

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 Филология в системе современного гуманитарного знания**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – создать условия для осмысления места и значения филологии в системе современных гуманитарных наук

Задачи курса:

- сформировать понимание основных концепций в области гуманитарного знания, ввести магистрантов в круг активно обсуждаемых в его контексте проблем;
- дать знания о месте и роли филологии в выработке научного мировоззрения;
- направить на осмысление современных научных парадигм в области филологии и динамику их развития в системе гуманитарного знания;
- мотивировать освоение системы общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований;
- сформировать навыки сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции;
- сформировать навыки интерпретации различного рода научных концепций;
- создать условия для отработки навыков самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- выучить парадигмы научного знания в двух аспектах: с точки зрения современного уровня развития их теоретической базы (аспект фундаментальных знаний) и с точки зрения возможностей практического применения этих теорий (аспект прикладных знаний).

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – философия, изучаемая в рамках ФГОС ВО подготовки бакалавров.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Теория и практика лингвистической экспертизы», «Филологическая герменевтика 2».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и	Планируемые результаты обучения
---------------	---------------------------------

<b>контролируемые компетенции</b>	
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские концепции в области филологии;</li> <li>- место и роль филологии в выработке научного мировоззрения.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять, формулировать и разрешать научную проблему;</li> <li>- вести общение в соответствующей области филологической науки.</li> </ul>
	<p>Владеть: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.</p>
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамику их развития;</li> <li>- системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;</li> <li>- использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими принципами и приемами филологических исследований.</li> </ul>
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности взаимодействия научных областей знаний друг с другом и с иными областями культуры; понимать роль науки в развитии цивилизации;</li> <li>- о многообразии и единстве логико-гносеологических, методологических, онтологических и аксиологических проблем социально-гуманитарных наук.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую научным интересам при написании магистерской диссертации;</li> <li>- адаптироваться к изменению профиля деятельности;</li> <li>- выявить значение дифференциации и интеграции</li> </ul>

	<p>в науке, значение комплексных научно-исследовательских разработок для развития научно-технического знания и технического прогресса.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами методологии научного познания при проведении герменевтического анализа;</li> <li>- методическими принципами и приемами филологических исследований.</li> </ul>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел,</b>
Раздел 1. Предмет и задачи курса. Место современной филологии в системе гуманитарных наук	Тема 1. Филология и гуманитарные науки. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Тема 2. Социальное познание как ценностно-смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия.
	Тема 3. Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины.
Раздел 3. Теоретические основы развития современной филологии и	Тема 4. Основные положения и понятия лингвосемиотики. Типология языковых знаков.
	Тема 5. Металингвистика: дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.
Раздел 4. Современные лингвистические теории	Тема 6. Психолингвистика: становление и развитие психолингвистических идей.
	Тема 7. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация.
Раздел 5. Интерлингвистические теории	Тема 8. Ю.Н. Караулов о русской языковой личности и задачах ее изучения. Значение слова как достояние индивида.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 История и методология филологии**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать представление об особом месте науки о слове в историческом и методологическом аспектах как целостного явления, а также о национальном своеобразии отечественной филологии в контексте мировой гуманитарной науки.

Задачи:

- освоить особенности становления и развития филологической мысли в России, определить критерии периодизации науки, причины возникновения новых методологических установок и принципов, логику смены научных парадигм;
- сформировать представление о новой жизни слова в научной литературе, путях перехода от риторики к науке в собственном смысле;
- выяснить особенности проблематики отдельного периода в истории науки о слове, определить характер выражения в конкретных научных текстах авторского мировоззрения;
- осмыслить новую жизнь слова в научной литературе, пути перехода от риторики к науке в собственном смысле;
- создать базу для изучения творческой эволюции наиболее крупных представителей отечественной филологии, характера взаимодействия исследователя с научной средой, диалога с современностью;
- определить особенности проблематики отдельного периода в истории науки о слове, выяснить характер выражения в конкретных научных текстах авторского мировоззрения.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – философия, изучаемая в рамках ФГОС ВО подготовки бакалавров.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Философия языка», «Актуальные проблемы современной устной коммуникации», «Филологическая герменевтика 2», «Методы научных исследований в лингвистике 2».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику филологии как гуманитарной науки, её историю, современное состояние и тенденции развития.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные общие и специальные филологические знания в различных сферах профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в пограничных и смежных с избранной областях знания и профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального историко-филологического комментария художественных и научных текстов.</li> </ul>
<p>- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые филологические понятия и термины.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных тенденциях развития современной языковой ситуации и филологической науки.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.</li> </ul>
<p>- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы литературоведческой науки.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами методологии современного литературоведения.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Раздел 1. Введение. Становление идеи развития в русской филологии</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса. Основные методы и концепции в филологии.</p>
	<p>Тема 2. Предпосылки развития первого научного метода –</p>

первой половины XIX в.	сравнительного.
	Тема 3. Школа как факт истории науки.
Раздел 2. Периодизация отечественной филологии	Тема 4. Основные этапы в развитии отечественной филологии.
	Тема 5. Открытие метода: А.Н. Веселовский.
	Тема 6. Морфологический метод В.Я. Проппа.
	Тема 7. «Метод» и «смысл» в филологии.
	Тема 8. Проблема текста в лингвистике, филологии и философии.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03 Английский язык**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

Задачи:

1. Обучение переводу грамматических явлений английского языка на русский язык.

2. Развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой и с Интернет – ресурсами на английском языке с целью получения необходимой информации по теме диссертационного исследования.

3. Формирование умений и навыков работы со справочной литературой (словари, справочники).

4. Формирование навыков реферирования иноязычного текста по направлению подготовки с целью последующего устного изложения содержания статьи.

5. Формирование умений и навыков перевода с английского на русский язык деловой документации (деловое письмо) и научного текста (статья).

