

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.01 История и философия науки

Курс «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей. Дисциплина представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей научного познания. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического становления науки.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки;

Задачи дисциплины:

- подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;
- подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки»;
- повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Системный подход в диссертационном исследовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| - способность проектировать и | Знать: особенности научного мировоззрения |

| | |
|---|---|
| осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | Уметь: применять философские знания в комплексных исследованиях |
| | Владеть: навыками осуществления междисциплинарных исследований |
| | |
| - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) | Знать: направления собственного профессионального развития |
| | Уметь: планировать направления профессионального развития |
| | Владеть: навыками решения задач профессионального развития |
| - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1) | Знать: современные научные достижения и идеи в междисциплинарных областях |
| | Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских задач |
| | Владеть: навыками генерирования идей при решении исследовательских задач |
| - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | Знать: особенности научного мировоззрения |
| | Уметь: применять философские знания в комплексных исследованиях |
| | Владеть: навыками осуществления междисциплинарных исследований |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|----------------|-----------------|
| | |

| | |
|---|--|
| Модуль 1 Взаимодействие философского и научного познания | Тема 1 Особенности философского и научного познания. |
| | Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт. |
| | Тема 3 Логические основы научного знания. |
| Модуль 2 Основные элементы научного познания | Тема 4 Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания. |
| | Тема 5 Структура научного познания. |
| | Тема 6 Формы, уровни научного познания. |
| Модуль 3 Исторические этапы становления науки | Тема 8 Становление классической науки в период Нового времени |
| | Тема 9 Наука в период промышленной революции в XIX веке. |
| | Тема 10 Основные тенденции развития науки в XXI веке. |
| Модуль 4 Основные концепции развития науки | Тема 11 Основные концепции позитивизма. Этапы его становления. |
| | Тема 12 Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса. |
| | Тема 13 Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки К. Тулмина, М. Полани. |
| | Тема 14 Французская школа философии науки и постструктурализм |
| Модуль 5 Наука в социокультурном контексте | Тема 15 Наука как особая сфера культуры. |
| | Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления. |
| | Тема 17 Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ **дисциплины (учебного курса)**

Б1.Б.02 Иностранный язык

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Данная дисциплина (учебный курс) предполагает подготовку аспирантов по иностранному языку с обучением различным видам речевой коммуникации. Определяющим фактором обучения является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком, позволяющего достичь уровня, необходимого для продолжения обучения и ведения профессиональной деятельности в иноязычной научной среде.

Дисциплина (учебный курс) способствует более глубокому изучению структуры иностранного языка, обогащению словарного и фразеологического запаса аспирантов и соискателей при работе с текстами профессиональной направленности, обеспечению конкурентоспособности молодых ученых в современном научном пространстве, в том числе международном.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - совершенствование общекультурных и профессионально-коммуникативных компетенций, позволяющих аспирантам достичь оптимального уровня практического владения иностранным языком для использования его в научно-профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.
2. Совершенствование навыков работы с различными видами чтения: изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового.
3. Формирование умений письменного (полного и реферативного) перевода научного текста с иностранного языка на русский язык в профессиональной сфере.
4. Совершенствование навыков применения языковых средств в профессионально-направленных ситуациях в устной (сообщение о своей научной деятельности, доклад, презентация) и письменной (конспект, аннотация, доклад) речи.
5. Совершенствование умения работы со справочной литературой (словари, справочники).
6. Совершенствование умения поиска информации на иностранном языке в Интернет (по теме диссертационного исследования).
7. Развитие способности извлекать необходимую для исследования информацию из зарубежных источников.
8. Формирование навыков публичного выступления по теме научного исследования в различных формах (презентация, доклад).

