

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной компетенции студента в области решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи:

1. Раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии, показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практике образования.

2. Сформировать осознанное видение актуальности научной проблемы становления человека как субъекта образования, упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

3. Сформировать умение конструировать собственную педагогическую деятельность на основе методологии целеобразования в высшей профессиональной школе, этических норм и ценностей педагогической науки.

4. Обеспечить развитие интереса к исследовательской деятельности, исследовательских умений, основ профессионального мастерства.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методология и методы научного исследования», «Система менеджмента качества в образовании», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)	<b>Знать:</b> – о современных тенденциях в отечественном образовании по проблемам науки и образования при решении профессиональных задач
	<b>Уметь:</b> – самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения о современных проблемах науки и образования
	<b>Владеть:</b> – способами использования знаний о современных проблемах науки и образования с помощью информационных технологий

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2)	<b>Знать:</b> – о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
	<b>Уметь:</b> – использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	<b>Владеть:</b> – способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 4)	<b>Знать:</b> – о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
	<b>Уметь:</b> – проектировать дальнейшие образовательные маршруты
	<b>Владеть:</b> – навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов
– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК - 2)	<b>Знать:</b> – о тенденциях инновационной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях
	<b>Уметь:</b> – анализировать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях
	<b>Владеть:</b> – способами анализа профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1 Методология современной науки. Современная классификация наук	Тема 1.1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования.
Модуль 2 Моделирование в науке и в образовании	Тема 2.1. Информационное моделирование..
Модуль 3 Новые концептуальные идеи и направления развития наук	Тема 3.1.Преимственность научных теорий, преимущество научных знаний.
	Тема 3.2.Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
	Тема 3.3.Идея образования. Отраслевая структура психолого - педагогических знаний и наук.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 4 Направленность развития научных теорий	Тема 4.1. Направленность развития научных теорий. Роль идеи в научном поиске.
Модуль 5 Методы получения современного научного знания в области образования	Тема 5.1. Открытие, обоснование в педагогике.
Модуль 6 Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности	Тема 6.1. Цель и функции образовательных инноваций.
	Тема 6.2. Инновации, проекты, критерии оценки.
Модуль 7 Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема	Тема 7.1. Мониторинг в образовании как научная проблема.
Модуль 8. Международные системы оценки качества образования	Тема 8.1. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
	Тема 8.2. Международные системы оценки качества образования.
Модуль 9 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Тема 9.1. Новые формы обучения в контексте с мировым образовательным стандартом.
	Тема 9.2. Современная стратегия обновления и развития образования.
	Тема 9.3. Вхождение России в мировое образовательное пространство
Модуль 10 Проектирование путей развития образования	Тема 10.1. Проектирование путей развития открытого гражданского образования.
	Тема 10.2. Проектирование и реализация программы «Здоровье» и др. в образовании.
	Тема 10.3. Стратегия развития индивидуального образования.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов профессиональные знания и умения в области научно-исследовательской деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования.

Задачи:

1. Формирование знаний о понятии и уровнях методологии, источниках проблематики научных исследований в области педагогического образования.
2. Раскрытие сущности, основных характеристик, этапов и методов педагогического исследования.
3. Формирование умений работать с понятийным аппаратом при проведении педагогического исследования.
4. Формирование умений анализа научной информации, представленной в различных источниках (научной литературе, Интернет-источниках и др.).
5. Формирование умений моделировать педагогические явления; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; обрабатывать и интерпретировать результаты.
6. Формирование умений публично представлять и защищать результаты педагогического исследования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Современные проблемы науки и образования.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы для выполнения ВКР (магистерской диссертации), при проведении преддипломной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
–способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Знать: – содержание и сущность приёмов и методов анализа, синтеза
	Уметь: – применять методы анализа и синтеза к решению задач педагогического исследования
	Владеть: – научным языком в устной и письменной форме
–способностью к самостоятельному освоению и использованию новых	Знать: – понятие методологии, теоретических и эмпирических методов исследования

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Уметь: – самостоятельно изучать и осваивать новые методы получения и обработки данных исследования
	Владеть: – приемами и методами организации самостоятельной работы.
– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Знать: – понятие ресурсно-информационной базы и особенности письменных форм оформления научного текста.
	Уметь: – работать с различными источниками научной информации, в том числе и с Интернет- источниками.
	Владеть: – методами сбора информации и формирования ресурсно-информационной базы.
– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: – особенности письменных форм оформления научного текста.
	Уметь: – подготовить устное сообщение, доклад, написать реферат, подготовить тезисы или статью по теме исследования
	Владеть: – методами представления и публичной защиты результатов педагогического исследования.
–готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знать: – современные парадигмы в педагогической науке и в образовании
	Уметь: – определять перспективные направления научных исследований в области педагогической науки и образования
	Владеть: – способами осмысления и критического анализа современных проблем в области педагогической науки и образования

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований	1. Система научных учреждений в России. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Ученые степени. Ученые звания. Докторантура. 2. Возникновение и становление педагогики как научной области. 3. Понятие методологии педагогики. 4. Проблема закономерностей в педагогических исследованиях 5. Специфика научного исследования по педагогике. 6. Соотношение методологии, теории, методики и технологии

	обучения. 7. Методы педагогических исследований.
Раздел 2. Планирование и организация педагогического исследования	1. Основные структурные компоненты педагогического исследования. 2. Планирование и организация педагогического эксперимента. 3. Оформление и представление результатов педагогического исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающей готовностью к проектированию, организации инновационных процессов в образовании, и развитию способности к профессиональному росту.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления.