6. Формирование навыков анализа и редактирования полученного варианта перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение данной дисциплины (учебного курса) базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – подготовка магистерской диссертации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)</p>	<p>Знать: принципы поиска и анализа информации в зарубежных источниках</p>
	<p>Уметь: находить, переводить и анализировать информацию в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач</p>
	<p>Владеть: навыками поиска и анализа информации в зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач</p>
<p>- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык</p>
	<p>Уметь: выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка</p>
	<p>Владеть: навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	английского языков; навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11)	<p>Знать: принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей</p> <p>Уметь: составлять реферативный перевод и аннотацию к статье</p> <p>Владеть: навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье; навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей</p>
- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)	<p>Знать: основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения</p>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1. Морфологические особенности английского языка и основы их перевода</b>	Тема 1. Простые формы глагола, вид глагола. Перевод временных форм глагола с английского языка на русский язык.
	Тема 2. Залог глагола, время глагола, сложные формы глагола. Перевод форм глагола в пассивном и активном залоге с английского языка на русский язык.
	Тема 3. Модальные глаголы. Перевод модальных глаголов с различными формами инфинитива.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 4. Неличные формы глаголов. Перевод неличных форм глагола с английского языка на русский язык.
<b>Модуль 2. Синтаксические особенности английского языка и основы их перевода</b>	Тема 1. Простые и сложные предложения и их перевод.
	Тема 2. Разметка предложения и текста
	Тема 3. Перевод специализированного текста, требования к письменному переводу
<b>Модуль 3. Лексические основы перевода</b>	Тема 1. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод терминов, терминологических сочетаний, интернациональных слов, «ложных друзей переводчиков»
	Тема 2. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод сокращений, аббревиатур.
	Тема 3. Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод многозначных слов.
	Тема 4. Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом: словари, технические средства.
	Тема 5. Устная и письменная деловая коммуникация. Перевод делового письма.
	Тема 6. Виды компрессии языкового материала специализированного текста. Составление аннотации научной статьи. Реферирование научной статьи на английском языке.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Правонарушения, совершаемые вербальным способом**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Целью курса является развитие и углубление знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования правонарушений, совершаемых вербальным способом.

Задачи:

1. Развить у студентов представление о понятии, признаках и других, наиболее типичных чертах, характеризующих вербальные правонарушения (преступления и проступки), за которые нормами отечественного отраслевого законодательства установлена юридическая ответственность.

2. Развить у студентов знания о санкциях за вербальные правонарушения, закрепленных в нормах российского административного и уголовного законодательства.

3. Развить навыки и умения анализа сущности и содержания вербальных правонарушений, их социальный вред, как для отдельных граждан и организаций, так и всего российского общества и государства.

4. Развить опыт самостоятельной работы в процессе освоения данного курса.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», «Филологическая герменевтика 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Теория и практика лингвистической экспертизы 2», «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 3». Кроме того, на основе изучения данного курса у студентов развиваются навыки и умения научной работы и методологии научных исследований.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: содержание, формы и способы реализации законодательства, способы защиты прав субъектов.
	Уметь: анализировать юридические факты, свидетельствующие о наличии нарушений требований законодательства.
	Владеть: навыками реализации материальных и процессуальных норм права.
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Знать: - требования, предъявляемые к подготовке и редактированию научных публикаций; - о стилистической и лексической специфике научных текстов из области юридического права и лингвистики.
	Уметь: - применять юрислингвистические методы при подготовке научных публикаций; - составлять план-конспект научных публикаций.
	Владеть: - навыками написания научных статей и тезисов докладов научных конференций; - навыками научного редактирования статей и тезисов докладов научных конференций.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Понятие и правонарушения и юридической ответственности	Тема 1. Общая характеристика правонарушаемости в России.
	Тема 2. Понятие, признаки и состав правонарушения.
	Тема 3. Юридическая ответственность за правонарушения.
Раздел 2. Классификация правонарушений	Тема 1. Виды правонарушений.
Раздел 3. Общая характеристика правонарушений, совершаемых вербальным способом	Тема 1. Характеристика правонарушений, совершаемых вербальным способом.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01 Методы научных исследований в лингвистике**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - освещение методологических основ современной лингвистики и систематизация знаний студентов о методах современных лингвистических исследований, необходимых при написании выпускной квалификационной работы магистра. В связи с этим понимание и усвоение положений курса является залогом успешной работы над магистерской диссертацией и подготовкой к серьезному научному творчеству.

Задачи:

1. Формирование у студентов понятийного аппарата современного лингвистического исследования.
2. Актуализация и расширение знаний студентов об основных методах современных исследований в области лингвистики: общенаучных, общелингвистических и частных.
3. Демонстрация отдельных методик лингвистических исследований с целью применения их при написании выпускных квалификационных работ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данные дисциплины (учебные курсы) относятся к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «История и методология филологии», «Английский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Методов научных исследований в лингвистике», – «Теория и практика лингвистической экспертизы 2», «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 3», государственная итоговая аттестация.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и	Знать: - об исторической изменчивости преобладающих методов лингвистических исследований в разные исторические периоды; - современные требования к научному исследованию и способы получения достоверного, объективного

использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)	результата научного поиска.
	Уметь: применять полученные общие и специальные знания в лингвокриминалистике и/или в иных сферах профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками работы с научной литературой, современными электронными библиотеками, каталогами; - навыками создания научного текста различных типов: доклад, статья, текст магистерской диссертации.
способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Знать: - основные понятия и термины методологии научного поиска; - основные этапы развития лингвистической науки; - наиболее актуальные направления научной мысли в лингвистике.
	Уметь: - на конкретных примерах дать общее понятие о том или ином лингвистическом методе; - на практике применять различные методы анализа языкового материала.
	Владеть: метаязыком современной науки и арсеналом основных методов лингвистического анализа.
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	Знать: способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
	Уметь: осуществлять на практике способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
	Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1.	Тема 1. Общая гносеология.
	Тема 2. Унификационный метод в лингвистике.
	Тема 3. Сравнительный метод в лингвистике.
	Тема 4. Синхронический метод в лингвистике.
	Тема 5. Диахронический метод в лингвистике.