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение данной дисциплины (учебного курса) базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – научно-исследовательская работа аспиранта и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) | Знать: знать актуальные проблемы педагогического образования, основываясь на прочитанной информации на иностранном языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования. |
| | Уметь: обсуждать актуальные проблемы педагогического образования в группе, основываясь на прочитанной информации на иностранном языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования. |
| | Владеть: навыками обсуждения на иностранном языке актуальных проблем педагогического образования, основываясь на прочитанной информации на иностранном языке в научных статьях, отражающих мировой опыт образования. |
| - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | Знать: грамматические основы чтения и перевода специального текста с иностранного на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с иностранного на русский язык; структуру научного текста на иностранном языке (тезисов, статьи, аннотации, доклада, реферата); принципы сжатия языкового материала иноязычного текста (аннотирования и реферирования); профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения; речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.); принципы построения |

диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул; актуальные проблемы в профессиональной сфере, основываясь на прочитанной информации на иностранном языке в научных статьях, отражающих мировой опыт.

Уметь: использовать и переводить грамматические конструкции; выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с иностранного на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с иностранного на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; составить научный текст на иностранном языке (тезисы, аннотация, доклад, реферат); аннотировать и реферировать текст на иностранном языке; использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.); понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии; изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по специальности на иностранном языке; обсуждать актуальные проблемы профессиональной сферы, основываясь на прочитанной информации на иностранном языке в научных статьях, отражающих мировой опыт.

Владеть: навыками использования и перевода грамматических конструкций; навыками составления научного текста на иностранном языке (тезисы, аннотация, доклад, реферат); навыками

| | |
|--|--|
| | <p>аннотирования и реферирования текста на иностранном языке; навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; профессиональной терминологией иностранного языка; навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.); навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; правильным использованием стилистических норм иностранного языка в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; навыками устного доклада и сообщения по специальности на иностранном языке; навыками обсуждения на иностранном языке актуальных проблем по специальности, основываясь на прочитанной информации на иностранном языке в научных статьях, отражающих мировой опыт.</p> |
| <p>- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p> | <p>Знать: требования к письменному переводу с иностранного на русский язык; требования к оформлению параллельного перевода; основные методы современных исследований при работе с зарубежной научной литературой по электротехнике; принципы оценки и анализа материала в зарубежных источниках по направлению подготовки.</p> <p>Уметь: прогнозировать поступающую информацию в иноязычном тексте (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.); оформлять параллельный перевод с соблюдением стилистических норм; использовать основные методы современных исследований при работе с зарубежной научной литературой по специальности, пользуясь современными технологиями; оценивать и анализировать материал в зарубежных источниках по направлению подготовки.</p> <p>Владеть: основными методами современных</p> |

| | |
|--|--|
| | исследований при работе с зарубежной научной литературой по специальности; навыками оформления параллельного перевода с соблюдением стилистических норм; информационными технологиями при работе с иноязычным текстом и подготовке презентации, перевода, реферата; навыками оценки и анализа зарубежного опыта по направлению подготовки. |
| - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) | Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования при работе с иноязычной профессиональной литературой. |
| | Уметь: рационально распределять личное время для самостоятельной работы с иноязычными источниками, самостоятельно добывать информацию на иностранном языке с целью овладения иноязычными знаниями и формирования навыков их применения в профессиональной деятельности. |
| | Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, навыками организации собственного труда при работе с иноязычной профессиональной литературой. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|---|
| Модуль 1. Грамматические основы чтения специального текста. Морфология. Синтаксис. | Тема 1. Перевод видовременных форм глаголов (активный залог и категории времён в активном залоге). |
| | Тема 2. Перевод видовременных форм глаголов (пассивный залог и категории времён в пассивном залоге) |
| | Тема 3. Перевод модальных глаголов. |
| | Тема 4. Перевод неличных форм глаголов (причастия, инфинитив, герундий). |
| | Тема 5. Перевод простых предложений. Неопределённо – личные и эмфатические предложения. |
| | Тема 6. Перевод сложных предложений (сложносочиненные предложения). |
| | Тема 7. Перевод сложных предложений (сложноподчиненные предложения). |