2. Формировать готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

3. Содействовать формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Современные проблемы науки и образования», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Технологии продвижения образовательных услуг».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Система менеджмента качества в образовании 2», «Управление образовательными учреждениями».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: – теоретические аспекты современных тенденций развития образовательной системы
	Уметь: – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона
	Владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования
– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных	Знать: – положения и стратегии реализации информационного подхода в образовании
	Уметь: – осваивать информационные ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
сферах (ОК-4)	Владеть: – навыками формирования ресурсно-информационных баз
– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знать: – теоретические положения современных методологических подходов и принципов в решении профессиональных задач
	Уметь: – применять теоретические положения инновационных подходов, принципов и соотносить теорию с практикой
	Владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования
– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знать: – правила поведения, которые направлены на реализацию делового общения
	Уметь: – слушать и понимать руководителя, участников образовательного процесса, устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения
	Владеть: – процессом общения людей
– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знать: – теоретические аспекты концепции системного подхода в реализации задач инновационной образовательной политики
	Уметь: – формировать инновационную образовательную среду
	Владеть: – навыками формирования инновационной образовательной среды

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Инновации в формах организации образования	Подраздел 1 Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании Тема 1. Мировой кризис образования Тема 2. Научные истоки и главные направления реформирования российского образования Тема 3. Понятия: инновация, реформа, инновационный подход в образовании Подраздел 2 Педагогическая система - как современная концепция образования и основа педагогической технологии



Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1.Понятия: система, системный подход, инновационная педагогическая система Тема 2.Процессы дифференциации в образовании Тема 3.Процессы интеграции в образовании
Модуль 2. Инновации в содержании образования	Подраздел 3 Современные концепции в содержании образования Тема 1.Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании Тема 2.Концепции развивающего и деятельностного подхода в обучении Тема 3.Концепция компетентностного подхода в образовании Тема 4.Концепция информационного подхода к обучению
Модуль 3. Инновации в методах и средствах образования	Подраздел 4 Информационные ресурсы в образовании Тема 1.Компьютеризация» обучения Тема 2.Информационные технологии обучения Тема 3.Ресурсы Интернета в обучении Тема 4.Технология традиционного обучения, оптимизация и интенсификация процесса обучения Тема 5.Активные и интерактивные методы обучения

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса)– 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Английский язык**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

Задачи:

1. Обучение переводу грамматических явлений английского языка на русский язык.
2. Развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой и с Интернет – ресурсами на английском языке с целью получения необходимой информации по теме диссертационного исследования.
3. Формирование умений и навыков работы со справочной литературой (словари, справочники).
4. Формирование навыков реферирования иноязычного текста по направлению подготовки с целью последующего устного изложения содержания статьи.
5. Формирование умений и навыков перевода с английского на русский язык деловой документации (деловое письмо) и научного текста (статья).
6. Формирование навыков анализа и редактирования полученного варианта перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение данной дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – подготовка магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<b>Знать:</b> – грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык; принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования).
	<b>Уметь:</b> – выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыком составлять реферативный перевод и аннотацию к статье; навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности</li> </ul>
<p>– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы работы в коллективе, этикетные нормы межкультурного общения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, соблюдая нормы этикета; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка (письмо-извинение, письмо-отчет, письмо-рекомендация, письмо-уведомление)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этикетными нормами межкультурного общения; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка (письмо-извинение, письмо-отчет, письмо-рекомендация, письмо-уведомление)</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Морфологические особенности английского	Тема 1. Простые формы глагола, вид глагола. Перевод временных форм глагола с английского языка на русский язык.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
языка и основы их перевода	Тема 2. Залог глагола, время глагола, сложные формы глагола. Перевод форм глагола в пассивном и активном залоге с английского языка на русский язык.
	Тема 3. Модальные глаголы. Перевод модальных глаголов с различными формами инфинитива.
	Тема 4. Неличные формы глаголов. Перевод неличных форм глагола с английского языка на русский язык.
Модуль 2. Синтаксические особенности английского языка и основы их перевода	Тема 1. Простые и сложные предложения и их перевод.
	Тема 2. Разметка предложения и текста
	Тема 3. Перевод специализированного текста, требования к письменному переводу
Модуль 3. Лексические основы перевода	Тема 1. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод терминов, терминологических сочетаний, интернациональных слов, «ложных друзей переводчиков»
	Тема 2. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод сокращений, аббревиатур.
	Тема 3. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод многозначных слов.
	Тема 4. Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом: словари, технические средства.
	Тема 5. Устная и письменная деловая коммуникация. Перевод делового письма.
	Тема 6. Виды компрессии языкового материала специализированного текста. Составление аннотации научной статьи. Реферирование научной статьи на английском языке.

**Общая трудоемкость дисциплины – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01 Правовые основы управления образовательной деятельностью**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной компетентности у студентов в области управления образовательной деятельностью на правовой основе.

Задачи:

1. Обеспечить освоение современных подходов к правовому обеспечению управления образовательной организацией.
2. Развить умение самостоятельного применения нормативных документов в решении профессиональных задач.
3. Активизировать студентов на самостоятельный поиск способов использования нормативной базы для управления образовательным учреждением.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Современные проблемы науки и образования», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса: «Управление образовательными учреждениями», «Административно-хозяйственная деятельность образовательного учреждения», Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (Педагогическая практика).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК – 13)	<b>Знать:</b> – международные и российские документы в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность и деятельность образовательных организаций – источники правового регулирования образовательной организацией
	<b>Уметь:</b> – анализировать содержание правовых документов и определять стратегию применения для решения той или иной управленческой задачи – планировать образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<b>Владеть:</b> – навыками решать профессиональные задачи путем применения конкретных видов документов

