

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 Философия образования и науки**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс имеет интегративный характер. Включает в себя две дисциплины - философию образования и философию науки, каждая из которых имеет свой предмет, задачи и методы исследования. Однако в результате объединения этих дисциплин в одном курсе возникает необходимость искать общие закономерности их функционирования, что возможно при их интеграции.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов общекультурных компетенций (развитие культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения; способностей понимать закономерности историко-педагогического процесса), развитие философско-педагогического и научно-педагогического мышления (овладение способами применения философско-педагогических и научно-педагогических знаний).

Задачи:

1. Сформировать способность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения.
2. Развить умения строить педагогическую деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.
3. Углубить навыки выявления существенных связей и отношений, проводить сравнительный анализ экспериментальных данных.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: философские основы-метапринципы образования, воспитания и творческого саморазвития
	Уметь: анализировать педагогические процессы и ситуации на основе комплекса подходов: личностного, деятельностного, культурологического, ценностного, гуманистического
	Владеть: способностью отражения синтеза, связи науки, образования и производства в профессионально-педагогической деятельности
- способностью к саморазвитию,	Знать: теоретические основы преподаваемого курса

самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Уметь: применять теоретические знания из области философии и педагогики в процессе саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала
	Владеть: основными методами, способствующими процессам саморазвития, самореализации и способами использования собственного творческого потенциала
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)	Знать: концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде
	Уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
	Владеть: - навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии;  -механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами
	Уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
	Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде; современными технологиями эффективного менеджмента;  способами установления в образовательном учреждении благоприятного психологического климата и организационной культуры, способствующей эффективному решению задач в области психолого-педагогической деятельности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Философия образования.	Общая характеристика курса «Философия образования»
	Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований
	Наука и образование в современном мире
	Проблема связи науки, производства и образования в современных социально-экономических условиях
	Философско-интеграционные основы разрешения глобальных проблем современного образования
	Философская сущность педагогической интеграции
Модуль 2. Философия	Философско-научные аспекты педагогики

науки.	Педагогика как наука, искусство и техника
	Философско-методологические основания научной разработки проблем социально-профессионального становления и развития личности в современных социально-экономических условиях
	Философский подход к проектированию педагогических систем
	Научно-философские основы разработки актуальных проблем образования

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Проектирование и экспертиза образовательной среды**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области проектирования образовательной среды и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в области качества профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области проектирования образовательной среды, современных подходов и специфики осуществления экспертизы образовательной среды.
2. Выработать умение проектировать образовательную среду образовательной организации, проектировать процесс взаимодействия с обучающимися.
3. Дать способы решения профессиональных педагогических задач в области экспертизы образовательной среды.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательной среды» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» является основой для изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<b>Знать:</b> - способы конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации
	<b>Уметь:</b> - анализировать типичные и особенные проблемы образовательной среды - действовать в нестандартной ситуации и принимать решения
	<b>Владеть:</b> - навыками конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации

<p>- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b> - способы конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать типичные и особенные проблемы образовательной среды</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками конструктивного взаимодействия по вопросам проектирования образовательной среды образовательной организации</p>
<p>- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> - основы современных технологий в психолого-педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности - собирать, обрабатывать и интерпретировать данные</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
<p>- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические аспекты взаимодействия и построения образовательного процесса; - закономерности психического развития человека от рождения до старости</p> <p><b>Уметь:</b> - выстраивать взаимодействие и образовательный процесс</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации образовательного процесса на разных этапах образования</p>
<p>- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические аспекты диагностики и специфику профессиональной деятельности педагога</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в диагностической деятельности - собирать, обрабатывать и интерпретировать данные</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
<p>- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми</p>	<p><b>Знать:</b> - способы представления научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами</p> <p><b>Уметь:</b></p>

стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	<p>- представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками разработки научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами</p>
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- решать задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p><b>Модуль 1</b></p> <p>Проектирование и экспертиза образовательной среды: понятия, сущность, виды</p>	<p><b>Тема 1.1.</b></p> <p>Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды</p>
	<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p>Основные понятия курса</p>
	<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p>Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и карового потенциала образовательного учреждения</p>
<p><b>Модуль 2</b></p> <p>Мониторинг качества образовательного учреждения</p>	<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p>Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения</p>
	<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p>Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>Модуль 3</b></p> <p>Экспертиза образовательной среды</p>	<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p>Модели образовательной среды</p>
	<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p>Качество образовательной среды</p>
	<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p>Осуществление экспертизы образовательной среды</p>
	<p><b>Тема 3.4.</b></p>

	Инновационные образовательные технологии
	<b>Тема 3.5.</b> Критерии и методы оценки качества

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03 Формирование психологически комфортной и**  
**безопасной образовательной среды**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебных заведениях различного профиля.

Задачи:

- 1) разработка основ культуры безопасности в образовательной организации;
- 2) формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- 3) формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
- 4) содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
- 5) формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
-умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	Знать: - факторы успешного межличностного взаимодействия, правила общения, в том числе в поликультурной среде, причины и закономерности затрудненного или агрессивного поведения и взаимодействия.
	Уметь: - организовывать и управлять процессом целенаправленного общения в совместной деятельности



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическими знаниями и технологиями в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе</li> </ul>
<p>- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>- риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями мониторинга психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>- навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии;</li> </ul>
<p>- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде.</li> <li>- навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.</li> </ul>
<p>- готовностью применяют активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)</p>	<p>Знать: теоретические основы активных методов обучения в процессе организации психолого-педагогических процессов</p> <p>Уметь: использовать инновационные технологии и активные методы в практической деятельности</p> <p>Владеть: способами обобщения новых идей, принципов и технологий в области образования</p>
<p>- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии создания психологической безопасности образовательной среды.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19)	- распознавать многообразие уровней механизмов, стратегий, типов межличностного взаимодействия; проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ. Владеть: - техниками сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательной среды.
- умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20)	Знать: - методики и методы организации психологического содействия и поддержки в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Уметь: - оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Владеть: - методиками и приемами организации психологического содействия и поддержки в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	Знать: - методики экспертных оценок образовательной среды и порядок составления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса Уметь: - разрабатывать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях различного профиля. Владеть: - навыками экспертной оценки качества образовательной среды.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1 Теоретические и технологические аспекты рассматриваемой проблемы	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды
Модуль 1 Теоретические и технологические аспекты рассматриваемой проблемы	Сравнительная характеристика социального компонента ОС и социально-психологического климата.
Модуль 1 Теоретические и технологические аспекты	Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Их классификация. Насилие в ОС: его виды и формы. Моделирование и проектирование ОС. Диагностика и