| | |
|--|---|
| Модуль 2. Особенности перевода специальных текстов. Лексические основы перевода. Переводческое преобразование текста. | Тема 1. Перевод терминов и терминологических сочетаний. |
| | Тема 2. Перевод сокращений и аббревиатур. |
| | Тема 3. Перевод мер и систем измерения. |
| | Тема 4. Перевод многозначных и интернациональных слов. Ложные друзья переводчика. |
| | Тема 5. Преобразования на лексическом уровне. Модуляция. Генерализация. Конкретизация. |

| | |
|---|--|
| | <p>Тема 6. Преобразования на грамматическом уровне. Дословный перевод. Грамматическая замена. Объединение и членение предложений.</p> |
| | <p>Тема 7. Преобразования на лексико-грамматическом уровне. Опускание. Описательный перевод. Компенсация.</p> |
| | <p>Тема 8. Требования к письменному переводу. Переводческие ошибки.</p> |
| | <p>Тема 9. Вспомогательные средства в работе переводчика. Словари. Технические средства.</p> |
| | <p>Тема 10. Машинный (автоматический) перевод. Редактирование машинного перевода.</p> |
| | <p>Тема 11. Терминологические базы данных. Статья.</p> |
| | <p>Тема 12. Перевод чертежей, графиков и формул.</p> |
| <p>Модуль 3. Основные виды компрессии языкового материала в научной сфере.</p> | <p>Тема 1. Рефераты и их виды. Устное и письменное реферирование. Алгоритмы учебного реферирования. Клишированные обороты. Реферативный перевод.</p> |
| | <p>Тема 2. Типы аннотаций. Алгоритмы учебного аннотирования. Частотная лексика. Аннотация.</p> |
| | <p>Тема 3. Тезисы. Алгоритмы составления тезисов.</p> |
| <p>Модуль 4. Устная коммуникация в научной сфере</p> | <p>Тема 1. Доклад.</p> |
| | <p>Тема 2. Презентация научной работы.</p> |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Изучить методологические и теоретические основания теории и методики общей педагогики;
2. Рассмотреть основные подходы и концепции в сфере общего образования;
3. Формировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общего образования;
4. Подготовить к преподавательской деятельности в общеобразовательных учебных заведениях.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) | Знать: содержание основных образовательных программ высшего образования. |
| | Уметь: осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса ступени аспирантуры. |

| | |
|---|--|
| | |
| | <p>Владеть: навыками совершенствования образовательного процесса и формированием профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов в области юриспруденции</p> |
| <p>способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)</p> | <p>Знать: этапы развития науки, основные научные школы; базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ.</p> |
| | <p>Уметь: оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности; применять совокупность научных подходов и методов при проведении исследований.</p> |
| | <p>Владеть: способами организации познавательной и исследовательской деятельности; навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ.</p> |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|-----------------------------------|---|
| Раздел 1. Общие основы педагогики | Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека |
| | Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта |
| | Характеристика целостного педагогического процесса |

| | |
|---|--|
| Раздел 2. Теория обучения и воспитания | Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса |
| | Цели и содержание обучения и воспитания |
| | Методы, формы и средства обучения и воспитания |
| | Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога |
| | Современные требования к педагогу |
| Раздел 3. Управление образовательными системами | Общее понятие об образовательных системах |
| | Сущность управленческой деятельности, современные теории управления. |
| | Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины (учебного курса)
Б1.В.02 Системный подход в диссертационном исследовании

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – повысить методологическую грамотность и качество диссертационных работ аспирантов путём применения основ системного подхода к профессиональной деятельности.

Задачи: 1. Изучить основы системного подхода к научно-исследовательской работе.

2. Обучить аспирантов применять системный подход, как инструмент построения и анализа логической структуры диссертационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Системный подход в диссертационном исследовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – специальные требования не предусмотрены.