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК – 14)	<b>Знать:</b> – технологии оценивания и организации управленческого процесса
	<b>Уметь:</b> – отбирать технологии и определять стратегию исследования и организации управленческого процесса
	<b>Владеть:</b> – навыками оформления результатов оценивания управленческого процесса и выработки стратегии развития организации на основе результатов мониторинга
– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК – 15)	<b>Знать:</b> – способы и пути взаимодействия специалистов в образовательной организации, реализации принципов управления единоначалия и коллегиальности
	<b>Уметь:</b> – определять формы взаимодействия специалистов образовательной организации
	<b>Владеть:</b> – навыком разработки нормативных документов для организации взаимодействия специалистов образовательной организации
– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК–16)	<b>Знать:</b> – технологии работы в коллективе и определения стратегии принятия решения
	<b>Уметь:</b> – принимать решения для реализации задач управления на основе нормативных документов
	<b>Владеть:</b> – навыком принимать решения в решении управленческой задачи с опорой на нормативные источники

#### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Общие основы правового регулирования управления	Тема 1. Международное образовательное законодательство
	Тема 2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства
	Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения
	Тема 4. Нормативное регулирование создания образовательного учреждения

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 5. Нормативное регулирование аттестации и аккредитации образовательного учреждения
Модуль 2. Правовое регулирование образовательной организации	Тема 6. Локальные акты образовательного учреждения
	Тема 7. Правовые основы регулирования образовательных отношений
	Тема 8. Права, обязанности и ответственности педагогических работников.
	Тема 9. Регулирование трудовых отношений педагогических работников в системе образования
	Тема 10. Права, обязанности и ответственности родителей.
	Тема 11. Права ребенка и формы их защиты в законодательстве РФ
	Тема 12. Декларативные и конвенционные нормы о правах детей
	Тема 13. Организация деятельности образовательного учреждения по реализации прав детей
	Тема 14. Педагогическая концепция правового воспитания детей
	Тема 15. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского образования

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02 Система менеджмента качества в образовании**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, в области управления качеством образования, и практической готовности к решению профессиональных задач в данной сфере деятельности.

Задачи:

1. Расширить и углубить теоретические знания студентов о развитии образования в современном мире, сущности и содержании эволюции управленческой мысли.
2. Уточнить и углубить знания студентов о принципах и научном управлении образованием в России и за рубежом.
3. Сформировать умение студентов проектировать и конструировать подходы к организации качественного образовательного процесса.
4. Раскрыть особенности и специфику управленческого труда в повышении качества образования.
5. Сформировать у студентов готовность к внедрению автоматизированных программ системы тестирования в образовательной деятельности.
6. Обеспечить развитие интереса студентов к использованию современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Технологии продвижения образовательных услуг».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: Управление образовательными учреждениями»

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Знать: – комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать сложные и многофункциональные объекты
	Уметь: – внедрять методы теоретического исследования для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов.



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования методов теоретического исследования</li> </ul>
<p>– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения, которые направлены на реализацию делового общения</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать руководителя, участников образовательного процесса,</li> <li>– устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления процесса общения людей</li> </ul>
<p>– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные функции самоменеджмента;</li> <li>– объективные и субъективные факторы, влияющие на работоспособность</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рациональной организации труда;</li> <li>– навыками самообразования</li> </ul>
<p>– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа научных исследований</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять результаты научных исследований</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком самостоятельного исследования (планирования и реализации эксперимента)</li> </ul>
<p>– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы самостоятельного решения исследовательских задач</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком применения индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</li> </ul>
<p>– готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии управления образовательным процессом</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования инновационных образовательных программ;</li> <li>– навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;</li> <li>– навыками оценивать управленческий процесс</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Система образования и положения менеджмента в образовании	<p>Тема 1.1. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом</p> <p>Тема 1.2. Образовательные учреждения как педагогические системы и объекты научного управления</p> <p>Тема 1.3. Функциональные компоненты педагогической системы</p> <p>Тема 1.4. Теоретические и методические основы контроля эффективности деятельности педагога в педагогической системе</p> <p>Тема 1.5. Менеджмент: концепция, система. Общие принципы управления образовательными системами</p> <p>Тема 1.6. Принципы аналитической деятельности управления, методика и технология системного анализа образовательного процесса</p> <p>Тема 1.7. Организация деятельности коллектива, методы и приемы управления менеджера учебно-воспитательным процессом</p>
Модуль 2. Управленческая культура как системное понятие.	<p>Тема 2.1. Функционально-ролевой репертуар менеджера образования</p> <p>Тема 2.2. Самоменеджмент как условие профессионального роста управленца</p>
Модуль 3. Качество воспитательно-образовательного процесса	<p>Тема 3.1. Система качества образования</p> <p>Тема 3.2. Принципы управления качеством образования</p> <p>Тема 3.3. Логистика в образовании</p>
Модуль 4. Управление	Тема 4.1. Менеджмент качества как одно из направлений

Раздел, модуль	Подраздел, тема
качеством воспитательно-образовательного процесса.	управленческой деятельности Тема 4.2. Документы СМК в образовании Тема 4.3. Мониторинг качества образования Тема 4.4. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения Тема 4.5. Программные средства тестирования «MyTest» «Супер-тест» «SunRun»

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 11 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**

**Б1.В.03 Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – подготовка специалиста в области теории и практики педагогического сопровождения и педагогической поддержки, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению личности в системе непрерывного образования.

Задачи:

1. Формирование умений организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям подростков, юношей и девушек и отражающих специфику предметной области.

2. Формирование навыков практической работы по изучению возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

3. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся.

