

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование профессиональной компетенции студента в области решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи:

1. Раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии, показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практике образования.

2. Сформировать осознанное видение актуальности научной проблемы становления человека как субъекта образования, упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

3. Сформировать умение конструировать собственную педагогическую деятельность на основе методологии целеобразования в высшей профессиональной школе, этических норм и ценностей педагогической науки.

4. Обеспечить развитие интереса к исследовательской деятельности, исследовательских умений, основ профессионального мастерства.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Мониторинг качества образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| - готовностью использовать знание | Знать: — о современных проблемах науки и |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2) | <p>образования при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач |
| - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 4) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; — об инновационных тенденциях в отечественном образовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать дальнейшие образовательные маршруты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов |
| - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК - 2) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о тенденциях инновационной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами анализа профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|--|
| Модуль 1 Методология современной науки. Современная классификация наук | Тема 1.1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|--|--|
| Модуль 2 Моделирование в науке и в образовании | Тема 2.1. Информационное моделирование.. |
| Модуль 3 Новые концептуальные идеи и направления развития наук | Тема 3.1. Преимственность научных теорий, преимущественность научных знаний. |
| | Тема 3.2. Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. |
| | Тема 3.3. Идея образования. Отраслевая структура психолого - педагогических знаний и наук. |
| Модуль 4 Направленность развития научных теорий | Тема 4.1. Направленность развития научных теорий. Роль идеи в научном поиске. |
| Модуль 5 Методы получения современного научного знания в области образования | Тема 5.1. Открытие, обоснование в педагогике. |
| Модуль 6 Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности | Тема 6.1. Цель и функции образовательных инноваций. |
| | Тема 6.2. Инновации, проекты, критерии оценки. |
| Модуль 7 Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема | Тема 7.1. Мониторинг в образовании как научная проблема. |
| Модуль 8. Международные системы оценки качества образования | Тема 8.1. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. |
| | Тема 8.2. Международные системы оценки качества образования. |
| Модуль 9 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством | Тема 9.1. Новые формы обучения в контексте с мировым образовательным стандартом. пространством. |
| | Тема 9.2. Современная стратегия обновления и развития |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|--|---|
| | образования. Вхождение России в мировое образовательное пространство |
| | Тема 9.3 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным |
| Модуль 10 Проектирование путей развития образования | Тема 10.1. Проектирование путей развития открытого гражданского образования. |
| | Тема 10.2. Проектирование и реализация программы «Здоровье» и др. в образовании. |
| | Тема 10.3. Стратегия развития индивидуального образования. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов профессиональные знания и умения в области научно-исследовательской деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формирование знаний о понятии и уровнях методологии, источниках проблематики научных исследований в области педагогического образования.

2. Раскрытие сущности, основных характеристик, этапов и методов педагогического исследования.

3. Знакомство с особенностями планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

4. Формирование умений разрабатывать и представлять методологию научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.

5. Формирование умений работать с понятийным аппаратом при проведении педагогического исследования в области образования.

6. Формирование умений анализа научной информации, представленной в различных источниках (научной литературе, Интернет-источниках и др.).

7. Формирование умений моделировать педагогические явления; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; обрабатывать и интерпретировать результаты.

8. Формирование умений публично представлять и защищать результаты педагогического исследования.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Современные проблемы науки и образования.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы для изучения дисциплины «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ», выполнения ВКР (магистерской диссертации), при проведении производственное (научно-исследовательской работы) и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| <p>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p> | <p>Знать: содержание и сущность приёмов и методов анализа, синтеза; способы и приемы работы с научно-методической литературой.</p> |
| | <p>Уметь: применять методы анализа и синтеза к решению задач педагогического исследования; использовать способы и приемы работы с научно-методической литературой.</p> |
| | <p>Владеть: методами анализа и синтеза при решении задач педагогического исследования; способами и приемами работы с научно-методической литературой.</p> |
| <p>- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p> | <p>Знать: понятие методологии педагогического исследования, теоретических и эмпирических методов исследования.</p> |
| | <p>Уметь: самостоятельно изучать и осваивать новые методы получения и обработки данных педагогического исследования.</p> |
| | <p>Владеть: приемами и методами организации самостоятельной работы.</p> |
| <p>- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)</p> | <p>Знать: понятие ресурсно-информационной базы.</p> |
| | <p>Уметь: работать с различными источниками научной информации, в том числе и с Интернет-источниками.</p> |
| | <p>Владеть: методами сбора и обработки информации.</p> |
| <p>- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной</p> | <p>Знать: современные информационные технологии; приемы и методы организации самостоятельной работы.</p> |
| | <p>Уметь: выполнять библиографическую работу с использованием современных информационных технологий; определять формы и методы пополнения новых знаний и умений.</p> |
| | <p>Владеть: формами и методами пополнения новых знаний и умений; навыками работы с</p> |

| | |
|---|--|
| деятельности (ОК-5) | компьютером и информационными технологиями. |
| - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | Знать: современные парадигмы в предметной области науки (педагогике, теории и методике обучения и воспитания физической культуре). |
| | Уметь: применять теоретические знания современных проблем педагогической науки и образования при решении профессиональных задач в области теории и методике обучения и воспитания физической культуре. |
| | Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации. |
| - способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) | Знать: понятие и специфику исследовательской работы обучающихся. |
| | Уметь: ставить конкретные цели, формулировать темы исследования для обучающихся. |
| | Владеть: методикой и технологиями организации НИР обучающихся. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|---|
| Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований | 1. Система научных учреждений в России. Институт, Академия, Университет. Болонский процесс и переход к двухуровневой системе обучения. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Ученые степени. Ученые звания. Докторантура. 2. Возникновение и становление педагогики как научной области. 3. Понятие методологии педагогики. 4. Проблема закономерностей в педагогической науке. 5. Специфика научного исследования по педагогике. 6. Соотношение методологии, теории, методике и технологии обучения предмету. 7. Методы педагогических исследований. |
| Раздел 2. Планирование и организация педагогического исследования | 1. Основные структурные компоненты педагогического исследования. 2. Планирование и организация педагогического эксперимента. 3. Оформление и представление результатов педагогического исследования. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающей готовностью к проектированию, организации инновационных процессов в образовании, и развитию способности к профессиональному росту.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления.
2. Формировать готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.
3. Содействовать формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплины, учебные курсы, «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ»; «Мониторинг качества образования», для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Инновационные процессы в образовании