Раздел, модуль	Подраздел, тема
рассматриваемой проблемы	мониторинг психологической безопасности ОС
Модуль 1 Теоретические и технологические аспекты рассматриваемой проблемы	Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред
Модуль 1 Теоретические и технологические аспекты рассматриваемой проблемы	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологически безопасной ОС.
Модуль 1 Теоретические и технологические аспекты рассматриваемой проблемы	Технологии создания психологически безопасной ОС. Технологии безопасного взаимодействия в ОС. Служба психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС
Модуль 1 Теоретические и технологические аспекты рассматриваемой проблемы	Общая характеристика физического, сексуального и психологического насилия над детьми. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.
Модуль 1 Теоретические и технологические аспекты рассматриваемой проблемы	Выявление и профилактика насилия в ОС. Понятие "первичной, вторичной, третичной" профилактики насилия. Экспертные оценки и психодиагностическое тестирование. Показатели психического здоровья участников ОС. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.
Модуль 1 Теоретические и технологические аспекты рассматриваемой проблемы	Психологическая безопасность ОС как условие ее развивающего характера. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости.
Модуль 1 Теоретические и технологические аспекты рассматриваемой проблемы	Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция.
Модуль 1 Теоретические и технологические аспекты рассматриваемой проблемы	Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.
Модуль 1 Теоретические и технологические аспекты рассматриваемой проблемы	Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Организация и проведение научных исследований в профессиональной**  
**психолого-педагогической деятельности**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований.

Задачи:

1. Сформировать понятийный аппарат в области методологии психолого-педагогических исследований.
2. Углубить знания о методах и технологиях психолого-педагогического исследования.
3. Систематизировать знания об организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы.
4. Сформировать культуру психолого-педагогического исследования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа, подготовка к защите и процедура защиты ВКР.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	Знать: научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
	Уметь: применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
	Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной	Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	Уметь: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть: основами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	Знать: методы сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы
	Уметь: находить источники для проведения анализа психолого-педагогической литературы
	Владеть: методами сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Знать: актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Владеть: методами решения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Знать: методы решения исследуемой проблемы
	Уметь: применять методы решения исследуемой проблемы
	Владеть: методами решения исследуемой проблемы
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных	Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований
	Уметь: принимать решения в проблемных ситуациях,

исследовательских проблем (ПК-36)	брать на себя ответственность за принятые решения
	Владеть: навыками самоорганизации и самодисциплины
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	Знать: основы планирования психолого-педагогического исследования
	Уметь: применять теоретические знания на практике
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	Владеть: навыками разработки перспективного плана научной исследовательской деятельности
	Знать: методы психолого-педагогического исследования и основы психологического взаимодействия в процессе проведения научного исследования
	Уметь: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности
	Знать: направления процессов социализации результатов исследований
	Уметь: выстраивать процессы социализации
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Владеть: навыками организации процессов социализации результатов исследований
	Знать: особенности, принципы и этапы организации психолого-педагогических исследований
	Уметь: выбирать необходимые методы исследования и обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных
	Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Основные характеристики научных психолого-педагогических исследований
	Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования
	Логика творческого поиска и его основания
	Исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования
	Опросные методы психолого-педагогического исследования
	Организация опытно-экспериментальной работы
	Формы научных сообщений. Ораторское мастерство как элемент успешной защиты магистерской диссертации

Общая трудоемкость дисциплины – 6 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01 Английский язык**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

Задачи:

1. Обучение переводу грамматических явлений английского языка на русский язык.
2. Развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой и с Интернет – ресурсами на английском языке с целью получения необходимой информации по теме диссертационного исследования.
3. Формирование умений и навыков работы со справочной литературой (словари, справочники).
4. Формирование навыков реферирования иноязычного текста по направлению подготовки с целью последующего устного изложения содержания статьи.
5. Формирование умений и навыков перевода с английского на русский язык деловой документации (деловое письмо) и научного текста (статья).
6. Формирование навыков анализа и редактирования полученного варианта перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Освоение данной дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – подготовка магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность	Знать: основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке
	Уметь: осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

участников образовательных отношений (ОПК-3)	различия; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка (письмо-извинение, письмо-отчет, письмо-рекомендация, письмо-уведомление)
	Владеть: навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка (письмо-извинение, письмо-отчет, письмо-рекомендация, письмо-уведомление)
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	Знать: грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык
	Уметь: выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык.
	Владеть: навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	Знать: принципы поиска и анализа информации психолого-педагогической направленности в зарубежных источниках
	Уметь: находить, переводить и анализировать информацию психолого-педагогической направленности в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач
	Владеть: навыками поиска и анализа информации психолого-педагогической направленности в зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Знать: принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования)
	Уметь: составлять реферативный перевод и аннотацию к статье
	Владеть: навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье



## Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1. Морфологические особенности английского языка и основы их перевода</b>	Тема 1. Простые формы глагола, вид глагола. Перевод временных форм глагола с английского языка на русский язык.
	Тема 2. Залог глагола, время глагола, сложные формы глагола. Перевод форм глагола в пассивном и активном залоге с английского языка на русский язык.
	Тема 3. Модальные глаголы. Перевод модальных глаголов с различными формами инфинитива.
	Тема 4. Неличные формы глаголов. Перевод неличных форм глагола с английского языка на русский язык.
<b>Модуль 2. Синтаксические особенности английского языка и основы их перевода</b>	Тема 1. Простые и сложные предложения и их перевод.
	Тема 2. Разметка предложения и текста
	Тема 3. Перевод специализированного текста, требования к письменному переводу
<b>Модуль 3. Лексические основы перевода</b>	Тема 1. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод терминов, терминологических сочетаний, интернациональных слов, «ложных друзей переводчиков»
	Тема 2. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод сокращений, аббревиатур.
	Тема 3. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод многозначных слов.
	Тема 4. Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом: словари, технические средства.
	Тема 5. Устная и письменная деловая коммуникация. Перевод делового письма.
	Тема 6. Виды компрессии языкового материала специализированного текста. Составление аннотации научной статьи. Реферирование научной статьи на английском языке.