4. Содействие использованию возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, для обеспечения качества образования личности в различные периоды ее развития.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<b>Знать:</b> – методологические и культурные основания педагогического сопровождения личностей в системе непрерывного образования.
	<b>Уметь:</b> – различать цели социализации и индивидуализации и понимать, каким образом строить педагогическую практику, гармонически сочетающую данные цели.
	<b>Владеть:</b> – способами, тактиками и методиками, действовать в

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и структуру профессионального взаимодействия и способы профессиональной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать стратегии эффективного профессионального взаимодействия для решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определять и создавать условия, способствующие эффективному профессиональному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса</li> </ul>
– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место педагогической поддержки в процессе образования личности; правила взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать деятельность по педагогической поддержке от любой другой педагогической деятельности; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержки и взаимодействия в эмоционально напряженных ситуациях применительно к педагогическому общению.</li> </ul>
– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК - 2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о тенденциях инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях</li> </ul>

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
-----------------------	------------------------

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b> Интеграция отечественной системы непрерывного образования с мировым образовательным пространством	Тема 1.1. Система непрерывного образования в мировом образовательном пространстве: основные проблемы и тенденции развития
	Тема 1.2. Новые формы обучения в контексте с мировым образовательным стандартом.
	Тема 1.3. Система непрерывного образования в России: основные проблемы и тенденции развития.
	Тема 1.4. Стадии становления концепции непрерывного образования.
	Тема 1.5. Формирование системы непрерывного образования в социокультурном пространства России.
	Тема 1.6. Модернизация региональной системы непрерывного образования Самарского края.
<b>Модуль 2</b> Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования	Тема 2.1. Методологические и теоретические основы педагогической поддержки и сопровождения
	Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение личности: сущность и особенности.
	Тема 2.3. Реализация идей поддержки и сопровождения в деятельности зарубежных и отечественных педагогов.
	Тема 2.4. Педагогическое сопровождение личности на первой ступени непрерывного образования «Детство — школа»
	Тема 2.5. Педагогическое сопровождение личности на второй ступени непрерывного образования «Общее образование — профильное обучение»
	Тема 2.6. Педагогическое сопровождение личности на третьей ступени непрерывного образования «Выбор профессии — профессиональная подготовка»
	Тема 2.7. Педагогическое сопровождение личности на четвертой ступени непрерывного образования «Вуз — профессиональная реальность»
	Тема 2.8. Педагогическое сопровождение личности на пятой ступени непрерывного образования «Самоутверждение в профессии — творчество»

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: формирование у студентов информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний, умений и навыков в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания теоретических основ применения ИКТ в профессиональной деятельности в системе образования.
2. Уточнить и углубить знания студентов, направленные на готовность применять средства ИКТ в профессиональной деятельности в системе образования.
3. Развитие творческого потенциала, необходимого будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоение которых базируется данная дисциплина (учебные курсы) – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – для выполнения Производственной практики (Научно-исследовательской работы), подготовки и защиты магистерской диссертации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Знать: – существующие ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности – основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий
	Уметь: – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
	Владеть: – современными методами компьютерными обработки результатов научного исследования в предметной сфере;
– способностью самостоятельно	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).	– основные программно-технические средства ИКТ – основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий
	Уметь: – планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическим закономерностями и особенностями возрастного развития личности;
	Владеть: – методами проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.
– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знать: – основы современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Уметь: – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеть: – методикой проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знать: – особенности организации и руководства исследовательской работой обучающихся
	Уметь: – организовать и руководить исследовательской работой обучающихся
	Владеть: – навыками руководства исследовательской работой обучающихся
– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знать: – основы методик и технологий обучения
	Уметь: – разрабатывать методики, технологии и приемы обучения
	Владеть: – навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

#### 4. Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)



<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Программно-технические средства	Тема 1.1.Создание и заполнение БД
Модуль 1. Программно-технические средства	Тема 1.2.Использование электронных таблиц для вычисления выборочных характеристик данных.
Модуль 1. Программно-технические средства	Тема 1.3.Изучение возможностей программы для создания и проведения презентаций.
Модуль 1. Программно-технические средства	Тема 1.4.Работа со звуко- и видеофайлами в презентации
Модуль 1. Программно-технические средства	Тема 1.5.Создание WEB-сайта, буклета и приглашения
Модуль 1. Программно-технические средства	Тема 1.6.Правила оформления научных статей. Представление результатов исследования с помощью сложных

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### **Б.1.В.ДВ.01.01 Деятельность образовательного учреждения в современных условиях**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование общекультурной и профессиональных компетенций у студентов, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам в вопросах организации и планирования предпринимательской, консалтинговой и административно-хозяйственной деятельности в сфере образования

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области организации и планирования предпринимательской, консалтинговой и финансово-административной деятельности в сфере образования;

2. Выработать умения оценивать предпринимательские идеи, разрабатывать бизнес-планы, выбирать предпринимательскую стратегию в сфере образования, планировать и осуществлять консалтинговую, а также экономическую и хозяйственную деятельность в образовании.

3. Выработать умения и способности к анализу конкретных ситуаций и материалов, отражающих финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения, а также к решению профессиональных задач в области предпринимательской деятельности в сфере образования.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина(учебный курс)относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется учебный курс: «Современные проблемы науки и образования», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Технологии продвижения образовательных услуг».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса: «Система менеджмента качества в образовании», «Управление образовательными учреждениями».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Знать: – комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать сложные и многофункциональные объекты
	Уметь: – внедрять методы теоретического исследования для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов.
	Владеть: – методами теоретического исследования

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).	Знать: – формулу управленческого воздействия на управляемый объект и также действия, необходимые для проведения изменений в его состоянии
	Уметь: – выявлять решения, различающиеся между собой по содержанию, срокам действия и разработки, направленности и масштабам воздействия, уровню принятия, информационной обеспеченности и т. д.
	Владеть: – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Предпринимательство в сфере образования	Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности Тема 1. 2. Законодательная база и формы предпринимательской деятельности образовательного учреждения. Тема 1.3. Бизнес-планирование, его роль в современном предпринимательстве Тема 1.4. Предпринимательская идея и методы ее выбора.
Раздел 2. Управленческий консалтинг в сфере образования	Тема 2.1. Методологические основы и история развития управленческого консалтинга. Тема 2.2. Управленческо-педагогическое консультирование как особый вид управленческого консалтинга. Тема 2.3. Алгоритм построения консалтингового процесса.
Раздел 3. Финансово - хозяйственная деятельность образовательного учреждения	Тема 3.1. Финансово-хозяйственная деятельность и экономические полномочия образовательного учреждения Тема 3.2. Основы бюджетного финансирования образовательного учреждения. Тема 3.3. Внебюджетные источники образовательного учреждения Тема 3.4. Гранты – как источники финансирования образовательного учреждения Тема 3.5.