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | Знать: теоретические аспекты современных тенденций развития образовательной системы |
| | Уметь: ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона |
| | Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования |

| | |
|---|--|
| - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) | Знать: положения и стратегии реализации информационного подхода в образовании |
| | Уметь: осваивать информационные ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие |
| | Владеть: навыками формирования ресурсно-информационных баз |
| - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | Знать: теоретические положения современных методологических подходов и принципов в решении профессиональных задач |
| | Уметь: применять теоретические положения инновационных подходов, принципов и соотносить теорию с практикой |
| | Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования |
| –готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | Знать: правила поведения, которые направлены на реализацию делового общения |
| | Уметь: слушать и понимать руководителя, участников образовательного процесса, устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения |
| | Владеть: процессом общения людей |
| –способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) | Знать: теоретические аспекты концепции системного подхода в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | Уметь: формировать инновационную образовательную среду |
| | Владеть: навыками формирования инновационной образовательной среды |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---------------------------------|--|
| Модуль 1. Инновации в формах | Подраздел 1 Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|--|--|
| организации образования | <p>Тема 1. Мировой кризис образования</p> <p>Тема2. Научные истоки и главные направления реформирования российского образования</p> <p>Тема 3. Понятия: инновация, реформа, инновационный подход в образовании</p> <p>Подраздел 2</p> <p>Педагогическая система - как современная концепция образования и основа педагогической технологии</p> <p>Тема 1. Понятия: система, системный подход, инновационная педагогическая система</p> <p>Тема 2. Процессы дифференциации в образовании</p> <p>Тема 3. Процессы интеграции в образовании</p> |
| Модуль 2. Инновации в содержании образования | <p>Подраздел 3</p> <p>Современные концепции в содержании образования</p> <p>Тема 1. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании</p> <p>Тема 2. Концепции развивающего и деятельностного подхода в обучении</p> <p>Тема 3. Концепция компетентностного подхода в образовании</p> <p>Тема 4. Концепция информационного подхода к обучению</p> |
| Модуль 3. Инновации в методах и средствах образования | <p>Подраздел 4</p> <p>Информационные ресурсы в образовании</p> <p>Тема 1. Компьютеризация» обучения</p> <p>Тема 2. Информационные технологии обучения</p> <p>Тема 3. Ресурсы Интернета в обучении</p> <p>Тема 4. Технология традиционного обучения, оптимизация и интенсификация процесса обучения</p> <p>Тема 5. Активные и интерактивные методы обучения</p> |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.04 Английский язык

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональному общению на иностранном языке.

Задачи:

1. Обучение переводу грамматических явлений английского языка на русский язык.
2. Формирование умений и навыков перевода на русский язык научного текста (статья) при выполнении функций культурного посредника.
3. Формирование умений и навыков анализа полученного варианта перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала.
4. Формирование навыков построения простых деловых писем на английском языке.
5. Формирование навыков перевода контракта с английского языка на русский язык.
6. Обучение основам устного делового общения.
7. Формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение данной дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| - готовностью осуществлять профессиональную | Знать: основные принципы, законы и категории иноязычных знаний в их логической целостности и последовательности в сфере профессиональной |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | <p>коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать основы иноязычных знаний в сфере профессиональной коммуникации для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов</p> <p>Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую иноязычную информацию в сфере профессиональной коммуникации.</p> |
| - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | <p>Знать: деловой речевой этикет англоязычных стран.</p> <p>Уметь: передавать специализированную информацию на языке перевода; пользоваться отраслевыми словарями;</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; методами сбора, обработки и интерпретации полученной иноязычной информации</p> |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|--|
| Модуль 1. Морфологические особенности английского языка и основы их перевода | Тема 1. Простые формы глагола, вид глагола. Перевод временных форм глагола с английского языка на русский язык. |
| | Тема 2. Залог глагола, время глагола, сложные формы глагола. Перевод форм глагола в пассивном и активном залоге с английского языка на русский язык. |
| | Тема 3. Модальные глаголы. Перевод модальных глаголов с различными формами инфинитива. |
| | Тема 4. Неличные формы глаголов. Перевод неличных форм глагола с английского языка на русский язык. |
| Модуль 2. Синтаксические особенности | Тема 1. Простые и сложные предложения и их перевод. |
| | Тема 2. Разметка предложения и текста |

| | |
|--|---|
| английского языка и основы их перевода | Тема 3. Перевод специализированного текста, требования к письменному переводу |
| Модуль 3. Лексические основы перевода | Тема 1. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод терминов, терминологических сочетаний, интернациональных слов, «ложных друзей переводчиков» |
| | Тема 2. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод сокращений, аббревиатур. |
| | Тема 3. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод многозначных слов. |
| | Тема 4. Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом: словари, технические средства. |
| | Тема 5. Устная и письменная деловая коммуникация. Перевод делового письма. |
| | Тема 6. Виды компрессии языкового материала специализированного текста. Составление аннотации научной статьи. Реферирование научной статьи на английском языке. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01 Здоровьеформирующие технологии в физическом
воспитании ДОУ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих готовность к использованию знаний современных проблем науки при решении профессиональных задач в системе дошкольных образовательных учреждений по организации и использованию здоровьеформирующих технологий с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширить у студентов знания современных проблем науки при решении профессиональных задач в системе дошкольных образовательных учреждений.

2. Обеспечить у студентов освоению знаний о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях и умений использовать их в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений.

3. Сформировать умения и навыки по организации и проведению учебных занятий по физической культуре, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

4. Содействовать готовности студентов к проведению диагностики и оценки качества образовательного процесса в дошкольном образовательном процессе с целью определения состояния здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности, степени овладения двигательных действий и упражнений у дошкольников.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – учебная и производственная практика, педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ; научно-исследовательская работа студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| <p>- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста; - особенности психофизического развития ребёнка от рождения до семи лет. - формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания современных проблем состояния здоровья детей дошкольного возраста при организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - организовывать двигательный режим детей в дошкольных образовательных учреждениях; - проводить учебные занятия по физической культуре с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; - использовать методы новых здоровьесформирующих технологий, применяемых в современной науке; - проводить оценку физического развития организма; - осуществлять профилактику вредных привычек. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными умениями и навыками по организации физкультурно-оздоровительного педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с использованием знаний современных проблем ухудшения состояния здоровья; - средствами и методами проведения учебных занятий по физической культуре и физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дошкольного образовательного учреждения; |
| <p>- способностью применять современные методики и технологии</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и методики, используемые в здоровьесформирующих технологиях при работе с детьми дошкольного возраста; - здоровьесберегающие и здоровьесформирующие |