**Общая трудоемкость дисциплины – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02.01 Психология детей с проблемами в развитии 1**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить овладение студентами теоретико-методологическими основами психологии детей с проблемами в развитии и сформировать у них практическую готовность к осуществлению психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области психологии детей с проблемами в развитии.
2. Раскрыть специфику и особенности развития разных категорий детей, имеющих проблемы в развитии.
3. Выработать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
4. Формировать готовность к решению профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в специальном и инклюзивном образовании.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Проблемы инклюзивного образования детей», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», «Организация деятельности специальных образовательных учреждений». Также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии» необходимы для выполнения научно-исследовательской работы в семестре.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17)	Знать: - особенности нарушенного развития обучающегося и задачи каждого возрастного этапа.
	Уметь: - использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	Владеть: - навыками работы с инновационными обучающими технологиями с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.
<p>– способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности психического развития детей;</li> <li>– специфику и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– дифференциальные критерии для отграничения друг от друга сходных картин аномального развития различного генеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать коррекционно-развивающую работу различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять психолого-педагогические знания в процессе проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования индивидуальной и групповой коррекционной-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии;</li> <li>– навыками разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с проблемами в развитии и воспитывающими их лицами.</li> </ul>
<p>- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять психологические знания в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- особенности совместной работы психолога и педагога.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся;</li> <li>- навыками оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности составления перспективного плана научно-исследовательской деятельности по проблеме аномального развития ребенка</li> <li>- различные научные подходы к планированию работы с детьми с проблемами в развитии.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать перспективный план по научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения результатов научных исследований в обучении детей с проблемами в развитии.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социализировать результаты научных исследований в обучении детей с проблемами в развитии.</li> </ul>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения результатов научных исследований в практике работы с детьми с проблемами в развитии.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Представления о проблемах в психическом развитии	Тема 1.1 Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка
	Тема 1.2 Понятие аномального развития. Типы нарушения психического развития
	Тема 1.3 Причины отклонений в психическом развитии. Дизонтогенез. Характеристика детей с различными типами дизонтогенеза

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1.4 Представления о проблемах в психическом развитии в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, А.В. Запорожца
Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости	Тема 2.1 Умственная отсталость, психическое недоразвитие и поврежденное психическое развитие
	Тема 2.2 Классификация поражений головного мозга патогенными факторами
	Тема 2.3 Клинико-патогенетическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер).
	Тема 2.4 Классификация умственной отсталости при олигофрении
	Тема 2.5 Интеллектуальный дефект
	Тема 2.6 Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью
	Тема 2.7 Особенности психического и физического статуса детей
Модуль 3. Психолого-педагогическая характеристика задержки психического развития	Тема 3.1 Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития
	Тема 3.2 Задержка психического развития церебрально-органического происхождения
	Тема 3.3 Задержка психического развития психогенного происхождения
	Тема 3.4 Задержка психического развития соматогенного происхождения
	Тема 3.5 Задержка психического развития конституционального происхождения
	Тема 3.6 Личность и деятельность детей с задержкой психического развития
	Тема 3.7 Нарушения познавательной деятельности при задержке психического развития
	Тема 3.8 Общая психолого-педагогическая характеристика дошкольников и младших школьников с задержкой психического развития
	Тема 3.9 Педагогическая запущенность
Модуль 4. Психолого-педагогическая характеристика дефицитарного развития	Тема 4.1 Сенсорный дефект
	Тема 4.2 Депривационные синдромы при потере зрения и слуха
	Тема 4.3 Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе: своеобразие психических процессов у глухих и слабослышащих детей
	Тема 4.4 Нарушения функций опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза
	Тема 4.5 Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе: своеобразие психических процессов у слепых и слабовидящих детей
	Тема 4.6 Нарушения опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза.
	Тема 4.7 Двигательные, интеллектуальные, речевые нарушения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Тема 4.8 Особенности личностного и социального развития у

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 4.9 Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Психологические особенности детей с различными нарушениями речи
Модуль 5. Психолого-педагогическая характеристика искаженного и дисгармоничного развития	Тема 5.1 Аутизм как искаженное психическое развитие
	Тема 5.2 Концепция аутизма Л. Каннера
	Тема 5.3 Социализация детей с аутизмом
	Тема 5.4 Эмоционально-волевые отклонения психического развития
	Тема 5.5 Варианты патохарактерологического развития личности
	Тема 5.6 Классификация и характеристика детей со сложными нарушениями развития

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02.02 Психология детей с проблемами в развитии 2**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения учебного курса**

**Цель** – обеспечить овладение студентами теоретико-методологическими основами психологии детей с проблемами в развитии и сформировать у них практическую готовность к осуществлению психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии.

**Задачи**

1. Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии как особой отрасли специальной психологии.

2. Способствовать осознанию места и роли психолого-педагогической диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

3. Обеспечить овладение методами психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии, способами получения, обработки и интерпретации результатов диагностики, составления заключения.

**2. Место учебного курса в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Проблемы инклюзивного образования детей», «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Психология детей с проблемами в развитии 1», «Научно-исследовательская работа 2».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения учебного курса «Психология детей с проблемами в развитии 2» необходимы для выполнения научно-исследовательской работы в семестре, преддипломной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по учебному курсу, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ (ПК-13)	<b>Знать:</b> – дифференциальные критерии для отграничения друг от друга сходных картин аномального развития различного генеза
	<b>Уметь:</b> – осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; – реализовывать клинический подход в диагностике детей с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами индивидуализации диагностической процедуры;</li> <li>– способами постановки диагноза, выявления первичности или вторичности конкретного дефекта.</li> </ul>
<p>– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по проектированию диагностического блока профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководствоваться рекомендациями при проектировании диагностического блока профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования диагностического блока профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<p>– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по проектированию стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики</li> </ul>
<p>– умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику рекомендаций для разных участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать содержание рекомендаций для разных участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оформления рекомендаций для разных участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики</li> </ul>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи и содержание психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>
– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и задачи консультативной деятельности для оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи, содержание и оптимальные формы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>
– способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и задачи углубленной диагностики детей с проблемами в развитии;</li> <li>– социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей при освоении ООП или АОП;</li> <li>– требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО в части требований к педагогическому мониторингу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять показатели освоения детьми ООП и АОП;</li> <li>– разрабатывать методики для выявления возможностей, интересов и склонностей детей;</li> <li>– использовать методы и средства анализа результатов мониторинга, позволяющие оценить</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>результаты освоения детьми ООП или АОП, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарием и методами психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ.</li> </ul>
<p>– способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и рекомендации по разработке ИОП (индивидуальных образовательных программ)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать ИОП на основе результатов углубленной психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования ИОП на основе результатов углубленной психолого-педагогической диагностики</li> </ul>
<p>– способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и рекомендации по проектированию диагностического блока образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководствоваться рекомендациями при проектировании диагностического блока образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования диагностического блока образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>
<p>– готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы психолого-педагогической диагностики, требования к процедуре комплексной диагностики детей с проблемами в развитии;</li> <li>– знать виды и формы психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– этические нормы проведения диагностики психического развития детей;</li> <li>– психометрические требования к психодиагностическим методикам.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программу комплексной психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– выбирать диагностические методики, адекватные задачам диагностики;</li> <li>– применять стандартизированные диагностические методики, интерпретировать результаты, составлять заключение.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственными, этическими и правовыми нормами диагностической деятельности;</li> <li>– способами получения, обработки, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии.</li> </ul>