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
	Создание и организация Попечительского совета Тема 3.6. Система оплаты труда работников образовательного учреждения.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**учебного курса**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Административно-хозяйственная деятельность образовательного**  
**учреждения**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов профессиональной компетентности в области организации административно-хозяйственной деятельности в образовании и практической готовности к решению профессиональных задач.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение системы знаний об административно-хозяйственной деятельности в образовании и нормативно-правовой основе по организации административно-хозяйственной деятельности.
2. Сформировать умения, направленные на планирование и осуществление экономической и хозяйственной деятельности в образовании.
3. Развить умение анализировать конкретные ситуации и материалы, отражающие административно-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современные проблемы науки и образования», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Технологии продвижения образовательных услуг».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Система менеджмента качества в образовании», педагогическая практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК- 4)	Знать: – государственную политику в области организации экономической деятельности образовательных учреждений
	Уметь: – определять необходимый объем ресурсно-информационных баз для осуществления образовательной деятельности
	Владеть: – способами формирования ресурсной базы для организации практической деятельности
– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной	Знать: – технологии, методы и приемы оценивания качества образовательного процесса в области административно-хозяйственной деятельности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать критерии оценивания деятельности образовательной организации в области административно-хозяйственной деятельности</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания деятельности образовательной организации в области административно-хозяйственной деятельности</li> </ul>
– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стартеического и оперативного анализа (ПК – 13)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию проведения маркетингового исследования</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять маркетинговые исследования с целью изучения потенциала образовательной организации</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки концепции и программы развития образовательного учреждения;</li> <li>– навыками определения способов внебюджетного финансирования.</li> </ul>
– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК – 14)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники финансирования образовательной организации, экономические методы управления образовательной организации</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать экономическую деятельность в соответствии с организационно-правовой формой образовательной организации</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления документации административно-экономической области</li> </ul>
– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК – 15)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию разработки гранта</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу нескольких специалистов по разработке грантов</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками управления командой по разработке гранта как экономической экспериментальной деятельностью</li> </ul>
– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК – 16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии принятия решения во взаимодействии специалистов</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу в команде по управлению образовательной организацией</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами координации деятельности специалистов по принятию экономических решений в организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Финансирование образовательных учреждений	Тема 1. Административно-хозяйственная деятельность и экономические полномочия образовательного учреждения
	Тема 2. Модели административно-хозяйственной деятельности образовательного учреждения
	Тема 3. Основы бюджетного финансирования образовательного учреждения
Раздел 2. Внебюджетное финансирование	Тема 4. Внебюджетные источники образовательного учреждения
	Тема 5. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения
	Тема 6. Оказание платных дополнительных услуг в образовательном учреждении
	Тема 7. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность
	Тема 8. Создание и организация Попечительского совета
	Тема 9. Специальные средства от благотворительности
	Тема 10. Система оплаты труда работников образовательного учреждения
	Тема 11. Гранты – как средство привлечения внебюджетных средств в образовательное учреждение
Раздел 3. Административная деятельность в финансировании	Тема 12. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Тема 13. Бухгалтерский учет в образовательном учреждении

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Конкурентные стратегии образовательных учреждений**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование профессиональной компетенции в области конкурентных стратегий у студентов в сфере образования посредством обучения теоретическим знаниям, умениям и практическим навыкам в вопросах организации и планирования маркетинговой деятельности, а также продвижению образовательных услуг.

Задачи:

1. Сформировать теоретические знания в области маркетинговой деятельности в сфере образования; приобретение знаний о стратегиях и основных технологиях продвижения образовательных услуг.
2. Сформировать умения оценивать маркетинговые идеи, исследовать рынок образовательных услуг и выбирать маркетинговую стратегию в зависимости от ситуации в сфере образования.
3. Сформировать способности к пониманию гуманистической специфики образовательной услуги и способов ее продвижения, а также к решению профессиональных задач в области маркетинговой деятельности в сфере образования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Инновационные процессы в образовании», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Управление образовательным учреждением», Производственная практика (Научно-исследовательская работа, подготовка к магистерской диссертации).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Знать: – нормативно-правовое обеспечение функционирования и продвижения образовательных услуг: общие положения по применению Гражданского кодекса РФ, Налогового кодекса РФ, Бюджетного кодекса РФ, Кодекса об административных правонарушениях РФ, Федеральных законов «Об образовании», «О некоммерческих организациях», «О благотворительной деятельности».
	Уметь: – выявлять рыночные возможности и угрозы, а также сильные и слабые стороны управления маркетингом образовательной организации;



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать локальные нормативные документы с учетом современного законодательства в области организации продвижения образовательных услуг;</li> <li>– составлять документацию с учетом современного делопроизводства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа рыночной среды, понятийным аппаратом продвижения образовательных услуг.</li> </ul>
<p>– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, функции и принципы маркетинга, его роль в управлении образовательными организациями;</li> <li>– классификацию образовательных услуг;</li> <li>– основы сегментирования рынка образовательных услуг и выбора целевых сегментов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования приемов и методов прогнозирования, ориентации управления образовательной деятельностью предприятия на рынок.</li> </ul>
<p>– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию проведения маркетингового исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять маркетинговые исследования с целью изучения потенциала образовательной организации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки концепции и программы развития образовательного учреждения;</li> <li>– навыками определения способов внебюджетного финансирования.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Основы маркетинга в сфере образования	Тема 1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования.
Раздел 1. Основы маркетинга в сфере образования	Тема 2. Объекты и субъекты образовательного маркетинга.
Раздел 1. Основы маркетинга в сфере образования	Тема 3. Технология управления маркетинговыми исследованиями на рынке образовательных услуг
Раздел 1. Основы маркетинга в	Тема 4. Маркетинговая среда образовательного учреждения.

