

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 История и философия науки**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки.

Задачи:

- подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;
- подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки»;
- повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения гуманитарных и общественных наук: «Истории», «Философии».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса необходимы для понимания всех теоретических дисциплин: «Системный подход в диссертационном исследовании», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Инновационные процессы в образовании». Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса необходимы при подготовке и написании диссертации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- владением	Знать:

методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	- методологию и методы научного исследования
	Уметь: - применять методологию и методы научного исследования
	Владеть: - навыками методологии и использования методов научного исследования
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	Знать: - критерии культуры научного исследования
	Уметь: - применять критерии и нормы культурой научного исследования
	Владеть: - навыками использования культуры научного исследования
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Знать: - методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования
	Уметь: - применять методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования
	Владеть: - навыками использования методов и приемов интерпретации результатов педагогического исследования
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	Знать: - принципы организации работы исследовательского коллектива
	Уметь: - использовать принципы организации работы исследовательского коллектива
	Владеть: - навыками организации работы исследовательского коллектива
- способностью моделировать, осуществлять и	Знать: - способы моделирования, оценки результатов проектирования

оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы моделирования, оценки результатов проектирования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования, оценки результатов проектирования</li> </ul>
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к изучению личностного развития</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические подходы к изучению личностного развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа теоретических подходов к изучению личностного развития</li> </ul>
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к проектированию</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические подходы к проектированию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа теоретических подходов к проектированию</li> </ul>
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к педагогике</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические подходы к педагогике</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования теоретических подходов к педагогике</li> </ul>
- способностью к	Знать:

критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	- приемы критического анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь: - применять приемы анализа и оценки современных научных достижений в педагогике
	Владеть: - навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знать: - особенности научного мировоззрения
	Уметь: - применять философские знания в комплексных исследованиях
	Владеть: - навыками осуществления междисциплинарных исследований
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знать: - специфику этических норм в профессиональной деятельности
	Уметь: - применять этические нормы в профессиональной деятельности
	Владеть: - навыками оценки поведения на основе этических норм в профессиональной деятельности
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: - теоретические подходы к личностному развитию
	Уметь: - применять теоретические подходы к личностному развитию
	Владеть: - навыками использования теоретических подходов к личностному развитию

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Взаимодействие философского и научного познания	Тема 1. Особенности философского и научного познания
	Тема 2. Наука как познавательная деятельность и социальный институт
	Тема 3. Логические основы научного знания
Модуль 2. Основные элементы научного познания	Тема 4. Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания
	Тема 5. Структура научного познания
	Тема 6. Формы, уровни научного познания
Модуль 3. Исторические этапы становления науки	Тема 8. Становление классической науки в период Нового времени
	Тема 9. Наука в период промышленной революции в XIX веке
	Тема 10. Основные тенденции развития науки в XXI веке
Модуль 4. Основные концепции развития науки	Тема 11. Основные концепции позитивизма. Этапы его становления
	Тема 12. Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса
	Тема 13. Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки К. Тулмина, М. Полани
	Тема 14. Французская школа философии науки и постструктурализм
Модуль 5. Наука в социокультурном контексте	Тема 15. Наука как особая сфера культуры
	Тема 16. Научная картина мира, стиль научного мышления
	Тема 17. Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки
	Тема 18. Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Иностранный язык**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - совершенствование общекультурных и профессионально-коммуникативных компетенций, позволяющих аспирантам достичь оптимального уровня практического владения иностранным языком для использования его в научно-профессиональной деятельности.

Задачи:

- Совершенствование полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.
- Совершенствование навыков работы с различными видами чтения: изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового.
- Формирование умений письменного (полного и реферативного) перевода научного текста с иностранного языка на русский язык в профессиональной сфере.
- Совершенствование навыков применения языковых средств в профессионально-направленных ситуациях в устной (сообщение о своей научной деятельности, доклад, презентация) и письменной (конспект, аннотация, доклад) речи.
- Совершенствование умения работы со справочной литературой (словари, справочники).
- Совершенствование умения поиска информации на английском языке в Интернет (по теме диссертационного исследования).
- Развитие способности извлекать необходимую для исследования информацию из зарубежных источников.
- Формирование навыков публичного выступления по теме научного исследования в различных формах (презентация, доклад).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение данной дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа аспиранта и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличия основных видов чтения иноязычного текста (ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее);</li> <li>- доступные электронные словари (включая специальные);</li> <li>- принципы использования справочной литературы по педагогическим наукам на английском языке.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать информацию из оригинальных зарубежных источников по педагогике и методике преподавания (выделять опорные смысловые блоки, основные мысли и факты; находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности), опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- пользоваться электронными словарями (включая специальные); использовать справочную литературу по педагогическим наукам на английском языке.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового, изучающего чтения иноязычного текста по педагогике и методике преподавания; использования электронных словарей (включая специальные);</li> <li>- поисковыми навыками при работе со справочной литературой по педагогическим наукам на английском языке.</li> </ul>
<p>- готовностью к преподавательской деятельности по основным</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы педагогического образования, основываясь на прочитанной информации на английском языке в научных</li> </ul>

<p>образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>	<p>статьях, отражающих мировой опыт образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать актуальные проблемы педагогического образования в группе, основываясь на прочитанной информации на английском языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения на английском языке актуальных проблем педагогического образования, основываясь на прочитанной информации на английском языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования.</li> </ul>
<p>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы оценки и анализа материала в зарубежных источниках по педагогическим наукам; принципы организации работы по подготовке презентации на английском языке по тематике направления подготовки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать материал в зарубежных источниках по педагогическим наукам; организовывать работу по подготовке презентации на английском языке по тематике направления подготовки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки и анализа зарубежного опыта по педагогическим наукам; навыками организации работы по подготовке презентации на английском языке по тематике направления подготовки.</li> </ul>
<p>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык;</li> <li>- структуру научного текста на английском языке (тезисов, статьи, аннотации, доклада, реферата);</li> <li>- принципы сжатия языкового материала иноязычного текста (аннотирования и реферирования);</li> <li>- профессиональную терминологию английского языка, сокращения, условные обозначения;</li> <li>- речевые клише, используемые в письменной</li> </ul>



	<p>коммуникации и устном общении на английском языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и переводить грамматические конструкции;</li> <li>- выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык;</li> <li>- выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык;</li> <li>- выявлять и исправлять переводческие ошибки;</li> </ul> <p>составить научный текст на английском языке (тезисы, аннотация, доклад, реферат);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотировать и реферировать текст на английском языке;</li> <li>- использовать профессиональную терминологию английского языка, сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на английском языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.);</li> <li>- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии;</li> <li>- изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по специальности на английском языке.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования и перевода грамматических конструкций; навыками составления научного текста на английском языке (тезисы, аннотация, доклад, реферат);</li> <li>- навыками аннотирования и реферирования текста на английском языке;</li> <li>- навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста;</li> <li>- навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста;</li> <li>- профессиональной терминологией английского языка; навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на английском языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.);</li> <li>- навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; правильным использованием стилистических норм иностранного языка в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; навыками устного доклада и сообщения по специальности на английском языке.</li> </ul>
<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к письменному переводу с английского на русский язык;</li> <li>- требования к оформлению параллельного перевода;</li> <li>- основные методы современных исследований при работе с зарубежной научной литературой по педагогике;</li> <li>- основы иноязычной риторики (этикет публичной речи, структурирование сообщения, доклада, презентации).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать поступающую информацию в иноязычном тексте (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.);</li> <li>- оформлять параллельный перевод с соблюдением стилистических норм; использовать</li> </ul>

	<p>основные методы современных исследований при работе с зарубежной научной литературой по педагогике, пользуясь современными технологиями.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами современных исследований при работе с зарубежной научной литературой по педагогике;</li> <li>- навыками оформления параллельного перевода с соблюдением стилистических норм;</li> <li>- информационными технологиями при работе с иноязычным текстом и подготовке презентации, перевода, реферата.</li> </ul>
<p>- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы работы в коллективе; этикетные формулы для межкультурного общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетными нормами межкультурного общения;</li> <li>- клишированными оборотами вежливой речи и приёмами подачи материала на иностранном языке.</li> </ul>
<p>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития и извлечения информации профессиональной направленности;</li> <li>- принципы распределения объёма работы по переводу специального текста (алгоритм работы по составлению реферата).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития с целью извлечения информации профессиональной направленности;</li> <li>- распределять объём работы по переводу специального текста согласно алгоритму составления реферата.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ресурсов Интернет для</li> </ul>

	совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития с целью извлечения информации профессиональной направленности; - навыками распределения объёма работы с переводом специального текста согласно алгоритму составления реферата.
--	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Грамматические основы чтения специального текста. Морфология. Синтаксис	Тема 1. Перевод видовременных форм глаголов (активный залог и категории времён в активном залоге)
	Тема 2. Перевод видовременных форм глаголов (пассивный залог и категории времён в пассивном залоге)
	Тема 3. Перевод модальных глаголов
	Тема 4. Перевод неличных форм глаголов (причастия, инфинитив, герундий)
	Тема 5. Перевод простых предложений. Неопределённо – личные и эмфатические предложения
	Тема 6. Перевод сложных предложений (сложносочиненные предложения)
	Тема 7. Перевод сложных предложений (сложноподчиненные предложения)
Модуль 2. Особенности перевода специальных текстов. Лексические основы перевода. Переводческое преобразование текста	Тема 1. Перевод терминов и терминологических сочетаний
	Тема 2. Перевод сокращений и аббревиатур
	Тема 3. Перевод мер и систем измерения
	Тема 4. Перевод многозначных и интернациональных слов. Ложные друзья переводчика
	Тема 5. Преобразования на лексическом уровне. Модуляция. Генерализация. Конкретизация
	Тема 6. Преобразования на грамматическом уровне. Дословный перевод. Грамматическая замена. Объединение и членение предложений.
	Тема 7. Преобразования на лексико-грамматическом уровне. Опускание. Описательный перевод. Компенсация
	Тема 8. Требования к письменному переводу. Переводческие ошибки

	Тема 9. Вспомогательные средства в работе переводчика. Словари. Технические средства
	Тема 10. Машинный (автоматический) перевод. Редактирование машинного перевода
	Тема 11. Терминологические базы данных. Статья
	Тема 12. Перевод чертежей, графиков и формул
Модуль 3. Основные виды компрессии языкового материала в научной сфере	Тема 1. Рефераты и их виды. Устное и письменное реферирование. Алгоритмы учебного реферирования. Клишированные обороты. Реферативный перевод
	Тема 2. Типы аннотаций. Алгоритмы учебного аннотирования. Частотная лексика. Аннотация
	Тема 3. Тезисы. Алгоритмы составления тезисов
Модуль 4. Устная коммуникация в научной сфере	Тема 1. Доклад
	Тема 2. Презентация научной работы

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01 Теория и методика профессионального образования**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Задачи:

- Подготовить обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики.
- Формировать компетентность в области научно-педагогической работы в высших и средних профессиональных образовательных организациях.
- Способствовать формированию знаний об управлении образовательными учреждениями.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Управление проектами в современной образовательной среде».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью ориентироваться в полном спектре научных	Знать: - современное состояние исследований в области педагогики и психологии.

проблем профессиональной области (ПК-1)	Уметь: - находить нужную информацию в области педагогики и психологии.
	Владеть: - способами поиска информации в области педагогики и психологии.
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Знать: - основные методики и технологии организации и реализации инновационного образовательного процесса.
	Уметь: - применять основные методики и технологии организации и реализации инновационного образовательного процесса.
	Владеть: - основными методиками и технологиями организации и реализации инновационного образовательного процесса.
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: - современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.
	Уметь: - использовать в процессе педагогической деятельности современные методы управления системами профессионального образования различного уровня, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
	Владеть: - способностью к анализу, выбору и применению современных методов управления системами профессионального образования различного уровня, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)	Знать: - специфику организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
	Уметь: - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных

	<p>степенях в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</li> </ul>
<p>- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы эффективного профессионального взаимодействия.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работы по методическому обеспечению инновационного содержания образования.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективного профессионального взаимодействия.</li> </ul>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел I.	Тема 1. Законодательно-нормативная база профессионального образования
	Тема 2. Педагогические системы в профессиональном образовании
	Тема 3. Теория и практика воспитательной работы в образовательных учреждениях
	Тема 4. Управление образовательными учреждениями