Знания и умения, приобретаемые при изучении дисциплины необходимы при выполнении научно-исследовательской работы, написании и подготовке к защите диссертации, а также в последующей профессиональной и преподавательской работе выпускника аспирантуры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1) | - знать сущность системного подхода к профессиональной деятельности, его основные понятия и определения; основы критического анализа - уметь выполнять системный критический анализ при решении профессиональных задач; выявлять перспективные направления в науке - владеть методикой анализа объектов профессиональной деятельности, |

| | |
|---|---|
| | методикой составления программы исследований |
| умением самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его на практике (ПК-3) | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы методологии науки, ее значение для экономики отрасли и основы планирования эксперимента - уметь формулировать и аргументированно представлять противоречия и гипотезы; применять системный анализ для оценки планирования и результатов собственной профессиональной деятельности - владеть методикой выявления и использования в научно-исследовательской работе элементов понятийного аппарата исследования, методикой формулировок выводов из результатов собственных исследований и доказательств достижения поставленной цели и, |

Тематическое содержание дисциплины

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|---|
| Введение | Актуальность изучения дисциплины. Формулировка цели её изучения |
| 1.Содержание, объём и методика изучения дисциплины | Содержание дисциплины, её особенности. Методика практических занятий. Формулировка задач работы. |
| 2. Сущность категорий «Система», «Системный подход», «Системный анализ» | Система, её структура и свойства. Системный подход и системный анализ. Определения и особенности. Профессиональная деятельность, как совокупность решения профессиональных задач. Практическое занятие 1: Системный анализ заданной диссертационной работы. |
| 3. Научно-исследовательская | Системная схема диссертационной работы. Назначение, структура и особенности диссертационной работы. Объект и предмет |

| | |
|---|---|
| работа, как система действий | диссертационной работы, выбор и формулировка её темы. Подготовительный, исполнительский и проверочный этапы диссертационной работы |
| 4. Введение к диссертационной работе | Сущность и назначение введения, его системная схема. Практическое занятие 2: системный анализ введения в заданной диссертационной работе. |
| 5. Раздел «состояние вопроса» - глава 1 диссертационной работы. | Назначение и структура главы 1 диссертации. Методика анализа состояния вопроса. Элементы понятийного аппарата исследований, их назначение, особенности и формулировки. Практическое занятие 3: системный анализ главы 1 заданной диссертации. |
| 6. Решение задач исследования | Методика исследований, теоретические и экспериментальные исследования, моделирование. Причинно-следственные связи элементов понятийного аппарата и результатов исследований. Практическое занятие 4: Системный анализ одной из исследовательских глав заданной диссертации |
| 7. Заключение по диссертационной работе | Системный анализ результатов работы. Заключение, его структура: выводы и рекомендации. Структура выводов и научной новизны. Практическое занятие 5: системный анализ заключения в заданной диссертации. |
| 8. Подготовка к защите и защита диссертации. | Экспертиза диссертации. Доклад, его структура, терминология. Иллюстрации к докладу. Процедура защиты диссертации. |
| 9. Заключение по изучению дисциплины. | Типовые ошибки, допускаемые при решении учебных задач. Выводы по итогам изучения дисциплины. Рекомендации по использованию изученного материала. Завершение решений задач. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины (учебного курса)
Б1.В.03 Методика постановки и проведения эксперимента

1 Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Дисциплина «Методика постановки и проведения эксперимента» ориентирована на изучение методов, средств и приемов планирования и проведения экспериментальной части исследования. В дисциплине рассматриваются принципы методы постановки эксперимента в различных научных областях. Методы математической статистики и их компьютерная реализация предлагаются в качестве основного инструмента обработки результатов экспериментов.

В ходе изучения дисциплины «Методика постановки и проведения эксперимента» у аспирантов сформируется систематическое и целостное представление об этапах постановки эксперимента, корректном сборе данных и интерпретации полученных результатов.

Цель – теоретически и практически изучить и сформировать у обучающихся навыки использования методов планирования эксперимента, сбора и систематизации данных, численной обработки полученных результатов и корректной интерпретации результата экспериментального исследования.