### Тематическое содержание учебного курса

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии	Тема 1.1 Психолого-педагогическая диагностика детей с проблемами в развитии как отрасль специальной психологии.
	Тема 1.2 История развития методов психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии (зарубежной и отечественной).
Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии	Тема 2.1 Комплексный подход к использованию методов диагностики детей с проблемами в развитии.
	Тема 2.2 Диагностика познавательной сферы детей с проблемами в развитии.
	Тема 2.3 Диагностика личности и эмоциональной сферы (состояний) детей с проблемами в развитии.
	Тема 2.4 Диагностика готовности детей с проблемами в развитии к обучению в школе.
	Тема 2.5 Психологическое изучение семьи, воспитывающей детей с проблемами в развитии.
	Тема 2.6 Дифференциальная диагностика (ее задачи, основные понятия, значение в системе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии).
Модуль 3. Углубленная диагностика детей с проблемами в развитии	Тема 3.1 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
	Тема 3.2 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.

	Тема 3.3 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	Тема 3.4 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра).
	Тема 3.5 Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
	Тема 3.6 Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с проблемами в развитии.
	Тема 3.7 ПМПк образовательной организации и ПМПк в системе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

**Общая трудоемкость учебного курса – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.03 Проблемы инклюзивного образования**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – углубление профессиональной подготовки студентов к аналитической и проектной работе в системе инклюзивного образования.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными тенденциями и закономерностями современного инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Расширить и углубить представления студентов о проблематике инклюзивного образования относительно сущности образования и процессов, протекающих в данной сфере.
3. Сформировать у студентов умение сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в прошлом и современном опыте инклюзивного образования.
4. Обеспечить готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): отрасли знаний, освоенные на уровне высшего образования (по направлению подготовки бакалавриата, специалитета).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Организация деятельности специальных образовательных учреждений».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16)	Знать: - основные направления конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: - выстраивать конструктивное взаимодействие со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: - навыками выстраивания конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья
– способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19)	Знать: - основные показатели диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: - проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: - навыками проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
– способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30)	Знать: - основные показатели для анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Уметь: - проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Владеть: - навыками проведения анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
– способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	Знать: - специфику, содержание и принципы инклюзивного образования; теории и концепции инклюзивного образования, являющиеся основой для проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и принципы разработки рекомендаций по повышению их качества
	Уметь: - выделять глобальные и частные актуальные научные и практические проблемы развития современной системы инклюзивного образования; - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения по вопросам проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разработки рекомендаций по повышению их качества
	Владеть: - навыками применения полученных знаний о формировании единого мирового опыта образования детей с проблемами в развитии, единого мирового

	инклюзивного образовательного пространства при проведении экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разработки рекомендаций по повышению их качеств
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	Знать: - основные направления научного исследования с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: - выстраивать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть: - навыками выстраивания взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
– способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	Знать: - проблемы и научные исследовательские достижения мирового образовательного опыта образования детей с проблемами в развитии
	Уметь: - ориентироваться в современной ситуации инклюзивного образования в России и за рубежом; - комплексно анализировать проблемы и научные исследовательские достижения мирового образовательного опыта образования детей с проблемами в развитии
	Владеть: - способами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования и представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Тема 1.1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».
	Тема 1.2. Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.

	Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Тема 1.4. Концепции инклюзивного образования.
Модуль 2. Практические основы инклюзивного образования	Тема 1.5. Принципы и механизм инклюзивного образования.
	Тема 1.6. Вариативные модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
	Тема 1.7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04 Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – углубление профессиональной подготовки студентов к аналитической и проектной работе в системе развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами системы теоретических и научно-методических знаний об истории образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

2. Сформировать у студентов умение характеризовать, объяснять, прогнозировать развитие опыта образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

3. Сформировать у студентов умение использовать общенаучные методы в решении профессиональных задач.

4. Обеспечить готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): отрасли знаний, освоенные на уровне высшего образования (по направлению подготовки бакалавриата, специалитета).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Организация деятельности специальных образовательных учреждений».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)	<b>Знать:</b> - основные современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в современных инновационных методах и технологиях в проектировании образовательной деятельности обучающихся в России и за рубежом.
	<b>Владеть:</b> - способами использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

– готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Знать: - основные активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности детей в России и за рубежом.
	Уметь: - ориентироваться в активных методах привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности в России и за рубежом.
	Владеть: - способами использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности в России и за рубежом.
– способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Знать: - основные направления конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: - анализировать способы выстраивания конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть: - навыками выстраивания конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
– способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Знать: - основные методы решения исследуемой проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
	Уметь: - критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
	Владеть: - способами оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
– способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте	Знать: - основные способы выделения научной исследовательской проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте реальной профессиональной деятельности в России и

реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	за рубежом и проектирования программы ее изучения.
	Уметь: - выделять научную исследовательскую проблему образования детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте реальной профессиональной деятельности в России и за рубежом и проектировать программы ее изучения.
	Владеть: - способами выделять научную исследовательскую проблему образования детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте реальной профессиональной деятельности в России и за рубежом и проектировать программы ее изучения.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Исторические аспекты инклюзивного образования детей с нарушением зрения, слуха и речи в России и за рубежом	Тема 1.1. Введение в историю образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Тема 1.2. Исторические аспекты развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие дети) в России и за рубежом.
	Тема 1.3. Исторические аспекты развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения: незрячие, слабовидящие дети) в России и за рубежом.
	Тема 1.4. Исторические аспекты развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения: фонетико-фонематическое нарушения, общее недоразвитие речи, тяжелая речевая патология) в России и за рубежом.
Модуль 2. Исторические аспекты инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, аутистического спектра и задержкой психического развития в России и за рубежом	Тема 1.5. Исторические аспекты развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) в России и за рубежом.
	Тема 1.6. Исторические аспекты развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (аутистический спектр и синдром Дауна) в России и за рубежом.
	Тема 1.7. Исторические аспекты развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, умственная отсталость) в России и за рубежом.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Теория и практика психолого-педагогического самообразования**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – углубление профессиональной подготовки студентов к аналитической и проектной работе в системе психолого-педагогического самообразования.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов о сущности, закономерностях этапах, стратегиях осуществления психолого-педагогического самообразования.
2. Уточнить и углубить знания студентов об уровнях психолого-педагогического самообразования для реализации их на практике.
3. Сформировать умение студентов проектировать и конструировать самообразовательную деятельность на основе мотивационных установок и педагогической рефлексии.
4. Обеспечить развитие интереса студентов к проектированию и реализации самообразовательной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть: дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): отрасли знаний, освоенные на уровне высшего образования (по направлению подготовки бакалавриата, специалитета).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<b>Знать:</b> - основные направления самосовершенствования, саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала на основе рефлексии своей деятельности.
	<b>Уметь:</b> - выстраивать направления самосовершенствования, саморазвития самореализации, использования творческого потенциала на основе рефлексии своей деятельности.
	<b>Владеть:</b> - способами самосовершенствования, саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала на основе рефлексии своей деятельности.