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
сфере образования	
Раздел 1. Основы маркетинга в сфере образования	Тема 5. Изучение потребителей образовательных услуг.
Раздел 1. Основы маркетинга в сфере образования	Тема 6. Организация и управление маркетинговой деятельностью в сфере образования.
Раздел 2. Стратегии маркетинга образовательных учреждений в условиях конкуренции	Тема 7. Стратегии маркетинга в решении проблемы конкурентоспособности и качества образовательных услуг.
Раздел 2. Стратегии маркетинга образовательных учреждений в условиях конкуренции	Тема 8. Стратегии сегментирования и позиционирования на рынке образовательных услуг
Раздел 2. Стратегии маркетинга образовательных учреждений в условиях конкуренции	Тема 9. Образовательная программа и товарные стратегии .
Раздел 2. Стратегии маркетинга образовательных учреждений в условиях конкуренции	Тема 10. Цена и ценовые стратегии.
Раздел 2. Стратегии маркетинга образовательных учреждений в условиях конкуренции	Тема 11. Каналы и стратегии распределения образовательных услуг.
Раздел 2. Стратегии маркетинга образовательных учреждений в условиях конкуренции	Тема 12. Коммуникации и стратегии продвижения образовательных услуг.
Раздел 2. Стратегии маркетинга образовательных учреждений в условиях конкуренции	Тема 13. Технологии внутреннего маркетинга в образовательных учреждениях.
Раздел 2. Стратегии маркетинга образовательных учреждений в условиях конкуренции	Тема 14. Оценка эффективности конкурентных стратегий и самых образовательных учреждений.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 10 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Технологии продвижения образовательных услуг**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной компетенции в области технологии продвижения образовательных услуг у студентов посредством обучения теоретическим знаниям, умениям и практическим навыкам, а также продвижению образовательных услуг в сфере образования.

Задачи:

1. Сформировать теоретические знания о понятийном аппарате и основных технологиях продвижения образовательных услуг.
2. Сформировать умения по профессиональному продвижению образовательных услуг.
3. Сформировать способности к пониманию гуманистической специфики образовательной услуги и способов ее продвижения, а также к решению профессиональных задач в сфере образования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина, учебный курс относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Инновационные процессы в образовании», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Управление образовательным учреждением», научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)	Знать: – формы и методы работы пресс-служб; специфику рынка образовательных услуг и коммуникационных технологий, направленных на продвижение образовательных учреждений.
	Уметь: – разрабатывать комплексный план рекламной деятельности учебного заведения и подготавливать необходимую документацию для ведения рекламных проектов; на практике осуществлять связи с общественностью образовательного учреждения посредством пресс-служб; - применять практические навыки для самостоятельной работы в области организации специальных событий.
	Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	–изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	Знать: – правила заключения договоров с потребителями; – нормативно-правовую основу работы с наличием при продвижении образовательных услуг.
	Уметь эффективно работать в команде: – принимать решения с учетом состояния окружающей маркетинговой среды образовательного учреждения; - выявлять стержневые компетенции образовательного учреждения; - анализировать ситуации на рынке образовательных услуг различных ступеней образования.
	Владеть: – навыками, приемами, современными методиками и технологиями принятия решений в управлении организацией

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение и управление продвижением образовательных услуг	<p>Тема 1.1. Нормативно-правовые основы функционирования и развития образовательных услуг. Современные организационно-правовые проблемы и перспективы. Законодательное обеспечение жизнедеятельности рынка образовательных услуг</p> <p>Тема 1.2. Формирование и планирование финансовых средств, организация деятельности и контроль образовательных услуг. Принципы и источники формирования финансовых средств при организации образовательных услуг. Планирование финансово-экономической деятельности образовательных услуг. Организация работы и регламентирование образовательных услуг.</p> <p>Тема 1.3. Документационное обеспечение управления продвижением образовательных услуг. Правила документационного оформления управленческих актов организации. Локальные акты организаций</p>
Раздел 2. Маркетинг образовательных услуг	<p>Тема 2.1. Концепция маркетинга образовательных услуг. Окружающая маркетинговая среда образовательного учреждения</p> <p>Тема 2.2. Сегментация рынка ОУ. Дифференцирование и позиционирование на рынке ОУ</p> <p>Тема 2.3.. Ценообразование на рынке ОУ</p> <p>Тема 2.4 Коммуникации и продвижение ОУ.</p>

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	<p>Развитие и продвижение торговой марки и брэнда образовательного учреждения.  Брэнд российских ОУ в условиях глобализации  Тема 2.5. Оценка эффективности маркетинговых стратегий и стратегий по продвижению образовательных услуг и самих ОУ.  Организация и управление маркетинговой деятельностью в сфере образования в России</p>
<p>Раздел 3. Организация рекламной деятельности</p>	<p>Тема 3.1. Приемы продвижения вуза. Организация рекламной кампании. Менеджмент рекламной деятельности  Тема 3.2 Визуальный образ вуза и его роль в продвижении образовательных услуг.  Корпоративные вузовские подарки.  Тема 3.3 Управление корпоративным вузовским сайтом.  Оценка эффективности рекламной деятельности</p>
<p>Раздел 4. Пресс-служба вуза</p>	<p>Тема 4.1 Задачи и функции пресс-службы вуза. Работа с отраслевыми СМИ. Университетские СМИ  Тема 4.2 Сайт ВУЗа. Информационные поводы в работе пресс-службы вуза</p>
<p>Раздел 5. Специальные события как технология продвижения образовательных услуг</p>	<p>Тема 5.1 Специальные события как важнейший элемент интегрированных маркетинговых коммуникаций ОУ. Этапы и принципы организации специального события.  Тема 5.2 Менеджмент деятельности по организации специальных событий. Обзор основных специальных событий для образовательных учреждений. Аксессуары специальных событий. Корпоративные вузовские подарки и сувениры  Тема 5.3 Организация работы с партнерами при подготовке специальных событий. Организация сотрудничества с коммуникационным агентством.  Тема 5.4. Бюджетирование специальных событий. Оценка эффективности деятельности по организации специальных событий</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 10 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Управление образовательными учреждениями**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере управления.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов о современных технологиях организации деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, программно-методического, кадрового, инновационного и стратегического менеджмента.