| | |
|--|--|
| <p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p> | <p>технологии в современной системе дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в дошкольном учреждении; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в дошкольном учреждении; - осуществлять педагогический контроль, тестирование, анализ деятельности занимающихся. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с детьми дошкольного возраста; - технологиями проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста; - методами проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса в дошкольном образовательном процессе с целью определения состояния здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности, степени овладения двигательных действий и упражнений у дошкольников; |
| <p>- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьесформирующие технологии»; принципы здоровьесберегающей педагогики. - теоретические и практические основы здорового образа жизни; - теоретико-методические и организационные основы физического воспитания детей дошкольного возраста; - понятие «образовательная среда»; - особенности формирования образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе с |

| | |
|--|--|
| | <p>детьми в дошкольном образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебные физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми дошкольного возраста; - проводить учебные физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми дошкольного возраста; - использовать средства закаливания, плавания, ритмической гимнастики, дыхательной гимнастики, спортивных упражнений, массажа и др. средств при работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками подбора здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, - умениями и навыками планирования учебных физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста; - профессиональными умениями и навыками проведения учебных физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста; - умениями использовать средства закаливания, плавания, ритмической гимнастики, дыхательной гимнастики, спортивных упражнений, массажа и др. средств при работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|--|--|
| <p>Раздел 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.</p> | <p>1. Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности психофизического развития ребёнка от рождения до семи лет.</p> <p>3. Понятия «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьеформирующие технологии». Принципы здоровьесберегающей педагогики. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | 4. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в современной системе дошкольного образования. |
| | 5. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. |
| | 6. Формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей. |
| | 7. Теоретико-методические и организационные основы физического воспитания детей дошкольного возраста. |
| Раздел 2. Практический | 8. Организация двигательного режима детей в ДОУ. |
| | 9. Учебные занятия по физической культуре. |
| | 10. Физкультурно-оздоровительные занятия: утренняя гимнастика, двигательная разминка, подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе, физкультурные минутки, пешие прогулки, походы, лечебная физическая культура, корригирующая гимнастика и др. |
| | 11. Использование средств закаливания в дошкольных образовательных учреждениях. |
| | 12. Использование средств массажа для детей ДОУ. Точечный массаж. |
| | 13. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Ритмическая гимнастика. Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности. Дыхательная гимнастика. |
| | 14. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. |
| | 15. Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия для детей ДОУ. |
| | 16. Дополнительные физкультурно-оздоровительные занятия для детей в ДОУ. |
| | 17. Уроки здоровья для дошкольников младшей, средней, старшей и подготовительной группы. |
| | 18. Совместная работа детского сада и семьи по формированию культуры здоровья у детей дошкольного возраста. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.02 Здоровьеформирующие технологии в физическом
воспитании общеобразовательных учреждений

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов, обеспечивающих готовность к использованию знаний современных проблем науки при решении профессиональных задач в педагогическом процессе физического воспитания общеобразовательных учреждений по организации и использованию здоровьеформирующих технологий со школьниками.

Задачи:

1. Расширить у студентов знания современных проблем науки при решении профессиональных задач в педагогическом процессе физического воспитания общеобразовательных учреждений.
2. Обеспечить у студентов освоение знаний о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях и умений использовать их в педагогическом процессе физического воспитания общеобразовательных учреждений.
3. Сформировать умения и навыки по организации и проведению учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей школьного возраста.
4. Содействовать готовности студентов к проведению диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию в общеобразовательной школе с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний школьниками о «здоровье», «здоровом образе жизни», теоретических основ физической культуры.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ДОО.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – учебная и производственная практика, педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ; научно-исследовательская работа студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| <p>- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья детей школьного возраста на современном этапе. Причины нарушения здоровья детей школьного возраста; - особенности психофизического развития детей школьного возраста; - психологические и педагогические способы формирования мотивации к здоровому образу жизни у школьников. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания современных проблем ухудшения состояния здоровья детей школьного возраста с целью организации педагогического процесса по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях; - организовывать двигательный режим детей в педагогическом процессе физического воспитания в общеобразовательных учреждениях; - проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей школьного возраста; - использовать методики новых здоровьесформирующих технологий, применяемых в современной науке; - проводить оценку физического развития организма, уровня физической подготовленности, отношения учащихся к уровню здоровья и здорового образа жизни и т.д.; - осуществлять профилактику вредных привычек. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными умениями и навыками по |

| | |
|--|--|
| | <p>организации физкультурно-оздоровительного педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях в соответствии с использованием знаний современных проблем ухудшения состояния здоровья школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий в общеобразовательном учреждении; |
| <p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и методики здоровьесберегающих технологий, используемые при работе со школьниками; - физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания общеобразовательных учреждений; - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании общеобразовательного учреждения; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании общеобразовательного учреждения; - осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися общеобразовательных учреждений; - технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися общеобразовательных учреждений; - методами проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому |

| | |
|--|---|
| | <p>воспитания в общеобразовательной школе с целью определения с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний школьниками о «здоровье», «здоровом образе жизни», теоретических основ физической культуры.</p> |
| <p>- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьеформирующие технологии»; принципы здоровьесберегающей педагогики. - теоретические и практические основы здорового образа жизни школьников; - причины, способствующие ухудшению состоянию здоровья у детей школьного возраста: - понятие «образовательная среда»; - особенности формирования образовательной среды в общеобразовательном учреждении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии при работе со школьниками; - планировать учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей школьного возраста; - проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия с учащимися общеобразовательного учреждения; - использовать средства закаливания, плавания, оздоровительных видов гимнастики (ритмическая гимнастика, аэробика, шейпинг, йога, дыхательная гимнастика и др.), подвижных и спортивных игр и др. средств при работе с учащимися общеобразовательного учреждения; - внедрять внеклассные формы проведения занятий по физической культуре с целью приобщения к культуре здоровья и здорового образа жизни учащихся; |

| | |
|--|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками подбора здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий при работе с учащимися общеобразовательных школ в зависимости возрастнo-половых особенностей детей, состояния их здоровья; - умениями и навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися общеобразовательного учреждения; - профессиональными умениями и навыками проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися общеобразовательного учреждения; - умениями использовать средства закаливания, плавания, оздоровительных видов гимнастики (ритмическая гимнастика, аэробика, шейпинг, йога, дыхательная гимнастика и др.), подвижных и спортивных игр и других оздоровительных средств при работе с учащимися общеобразовательного учреждения; |
|--|---|