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	Знать: - основные положения философских, психологических, социально-педагогических подходов к понятию «психолого-педагогическое самообразование»; риски самообразовательной среды
	Уметь: - конструировать программу самообразования на основе деятельностного и компетентностного подходов.
	Владеть: - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению и отражать их в программе самообразования.
– способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	Знать: - основные методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии», особенностей освоения образовательной программы
	Уметь: - конструировать программу самообразования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии», особенностей освоения образовательной программы
	Владеть: - методами психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии», особенностей освоения образовательной программы

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теория психолого-педагогического самообразования	Тема 1.1. Философские, психологические, социально-педагогические подходы к определению понятия «психолого-педагогическое самообразование»
	Тема 1.2. Концепция организации самообразовательной педагогической деятельности.

	<p>Тема 1.3. Становление личности в процессе самообразования.</p>
	<p>Тема 1.4. Закономерности процесса самообразования: этапы, стадии, компоненты, уровни.</p>
<p>Модуль 2. Практика психолого-педагогического самообразования</p>	<p>Тема 2.1. Особенности самообразовательной деятельности в различных формах образовательного процесса вуза (лекция, семинар, практическое занятие, исследовательская деятельность).</p>
	<p>Тема 2.2. Система работы по мотивации студентов к самообразовательной деятельности.</p>
	<p>Тема 2.3. План-программа по самообразованию студента: общекультурный, профессиональный и специальный блоки.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Коммуникативные технологии в образовании**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - формирование общекультурной компетенций студентов в области коммуникации.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение основ коммуникативных технологий и методологии применения коммуникативных технологий в образовании.

2. Выработать умение отбирать и применять коммуникативные технологии в области образования.

3. Дать способы решения профессиональных коммуникативных задач в области образования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): при прохождении научно-исследовательской и педагогической практик.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- классификации активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ;</li><li>- инновационные методы и технологии обучения обучающихся с ОВЗ;</li><li>- техники эффективных коммуникаций и техники влияния</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ;</li><li>- разрабатывать и применять активные методы обучения с детьми с ОВЗ</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками разработки и применения активных методов обучения детей с ОВЗ;</li><li>- техниками реализации конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий</li></ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b> Коммуникативные технологии: понятие, сущность, виды	<b>Тема 1.1.</b> Коммуникативные технологии: понятие, сущность, виды
	<b>Тема 1.2.</b> Технология педагогического общения: трудности, сущность
	<b>Тема 1.3.</b> Коммуникативные задачи и ситуации. Этапы решения.
	<b>Тема 1.4.</b> Стадии педагогического общения и технология их реализации
<b>Модуль 2</b> Технологии психологической коррекции общения	<b>Тема 2.1.</b> Технология разрешения конфликтов: понятие, сущность, методы
	<b>Тема 2.2.</b> Методы угащения конфликтов (по А.Д. Добровичу)
	<b>Тема 2.3.</b> Технология дискуссии: структура, правила, формы организации, техники используемые при проведении дискуссии
	<b>Тема 2.4.</b> Техники деловой коммуникации: виды, правила, игры

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения учебного курса

Цель – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии.

Задачи:

- 1) раскрыть специфику комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии как особого направления специальной педагогики;
- 2) способствовать осознанию места и роли комплексного психолого-педагогического сопровождения в системе образования детей с проблемами в развитии;
- 3) сформировать представления о специфических направлениях психолого-педагогического сопровождения образования детей с учетом типа нарушения развития;
- 4) обеспечить формирование умений использовать методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии;
- 5) формировать готовность к решению профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в условиях инклюзивного образования.

### 2. Место учебного курса в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Проблемы инклюзивного образования детей», «Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса необходимы для осуществления педагогической практики, преддипломной практики, научно-исследовательской работы в семестре, а также для изучения следующих дисциплин: «Психология детей с проблемами в развитии 2», «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», «Организация деятельности специальных образовательных учреждений».

### 3. Планируемые результаты обучения по учебному курсу, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие	Знать: – сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса; – этапы и специфические направления психолого-педагогического сопровождения образования детей с разными

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
программы для обучающихся с ОВЗ (ПК-14)	<p>типами нарушений развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать этапы и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с проблемами в развитии;</li> <li>– разрабатывать индивидуально ориентированные воспитательные и коррекционно-развивающие программы для детей с проблемами в развитии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии.</li> </ul>
– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПК-15)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с разными видами нарушений в развитии;</li> <li>– требования к структуре АОП, а также индивидуальной коррекционно-развивающей программе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии,</li> <li>– разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования индивидуальной и групповой коррекционной-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии;</li> <li>– механизмом адаптации ООП для детей с проблемами в развитии.</li> </ul>
– готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ (ПК-16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– границы собственной компетенции и функций других специалистов образовательной организации по вопросам развития способностей детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поддержки инициативы и самостоятельности детей с ОВЗ в различных видах деятельности;</li> <li>– способами индивидуализации образования с учетом возможностей, интересов и способностей детей с ОВЗ.</li> </ul>
– способностью использовать инновационные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные обучающие технологии, применяемые в работе с детьми с проблемами в развитии.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор инновационных обучающих технологий с учетом конкретных задач психолого-педагогической деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей детей с проблемами в развитии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами инновационных обучающих технологий.</li> </ul>
<p>– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ (ПК-18)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– границы собственной компетенции и функций других участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ;</li> <li>– проектировать содержание, формы, методы консультативной деятельности с учетом конкретных задач и субъектов консультирования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами и приемами консультативной деятельности.</li> </ul>
<p>– способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к постановке образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать возрастные особенности обучающихся при разработке последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическим проектированием образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.</li> </ul>
<p>– способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание специальных условий, необходимых для освоения детьми с проблемами в развитии образовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать специальные условия, созданные в образовательной организации для освоения детьми с проблемами в развитии образовательных программ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации специальных условий, необходимых для овладения детьми с проблемами в развитии образовательными программами.</li> </ul>
<p>– готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эффективные способы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
деятельности (ПК-27)	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы психолого-педагогической помощи родителям детей с проблемами в развитии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</li> <li>– формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.</li> </ul>
– способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к проектированию индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в овладении ООП, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, испытывающего трудности в овладении ООП, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в овладении ООП, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
– способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– границы собственной компетенции и функций других участников образовательных отношений в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать (совместно с другими участниками образовательных отношений) индивидуальные образовательные маршруты детей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.</li> </ul>