	Тема 6. Семасиологический метод в лингвистике.
	Тема 7. Ономасиологический метод в лингвистике.
Раздел 2.	Тема 8. Новые парадигмы в лингвистике.
	Тема 9. Структурный метод в лингвистике.
	Тема 10. Функциональный метод в лингвистике.
	Тема 11. Метод дисциплинарного анализа в лингвистике.
	Тема 12. Метод языкового поля и компонентного анализа.
	Тема 13. Метод когнитивного анализа в лингвистике.
	Тема 14. Метод дискурсивного анализа в лингвистике.

**Общая трудоемкость дисциплины – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02.01 Филологическая герменевтика 1**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – способствовать овладению навыками герменевтического анализа художественного текста во взаимосвязи его разноуровневых характеристик, а также освоению и реализации герменевтических принципов и методов при толковании художественных произведений.

Задачи:

1. Способствовать освоению методов и приёмов анализа художественного текста с позиции филологической герменевтики.
2. Сформировать у студентов герменевтические умения и навыки в процессе истолкования текстов нехудожественных жанров.
3. Стремиться к совершенствованию научного стиля речи посредством оперирования филологической терминологией и порождения специального научно-критического связного речевого высказывания.
4. Способствовать овладению навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина, – философия, изучаемая в рамках ФГОС ВО подготовки бакалавров.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса, – «Теория и практика лингвистической экспертизы 2», «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 3», «Актуальные проблемы современной устной коммуникации».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--



<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские концепции в области филологической герменевтики;</li> <li>- место и роль филологической герменевтики в выработке научного мировоззрения.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять, формулировать и разрешать научную проблему в конкретном исследовании художественного текста с позиции филологической герменевтики.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими принципами и приемами исследования в аспекте филологической герменевтики.</li> </ul>
<p>- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы методологических принципов, методов и методических приемов герменевтического анализа;</li> <li>- технологию проведения герменевтического исследования художественного текста.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить герменевтический анализ художественного текста;</li> <li>- использовать соответствующий инструментарий для проведения герменевтического анализа.</li> </ul>
	<p>Владеть: основами методологии научного познания при проведении герменевтического анализа.</p>
<p>- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)</p>	<p>Знать: место и роль филологической герменевтики в выработке научного мировоззрения.</p>
	<p>Уметь: вычленять, формулировать и разрешать научную проблему в конкретном исследовании художественного текста с позиции филологической герменевтики.</p>
	<p>Владеть: методическими принципами и приемами исследования в аспекте филологической герменевтики.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подразде
Раздел 1. Филологическая герменевтика как теория и практика изучения художественного текста	Тема 1. Становление герменевтики как науки.
	Тема 2. Герменевтика в русской филологии
	Тема 3. Герменевтический статус символа и мифа
	Тема 4. Проблемы герменевтики художественного текста

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02.02 Филологическая герменевтика 2**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – способствовать овладению навыками герменевтического анализа художественного текста во взаимосвязи его разноуровневых характеристик, а также освоению и реализации герменевтических принципов и методов при толковании текстов нехудожественных жанров.

Задачи:

1. Способствовать освоению методов и приёмов анализа художественного текста с позиции филологической герменевтики.
2. Сформировать у студентов герменевтические умения в процессе работы с художественным текстом.
3. Стремиться к совершенствованию научного стиля речи посредством оперирования филологической терминологий и порождения специального научно-критического связного речевого высказывания.
4. Способствовать овладению навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции.
5. Совершенствовать умение студентов выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Филология в системе гуманитарного знания», «История и методология филологии», «Филологическая герменевтика 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса, – «Теория и практика лингвистической экспертизы 2», «Философия языка».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: - философские концепции в области филологической герменевтики; - место и роль филологической герменевтики в выработке научного мировоззрения.
	Уметь: - вычленять, формулировать и разрешать научную проблему в конкретном исследовании художественного текста с позиции филологической герменевтики.
	Владеть: методическими принципами и приемами исследования в аспекте филологической герменевтики.
- способностью продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Знать: - системы методологических принципов, методов и методических приемов герменевтического анализа; - технологию проведения герменевтического исследования художественного текста.
	Уметь: - проводить герменевтический анализ художественного текста; - использовать соответствующий инструментарий для проведения герменевтического анализа.
	Владеть: основами методологии научного познания при проведении герменевтического анализа.
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	Знать: место и роль филологической герменевтики в выработке научного мировоззрения.
	Уметь: вычленять, формулировать и разрешать научную проблему в конкретном исследовании художественного текста с позиции филологической герменевтики.
	Владеть: методическими принципами и приемами исследования в аспекте филологической герменевтики.
- готовностью к планированию и осуществлению	Знать: место и роль филологической герменевтики в выработке научного мировоззрения.

<p>публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11)</p>	<p>Уметь: вести общение в изучаемой области филологической науки.</p>
	<p>Владеть: методическими принципами и приемами исследования в аспекте филологической герменевтики.</p>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел</b>
<p>Раздел 1. Герменевтика как теория и практика истолкования текстов различных жанров</p>	<p>Тема 1. Герменевтика и культурология.</p>
	<p>Тема 2. Герменевтика и лингвистика.</p>
	<p>Тема 3. Герменевтика эссеистского дискурса.</p>
	<p>Тема 4. Герменевтика публицистических дискурса.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.03.01 Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 1**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель курса:** ввести магистрантов в круг актуальных теоретических проблем и практических вопросов, находящихся на стыке лингвистики, юриспруденции, журналистики, социальной психологии, документоведения, вызванных необходимостью в правовом урегулировании отношений людей в сфере использования русского языка в политике, печатных и электронных средствах массовой информации (информационные споры), в деловой сфере (документационные споры) и повседневной жизни; выработать у студентов навыки комплексного исследования речевого произведения с учетом знаний различных наук (лингвистики, стилистики, права, прагматики и др.) в целях решения возможных или возникших конкретных задач лингвистической экспертизы документных текстов, текстов печатных и электронных СМИ и др.