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|--|---|
| Раздел 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. | 1. Состояние здоровья детей школьного возраста на современном этапе. Причины нарушения здоровья детей школьного возраста. |
| | 2. Особенности психофизического развития детей школьного возраста. |
| | 3. Понятия «здоровье», «культура здоровья», «здоровый образ жизни». Психологические и педагогические способы формирования мотивации к культуре здоровья, здоровому образу жизни у школьников. |
| | 4. Средства, методы, методические приёмы и принципы физической культуры. |
| | 5. Формы организации и проведения занятий физической культуры в общеобразовательных учреждениях. |

| | |
|------------------------|---|
| | 6. Современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые с учащимися общеобразовательных школ. |
| | 7. Планирование и контроль педагогического процесса по физическому воспитанию в общеобразовательном учреждении с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. |
| Раздел 2. Практический | Урок физической культуры в школе. |
| | Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «малые формы» (утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропаузы активного отдыха и т.п.). |
| | Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «крупные формы» (самостоятельные тренировочные занятия по типу урочных, занятия физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха и др.). |
| | Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «соревновательные формы». |
| | Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в общеобразовательном учреждении. |
| | Организация дополнительных занятий по физической культуре и спорту после обязательных уроков. |
| | Планирование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в системе целостной образовательной среды учащихся общеобразовательного учреждения. |
| | Методики проведения занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. |
| | Уроки здоровья для школьников. |
| | Методы контроля и самоконтроля при занятиях физической культурой. |
| | Организация и проведение диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.03 Здоровьеформирующие технологии в физическом
воспитании ВУЗов

2. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – расширение знаний будущих магистров об организации, структуре, содержании современных здоровьеформирующих технологий в образовательной деятельности ВУЗов.

Задачи:

1. Сформировать у студентов мотивационно-ценностное отношение к здоровьеформирующим технологиям, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, творческий подход к подбору средств и методов в работе со студентами по укреплению здоровья.

2. Обеспечить освоение студентами знаний психофизических особенностей учащихся разного возраста для использования при организации, планировании и проведении занятий по здоровьеформирующим технологиям.

3. Обеспечивать готовность магистрантов к диагностике уровня здоровья, постановке задач повышения культурного уровня населения в области здоровьесбережения.

4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Для успешного освоения дисциплины (учебный курс) необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, современные проблемы науки и образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – социально-психологические основы формирования здоровья, педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования, производственная и преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| <p>- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития организма человека в процессе онтогенеза; - методы оценки физического развития и функционального состояния систем организма; - научные направления, подходы к оценке воздействия компонентов здорового образа жизни на здоровье населения, основные методы исследования. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы новых здоровьесформирующих технологий, применяемых в современной науке; - проводить оценку физического развития организма; - осуществлять профилактику вредных привычек. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистическими методами исследований в рамках дисциплины; - формами и методами организации соответствующих видов деятельности. |
| <p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства, используемые в здоровьесформирующих технологиях; - методы научного и практического решения актуальных проблем в здоровьесформирующих технологиях, связанных с реализацией образовательной деятельности; - технологию планирования массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства и методы для развития способностей каждого занимающегося; - формулировать конкретные задачи преподавания в области здоровьесформирующих технологий; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический контроль, тестирование, анализ деятельности занимающихся. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения различных оздоровительных систем с различными возрастными группами занимающихся; - технологиями организации и проведения внеучебных массовых физкультурных мероприятий с оздоровительной направленностью; |
| <p>- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «здоровье», здоровьесформирующие факторы образовательной среды; - факторы, влияющие на здоровье человека - теоретические и практические основы здорового образа жизни. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять междисциплинарные взаимодействия в научной и образовательных сферах в области здоровьесформирующих технологий; - осуществлять оценку уровня здоровья; - разрабатывать индивидуальные оздоровительные программы. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания физического состояния человека; - навыками оценивания уровня здоровья; - навыками реализации конкретных действий в области здоровьесформирующих технологий; |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|---|
| <p>Раздел 1. Формирование здорового образа жизни педагогическая проблема.</p> | <p>1. Определение понятий «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни».</p> <p>2. Научные подходы к проблеме формирования здорового образа жизни студентов.</p> <p>3. Составляющие содержания здорового образа жизни.</p> <p>4. Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие</p> |

| | |
|--|--|
| | предотвращению состояния переутомления. |
| Раздел 2. Технология формирования физической культуры. | 1. Оздоровительные виды гимнастики. Использование спортивного инвентаря и оборудования в здоровьесформирующих технологиях. 2. Спортивно-оздоровительные проекты. |
| Раздел 3. Лечебно-профилактическое направление в здоровьесформирующих технологиях. | 1. Рациональная организация учебного процесса в ВУЗах в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. 2. Обеспечение психологического и эмоционального благополучия. 3. Информационно-пропагандистские мероприятия по здоровому образу жизни в студенческой среде. 4. Педагогическая деятельность, направленная на преодоление негативных явлений в молодёжной среде. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.04.01 Социально-психологические основы формирования
здоровья

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – освоение магистрами социальных и психологических основ формирования здоровья и использование этих знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить освоение магистрами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний социально-психологических основ формирования здоровья, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей этого знания.

2. Освоение теоретических знаний и применение их в практической деятельности в работе с учащимися.

3. Дать представления о современных понятиях, значении и проблемах формирования здоровья, путях их решения, в том числе и в физической культуре.

4. Осветить роль и место физической культуры в системе формирования здоровья.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования»; «Инновационные процессы в образовании»; «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ»; «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений»; «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ВУЗов»;

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования»; «Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ»; «Современные проблемы формирования здоровья».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| <p>- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> | <p>Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> |
| | <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> |
| | <p>Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> |
| <p>- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> | <p>Знать: как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> |
| | <p>Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> |
| | <p>Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> |
| <p>- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p> | <p>Знать: как взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> |
| | <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> |
| | <p>Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> |

| | |
|--|--|
| - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); | Знать: как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; |
| | Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; |
| | Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|----------------------------------|---|
| Здоровье как социальная ценность | Здоровье как социальная ценность. Центры здоровья, функция и структура. |
| | Факторы, влияющие на здоровье |
| | Общественное здоровье |
| | Критерии индивидуального здоровья |
| Психология здоровья | Психогигиена и психопрофилактика |
| | Формы психических расстройств человека |
| | Основные признаки психического здоровья |
| | Профилактика стрессов и дистрессов |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.04.02 Медицинские и экологические основы формирования
здоровья

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – освоение магистрами медицинских и экологических основ формирования здоровья и использование этих знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. Обеспечить освоение магистрами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний медицинских основ формирования здоровья, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей этого знания.