### Тематическое содержание учебного курса

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии	Тема 1.1 Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии: сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса
	Тема 1.2 Нормативно-правовая база образования детей с проблемами в развитии
	Тема 1.3 Методы и средства обучения и воспитания детей с проблемами в развитии
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей в	Тема 4. Отечественная система образования детей с проблемами в развитии
	Тема 5. Образовательные организации, осуществляющие

Раздел, модуль	Подраздел, тема	
специальном образовании	обучение по АООП для обучающихся с ОВЗ (специальные (коррекционные) школы)	
	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха	
	Тема 7. Системы специального образования детей с нарушениями слуха	
	Тема 8. Развитие речи у детей с нарушением слуха на коммуникативно-деятельностной основе.	
	Тема 9. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.	
	Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями зрения	
	Тема 11. Технологии обучения детей с нарушениями зрения	
	Тема 12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Тема 13. Направления психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями ОДА	
	Тема 14. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в образовательной ситуации	
	Тема 15. Педагогические системы логопедической помощи лицам с нарушениями речевой деятельности	
	Тема 16. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах для детей с тяжелыми нарушениями речи	
	Тема 17. Модели оказания логопедической помощи в образовании, системе здравоохранения и сфере социальной защиты населения.	
	Тема 18. Логопедическая помощь в образовании	
	Тема 19. Направления психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей с ЗПР	
	Тема 20. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	
	Тема 21. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития	
	Тема 22. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития	
	Тема 23. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма)	
	Тема 24. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии	
	Модуль 3. Инклюзивное образование детей с проблемами в развитии	Тема 25. Теоретические основы инклюзивного образования детей с проблемами в развитии
		Тема 26. Разработка индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии
		Тема 27. Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательную организацию
		Тема 28. Социально-психологические аспекты помощи

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	родителям детей с проблемами в развитии
	Тема 29. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии

**Общая трудоемкость учебного курса – 7 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - формирование специальной профессиональной компетенции в области реабилитации детей с проблемами в развитии.

Задачи:

1. Содействовать освоению методологической базы организации реабилитационной деятельности.
2. Развивать умение в части проектирования и реализации реабилитационных технологий применительно к детям с проблемами в развитии.
3. Обеспечить овладение студентами способами решения профессиональных задач в сфере реабилитации детей с проблемами в развитии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс – «Проблемы инклюзивного образования», «Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом», «Психология детей с проблемами в развитии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», «Организация деятельности специальных образовательных учреждений», педагогическая практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15)	Знать: - специфику организации разных видов деятельности у детей разных типов нарушений, технологии реабилитации детей с проблемами в развитии.
	Уметь: - планировать содержание совместной и индивидуальной деятельности с детьми в соответствии с типом нарушения, разрабатывать индивидуальный план реабилитации с применением технологий реабилитации.
	Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности по реабилитации детей, навыками проектировать стратегию реабилитационной помощи детям с ОВЗ.
- готовностью	Знать:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)	- современные инновационные методы и технологии проектирования образовательной работы
	Уметь: - отбирать адекватные методы и технологии в проектировании образовательной работы в соответствии с современными требованиями
	Владеть: - способами проектирования образовательной деятельности с помощью современных инновационных методов и технологий; навыками осуществления отбора необходимых технологий, методического обеспечения для осуществления реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с индивидуальным планом
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Знать: - методы и формы работы с родителями с целью привлечения к решению проблем ребенка в образовательном пространстве
	Уметь: - организовывать взаимодействие с родителями
	Владеть: - навыками использования активных методов привлечения родителей в образовательную и психокоррекционную деятельность
- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Знать: - формы, методы и приемы конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами учреждений для детей с ОВЗ
	Уметь: - организовывать конструктивное взаимодействие специалистов образовательных, реабилитационных и медицинских учреждений, родителей при решении реабилитационных задач
	Владеть: - навыками проектирования процесса взаимодействия специалистов и родителей при решении задач реабилитации детей с ОВЗ

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Теоретические основы организации реабилитации.	Тема 1. Сущность и содержание реабилитации
	Тема 2. Принципы реабилитации детей с проблемами в развитии
	Тема 3. Организация реабилитационного процесса
	Тема 4. Организация медико-социальной экспертизы
	Тема 5. Реабилитационные учреждения для инвалидов
	Тема 6. Реабилитационные учреждения для детей с проблемами в развитии



	Тема 7. Теоретические основы медицинской реабилитации: сущность, методы, задачи, структура, нормативно-правовое обеспечение
	Тема 8. Реабилитация средствами физических упражнений
	Тема 9. Подвижные игры и ипшотерапия в комплексной реабилитации инвалидов
	Тема 10. Санитарно-курортное лечение для детей с проблемами в развитии
	Тема 11. Трудовая терапия для лиц с проблемами в развитии
	Тема 12. Сущность и содержание социальной реабилитации детей с проблемами в развитии
	Тема 13. Профессиональная реабилитация лиц с проблемами в развитии
	Тема 14. Средства культуры в социальной реабилитации детей с проблемами в развитии
	Тема 15. Социально-бытовая реабилитация детей с проблемами в развитии
	Тема 16. Технология организации социотерапевтической среды
	Тема 17. Технология составления индивидуальной программы реабилитации
	Тема 18. Разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка с проблемами в развитии
Модуль 2 Технологические аспекты реабилитации	Тема 19. Технология реабилитации лиц с нарушением зрения
	Тема 20. Технология реабилитации лиц с нарушением слуха
	Тема 21. Технология реабилитации лиц с нарушением речи
	Тема 22. Технология реабилитации лиц с нарушением интеллекта
	Тема 23. Технология абилитации детей с проблемами в развитии