Задачи:

1. Дать обучающимся представление о многообразии методов планирования эксперимента в различных областях научных исследований, познакомить с компьютерными системами статистической обработки данных, провести сравнительный анализ различных статистических методов, определить области применения конкретных статистических методов для обработки результатов эксперимента.
2. Сформировать у обучающихся практические навыки компьютерной реализации статистических методов обработки экспериментальных данных.
3. Развить у обучающихся умение обосновывать план экспериментального исследования, корректно собирать данные и обрабатывать результаты с помощью компьютерных технологий.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика постановки и проведения эксперимента» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины (учебные курсы), на освоении которых базируется данная дисциплина (предыдущая ступень образования): специальные требования не предусмотрены.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Научно-исследовательская работа;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| <p>- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные достижения и идеи в области компьютерной обработки исторических данных, методы поиска научной информации в глобальных компьютерных сетях, методы моделирования исторических и социально-экономических систем |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач с использованием компьютерных технологий прогнозирования и статистической обработки данных |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с компьютерными программами, обеспечивающими статистическую обработку больших массивов данных |
| <p>- умением самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы планирования эксперимента в социально-экономических системах |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить имитационное моделирование систем с помощью компьютерных программ, для проверки гипотез и статистической обработки вариантов развития событий в социальных системах; разрабатывать программы проведения расчетно-теоретических и экспериментальных работ |
| | <p>Владеть:</p> |

| | |
|--|--|
| эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его на практике (ПК-3) | – приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов эксперимента и их интерпретации |
|--|--|

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|----------------------------------|--|
| Методика постановки эксперимента | Роль эксперимента в проведении научного исследования |
| | Этапы проведения экспериментального исследования Измерение результатов и получение экспериментальных данных |
| | Статистические методы оценки достоверности экспериментальных данных |
| | Компьютерные системы обработки статистических данных экспериментального исследования |
| | Классификация статистических методов и область их применения |
| | Построение электронных таблиц для обработки результатов эксперимента |
| | Проведение эксперимента с помощью имитационной модели |
| | Отображение и интерпретация результатов экспериментального исследования |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины (учебного курса)
Б1.В.04 Отечественная история

Курс освещает основные тенденции, и актуальные проблемы отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века. Особое внимание уделено историографическим и методологическим аспектам изучения. Курс предназначен для аспирантов и соискателей, работающих над диссертациями по отечественной истории с древнейших времен до наших дней.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование целостной концепции отечественной истории, углубление проблемного понимания основных процессов и явлений истории России на всем ее протяжении, введение аспирантов в круг наиболее сложных и дискуссионных аспектов историографии, источниковедения и методологии отечественной истории, развитие навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Задачи:

1. сформировать системное представление о существующих общих концепциях отечественной истории;
2. углубить и проблематизировать знание обучающихся об узловых вопросах изучения отечественной истории;
3. сформировать у аспирантов комплекс знаний о философских методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблем истории России всех периодов;
4. выработать у аспирантов целостное понимание места и роли нашей страны в процессе исторического развития человечества.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – специальные требования не предусмотрены.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – курсы по выбору, научно – исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| <p>- умением ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе (ПК-2)</p> | <p>Знать: основные закономерности социально – экономических процессов в разные периоды отечественной истории</p> |
| | <p>Уметь: выявлять факторы, особенности и последствия социально – экономического развития России с древнейших времен до современности</p> |
| | <p>Владеть: анализом социально – экономических процессов, навыками работы со статистическими материалами</p> |
| <p>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p> | <p>Знать: основные современные концепции исторического развития, подходы к изучению событий отечественной истории</p> |
| | <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы в исследовании отечественной истории</p> |
| | <p>Владеть: анализом современных историографических концепций, постановкой исследовательских задач</p> |
| <p>- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p> | <p>Знать: принципы и алгоритмы построения комплексного исторического исследования, основы системного научного мировоззрения</p> |
| | <p>Уметь: проводить все этапы комплексного исторического исследования (определение актуальности, постановка цели и задач, анализ историографии, подбор и анализ источников, выбор методологической базы)</p> |
| | <p>Владеть: навыками применения системного научного мировоззрения в историческом исследовании</p> |
| <p>- способностью планировать и решать</p> | <p>Знать: основы саморазвития, как профессионального, так и личностного</p> |