2. Освоение теоретических знаний и применение их в практической деятельности в работе с учащимися.

3. Дать представления о современных понятиях, значении и проблемах формирования здоровья, путях их решения, в том числе и в физической культуре.

4. Осветить роль и место физической культуры в системе формирования здоровья.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования»; «Инновационные процессы в образовании»; «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ»; «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений»; «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ВУЗов»;

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования»; «Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ»; «Современные проблемы формирования здоровья».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| - готовностью использовать | Знать: как использовать знание современных |

| | |
|---|---|
| <p>знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> | <p>проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> |
| | <p>Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> |
| | <p>Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> |
| <p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> | <p>Знать: как применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> |
| | <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> |
| | <p>Владеть: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> |
| <p>- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p> | <p>Знать: как руководить исследовательской работой обучающихся;</p> |
| | <p>Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся;</p> |
| | <p>Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</p> |
| <p>- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p> | <p>Знать: как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> |
| | <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> |
| | <p>Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и</p> |

| | |
|---|---|
| | образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; |
| - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); | Знать: как использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; |
| | Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; |
| | Владеть: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|---|
| Раздел 1. Медицинские аспекты формирования здоровья | 1. Этиология и патогенез. |
| | 2. Наследственность, конституция и здоровье. |
| | 3. Иммуитет, аллергия и здоровье. |
| | 4. Патология тканевого роста. |
| Раздел 2. Экологические аспекты формирования здоровья | 5. Основные понятия и законы экологии человека. Экологический кризис. |
| | 6. Варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды и основные глобальные загрязнители |
| | 7. Атмосферный воздух, питьевая вода и здоровье. |
| | 8. Эндозкология. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.04.03 Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональных компетенций у студентов, обеспечивающих готовность к использованию знаний педагогических аспектов теории и методики физической культуры в формировании здоровья и здорового образа жизни в системе образования.

Задачи:

1. Расширить у студентов знания современных проблем науки при решении профессиональных задач в педагогическом процессе физического воспитания системы образования.

2. Ознакомить с педагогическими технологиями и инновациями в сфере физической культуры в формировании здоровья и здорового образа жизни воспитанников.

3. Сформировать знания и умения использования средств, методов, методик, принципов при организации и проведении различных форм занятий физической культуры и спорта.

4. Содействовать умениям разработки документов планирования при организации педагогического процесса по физическому воспитанию.

5. Обучить методам контроля и самоконтроля, методам педагогических исследований в физическом воспитании по определению состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании вузов, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДООУ.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – производственная практика; научно-исследовательская работа студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| <p>- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение и развитие физического воспитания и образования. - понятийный аппарат педагогики физической культуры, теории и методики физической культуры и спорта. - методы и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту. педагогическое мастерство педагога по физической культуре и спорту. - педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта; - особенности «образовательной среды» в системе образования; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания понятийного аппарата педагогики физической культуры, теории и методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - использовать знания методов и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту в его профессиональной деятельности; - внедрять педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта в педагогический процесс по физическому воспитанию. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организации образовательной среды, направленной на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни; - способностями внедрения методов и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту в его профессиональную деятельность; - навыками внедрения педагогических технологий и инноваций в сфере физической культуры и спорта в педагогический процесс по физическому |

| | |
|--|--|
| | воспитанию. |
| - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс развития личности как одна из проблем педагогики физической культуры; - цель и задачи физического воспитания, общие социально-педагогические принципы физического воспитания; - взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания; - средства и методы физического воспитания в формировании здоровья и здорового образа жизни; - общеметодические принципы, используемые в физическом воспитании; - основы теории и методики обучения двигательным действиям; - средства, методы и методики воспитания физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости). |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по педагогике физической культуры, теории и методике физической культуры в профессиональной деятельности педагога по формированию здоровья и здорового образа жизни; - использовать знания по педагогике физической культуры, теории и методике физической культуры с целью воспитания и обучения личностным и физическим качествам занимающихся; - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в педагогическом процессе физического воспитания; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения учебных и учебно-тренировочных занятий с использованием различных методик, технологий, приёмов обучения при осуществлении образовательной деятельности; - способностями разработки и составления документов планирования для осуществления образовательной деятельности в сфере физической культуры; - способностями анализа результатов педагогической деятельности, полученных в ходе педагогических исследований. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|---|
| <p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ»</p> | 1. Возникновение и развитие физического воспитания и образования. |
| | 2. Понятийный аппарат педагогики физической культуры, теории и методики физической культуры и спорта. |
| | 3. Методы и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту. Педагогическое мастерство педагога по физической культуре и спорту. |
| | 4. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. |
| | 5. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Модели педагогического взаимодействия. |
| <p>Раздел 2. Теоретико-практические основы по дисциплине.</p> | 6. Процесс развития личности как одна из проблем педагогики физической культуры. Развитие личности. Наследственность и среда. |
| | 7. Воспитание. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания. |
| | 8. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. |
| | 9. Средства и методы физического воспитания в формировании здоровья и здорового образа жизни. |
| | 10. Общеметодические принципы, используемые в физическом воспитании. |
| | 11. Теория обучающей деятельности Обучение как деятельность и как функциональная система. Сущность процесса обучения. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. |
| | 12. Средства, методы и методики воспитания физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости). |
| | 13. Планирование, организация и проведение различных форм занятий в физическом воспитании образовательных учреждениях. |
| | 14. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. |
| | 15. Педагогические аспекты организации |

| | |
|--|---|
| | физического воспитания детей дошкольного возраста, школьного возраста и студенческой молодёжи с целью формирования здоровья и здорового образа жизни. |
| | 16. Педагогические аспекты организации физического воспитания лиц с нарушениями в состоянии здоровья с целью формирования здоровья и здорового образа жизни. |
| | 17. Разработка документов планирования по физическому воспитанию. |
| | 18. Организация и проведение методов контроля и самоконтроля, диагностики и оценки качества образовательного процесса, методов педагогических исследований в физическом воспитании. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.01 Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная
работа в системе образования

Воспитание физически здорового подрастающего поколения является одним из важнейших социальных заказов современного общества. Духовное и физическое совершенствование детей и подростков, формирование у них осознанной потребности в занятиях физкультурой и спортом должны формироваться и быть гарантированы с дошкольного уровня образования и воспитания личности. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования весьма необходима, для обучения занимающихся регулированию своего физического и психического состояния, в целях повышения оздоровительной направленности занятий физической культурой и спортом.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов, теоретико-методические знания и аналитические практико-методические умения/навыки планирования и проведения образовательной, педагогической деятельности и научных исследований в области физкультурно - оздоровительных технологий.