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 7 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – овладение студентами психокоррекционными технологиями, применяемыми в работе с детьми с проблемами в развитии и сформировать практическую готовность к их использованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области психокоррекционных технологий.
2. Сформировать умения применять психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии.
3. Выработать готовность использовать современные психокоррекционные технологии в образовательной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия образования и науки», «Проблемы инклюзивного образования детей», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения научно-исследовательской работы студентов и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	<b>Знать:</b> – методы и технологии психолого-педагогической деятельности; – требования к коррекционно-развивающим программам и специалистам, реализующие данные программы.
	<b>Уметь:</b> – составлять индивидуально-ориентированную программу помощи детям с проблемами в развитии.
	<b>Владеть:</b> – нравственными, этическими и правовыми нормами коррекционно-развивающей деятельности; – навыками реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ в работе с детьми с различными нарушениями в развитии;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора данных и обработки результатов реализации коррекционно-развивающих программ в работе с детьми с различными нарушениями в развитии.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14)</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии;</li> <li>– специфику профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий в работе с детьми с проблемами в развитии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать психокоррекционные технологии для проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии;</li> <li>– проектировать содержание профилактических программ в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и их родителями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с проблемами в развитии и воспитывающими их лицами.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15)</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии;</li> <li>– особенности проектирования коррекционно-развивающей работы для детей с различными видами нарушений развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подбор и модификацию психокоррекционных технологий для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии;</li> <li>– применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе проектирования профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии;</li> <li>– планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии на основе структуры дефекта.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психокоррекционных технологий, применяемых для детей с различными нарушениями в развитии;</li> <li>– возрастные особенности детей с учетом типа нарушения в развитии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать психокоррекционные технологии для работы с детьми с различными нарушениями в развитии с учетом возрастной категории;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>– применять психокоррекционные технологии в работе с детьми с различными нарушениями в развитии.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками использования и модификации психокоррекционных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии с учетом задач возрастного этапа.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретико-методологические основы психокоррекционных технологий	Тема 1.1 Психокоррекционные технологии: теоретико-методологические основы
	Тема 1.2 Психологическая коррекция как сфера деятельности
	Тема 1.3 Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
	Тема 1.4 Особенности составления психокоррекционных программ
	Тема 1.5 Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий
	Тема 1.6 Основные направления и технологии в психокоррекционной практике
	Тема 1.7 Игротерапия как метод психокоррекции
	Тема 1.8 Арттерапия как метод психокоррекции
	Тема 1.9 Поведенческие методы в психокоррекции
Модуль 2. Нейропсихологическая коррекция детей с задержкой психического развития. Психокоррекционные технологии при недоразвитии и поврежденном психическом развитии	Тема 2.1 Психокоррекционные технологии при задержке психического развития
	Тема 2.2 Приемы коррекции познавательной сферы у детей с задержкой психического развития
	Тема 2.3 Приемы коррекции эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития
	Тема 2.4 Приемы коррекции поведения у детей с задержкой психического развития
	Тема 2.5 Нейропсихологическая коррекция детей с задержкой психического развития
Модуль 3. Психокоррекционные технологии при недоразвитии и поврежденном психическом развитии	Тема 3.1 Психокоррекционные технологии при недоразвитии и поврежденном психическом развитии
	Тема 3.2 Организация психокоррекционного процесса для детей с психическим недоразвитием
	Тема 3.3 Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
	Тема 3.4 Организация психокоррекционного процесса для детей с поврежденным психическим развитием
	Тема 3.5 Психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием
Модуль 4. Психокоррекционные	Тема 4.1 Психокоррекционные технологии при искаженном и дефицитарном развитии

Раздел, модуль	Подраздел, тема
технологии при искаженном и дефицитарном развитии	Тема 4.2 Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом
	Тема 4.3 Психокоррекционные технологии для детей с дефицитарным развитием
Модуль 5. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития	Тема 5.1 Психокоррекционные технологи при дисгармонии психического развития
	Тема 5.2 Характеристика дисгармонии психического развития у детей и подростков
	Тема 5.3 Психологическая коррекция неврозов, неврозоподобных состояний, преодоления страха и тревожности в дошкольном возрасте
	Тема 5.4 Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии
	Тема 5.5 Психокоррекция детско-родительских отношений

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 10 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Организация деятельности специальных образовательных учреждений**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов профессиональной компетенции в области организации деятельности специальных образовательных учреждений

Задачи:

1. Сформировать знания о содержании и концепции деятельности специальных образовательных учреждений.
2. Развить умение в части проектирования образовательной среды для детей с проблемами в развитии.
3. Сформировать умение конструировать собственную педагогическую деятельность осуществляя взаимодействия специалистов в работе с детьми с проблемами в развитии.
4. Развить умения анализировать образовательные программы для детей с проблемами в развитии и осуществлять планирование и организацию собственной деятельности в соответствии с ними.
5. Обеспечить овладение студентами способами решения профессиональных задачи связанные с деятельностью специальных образовательных учреждений.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Научно-исследовательская работа», выполнение магистерской диссертации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	Знать: - современные формы и методы взаимодействия специалистов организаций для детей с нарушением в развитии; функциональные обязанности специалистов образовательных организаций для детей с нарушениями в развитии
	Уметь: - прогнозировать способы взаимодействия специалистов учреждений для детей с нарушениями в развитии
	Владеть: - навыками делегирования полномочий специалистам образовательной организации в рамках сопровождения детей

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	с нарушениями в развитии
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15)	Знать: - инновационные технологии, используемые в образовательных организациях для лиц с нарушениями в развитии
	Уметь: - проектировать использование инновационных технологий в рамках реализации ООП ДО
	Владеть: - навыками применения инновационных технологий в соответствии с типом нарушений
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16)	Знать: - пути социального взаимодействия с партнерами в рамках основных целей образовательной организации
	Уметь: - определять специалистов необходимых для реализации ООП ДО
	Владеть: - навыками планирования работы по взаимодействию с партнерами с целью реализации ООП ДО
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21)	Знать: - формы и методы консультирования педагогических работников
	Уметь: - осуществлять поиск необходимой информации для подготовки специалистов
	Владеть: - способами работы с информационными источниками с целью пополнения недостающих знаний
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	Знать: - специфику организации разных видов деятельности у детей разных типов нарушений
	Уметь: - планировать содержание совместной и индивидуальной деятельности с детьми в соответствии с типом нарушения
	Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности по реабилитации детей
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития	Знать: - образовательные программы и способы их реализации
	Уметь: - отбирать образовательные технологии с учетом потребностей контингента воспитанников образовательных организаций

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)	Владеть: - умениями применять образовательные программы с учетом потребностей образовательной среды