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02 Общая педагогика, история педагогики и образования**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Задачи:

- Изучить методологические и теоретические основания теории и методики общей педагогики.
- Рассмотреть основные подходы и концепции в сфере общего образования.
- Формировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общего образования.
- Подготовить к преподавательской деятельности в общеобразовательных учебных заведениях.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы при осуществлении профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: - предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов;

	<p>- сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения;</li> <li>- осуществлять постановку и решение педагогических задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов.</li> </ul>
<p>- способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общие основы педагогики	Тема 1.1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека
	Тема 1.2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
	Тема 1.3. Характеристика целостного педагогического процесса
Раздел 2. Теория обучения.	Теория Тема 2.1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса

воспитания	Тема 2.2. Цели и содержание обучения и воспитания
	Тема 2.3. Методы, формы и средства обучения и воспитания
	Тема 2.4. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога
	Тема 2.5. Современные требования к педагогу
	Тема 2.6. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса
	Тема 2.7. Цели и содержание обучения и воспитания
	Тема 2.8. Методы, формы и средства обучения и воспитания
	Тема 2.9. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога
	Тема 2.10. Современные требования к педагогу
	Раздел 3. Управление образовательными системами
Тема 3.2. Сущность управленческой деятельности, современные теории управления	
Тема 3.3. Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.03 Системный подход в диссертационном исследовании**

**1. Цель и задачи дисциплины (учебного курса)**

Цель – повысить методологическую грамотность и качество диссертационных работ аспирантов путём применения основ системного подхода к профессиональной деятельности.

Задачи:

- Изучить основы системного подхода к научно исследовательской работе.
- Обучить аспирантов применять системный подход, как инструмент построения и анализа логической структуры диссертационной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Данная дисциплина базируется на курсах, читаемых согласно дисциплинам образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры: «Основы научных исследований» и «Основы технического творчества и защита интеллектуальной собственности»

Знания и умения, приобретаемые при изучении дисциплины необходимы при выполнении научно-исследовательской работы, написании и подготовке к защите диссертации, а также в последующей профессиональной и преподавательской работе выпускника аспирантуры.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: - сущность системного подхода к профессиональной деятельности, его основные понятия и определения.
	Уметь: - выполнять системный критический анализ при решении профессиональных задач.
	Владеть:

	- методикой анализа объектов профессиональной деятельности.
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Знать: - основы методологии науки.
	Уметь: - формулировать и аргументированно представлять противоречия и гипотезы.
	Владеть: - методикой выявления и использования в научно-исследовательской работе элементов понятийного аппарата исследований.
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: - современные методы управления системами профессионального образования.
	Уметь: - реализовывать на практике методы управления в системах профессионального образования.
	Владеть: - методикой принятия эффективных решений в системах профессионального образования различного уровня.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение	Актуальность изучения дисциплины. Формулировка цели её изучения
Раздел 1. Содержание, объём и методика изучения дисциплины	Тема 1.1. Содержание дисциплины, её особенности. Методика практических занятий. Формулировка задач работы
Раздел 2. Сущность категорий «Система», «Системный подход», «Системный анализ»	Тема 2.1. Система, её структура и свойства. Системный подход и системный анализ. Определения и особенности. Профессиональная деятельность, как совокупность решения профессиональных задач Практическое занятие 1. Системный анализ заданной диссертационной работы
Раздел 3. Научно-исследовательская работа, как система действий	Тема 3.1. Системная схема диссертационной работы. Назначение, структура и особенности диссертационной работы. Объект и предмет диссертационной работы, выбор и формулировка её темы. Подготовительный, исполнительский и