Задачи дисциплины:

- расширить интегральное понимание содержания физкультурно-оздоровительных технологий, углубить готовность разрабатывать практико-ориентированные программы и инновационные физкультурно-оздоровительные технологии, овладеть умениями/навыками их самостоятельно реализовывать в педагогическом и образовательном процессе;
- сформировать способности логически верно и аргументировано вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД);
- углубить профессиональный интерес и убежденность в высокой профессиональной значимости научно-педагогической и организационно-управленческой деятельности магистра в различных звеньях физкультурно-оздоровительной практики, учреждениях науки и образования
- популяризация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в системе образования;
- научно-методическое обоснование значения физкультурно-оздоровительной работы среди населения;
- приобщение к занятиям физкультурой детей раннего возраста;
- вовлечение максимально возможного числа дошкольников и школьников в систематические занятия физической культурой и спортом;

-отвлечение подрастающего поколения от пагубных привычек и деструктивного поведения;

- активное использование физкультурно - оздоровительных занятий в целях профилактики и лечения заболеваний;

- формировать здоровый образ жизни среди различных континентов населения;

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: современные проблемы формирования здоровья; производственная практика; научно-исследовательская работа студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); | Знать: - педагогические основы и возрастнополовые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; |
| | Уметь: - учитывать основные закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности в процессе работы; |
| | Владеть: - технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; |
| - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) | Знать: - теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств на различных этапах спортивной подготовки, технологии реализации тренировочных воздействий; |
| | Уметь: - формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; |

| | |
|--|---|
| | Владеть: методами планирования и проведения основных видов физкультурно - оздоровительных и спортивных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий |
|--|---|

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|--|--|
| 1. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы | Физкультурно – оздоровительная работа и технология ее планирования |
| | Спортивно-массовая, агитационно-пропагандистская и общественно полезная работа. |
| | Физкультурные мероприятия в режиме дня их значение |
| | Организация и подготовка спортивных площадок, сооружений и спортивного инвентаря для физкультурно-спортивной деятельности. |
| | Значение массовой физической культуры ее планирование |
| | Оценка эффективности оздоровления детей (функциональное состояние, физическое развитие, физическая подготовленность) |
| 2. Спортивно-массовая деятельность ее значение | Планирование и организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий |
| | Пропаганда массовой физической культуры и спорта |
| | Социально - психологические и педагогические основы организации в физкультурно-спортивной деятельности |
| | Массовые физкультурно-спортивные мероприятия их значение |
| | Виды задачи, принципы проведения физкультурно-спортивных мероприятий |
| | Гигиенические требования по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий |
| | Медико-профилактическое обеспечение физкультурно - оздоровительной работы |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические и методологические аспекты физического
воспитания учащихся с ОВЗ

Современный уровень развития педагогики показывает, что эффективный процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ в физическом и психическом развитии невозможен без знания специфических особенностей каждой конкретной группы групп аномальных детей. Таким образом, изучение дисциплины «Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ» поможет понять ребенка и найти подход, как к группе детей, имеющих нарушения в развитии, так и к каждому конкретному ребенку.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины – освоение студентами знаний в теоретических и методологических аспектах физического воспитания учащихся с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать у студентов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ОВЗ, убеждение в ценности всех видов и форм оздоровительной физической культуры;
- ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной работы для детей с ОВЗ;
- сформировать у студентов интерес к проблемам детей с ОВЗ, основанный на личностно-ориентированной концепции в состоянии здоровья;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельной научной деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: современные проблемы формирования здоровья; производственная практика; научно-исследовательская работа студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p> | <p>Знать: сущность, структуру, функции, принципы, методические основы занятий детей ОВЗ;</p> |
| | <p>Уметь: организовать процесс педагогической коррекции в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;</p> |
| | <p>Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность за них нести ответственность;</p> |
| <p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p> | <p>Знать: содержание, формы и методы планирования и организации физического воспитания для детей с ОВЗ;</p> |
| | <p>Уметь: определять формы и методы управления в общую систему воспитательной работы;</p> |
| | <p>Владеть: готовностью к достижению должного уровня профессиональной готовности, необходимого для детей с ОВЗ;</p> |
| <p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p> | <p>Знать: роль и место детей с ОВЗ для конкретных (нозологических форм) инвалидности;</p> |
| | <p>Уметь: разрабатывать современные технологии применения физических упражнений и проводить занятия по адаптивной физической культуре;</p> |
| | <p>Владеть: организацией научно-исследовательских мероприятий в сфере профессиональной деятельности;</p> |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|--|--|
| 1. Особенности занятий с детьми ОВЗ | Понятия адаптации и дезадаптации. |
| | Психология семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии |
| | Понятия депривации. Её виды, депривационный синдром. |
| 2. Основные направления и подходы в коррекции физического развития | Общая характеристика основных видов дизонтогенеза |
| | Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития. |
| | Основные причины отклоняющегося развития |
| 3. Общая характеристика детей с ОВЗ | Роль зрения в развитии человека |
| | Роль слуха в развитии человека |
| | Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений |
| 4. Методы и формы организации занятий с детьми с ОВЗ | Методы формирования знаний |
| | Методы наглядности для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. |
| | Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.02.01 Мониторинг качества образования в сфере физической
культуры и спорта

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональных компетенций у студентов, обеспечивающих готовность к проведению мониторинговых исследований по изучению качества образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области мониторинга качества образования в сфере физической культуры и спорта, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности.

2. Вооружить студентов теоретическими знаниями, средствами и методами планирования мониторинга качества образования в сфере физической культуры и спорта и практическими навыками применения их в практической деятельности.

3. Сформировать у студентов умения и навыки по организации и проведению научно-исследовательской работы.