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Взаимодействие специалистов в специальных образовательных учреждениях	Тема 1. Типы и виды специальных образовательных учреждений
	Тема 2. Организация деятельности специалистов в работе с детьми с проблемами в развитии
	Тема 3. Организация деятельности педагога в специальном образовательном учреждении
	Тема 4. Организация деятельности педагога-психолога в специальном образовательном учреждении
	Тема 5. Организация деятельности учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении
	Тема 6. Организация деятельности дефектолога в специальном образовательном учреждении
	Тема 7. Организация деятельности соц.педагога в специальном образовательном учреждении
	Тема 8. Модель взаимодействия специалистов
Раздел 2. Образовательные программы для детей с нарушениями в развитии	Тема 9. Концепция образовательных программ для детей с ОВЗ
	Тема 10. Образовательные программы для детей с умственной отсталостью
	Тема 11. Образовательные программы для детей с задержкой психического развития
	Тема 12. Образовательные программы для детей с нарушением зрения
	Тема 13. Образовательные программы для детей с нарушением слуха
	Тема 14. Образовательные программы для детей с нарушением речи
	Тема 15. Образовательные программы для детей с нарушением ОДА
	Тема 16. Образовательные программы для детей с аутизмом
Раздел 3. Образовательная среда для детей с нарушением в развитии	Тема 17. Сопровождение детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности
	Тема 18. Формирование образовательной среды для детей с проблемами в развитии
	Тема 19. Содержание, принципы и специфика образовательной среды для детей с проблемами в развитии

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 10 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.01 Инклюзивное образование: кросс-культурный подход**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** – формирование профессиональных компетенций студентов в области кросс-культурных исследований реализации инклюзивного образования и тьюторского сопровождения в России и за рубежом.

**Задачи:**

1. Расширить и углубить знания студентов терминологии кросс-культурного подхода в области исследования проблем инклюзивного образования в России и за рубежом.

2. Сформировать у студентов умение сравнивать, анализировать, выделять возможности и ограничения в использовании в отечественном образовании зарубежных подходов и коррекционно-развивающих технологий и практик.

3. Обеспечить готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Проблемы инклюзивного образования», «Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения факультатива «Инклюзивное образование: кросс-культурный подход» необходимы для выполнения научно-исследовательской работы в семестре, преддипломной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)	<b>Знать:</b> – задачи, основные направления деятельности тьютора по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в инклюзивном образовательном пространстве
	<b>Уметь:</b> – проектировать содержание тьюторского сопровождения обучающегося с проблемами в развитии в инклюзивном образовательном процессе
	<b>Владеть:</b> – приемами тьюторского сопровождения обучающегося с проблемами в развитии в инклюзивном образовательном процессе
– готовностью конструктивно	<b>Знать:</b>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16)</p>	<p>– задачи, основные направления взаимодействия тьютора со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства</p> <p>Уметь:</p> <p>– проектировать содержание взаимодействия тьютора со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства</p> <p>Владеть:</p> <p>– формами, методами и приемами осуществления взаимодействия тьютора со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства</p>
<p>– способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17)</p>	<p>Знать:</p> <p>– возможности и ограничения зарубежных коррекционно-развивающих технологий и практик для детей с проблемами в развитии</p> <p>Уметь:</p> <p>– проектировать содержание коррекционно-развивающих занятий, отбирать приемы технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа</p> <p>Владеть:</p> <p>– отдельными приемами коррекционно-развивающих технологий и практик для детей с проблемами в развитии</p>
<p>– способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)</p>	<p>Знать:</p> <p>– специфику кросс-культурных исследований в области инклюзивного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать традиции и инновации инклюзивного образования с позиций кросс-культурного подхода</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами представления результатов аналитической деятельности традиций и инновации инклюзивного образования с позиций кросс-культурного подхода в виде докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p><b>Модуль 1.</b> Кросс-культурный подход</p>	Тема 1.1 Инклюзивное образование: кросс-культурный подход.
	Тема 1.2 От политики институционализации к политике

в исследовании традиций и инноваций инклюзивного образования	интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ.
	Тема 1.3 Традиции и инновации инклюзивного образования в зарубежных странах (Нидерланды, Дания, Швеция, Норвегия, Германия, Великобритания, Франция, Австрия, США), странах СНГ (Армения, Белоруссия, Украина, Казахстан).
	Тема 1.4 Зарубежные технологии и практики коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии: возможности, ограничения.
<b>Модуль 2.</b> Тьюторство в инклюзивном образовании	Тема 2.1 Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
	Тема 2.2 Направления тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка**  
**с проблемами в развитии**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у будущих магистров системы научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки по организации квалифицированной помощи родителям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности и содержании психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение семьи».

2. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения магистров к лицам с проблемами в развитии, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.

3. Ознакомление магистров с этапами и направлениями психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

4. Ознакомление с методами и формами работы, применяемыми в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

5. Формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей «проблемного» ребенка.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с семьями и педагогическими кадрами по вопросу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с семьями и педагогическими кадрами по вопросу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектировать взаимодействие с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями к установлению содержательного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии и педагогическими кадрами по вопросу обучения и воспитания таких детей.</li> </ul>
<p>- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- инновационные методы и технологии обучения и развития обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- разрабатывать и применять активные методы обучения с детьми с ОВЗ</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и применения активных методов обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- техниками реализации конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий.</li> </ul>
<p>- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- образовательные программы и образовательные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать использование современных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- отбирать образовательные технологии с учетом потребностей контингента воспитанников образовательных организаций.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами применения современных образовательных технологий в работе с детьми с</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	ограниченными возможностями здоровья; - умениями применять образовательные технологии с учетом потребностей образовательной среды и содержания программы.
- умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18)	Знать: - способы разработки учебно-методических рекомендаций для субъектов образовательного процесса. Уметь: - интерпретировать результаты анализа и экспертизы с целью разработки учебно-методических рекомендаций для субъектов образовательного процесса. Владеть: - навыками составления учебно-методических рекомендаций субъектам образовательного процесса.
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Знать: - активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. Уметь: - определять эффективные способы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; - разрабатывать программы психолого-педагогической помощи родителям детей с проблемами в развитии. Владеть: - приемами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; - формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1.</b> Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	Тема 1.1. Методологические основы оказания помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами развития. Тема 1.2. Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии. Тема 1.3. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
<b>Модуль 2.</b> Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	Тема 2.1. Формирование профессиональной компетентности и готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии. Тема 2.2. Особенности и перспективы развития «проблемных» детей, в зависимости от формы дизонтогенеза. Тема 2.3. Основные характеристики семьи ребенка с проблемами в развитии.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	<p>Тема 2.4. Методы изучения семьи.</p> <p>Тема 2.5. Диагностический инструментарий в работе с детьми с нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 2.6. Методы и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Тема 2.7. Игры для детей с проблемами в развитии и их родителей.</p> <p>Тема 2.8. Технологии эффективного взаимодействия родителей и детей с нарушениями в развитии.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**