2. Уточнить и углубить знания студентов о структуре, основных объектах и моделях управления в системе образования.

3. Сформировать умение студентов проектировать и конструировать подходы к организации и управлению организациями, осуществляющими образовательную деятельность: содержание, характеристика и технологии информационно-аналитической и оценочной деятельности руководителя организации, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Раскрыть особенности и специфику управленческого труда, возможные трудности и пути его совершенствования.

5. Обеспечить развитие интереса студентов к проектированию и реализации деятельности по управлению организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебного курса) – «Система менеджмента качества в образовании 1», «Правовые основы управления образовательной деятельностью».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения студентами производственной практики (научно-исследовательской работы) и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: – алгоритм управленческой деятельности;
	Уметь: – прогнозировать, моделировать результаты работы организации, осуществляющей образовательную деятельность;
	Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>– навыками принятия стратегических и локальных управленческих решений;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные объекты и элементы системы образования;</li> <li>– цели, задачи, и содержание организационно-управленческой деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, контролировать и оценивать результаты работы организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>– осуществлять методическую деятельность в организации, осуществляющей образовательную деятельность,</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> </ul>
<p>– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы прогнозирования и планирования деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать аттестацию и повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>– регулировать взаимоотношения между специалистами, создавать психологический микроклимат в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения деловых переговоров, совещаний, бесед и консультаций;</li> </ul>
<p>– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, их место и роль в системе непрерывного образования, требования к результатам их деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать внутреннюю и внешнюю среду в организации, осуществляющей образовательную деятельность, деловые связи и отношения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией принятия решений руководителем в ходе организационно-педагогической, информационно-аналитической, методической деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Модуль 1. Теоретические, методические и организационные основы управления в сфере образования</p>	<p>Тема 1.1. Система образования в Российской Федерации.</p>
	<p>Тема 1.2. Объекты управления в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
	<p>Тема 1.3. Сущность, содержание, цели и задачи управления в сфере образования.</p>
	<p>Тема 1.4. Алгоритм управленческой деятельности.</p>
	<p>Тема 1.5. Организационная структура управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
	<p>Тема 1.6. Государственно-общественный характер управления.</p>
	<p>Тема 1.7. Технологии организации и управления деятельностью организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
	<p>Тема 1.8. Технологии контроля, материального и морального стимулирования работников.</p>
	<p>Тема 1.9. Участники управленческой деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
	<p>Тема 1.10. Делегирование полномочий.</p>
<p>Модуль 2. Основные направления и содержание деятельности руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Тема 2.1. Требования к руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность (профстандарт).</p>
	<p>Тема 2.2. Квалификационные требования к руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
	<p>Тема 2.3. Административная деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
	<p>Тема 2.4. Информационно-аналитическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
	<p>Тема 2.5. Организационно-педагогическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
	<p>Тема 2.6. Методическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, и</p>



Раздел, модуль	Подраздел, тема
	повышение профессиональной компетентности педагогов,
	Тема 2.7. Аттестация педагогических кадров в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	Тема 2.8. Нормирование, организация и регулирование труда и взаимоотношений между различными участниками образовательного процесса.
	Тема 2.9. Моделирование и организация условий эффективного функционирования и управление развитием материально-технической базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	Тема 2.10. Личностные и деловые качества успешного руководителя.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 7 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.03.02 Психологические основы сопровождения управленческой деятельности

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов, основанной на овладении студентами психологическими основами сопровождения управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и способами их применения в области профессиональной деятельности

Задачи:

1. Расширить и углубить теоретические знания студентов о теоретических психологических основах сопровождения управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Уточнить и углубить знания студентов о психологических механизмах и закономерностях решения управленческих задач.

3. Сформировать умение студентов проектировать и конструировать подходы к организации сопровождения управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Сформировать у студентов готовность к осуществлению функций сопровождения управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Обеспечить развитие интереса студентов к проектированию и реализации психологического сопровождения управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебного курса) – «Система менеджмента качества в образовании 1», «Правовые основы управления образовательной деятельностью».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной	Знать: – способы самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
	Уметь: – применять знания о психологических механизмах и закономерностях сопровождения управленческой

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
деятельности (ОК-5)	<p>деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы сопровождения управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками внедрения инновационных программ и технологий психологического сопровождения управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul>
<p>– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами регулирования взаимоотношений между специалистами, создания психологического микроклимата в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> </ul>
<p>– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в ходе сопровождения управленческой деятельности для решения задач развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> </ul>

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Психологические основы теории социальной группы	Тема 1.1. Введение в психологию управления.
	Тема 1.2. Управление как общественное явление
	Тема 1.3. Социальная группа и ее структура.
	Тема 1.4. Классификация отношений в социальной группе.
	Тема 1.5 Виды отношений в социальной группе.
	Тема 1.6. Социально-психологический климат
	Тема 1.7. Особенности социально-психологического климата в группе.
	Тема 1.8. Психологические основы теории социальной группы
	Модуль 2. Психологические основы теории личности в сфере управления
Тема 2.2. Социальные роли руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.	
Тема 2.3. Психологические теории личности в сфере управления.	
Тема 2.4. Индивидуальные психологические особенности личности.	
Тема 2.5. Стили руководства в системе управления	
Тема 2.6. Психологические механизмы реализации функций управления.	
Тема 2.7. Руководство и лидерство	
Тема 2.8. Психологический портрет руководителя. Стилль руководства в системе управления.	
Тема 2.9. Направленность личности руководителя.	
Тема 2.10. Психодиагностика организаторских способностей.	
Тема 2.11. Психологические основы принятия управленческого решения.	
Тема 2.12. Психологический анализ и управленческие решения.	
Тема 2.13. Мотивация и стимулирование в системе управленческой деятельности.	