4. Обучить основам теории измерений уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании вузов.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – учебная и производственная практика, педагогические аспекты

теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ; научно-исследовательская работа студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| <p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта; - современные средства, методы, приемы, технические средства для проведения мониторинга в образовательном учреждении; - методы математической статистики необходимые при обработке полученных результатов исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта; - методы анализа и обработки результатов мониторинговых исследований, оформление результатов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе сферы физической культуры и спорта; - применять в практической деятельности автоматизированные средства обработки информации, выполнения расчетов и моделирования, обработки и оформления результатов исследований; - применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы и технические средства для осуществления мониторинга уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом. - внедрять полученные результаты исследования в практическую деятельность ФКиС |

| | |
|---|--|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения компьютерной техники при проведении математической обработки результатов и поиска необходимой информации. - навыками работы детей школьного возраста с учетом состояния здоровья, возраста, пола; - навыками поиска, обработки и анализа информации для научных исследований и результатов НИР с использованием современных информационных технологий. - навыками оценки уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом; - навыками составления практических рекомендаций по улучшению уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом. |
| <p>- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации и проведения мониторинговых исследований учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта; - морфофункциональные и психологические особенности детей школьного возраста с учетом состояния здоровья, возраста, пола; - особенности организации исследовательской работы с учащимися общеобразовательных школ, студентами среднего и высшего образования; - о планировании организации исследовательской работы с учащимися и студентами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы организации и проведения мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта; - применять знания морфофункциональных и психологических особенностей детей школьного возраста с учетом состояния здоровья, возраста, пола в профессиональной деятельности; - организовывать исследовательскую работу с |

| | |
|--|---|
| | <p>учащимися и студентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать исследовательскую работу с учащимися и студентами; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью руководить исследовательской работой учащихся и студентов; - методами организации и проведения мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта; - навыками планирования исследовательской работы с учащимися и студентами. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|--|
| Введение в предмет "Мониторинг качества образования в сфере физической культуры". | Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. |
| | Мониторинг как предмет качества образования в сфере физической культуры и спорта. Понятие «качество образования», «мониторинг в образовании» |
| | Цель мониторинга в образовании. Виды мониторинга. |
| Организация и методы проведения мониторинга качества образования в сфере физической культуры и спорта | Организация мониторинга в педагогическом и учебно-тренировочном процессе физической культуры и спорта. |
| | Предмет «физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования. |
| | Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры. |
| | Методика мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья учащихся. |
| | Технология широкомасштабного тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках. |
| | От тестирования практических умений и навыков – к тестированию уровня знаний по предмету «физическая культура». |
| | Различные методические подходы к оценке показателей здоровья |
| | Тестирование двигательных качеств |
| Научно обоснованные управленческие решения, | |

| | |
|--|---|
| | принимаемые органами системы образования по результатам мониторинга физического развития и физической подготовленности школьников |
|--|---|

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.В.ДВ.02.02 Физиолого-гигиенические основы формирования здоровья

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов представления о влиянии условий жизни и труда на здоровье людей, предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранении его здоровья.

Задачи:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности организма на различных этапах его развития.
2. Освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма.
3. Сформировать представления о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни, овладения технологиями здоровьесбережения.
4. Овладеть научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – медицинские и экологические основы формирования здоровья, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| - готовностью использовать знание современных проблем | Знать: - закономерности развития организма человека в процессе онтогенеза; |

| | |
|---|---|
| науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на здоровье человека; - основные понятия общей нозологии; - научные направления, подходы к оценке воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения, основные методы исследования. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование и организацию гигиенических мероприятий по обеспечению санитарного благополучия; - осуществлять диагностику, экспертизу, профилактику экологически обусловленных заболеваний. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническими и статистическими методами исследований в рамках дисциплины; - формами и методами организации соответствующих видов деятельности. |
| способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «здоровье», здоровьесформирующие факторы образовательной среды; - методы оценки физического развития и функционального состояния систем организма; - теоретические и практические основы гигиены. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку физического развития организма; - осуществлять оценку функциональных возможностей систем организма; - проводить гигиеническую оценку помещений в образовательных учреждениях. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания физического состояния человека; - навыками проведения гигиенической оценки помещений; - навыками оценивания функциональных возможностей систем организма. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|----------------|--|
| Раздел 1. | Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. |

| | |
|--|---|
| Физиологические основы здоровья | Показатели физического развития. Оценка физического состояния человека. |
| | Функциональные системы организма. Оценка показателей основных систем. |
| | Факторы формирования здорового образа жизни. |
| Раздел 2. Гигиенические основы здоровьесбережения | Гигиенические основы закаливания |
| | Гигиенические требования к спортивным сооружениям |
| | Гигиенические требования к помещениям в образовательных учреждениях |
| | Личная гигиена |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.В.ДВ.03.01 Музыкально-ритмическое воспитание в образовательных учреждениях

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – расширение знаний будущих магистров об организации, структуре, содержании музыкально-ритмического воспитания в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Сформировать у студентов мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, творческий подход к подбору средств и методов в работе с учащимися по музыкально-ритмическому воспитанию.

2. Обеспечить освоение студентами знаний психофизических особенностей учащихся разного возраста для использования при организации, планировании и проведении занятий по музыкально-ритмическому воспитанию.

3. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Для успешного освоения дисциплины (учебный курс) необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, физиолого-гигиенические основы формирования здоровья, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – учебная практика, производственная и преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| - способностью применять современные | Знать: - современные средства, используемые в |

| | |
|--|--|
| методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | музыкально-ритмическом воспитании; - методы научного и практического решения актуальных проблем в музыкально-ритмическом воспитании, связанных с реализацией образовательной деятельности; - технологию планирования внеклассных музыкальных занятий; |
| | Уметь: - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства и методы для развития способностей каждого занимающегося; - формулировать конкретные задачи преподавания в области музыкально-ритмического воспитания учащихся; - осуществлять педагогический контроль за музыкально-ритмическим развитием учащихся. |
| | Владеть: - технологиями проведения занятий по музыкально-ритмическому воспитанию с различным возрастными группами занимающихся; - технологиями организации и проведения внеклассных массовых музыкальных мероприятий; |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|-----------------------------|---|
| Теоретических знаний | Тема 1. Предмет, цель и задачи МРВ. Средства и методы МРВ. Тема 2. Особенности организация занятий по МРВ в различных возрастных группах. Тема 3. Планирование, построение и методика проведения урока. |
| Практический | Тема 4. Музыкальное сопровождение, техника выполнения основных шагов и их разновидностей в ритмике и оздоровительной аэробике. Тема 5. Детский танец. Полька, танец утят, кузнечик и др. Тема 6. Вальс. Вальсовый шаг, повороты. Фигурный вальс. Тема 7. Современные танцевальные направления. Джаз, сальса, хип-хоп, рок-н-ролл. Тема 8. Аэробика. Направления: базовая, степ, фитбол. Тема 9. Оздоровительные виды аэробики. Стретчинг, пилатес, йога. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.03.02 Современные фитнес-технологии в образовательной
деятельности

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – расширение знаний будущих магистров об организации, структуре, содержании современных фитнес-технологий в образовательной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, творческий подход к подбору средств и методов в работе с учащимися по современным фитнес-технологиям.