**Задачи курса.** В ходе изучения курса студенты не только должны получить теоретические знания в области лингвокриминалистики, но и научиться практически применять их при анализе спорных (конфликтных) документных текстов, а также текстов печатных и электронных СМИ. Это подразумевает:

1. Формирование представлений о базовых понятиях и теоретических основах лингвокриминалистики.
2. Формирование знаний о различных видах спорных текстов и особенностях работы над ними.
3. Владение методологическими основами и методическими принципами лингвостилистического анализа текста.
4. Знакомство с правовыми основами проведения лингвистической экспертизы.
5. Знакомство со структурными, стилистическими и др. особенностями экспертного заключения.
6. Обучение анализу текста на предмет выявления спорных языковых фактов, противоречащих действующему законодательству.
7. Формирование навыков работы с различными лексикографическими источникам.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы лингвистических исследований 1».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки,

приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Теория и практика лингвистической экспертизы», «Производственная (научно-исследовательская работа 2, 3, 4)», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)</p>	<p>Знать: систему языковых и функционально-стилевых норм; базовые понятия и теоретические основы речевого воздействия и речевого манипулирования.</p>
	<p>Уметь: осмысленно выбирать коммуникативные стратегии и тактики для использования в текстах различных сфер коммуникации.</p>
	<p>Владеть: навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса.</p>
<p>- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)</p>	<p>Знать: базовые понятия и теоретические основы лингвокриминалистики; классификацию видов спорных текстов; систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования спорных текстов.</p>
	<p>Уметь: осмысленно выбирать методологические основы и методические принципы для интерпретации определенного типа спорного текста.</p>
	<p>Владеть: методикой установления научно-достоверных фактов, объясняющих специфику функционирования языка в структуре коммуникативного акта; методическими приемами лингвостилистического анализа спорных текстов печатных и электронных СМИ.</p>
<p>- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных</p>	<p>Знать: правила самостоятельного освоения новых методов исследования, применения их в своей профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь: выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области</p>

закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	филологии.
	Владеть: соотношением современных научных концепций по изученному курсу с собственными лингвистическими исследованиями для решения актуальных задач филологии.
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	Знать: пути самостоятельного проведения исследований
	Уметь: использовать полученные теоретические знания по лингвокриминалистике в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Основы лингвокриминалистики	<p>Тема 1. Основные понятия и терминология лингвокриминалистики.</p> <p>Тема 2. Лингвистическая экспертиза: понятие, структура, специфика.</p> <p>Тема 3. Основная научно-методическая и лексикографическая литература по лингвокриминалистике.</p> <p>Тема 4. Принципы и методы лингвокриминалистического исследования.</p> <p>Тема 5. Языковые средства в лингвистической экспертизе текста.</p> <p>Тема 6. Системные признаки текста.</p> <p>Тема 7. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста.</p> <p>Тема 8. Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе текста.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.03.02 Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 2**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – ввести магистрантов в круг актуальных теоретических проблем и практических вопросов, находящихся на стыке лингвистики, юриспруденции, журналистики, социальной психологии, документоведения, вызванных необходимостью в правовом урегулировании отношений людей в сфере использования русского языка в политике, печатных и электронных средствах массовой информации (информационные споры), в деловой сфере (документационные споры) и повседневной жизни; выработать у студентов навыки комплексного исследования речевого произведения с учетом знаний различных наук (лингвистики, стилистики, права, прагматики и др.) в целях решения возможных или возникших конкретных задач лингвистической экспертизы документных текстов, текстов печатных и электронных СМИ и др.

Задачи: В ходе изучения курса студенты не только должны получить теоретические знания в области лингвистической конфликтологии, но и научиться практически применять их при анализе спорных (конфликтных) документных текстов, а также текстов печатных и электронных СМИ. Это подразумевает:

1. Формирование представлений о базовых понятиях и теоретических основах лингвистической конфликтологии.
2. Формирование знаний о различных видах спорных текстов и особенностях работы над ними.
3. Выявление признаков речевых деяний, попадающих в сферу речевого конфликта.
4. Владение методологическими основами и методическими принципами лингвостилистического анализа конфликтного текста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы лингвистических исследований 1, 2».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Теория и практика лингвистической экспертизы 2», «Производственная (научно-исследовательская работа 3, 4)», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)</p>	<p>Знать: систему языковых и функционально-стилевых норм; базовые понятия и теоретические основы речевого воздействия и речевого манипулирования.</p>
	<p>Уметь: осмысленно выбирать коммуникативные стратегии и тактики для использования в текстах различных сфер коммуникации.</p>
	<p>Владеть: навыками активного общения в различных сферах коммуникации, экспертной работе.</p>
<p>- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)</p>	<p>Знать: базовые понятия и теоретические основы лингвокриминалистики; классификацию видов спорных текстов; систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования спорных текстов.</p>
	<p>Уметь: осмысленно выбирать методологические основы и методические принципы для интерпретации определенного типа спорного текста.</p>
	<p>Владеть: методикой установления научно-достоверных фактов, объясняющих специфику функционирования языка в структуре коммуникативного акта; методическими приемами лингвистического анализа спорных текстов печатных и электронных СМИ.</p>
<p>- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)</p>	<p>Знать: систему языковых и функционально-стилевых норм.</p>
	<p>Уметь: проводить анализ текстов и представлять результаты научной деятельности на разных уровнях профессионального общения</p>
	<p>Владеть: навыками активного общения в различных формах научно-исследовательской деятельности</p>
<p>- владением навыками</p>	<p>Знать: пути самостоятельного проведения</p>

участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	исследований.
	Уметь: использовать полученные теоретические знания по лингвокриминалистике в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками активного научного общения.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Журналистские правонарушения, регулируемые Уголовным кодексом РФ, и их юрислингвистическая интерпретация.	Тема 1.1. Лингвистика и юриспруденция – эффективное содружество наук в сфере конфликтной коммуникации. Тема 1.2. Понятие о диффамации. Виды диффамации. Лингвистические признаки диффамации в теории и практике судебных лингвистических экспертиз. Тема 1.3. Оскорбление и клевета в юридическом и лингвистическом аспектах. Тема 1.4. Словесный экстремизм как явление: истоки, признаки, интерпретация.
Раздел 2. Журналистские правонарушения, регулируемые Гражданским кодексом РФ, и их юрислингвистическая интерпретация.	Тема 2.1. Агитация в юридическом и лингвистическом аспектах. Тема 2.2. Речевое воздействие и речевое манипулирование. Манипуляционные лингвистические приемы в тексте.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.03.03 Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 3**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – ввести магистрантов в круг актуальных теоретических проблем и практических вопросов, находящихся на стыке лингвистики, юриспруденции, журналистики, социальной психологии, документоведения, вызванных необходимостью в правовом урегулировании отношений людей в сфере использования русского языка в политике, печатных и электронных средствах массовой информации (информационные споры), в деловой сфере (документационные споры) и повседневной жизни; выработать у студентов навыки комплексного исследования речевого произведения с учетом знаний различных наук (лингвистики, стилистики, права, прагматики и др.) в целях решения возможных или возникших конкретных задач лингвистической экспертизы документных текстов.

Задачи: В ходе изучения курса студенты не только должны получить теоретические знания в области лингвистической конфликтологии, но и научиться практически применять их при анализе спорных документных текстов. Это подразумевает:

1. Формирование представлений о базовых понятиях и теоретических основах лингвистической конфликтологии.
2. Формирование знаний о различных видах спорных текстов и особенностях работы над ними.
3. Выявление признаков речевых деяний, попадающих в сферу речевого конфликта.
4. Владение методологическими основами и методическими принципами лингвостилистического анализа конфликтного текста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы лингвистических исследований 1, 2».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Теория и практика лингвистической экспертизы 2», «Производственная (научно-исследовательская работа 4», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)</p>	<p>Знать: систему языковых и функционально-стилевых норм; базовые понятия и теоретические основы речевого воздействия и речевого манипулирования.</p>
	<p>Уметь: осмысленно выбирать коммуникативные стратегии и тактики для использования в текстах различных сфер коммуникации.</p>
	<p>Владеть: навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса.</p>
<p>- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)</p>	<p>Знать: базовые понятия и теоретические основы лингвокриминалистики; классификацию видов спорных текстов; систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования спорных текстов.</p>
	<p>Уметь: осмысленно выбирать методологические основы и методические принципы для интерпретации определенного типа спорного текста.</p>
	<p>Владеть: методикой установления научно-достоверных фактов, объясняющих специфику функционирования языка в структуре коммуникативного акта; методическими приемами лингвостилистического анализа спорных текстов печатных и электронных СМИ.</p>
<p>- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)</p>	<p>Знать: правила обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования.</p>
	<p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>
	<p>Владеть: соотнесением современных научных концепций по изученному курсу с собственными лингвистическими исследованиями для решения</p>

	актуальных задач филологии.
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	Знать: пути самостоятельного проведения исследований
	Уметь: использовать полученные теоретические знания по лингвокриминалистике в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Документ как носитель информации	<p>Тема 1. Лингвистические основы документной коммуникации.</p> <p>Тема 2. Документные тексты: системные особенности и признаки.</p> <p>Тема 3. Развитие и современное состояние документных текстов: лингвистика, этика, культура мировых коммуникативных процессов.</p> <p>Тема 4. Языковые уровни и параметры документного текста.</p> <p>Тема 5. Развитие документной лингвистики.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04.01 Теория и практика лингвистической экспертизы 1**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – ввести магистрантов в круг актуальных теоретических проблем и практических вопросов лингвоэкспертологии и лингвоконфликтологии; выработать у студентов навыки комплексного исследования речевого произведения с учетом знаний различных наук (лингвистики, стилистики, права, прагматики и др.), с использованием различных методов лингвистического анализа и в соответствии с выработанными в этой области методологическими основами и методическими принципами проведения лингвистического исследования русскоязычного текста в целях решения возможных или возникших конкретных задач лингвистической экспертизы документных текстов, текстов печатных и электронных СМИ и др.

Задачи: В ходе изучения курса магистранты не только должны получить теоретические знания в области лингвистической конфликтологии и экспертологии, но и научиться практически применять их при анализе спорных (конфликтных) документных текстов, а также текстов печатных и электронных СМИ. Это подразумевает:

1. Формирование правовой основы производства лингвистической экспертизы.
2. Знание базовых понятий и теоретических основ лингвистической конфликтологии и лингвистической экспертологии.
3. Знание различных видов лингвистического исследования в рамках судебно-экспертной деятельности.
4. Выявление признаков речевых деяний, попадающих в сферу речевого конфликта.
5. Владение методологическими основами и методическими принципами проведения лингвистического исследования спорного текста.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы лингвистических исследований», «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская практика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)</p>	Знать: правила самостоятельного освоения новых методов исследования, применения их в своей профессиональной деятельности
	Уметь: выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии.
	Владеть: соотношением современных научных концепций по изученному курсу с собственными лингвистическими исследованиями для решения актуальных задач филологии.
<p>- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10)</p>	Знать: классификацию видов лингвистического исследования в рамках судебно-экспертной деятельности.
	Уметь: осмысленно выбирать методологические основы и методические принципы для проведения лингвистического исследования определенного типа спорного текста.
	Владеть: навыками квалифицированной интерпретации, систематизации и редактирования различных типов текстов в соответствии с их функционально-стилистической природой.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретические	Тема 1.1.Правовая основа судебно-экспертной деятельности.