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 2.14. Управленческое взаимодействие.
	Тема 2.15. Конфликт в коллективе: типы, причины их возникновения, психологический анализ.
	Тема 2.16. Конфликт в коллективе: психологический анализ.
	Тема 2.17. Деловое общение и управленческие конфликты.
	Тема 2.18. Структурные методы управления конфликтами.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 7 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.01 Экспертиза системы управления в образовательной организации**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания методологии экспертных оценок в системе управления образовательной организации.

Задачи:

1. Расширить и углубить у студентов научные знания в области экспертных оценок в системе управления образовательной организации, методики ее осуществления.
2. Формировать готовность студентов к осознанному отношению к экспертизе системы управления образовательной организации.
3. Содействовать формированию умений, необходимые для осуществления комплексной экспертизы системы управления в образовательной организации.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества в образовании 1», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования», «Деятельность образовательного учреждения в современных условиях», «Административно-хозяйственная деятельность образовательного учреждения», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Технологии продвижения образовательных услуг», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа) 1», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа) 2», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса: «Научно-исследовательская работа 4».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Знать: - особенности развития компонентов логического мышления на разных возрастных этапах
	Уметь: - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	Владеть: - навыками совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	<b>Знать:</b> – правила поведения, которые направлены на реализацию делового общения
	<b>Уметь:</b> – слушать и понимать руководителя, участников образовательного процесса, устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения
	<b>Владеть:</b> – процессом общения людей
– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);	<b>Знать:</b> – основные функции самоменеджмента; – объективные и субъективные факторы, влияющие на работоспособность
	<b>Уметь:</b> – планировать личное время; – проектировать свои образовательные маршруты
	<b>Владеть:</b> – навыками рациональной организации труда; – навыками самообразования
– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	<b>Знать:</b> – способы анализа научных исследований
	<b>Уметь:</b> – применять результаты научных исследований в собственном исследовании
	<b>Владеть:</b> – навыком самостоятельного исследования (планирования и реализации формирующего эксперимента)

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Экспертная деятельность в сфере образования	Тема 1.1. Понятие «экспертиза» Экспертиза образовательного процесса
	Тема 1.2. Экспертные оценки и научно-педагогическая экспертиза в теории и практике образования
	Тема 1.3. Технология комплексной экспертизы деятельности образовательной организации в процессе аттестации и аккредитации
Раздел 2. Экспертиза качества образования	Тема 2.1. Процедуры экспертизы Экспертиза инновации в образовании
	Тема 2.2. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательных организаций

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 2.3. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения
	Тема 2.4.Экспертиза образовательных программ

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02Ключевые модели менеджмента**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование профессиональной компетенции в области управления в сфере образования посредством обучения теоретическим знаниям, умениям и практическим навыкам в вопросах организации и планирования маркетинговой деятельности, а также продвижению образовательных услуг.

Задачи:

1. Сформировать теоретические знания в области маркетинговой деятельности в сфере образования; приобретение знаний о стратегиях и основных технологиях продвижения образовательных услуг.

2. Сформировать умения оценивать маркетинговые идеи, исследовать рынок образовательных услуг и выбирать маркетинговую стратегию в зависимости от ситуации в сфере образования.

3. Сформировать способности к пониманию гуманистической специфики образовательной услуги и способов ее продвижения, а также к решению профессиональных задач в области маркетинговой деятельности в сфере образования.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Инновационные процессы в образовании», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экспертиза системы управления в образовательной организации», производственная практика (научно-исследовательская работа), подготовка к магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 4)	Знать: – о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
	Уметь: – проектировать дальнейшие образовательные маршруты
	Владеть: – навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Знать – о своеобразии российской системы образования, специфики научных исследований, характере взаимодействия педагогической теории и практики
	Уметь – осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе решения научно-исследовательских проблем
	Владеть – способами проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	Знать: – основы разработки комплекса маркетинговых решений в сфере образования в условиях глобализации информационных, материальных, финансовых, технологических, человеческих и других ресурсов; – правила заключения трудовых и гражданско-правовых договоров с исполнителями, обеспечивающими выполнение образовательных услуг.
	Уметь: – заключать трудовые и гражданско-правовые договоры с исполнителями, обеспечивающими выполнение образовательных услуг.
	Владеть: – современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1 Стратегические модели	Тема 1. Основные понятия о стратегическом, тактическом и операционном управлении. Матрица Ансоффа (матрица «продукция - рынки»)
	Тема 2. Стратегия голубого океана. Конкурентный анализ: пять сил Портера.
	Тема 3. Компания, ориентированная на рынок. Модель стратегического управления человеческими ресурсами.
Модуль 2 Тактические модели	Тема 4. Бенчмаркинг. Реинжиниринг бизнес-процессов
	Тема 5. Пирамида Карри: управление потребительским маркетингом и взаимоотношениями с потребителями.
	Тема 6. Модель инновационного цикла. Маркетинг-микс или 4Р Котлера.
Модуль 3 Операционные модели	Тема 7. Модель: анализ рисков и вознаграждений.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 8. Цикл Деминга.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**