2. Обеспечить освоение студентами знаний психофизических особенностей учащихся разного возраста для использования при организации, планировании и проведении занятий по современным фитнес-технологиям.

3. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Для успешного освоения дисциплины (учебный курс) необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, физиолого-гигиенические основы формирования здоровья, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – учебная практика, производственная и преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| - способностью применять | Знать: - современные средства, используемые в современных |

| | |
|--|---|
| современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | фитнес-технологиях; - методы научного и практического решения актуальных проблем в современных фитнес-технологиях, связанных с реализацией образовательной деятельности; - технологию планирования внеклассных мероприятий по современным фитнес-технологиям. |
| | Уметь: - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства и методы для развития способностей каждого занимающегося; - формулировать конкретные задачи преподавания в области современных фитнес–технологий с учащимися; - осуществлять педагогический контроль, тестирование, анализ деятельности занимающихся. |
| | Владеть: - технологиями проведения занятий по современным оздоровительным видам аэробики с различным возрастными группами занимающихся; - технологиями организации и проведения внеучебных массовых музыкальных мероприятий по оздоровительным видам аэробики; |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|----------------------|--|
| Теоретический | Тема 1. Современные подходы в фитнес–технологиях. Тема 2. Методические основы построения занятий по современным фитнес-технологиям в различных возрастных группах. Тема 3. Построение процесса обучения и разработка фитнес-программ. |
| Практический | Тема 4. Музыкальное сопровождение, техника выполнения основных шагов и их разновидностей в ритмике и оздоровительной аэробике. Тема 5. Аэробика с оборудованием. Степ аэробика. Фитбол. Тема 6. Современные танцевальные направления. Джаз, сальса, хип-хоп, рок-н-ролл. Тема 7. Дыхательная гимнастика. Система бодифлекс. Тема 8. Пилатес. Комплекс упражнений для начального уровня и для продвинутого уровня. Тема 9. Йога. Асаны. Комплекс упражнений из асан «Приветствие солнцу» и др. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
ФТД.В.01 Медицинская помощь в экстренных ситуациях

1 Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – формирование навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомить с основными нормативными материалами по оказанию первой помощи пострадавшим.
2. Научить пониманию задач и принципов оказания первой помощи.
3. Дать сведения о состояниях, при которых оказывается первая помощь.
4. Сформировать у обучающихся навыки проведения мероприятий по оказанию первой помощи.
5. Научить принятию решений по применению алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Освоение данной дисциплины (учебного курса) базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – организационно-методическое обеспечение комплекса ГТО.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: - Основы оказания первой помощи. - Общие принципы и последовательность оказания первой помощи. - Основные состояния для оказания первой помощи. - Последовательность проведения мероприятий по оказанию первой помощи. - Основные принципы проведения реанимационных |

| | |
|--------|--|
| (ОК-2) | мероприятий. - Действующую систему нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи. |
| | Уметь: - Применять действующие приказы по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях. - Применять методы оценки состояния пострадавшего (сознания, дыхания и кровообращения). - Применять методы проведения сердечно-легочной реанимации. - Применять способы оказания первой помощи при различных состояниях при помощи табельных или подручных средств. |
| | Владеть: - Навыками оказания первой помощи пострадавшему с потерей сознания. - Навыками оказания первой помощи пострадавшему с остановкой дыхания и кровообращения. - Способами временной остановки кровотечения. - Понятийно-терминологическим аппаратом в области оказания первой помощи пострадавшему. - Навыками оказания первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей. - Навыками оказания первой помощи пострадавшему с травмой. - Навыками оказания первой помощи при ожогах, отравлениях и отморожениях. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, Модуль | Подраздел, тема |
|-------------------|--|
| Модуль 1 | Тема 1. Понятие "первой помощи". Общие принципы оказания первой помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. |
| Модуль 1 | Тема 2. Правила и последовательность осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Имобилизация и транспортировка пострадавших. |
| Модуль 1 | Тема 3. Принципы и методы реанимации. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения |
| Модуль 2 | Тема 4. Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей, при кровотечениях. |

| | |
|----------|---|
| Модуль 2 | Тема 5. Часть 1. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях. |
| Модуль 2 | Тема 5. Часть 2. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях. |
| Модуль 2 | Тема 5. Часть 3. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях. |
| Модуль 2 | Тема 5. Часть 4. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях. |
| Модуль 2 | Тема 5. Часть 5. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
ФТД.В.02 Организационно-методическое обеспечение комплекса
ГТО

(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – овладение студентами научными основами теоретических знаний в области организационно-методического обеспечения комплекса ГТО.

Задачи:

1. Сформировать знания, необходимые для реализации государственной политики в области физической культуры и массового спорта, целей и задач комплекса ГТО, его актуальности для различных сфер и социальных институтов общества.

2. Знать нормативно-правовую базу, регулирующую данную деятельность, основные направления и особенности внедрения, развития комплекса ГТО в Российской Федерации.

3. Уметь разрабатывать перспективную модель управления внедрением комплекса ГТО для различных сфер и социальных институтов общества.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Освоение данной дисциплины (учебного курса) базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Медицинские и экологические основы формирования здоровья, Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ; Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|--|
| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|

| | |
|---|---|
| способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) | Знать: нормы и правила здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции |
| | Уметь: оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции |
| | Владеть: способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции |

4. Содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|---|
| Организационно-методическое обеспечение комплекса ГТО | Государственная политика в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации на современном этапе |
| | Опыт Самарской области по моделированию и технологическому обеспечению процессов внедрения комплекса ГТО |
| | Основополагающие документы, базовые программы и модели, регулирующие деятельность комплекса ГТО |
| | Требования к физической подготовленности населения Российской Федерации |
| | Порядок создания центров тестирования и положение о них |
| | Организации процесса и оценки результатов испытаний в контексте комплекса ГТО |
| | Требования к оборудованию мест тестирования, допуск испытуемых, заявки, обязанности и права участников, заявления и протесты |
| | Обязанности и права судей, требования к квалификации спортивных судей, категории судей, судейско-технические комиссии по видам тестирования комплекса ГТО |
| | Места проведения соревнований. Спортивные базы, инвентарь и оборудование по видам |
| | Судейство соревнований комплекса ГТО |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.