<p>основания лингвистической экспертизы.</p>	<p>Права и обязанности эксперта.          Тема 1.2. Понятие о лингвистической экспертизе как разновидности судебных экспертиз (предмет, задачи, объекты, субъекты, дискурс судебной лингвистической экспертизы).          Тема 1.3. Виды лингвистического исследования в рамках судебно- экспертной деятельности.</p>
<p>Раздел 2. Экспертные лингвистические исследования спорных текстов.</p>	<p>Тема 2.1. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам о защите чести, достоинства, деловой репутации.          Тема 2.2. Характеристика и методика проведения экспертиз о клевете и оскорблении.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04.02 Теория и практика лингвистической экспертизы 2**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – ввести магистрантов в круг актуальных теоретических проблем и практических вопросов лингвоэкспертологии и лингвоконфликтологии; выработать у студентов навыки комплексного исследования речевого произведения с учетом знаний различных наук (лингвистики, стилистики, права, прагматики и др.), с использованием различных методов лингвистического анализа и в соответствии с выработанными в этой области методологическими основами и методическими принципами проведения лингвистического исследования русскоязычного текста в целях решения возможных или возникших конкретных задач лингвистической экспертизы документных текстов, текстов печатных и электронных СМИ и др.

Задачи. В ходе изучения курса магистранты не только должны получить теоретические знания в области лингвистической конфликтологии и экспертологии, но и научиться практически применять их при анализе спорных (конфликтных) документных текстов, а также текстов печатных и электронных СМИ. Это подразумевает:

1. Формирование правовой основы производства лингвистической экспертизы.
2. Знание базовых понятий и теоретических основ лингвистической конфликтологии и лингвистической экспертологии.
3. Знание различных видов лингвистического исследования в рамках судебно-экспертной деятельности.
4. Выявление признаков речевых деяний, попадающих в сферу речевого конфликта.
5. Владение методологическими основами и методическими принципами проведения лингвистического исследования спорного текста.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы лингвистических исследований», «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская практика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)</p>	<p>Знать: правовые основы судебно-экспертной деятельности; базовые понятия и теоретические основы лингвоэкспертологии; теоретические основы лингвистической конфликтологии; систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования спорных текстов.</p>
	<p>Уметь: активно общаться в научной и производственной сферах деятельности по тематике и проблематике курса.</p>
	<p>Владеть: методическими принципами и приемами лингвостилистического исследования спорных (конфликтных) текстов печатных и электронных СМИ, а также документных текстов.</p>
<p>- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10)</p>	<p>Знать: классификацию видов лингвистического исследования в рамках судебно-экспертной деятельности.</p>
	<p>Уметь: осмысленно выбирать методологические основы и методические принципы для проведения лингвистического исследования определенного типа спорного текста.</p>
	<p>Владеть: навыками квалифицированной интерпретации, систематизации и редактирования различных типов текстов в соответствии с их функционально-стилистической природой.</p>
<p>- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)</p>	<p>Знать: систему методологических принципов и методических приемов создания текста.</p>
	<p>Уметь: выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии.</p>
	<p>Владеть: навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике</p>

	курса.
--	--------

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Экспертные лингвистические исследования спорных текстов.	Тема 1. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об экстремизме. Тема 2. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам о защите интеллектуальной собственности. Тема 3. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об установлении подлинного смысла официально-деловых документов. Тема 4. Характеристика и методика проведения экспертиз художественного текста. Семантические исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы современной устной**  
**коммуникации**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель курса состоит в том, чтобы дать студентам представление о специфике разговорной речи как сферы коммуникации и особой разновидности литературного языка; познакомить с проблемными вопросами теории разговорной речи.

Задачи:

1. Дать представление о месте разговорной речи в системе национального языка.
2. Дать представление о фонетических, орфоэпических, лексических, словообразовательных и грамматических особенностях разговорной речи.
3. Определить экстралингвистические условия протекания разговорной речи.
4. Сравнить традиционные и новые точки зрения на некоторые казалось бы уже достаточно хорошо описанные языковые явления разговорной речи.
5. Познакомить с новейшими достижениями языкознания в области фонетики, орфоэпии, лексики и разговорной грамматики.
6. Решить некоторые спорные вопросы языковедения по проблемам устной коммуникации.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы лингвистических исследований 1», «Филологическая герменевтика 1».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 3», «Теория и практика лингвистической экспертизы 2».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - систему терминов и соответствующих им понятий, а также этимологию этих терминов; - имена известных исследователей в области коммуникации; - словари, научную литературу, авторитетные учебники, пособия и издания по устной коммуникации.
	Уметь: - владея лингвистической терминологией, определять любую лингвистическую категорию; пользоваться учебной, научной литературой и словарями.
	Владеть: - лингвистической терминологией; - навыками работы с учебной, научной литературой и словарями.
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Знать: правила написания научных работ различных жанров.
	Уметь: создавать тексты различных жанров: тезисы, статья, автореферат.
	Владеть: навыками конструирования текста, стилистической правки текста.
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11)	Знать: - риторические закономерности ораторской речи и индивидуального речевого воздействия.
	Уметь: - различать особенности воздействия и взаимодействия в различных сферах коммуникации (деловой, научной, педагогической и т.д.); - построить публичное выступление, определив коммуникативный потенциал своей речи.
	Владеть: - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме; - навыками выразительной воздействующей речи.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Разговорная речь в системе национального	Тема 1. Введение. Из истории развития отечественной и зарубежной теории коммуникации. Тема 2. Спорные вопросы русской орфоэпии. Некоторые

