей.

Задачи:

1. Сформировать знания о психологических и педагогических основах формирования у детей здорового образа жизни.
2. Развить умения осуществлять планирование и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
3. Развить умение применять эффективные технологии формирования у детей здорового образа жизни.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – НИР, преддипломная практика, ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)	Знать: - процедуру (содержание, методы) диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
	Уметь: - осуществлять диагностику сформированности здорового образа жизни у детей
	Владеть: - методами диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое	Знать: - образовательные и оздоровительные программы (содержание, технологии и условия реализации) в области здорового образа жизни детей в образовательных учреждениях разного типа; - психологические и возрастные особенности формирования здорового образа жизни у детей;

развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)	- формы, методы работы с педагогами по повышению профессиональной компетенции в области формирования ЗОЖ у детей
	Уметь: - отбирать содержание и осуществлять планирование реализации образовательных и оздоровительных программ; - определять пути формирования здорового образа жизни у детей; - проектировать процесс повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования здорового образа жизни у детей
	Владеть: - навыками проектирования и способами реализации образовательных и оздоровительных программ в области здорового образа жизни детей; - навыками разработки рекомендаций педагогам по формированию здорового образа жизни у детей; - навыками проектирования повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования здорового образа жизни
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	Знать: - формы взаимодействия педагогов с психологами при решении оздоровительных задач в образовательной организации
	Уметь: - разрабатывать индивидуальные программы развития психоэмоциональной регуляции у обучающихся
	Владеть: - навыками проектирования программы по развитию психоэмоциональной регуляции состояния ребенка
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);	Знать: - технологии, формы и методы формирования здорового образа жизни у детей
	Уметь: - отбирать содержание, методы и приемы формирования ЗОЖ у детей
	Владеть: - навыками составления рекомендаций по повышению качества образовательного процесса

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретические основы формирования ЗОЖ	Тема 1. Теоретические подходы к определению понятия «здоровье»
	Тема 2. Факторы сохранения и укрепления здоровья
	Тема 3. Здоровый образ жизни как система жизнедеятельности человека

	Тема 4. Концепции формирования здорового образа жизни
Раздел 2. Технологические основы формирования ЗОЖ	Тема 5. Модель формирования здорового образа жизни у детей
	Тема 6. Содержательный аспект модели формирования ЗОЖ
	Тема 7. Организация игровой деятельности в решении задач формирования ЗОЖ
	Тема 8. Организация поисковой деятельности в решении задач формирования ЗОЖ
	Тема 9. Организация восприятия худ.лит-ры деятельности в решении задач формирования ЗОЖ
	Тема 10. Организация коммуникативной деятельности в решении задач формирования ЗОЖ
	Тема 11. Деятельностный подход к формированию ЗОЖ
	Тема 12. Подходы к диагностике ЗОЖ у детей
	Тема 13. Моделирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения
	Тема 14. Современные подходы к сотрудничеству с родителями в рамках здоровьесбережения детей
	Тема 15. Повышение здоровьесберегающей компетентности педагогов

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 10 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
ФТД.В.01 Современные культурные практики детей дошкольного возраста
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению проектирования образовательного процесса с использованием культурных практик в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

1. Раскрыть специфику культурных практик, выделенных на основе деятельностного подхода, учитывающих социально-нормативные характеристики на каждом возрастном этапе дошкольного детства относительно организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
2. Сформировать представления о специфических особенностях культурных практик: понятия, классификационные характеристики, этапы проектирования и организации.
3. Обеспечить формирование умений студентов проектировать и организовывать культурные практики в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
4. Формировать готовность студентов к решению профессиональных задач в области проектирования и организации современных культурных практики в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России 1».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса необходимы для осуществления педагогической практики, преддипломной практики, научно-исследовательской работы в семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы	Знать: - способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности на основе организации культурных практик в образовательном процессе с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и