| | |
|---|---|
| задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5) | Уметь: ставить цели и подбирать средства в обеспечении профессионального и общекультурного саморазвития |
| | Владеть: самокритикой, навыками выявления траекторий личностного и профессионального роста |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|----------------|--|
| 1 | Социально-экономическое развитие Руси-России с IX – до начала XX века: основные тенденции. |
| 2 | Эволюция государственного строя Руси-России с IX – до начала XX века. |
| 3 | Развитие духовной жизни Руси-России с IX – до начала XX века: характерные черты и особенности. |
| 4 | Россия советская и постсоветская: основные тенденции развития и актуальные проблемы изучения. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.01 История русского города Нового времени

Курс освещает основные тенденции, и актуальные проблемы истории русского города Нового времени. Особое внимание уделено историографическим и методологическим аспектам изучения. Курс предназначен для аспирантов и соискателей, работающих над диссертациями по отечественной истории с древнейших времен до наших дней.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование целостной концепции истории русского города, углубление проблемного понимания основных процессов и явлений истории России XIX века, введение аспирантов в круг наиболее сложных и дискуссионных аспектов историографии, источниковедения и методологии отечественной истории, развитие навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Задачи:

1. сформировать системное представление о существующих общих концепциях отечественной истории;
2. углубить и проблематизировать знание обучающихся об узловых вопросах изучения отечественной истории;
3. сформировать у аспирантов комплекс знаний о философских, методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблем истории России Нового времени;
4. выработать у аспирантов целостное понимание места и роли нашей страны в процессе исторического развития человечества.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – специальные требования не предусмотрены.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса)– курсы по выбору, научно – исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| <p>- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий(ОПК – 1)</p> | <p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности».</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |
| <p>- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК – 1)</p> | <p>Знать: основные даты и события истории России XIX века.</p> <p>Уметь: сравнивать формы, темпы, содержание процессов, явлений, событий в России и в других странах в их динамике и взаимосвязи;</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;</p> |
| <p>- умением ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе (ПК – 2)</p> | <p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного и их отражение в отечественной историографии.</p> <p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений</p> |

| | |
|--|---|
| | и событий, работать с различными типами исторических источников; |
| | Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания; |
| - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства с древности до XXI века., выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории. |
| | Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения |
| | Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|----------------|--|
| 1 | Культурная среда русского дореволюционного города. |
| 2 | Городской социум в России. |
| 3 | Профессиональное образование и его роль в формировании культурного слоя. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.02 История кооперативного движения в России

Курс «История кооперативного движения в России» предназначена для аспирантов и соискателей ученой степеней кандидата исторических наук. На примере этой важной научной проблемы в курсе рассматриваются этапы работы над научной темой в историческом исследовании.

1.Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - сформировать у аспирантов общие представления об основных этапах и особенностях развития кооперативного движения в России

Задачи:

1. Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.
2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками.
3. Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию.
4. Сформировать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
5. Выработать умение составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «Отечественная история».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «Научные исследования» и «Государственная итоговая аттестация».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| - умение ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе (ПК – 2) | Знать: основные специальные знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории; |
| | Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций экономической истории; |
| | Владеть: навыками осуществления отбора, анализа исторических фактов, интерпретацию исторических источников, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. |
| - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) | Знать: технологии планирования и постановки задач профессионального и личностного развития |
| | Уметь: применять технологии планирования и постановки задач профессионального и личностного развития |
| | Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |

Тематическое содержание дисциплины

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|--|--|
| История кооперативного движения в России | Тема 1. Феномен кооперативного движения России конца XIX – начала XX веков. Историографический и источниковедческий анализ кооперативного движения в России. |
| | Тема 2. Развитие отечественного кооперативного движения в начале XX века. Выдающиеся деятели кооперативного движения |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