<p>языка. Общая характеристика разговорной речи как особой сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка</p>	<p>нерешенные проблемы устной коммуникации. Экстралингвистические условия протекания разговорной речи</p>
<p>Модуль 2. Особенности функционирования разговорной речи с учетом различных ярусов языка</p>	<p>Тема 3. Орфоэпия разговорной и поэтической речи. Тема 4. Семантический анализ слова в контексте. Тема 5. Словообразование разговорной речи Тема 6. Проблемы выделения грамматических особенностей разговорной речи Тема 7. Морфологические особенности разговорной речи Тема 8. Глагол в разговорной речи Тема 9. Синтаксические особенности разговорной речи Тема 10. Средства актуализации высказываний в разговорной речи. Специфика разговорной речи в неканонических ситуациях речевого общения</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Психология восприятия**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – ознакомление студентов с психологическими закономерностями процесса восприятия, создание у них ориентировочной основы для исследования эффектов воздействия на восприятие различных стимулов в практике проведения психолого-лингвистической экспертизы.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности в сфере психологии восприятия.
2. Закрепление теоретических основ психологии восприятия.
3. Развитие и интеграция знаний из различных областей общей и социальной психологии.
4. Подготовка к освоению практико-ориентированных дисциплин специализации.
5. Формирование представления об основных методах психологического исследования проблем воздействия различных стимулов на восприятие.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Филологическая герменевтика 1».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 3», «Теория и практика лингвистической экспертизы 2».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в	Знать: - основные категории и понятия психологической и педагогической наук.
	Уметь: - взаимодействовать с другим субъектом в коммуникативном пространстве
	Владеть:



<p>практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)</p>	<p>- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки.</p>
<p>- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и редактированию научных публикаций;</li> <li>- о стилистической и лексической специфике научных текстов из области психологии восприятия и лингвистики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - применять методологические положения психологии восприятия при подготовке научных публикаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план-конспект научных публикаций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками написания научных статей и тезисов докладов научных конференций;</li> <li>- навыками научного редактирования статей и тезисов докладов научных конференций.</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Раздел 1. Восприятие как психический процесс в структуре познавательной сферы</p>	<p>Тема 1. Определение восприятия как психического процесса и его место в системе переработки информации. Связь восприятия с другими психическими процессами. Теории восприятия (Структурализм. Гештальт-психология, Конструктивистский подход, информационный подход, когнитивная нейрология и др)</p> <p>Тема 2. Общие закономерности восприятия (целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия)</p> <p>Тема 3. Виды восприятия (зрительное, слуховое, кинестетическое, вкусовое, восприятие пространства, движения, времени). Восприятие цвета. Символика цвета в разных культурах. Ассоциативное воздействие цвета. Влияние физической природы стимула на восприятие. Влияние культурного контекста и символического значения стимула на эффекты восприятия. Восприятие темпа и ритма, восприятие музыки.</p>
<p>Раздел 2. Социальная перцепция — восприятие человека человеком в</p>	<p>Тема 4. Механизмы восприятия личности другого человека: идентификация, рефлексия, эмпатия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие образа другого человека.</p>

процессе коммуникации	Тема 5. Восприятие речевых сообщений. Лингвистический и экстралингвистический уровни восприятия вербальных стимулов. Восприятие невербальных компонентов коммуникации.
	Тема 6. Факторы, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей. Влияние установок на восприятие. Предубеждения и стереотипы восприятия.
Раздел 3. Способы оказания воздействия на восприятие и его изменение	Тема 7. Основные факторы, которые оказывают влияние на восприятие ситуации: роль авторитета, способ представления ситуации: информирование, аргументация, убеждение, заражение, внушение, лингвистическое манипулирование, вовлечение в деятельность, подражание, объективность изложения, эффект группового мнения.
	Тема 8. Особенности восприятия в ситуации, влияющей на уровень удовлетворения потребностей: контроля над сознанием, избегания неопределенности и др.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Философия языка**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать системное представление о языке как предмете философской рефлексии, научить применять концептуальные положения и методологию современных направлений философии языка к решению филологических проблем.

Задачи:

1. Освоить основные концепции философии языка и понимать причины их возникновения в социокультурном контексте.
2. Выявить философские (онтологические, методологические, гносеологические, аксиологические) основания филологии и лингвистики.
3. Проанализировать историю развития основных проблем философии языка, показать их значение для развития научной парадигматики языкознания.
4. Дать философское обоснование актуальных проблем и методологических принципов лингвистического исследования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Филологическая герменевтика 1,2».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – , производственная практика (научно-исследовательская работа 4), преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: - основные концепции философии языка (логический позитивизм, феноменологическая и герменевтическая теории языка, теория коммуникации и дискурса, структурализм, психоанализ, постструктурализм); - языковые картины мира в контексте их развития в

	<p>истории философских идей; основные философско-методологические подходы к исследованию языка (системный, феноменологический, деконструктивный подходы); - специфику философского дискурса.</p>
	<p>Уметь: - выявлять общее и особенное в философском и филологическом подходах к исследованию языка; - оперировать основными философскими категориями; анализировать и комментировать философские тексты; - устанавливать смысловые связи между различными философскими и лингвистическими направлениями изучения языка.</p>
	<p>Владеть: - навыками анализа и аргументации выдвигаемых теоретических положений; - технологией научного исследования и принципами оформления научного текста; - навыками организации и ведения совещания, дискуссии, круглого стола и других форм проблемного обсуждения.</p>
<p>- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)</p>	<p>Знать: - требования, предъявляемые к подготовке и редактированию научных публикаций; - о стилистической и лексической специфике научных текстов из области философии языка и лингвистики.</p> <p>Уметь: - применять логико-аналитический, феноменологический, герменевтический и деконструктивный методы при подготовке научных публикаций; - составлять план-конспект научных публикаций.</p> <p>Владеть: - навыками написания научных статей и тезисов докладов научных конференций; - навыками научного редактирования статей и тезисов докладов научных конференций.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------

Раздел № 1 Онто-гносеологические основания философии языка	Тема № 1 Язык как деятельность
	Тема № 2 Язык как форма репрезентации человека в мире
	Тема № 3 Язык как форма смыслообразования и понимания
Раздел № 2 Теоретико- методологические программы современной философии языка	Тема № 4 Логико-семантическая программа анализа языка
	Тема № 5 Феноменологическая и герменевтическая теории языка
	Тема № 6 Теории коммуникации и дискурса
	Тема № 7 Постструктурализм и психоанализ

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Социология языка**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать системное представление о языке как предмете социологической рефлексии, научить применять концептуальные положения и методологию современных направлений социологию языка к решению социологических проблем.