	проверочный этапы диссертационной работы
Раздел 4. Введение к диссертационной работе	Тема 4.1. Сущность и назначение введения, его системная схема Практическое занятие 2. системный анализ введения в заданной диссертационной работе
Раздел 5. Раздел «состояние вопроса» - глава 1 диссертационной работы	Тема 5.1. Назначение и структура главы 1 диссертации. Методика анализа состояния вопроса. Элементы понятийного аппарата исследований, их назначение, особенности и формулировки Практическое занятие 3. системный анализ главы 1 заданной диссертации
Раздел 6. Решение задач исследования	Тема 6.1. Методика исследований, теоретические и экспериментальные исследования, моделирование. Причинно-следственные связи элементов понятийного аппарата и результатов исследований Практическое занятие 4. Системный анализ одной из исследовательских глав заданной диссертации
Раздел 7. Заключение по диссертационной работе	Тема 7.1. Системный анализ результатов работы. Заключение, его структура: выводы и рекомендации. Структура выводов и научной новизны Практическое занятие 5. системный анализ заключения в заданной диссертации
Раздел 8. Подготовка к защите и защита диссертации	Тема 8.1. Экспертиза диссертации. Доклад, его структура, терминология. Иллюстрации к докладу. Процедура защиты диссертации
Раздел 9. Заключение по изучению дисциплины	Тема 9.1. Типовые ошибки, допускаемые при решении учебных задач. Выводы по итогам изучения дисциплины. Рекомендации по использованию изученного материала. Завершение решений задач

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04 Методика постановки и проведения эксперимента**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – теоретически и практически изучить и сформировать у обучающихся навыки использования методов планирования эксперимента, сбора и систематизации данных, численной обработки полученных результатов и корректной интерпретации результата экспериментального исследования.

Задачи:

– Дать обучающимся представление о многообразии методов планирования эксперимента в различных областях научных исследований, познакомить с компьютерными системами статистической обработки данных, провести сравнительный анализ различных статистических методов, определить области применения конкретных статистических методов для обработки результатов эксперимента.

– Сформировать у обучающихся практические навыки компьютерной реализации статистических методов обработки экспериментальных данных.

– Развить у обучающихся умение обосновывать план экспериментального исследования, корректно собирать данные и обрабатывать результаты с помощью компьютерных технологий.

**2 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины (учебные курсы), на освоении которых базируется данная дисциплина (предыдущая ступень образования): Информационные системы и технологии.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: Научно-исследовательская работа.

**3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью	Знать:

<p>ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)</p>	<p>- основные педагогические подходы в современных системах образования, а также примеры их реализации в отечественной и зарубежных образовательных системах (компетентностный, деятельностный и др.).</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные отличительные черты различных подходов и методик педагогической деятельности;</li> <li>- реализовывать требования образовательных стандартов в конкретных условиях учебного заведения.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в педагогическом коллективе, различными формами организации проектной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности современные методики и технологии организации образовательного процесса в образовательных заведениях различного уровня.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно реализовывать педагогические методики на различных образовательных ступенях в условиях конкретного образовательного учреждения.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями при реализации образовательных методик и подходов.</li> </ul>
<p>- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и компьютерные технологии управления системами профессионального образования различного уровня.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять временные и материальные ресурсы образовательного учреждения для решения практических задач в системах профессионального образования различного уровня.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в компьютерных системах оценки результатов работы образовательных учреждений.</li> </ul>
<p>- способностью осуществлять</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики информационно-</li> </ul>



трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)	коммуникационного обеспечения образовательного процесса; - методы взаимодействия образовательных учреждений различного уровня.
	Уметь: - самостоятельно производить поиск информации по актуальным вопросам развития образовательной системы в глобальных сетях и электронных средствах массовой информации; - разрабатывать методики внедрения инновационных подходов в образовательный процесс конкретного образовательного учреждения.
	Владеть: - навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими доступ к большим объемам информации об образовательных системах, обмен информацией с коллегами и удаленными источниками информации.
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность (ПК-5)	Знать: - современные инновационные методики образовательного процесса; методы взаимодействия образовательных учреждений различного уровня и различных направлений.
	Уметь: - самостоятельно внедрять инновации в образовательный процесс конкретного образовательного учреждения, основываясь на современных информационных технологиях.
	Владеть: - навыками работы с современными информационно-коммуникационными системами, обеспечивающими проектную деятельность коллективов учащихся, взаимодействие с коллегами и другими учебными коллективами.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Методика постановки эксперимента	Тема 1.1. Роль эксперимента в проведении научного исследования
	Тема 1.2. Этапы проведения экспериментального исследования. Измерение результатов и получение экспериментальных данных