<p>позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)</p>	<p>организационной культуры в дошкольной образовательной организации</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности на основе организации культурных практик в образовательном процессе с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в дошкольной образовательной организации
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности на основе организации культурных практик в образовательном процессе с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в дошкольной образовательной организации
<p>– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования и осуществления диагностической работы при организации современных культурных практик в условиях дошкольной образовательной организации
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы проектирования и осуществления диагностической работы при организации современных культурных практик в условиях дошкольной образовательной организации
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и осуществления диагностической работы при организации современных культурных практик в условиях дошкольной образовательной организации
<p>– способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений при организации современных культурных практик для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать способы выстраивания конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений при организации современных культурных практик для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивания конструктивного

	взаимодействия с участниками образовательных отношений при организации современных культурных практик для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.
--	--

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические и технологические подходы к организации культурной практики «Игра-Активити» в дошкольной образовательной организации	Тема 1.1. Характеристика культурной практики «Игра-Активити»: определение понятия данной культурной практики, перечень и характеристика ее видов.
	Тема 1.2. Поэтапный алгоритм проведения «Игры-Активити» с детьми дошкольного возраста, методика поэтапного формирования способ решения игровой задачи.
Модуль 2. Теоретические и технологические подходы к организации культурной практики «Hand made» в дошкольной образовательной организации	Тема 2.1. Характеристика культурной практики «Hand made»: определение понятия данной культурной практики, история зарождения направления, характеристика видов и техник.
	Тема 2.2. Этапы проектирования и организации культурной практики «Hand made», инициируемой педагогом и инициируемой детьми.
Модуль 3. Теоретические и технологические подходы к организации культурной практики «Квест-игра» в дошкольной образовательной организации	Тема 3.1. Характеристика культурной практики «Квест-игра»: определение понятия данной культурной практики, классификация квест-игр как культурной практики.
	Тема 3.2. Перспективное планирование и поэтапный алгоритм проведения Квест-игр с детьми дошкольного возраста.
Модуль 4. Теоретические и технологические подходы к организации культурной практики «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в дошкольной образовательной организации	Тема 4.1. Характеристика культурной практики «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»: определение понятия данной культурной практики, характеристика ее видов.
	Тема 4.2. Поэтапный алгоритм проведения интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» с детьми дошкольного возраста.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
ФТД.В.02 Ранняя профориентация в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - формирование профессиональной компетенции студента, ориентированного в области проблемы ранней профориентации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний по ранней профориентации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации на основе современных достижений психолого-педагогических наук.
2. Способствовать осознанию места и роли ранней профориентации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
3. Обеспечить развитие интереса к исследовательской деятельности, исследовательских умений, основ профессионального мастерства.
4. Формировать готовность к решению профессиональных задач в области ранней профориентации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): полученные знания необходимы для прохождения научно-исследовательской практики и написания магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной	Знать: - особенности ранней профориентации детей дошкольного возраста для установления взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности
	Уметь: - выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность в группах по ранней профориентации с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
	Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)	- способами организации взаимодействия специалистов в группах по ранней профориентации с целью формирования системы позитивных межличностных отношений
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)	Знать: - диагностические методики по ранней профориентации детей дошкольного возраста для проектирования профессиональной деятельности
	Уметь: - применять диагностические методики по ранней профориентации детей дошкольного возраста
	Владеть: - навыками организации диагностики по ранней профориентации детей дошкольного возраста; - навыками обработки (интерпретации) результатов исследования по ранней профориентации детей дошкольного возраста
- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Знать: - теоретические основы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе по ранней профориентации детей дошкольного возраста
	Уметь: - осуществлять взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе по ранней профориентации детей дошкольного возраста
	Владеть: - навыками организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе по ранней профориентации детей дошкольного возраста

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Теоретические основы ранней профориентации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	Тема 1.1. Профориентация в культурно-историческом контексте
	Тема 1.2. Развитие профориентации в России и за рубежом
	Тема 1.3. Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей.
	Тема 1.4. Система профориентационной работы в детском саду в соответствии с ФГОС ДО
Модуль 2 Методические основы ранней профориентации в образовательном процессе дошкольной образовательной	Тема 2.1. Диагностика ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника.
	Тема 2.2. Технологии работы с детьми по ранней

Раздел, модуль	Подраздел, тема
организации	профориентации дошкольников.
	Тема 2.3. Организация деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.
	Тема 2.4. Проектирование работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.