	Тема 1.3. Статистические методы оценки достоверности экспериментальных данных
	Тема 1.4. Компьютерные системы обработки статистических данных экспериментального исследования
	Тема 1.5. Классификация статистических методов и область их применения
	Тема 1.6. Построение электронных таблиц для обработки результатов эксперимента
	Тема 1.7. Проведение эксперимента с помощью имитационной модели
	Тема 1.8. Отображение и интерпретация результатов экспериментального исследования
	Тема 1.9. Греко-латинские квадраты в планировании эксперимента

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные процессы в образовании**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов модернизации образования.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с общими основами в области современных закономерностей образовательной инноватики.
2. Формировать компетенций в области содержания и классификации современных образовательных новшеств.
3. Обучить методам планирования, организации, регулирования и преодоления сопротивления, оценки результатов инновационно-образовательной деятельности, формам и методам содействия процессу создания и внедрения образовательных новшеств.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Управление проектами в современной образовательной среде».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной	Знать: - современное состояние исследований в области педагогики и психологии.
	Уметь: - находить нужную информацию в области

области (ПК-1)	педагогике и психологии. Владеть: - способами поиска информации в области педагогике и психологии.
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Знать: - основные методики и технологии организации и реализации инновационного образовательного процесса. Уметь: - применять основные методики и технологии организации и реализации инновационного образовательного процесса. Владеть: - основными методиками и технологиями организации и реализации инновационного образовательного процесса.
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: - современные методы управления системами профессионального образования различного уровня. Уметь: - использовать в процессе педагогической деятельности современные методы управления системами профессионального образования различного уровня, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеть: - способностью к анализу, выбору и применению современных методов управления системами профессионального образования различного уровня, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)	Знать: - способы эффективного профессионального взаимодействия. Уметь: - организовать работы по методическому обеспечению инновационного содержания образования. Владеть: - приемами эффективного профессионального взаимодействия.
- готовностью	Знать:

осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность (ПК-5)	- способы эффективного профессионального взаимодействия.
	Уметь: - организовать работы по методическому обеспечению инновационного содержания образования.
	Владеть: - приемами эффективного профессионального взаимодействия.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел I. Инновации в образовании	Тема 1.1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций
	Тема 1.2. Реализация новаций в содержании образования, в методах обучения, в формах организации и средствах педагогического процесса
Раздел II. Инновационно-педагогическая деятельность как система	Тема 2.1. Особенности личности педагога – новатора
	Тема 2.2. Особенности управления инновационными и образовательными процессами

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Управление проектами в современной образовательной среде**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – содействовать формированию знаний аспирантов о сущности управления проектами, умений принимать организационно-управленческие решения, навыков разработки проектов.

Задачи:

- Ознакомить с общими основами управления проектами.
- Формировать компетенции в области разработки проектов.
- Обучить методам оценки эффективности проектов.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Инновационные процессы в образовании».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: - современное состояние исследований в области педагогики и психологии.
	Уметь: - находить нужную информацию в области педагогики и психологии.
	Владеть: - способами поиска информации в области педагогики и психологии.

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Знать: - основные методики и технологии организации и управления проектной деятельностью.
	Уметь: - применять основные методики и технологии организации и управления проектной деятельностью в образовательном процессе.
	Владеть: - основными методиками и технологиями организации и управления проектной деятельностью в образовательном процессе.
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: - современные методы управления проектами в образовательном процессе.
	Уметь: - использовать в процессе педагогической деятельности современные методы организации и управления проектами, диагностики и оценивания качества проектной деятельности.
	Владеть: - способностью к анализу, выбору и применению современных методов управления проектами, диагностики и оценивания качества проектной деятельности.
- способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)	Знать: - способы эффективного профессионального взаимодействия.
	Уметь: - организовать профессиональное взаимодействие в ходе проектной деятельности в образовательном процессе.
	Владеть: - приемами эффективного профессионального взаимодействия.
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную	Знать: - способы эффективного профессионального взаимодействия.
	Уметь: - организовать работы по методическому обеспечению инновационного содержания образования.
	Владеть: - приемами эффективного профессионального взаимодействия.

деятельность (ПК-5)	
---------------------	--

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1	Тема 1. Понятие и сущность управления проектами
	Тема 2. Участники и параметры проекта
	Тема 3. Организационные аспекты управления проектами

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**