Задачи:

1. Обосновать становление социологии языка как специальной отрасли социологии.

2. Дать теоретическое и методологическое обоснование взаимообусловленности социальных и языковых структур, рассматривая последовательно связи: язык-человек, язык-личность, язык-социальные группы, язык-этнос, нация, язык-государство.

3. Рассмотреть предмет с позиции диахронии и синхронии, макропроцессов и микропроцессов.

4. Показать социальные функции языка в общественных отношениях людей, проанализировать механизмы языкового воздействия на человека и общество, показать значение социальной коммуникации для управления обществом.

5. Раскрыть роль языка как диагностического средства изучения социальных явлений.

6. Познакомить магистров с прикладными аспектами функционирования языка в обществе.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, на освоении которых базируется дисциплина «Социология языка», – «Теория и практика речевого воздействия и взаимодействия», «Актуальные проблемы современной устной коммуникации».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – производственная практика (научно-исследовательская работа 4), преддипломная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
------------------------------	---------------------------------

<b>компетенции</b>	
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: - основной категориально-понятийный аппарат социологии языка; - методологию исследования языкового поведения социальных групп в обществе.
	Уметь: - анализировать тенденции языкового социального поведения в современном обществе; - осуществлять нормативное языковое взаимодействие в различных социальных сферах.
	Владеть: - навыками применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях коммуникативного взаимодействия; - знаниями основных категорий социальной коммуникации на ее языковом уровне.
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: - основные направления современной языковой политики; - специфику языкового взаимодействия в контексте глобализации.
	Уметь: - интерпретировать используемые языковые средства и формы языкового поведения в обществе с позиции их социальной оценки.
	Владеть: - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Знать: - основы подготовки и редактирования научных публикаций.
	Уметь: - редактировать научные публикации.
	Владеть: - методами и технологиями подготовки и редактирования научных публикаций.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1.	Тема № 1. Понятийно-категориальный аппарат социологии языка.
	Тема № 2. Язык как общественное явление.

	Тема № 3. Межперсональное речевое взаимодействие. Языковая личность
Раздел 2.	Тема № 4. Язык и идеология. Языковое конструирование социальной реальности
	Тема № 5. Принципы и методы исследований в социологии языка

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Теория и практика речевого воздействия**  
**и взаимодействия**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: формирование у магистра системного представления о коммуникативном потенциале языка и речи, расширение и углубление знаний о роли речевой коммуникации как средства коммуникативной культуры, способа воздействия на собеседника и взаимодействия с ним.

Задачи:

1. Сформировать знание теоретических основ теории речевых актов.
2. Рассмотреть условия и факторы формирования коммуникативных качеств речи.
3. Углубить понимание закономерностей истории развития коммуникации.
4. Овладеть навыками речевого воздействия и взаимодействия в различных речевых ситуациях (педагогическая риторика, идентификация речевой агрессии и пути ее преодоления, ведение деловой беседы, научная коммуникация).
5. Развивать умение использовать выразительность и суггестивность речи в различных речевых ситуациях, выбирая соответствующие им речевые жанры.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, на освоении которых базируется дисциплина «Теория и практика речевого воздействия и взаимодействия», – «История и методология филология».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 2,3», «Актуальные проблемы современной устной коммуникации», «Правонарушения, совершаемые вербальным способом».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- владение	Знать:

коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	- основные теоретические понятия, описывающие процесс коммуникативного воздействия и взаимодействие (речевой акт, классификация речевых актов, коммуникативные стратегии и тактики, речевые жанры).
	Уметь: - анализировать коммуникативные ситуации, используя сведения теории коммуникации; - определять основные факторы и степень опасности речевой агрессии и находить пути ее преодоления; - анализировать художественное произведение с коммуникативной точки зрения, выявляя степень воздействия на адресата.
	Владеть: - практическими навыками использования коммуникативного потенциала разных видов речи; навыками речевого воздействия в ситуации вербальной агрессии; - навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета, использования дистанционных средств коммуникации.
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11)	Знать: - риторические закономерности ораторской речи и индивидуального речевого воздействия.
	Уметь: - различать особенности воздействия и взаимодействия в различных сферах коммуникации (деловой, научной, педагогической и т.д.); - построить публичное выступление, определив коммуникативный потенциал своей речи.
	Владеть: - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме; - навыками выразительной воздействующей речи.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Коммуникативные теории: возможности моделирования в коммуникативном процессе.	Тема 1. Законы и категории коммуникации. - Методы теории коммуникации. Тема 2. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение». Тема 3. Междисциплинарный подход к общению. Речеведческие дисциплины.

Раздел 2. Основные этапы развития теории коммуникации.	Тема 4. Направления исследований в теории коммуникации: ретроспективный аспект. Тема 5. Современные концепции коммуникации.
Раздел 3. Процесс коммуникации.	Тема 6. Составляющие коммуникативного процесса. Структура коммуникации. Тема 7. Сферы коммуникации и способы воздействия и взаимодействия. Обеспечение информационного обмена в коммуникации.
Раздел 4. Содержание, средства и язык коммуникации.	Тема 8. Семиотика языка: синтактика, семантика, прагматика. Тема 9. Невербальная коммуникация.
Раздел 5. Коммуникативно-прагматический подход к изучению языка.	Тема 10. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности Тема 11. Текст и дискурс. Тема 12. Адресант и адресат. Проблемы адресации. Фактор адресата в дискурсе/текстопорождении. Тема 13. Языковые формы адресации. Конкретный анализ.
Раздел 6. Теория речевых актов.	Тема 14. Понятие и классификация речевых актов. Правила инициации коммуникативного акта. Тема 15. Коммуникативный кодекс. Принцип кооперации и принцип вежливости (по Г.П. Грайсу и Дж. Личу). Речевой этикет.
Раздел 7. Вербальная агрессия и способы ее преодоления.	Тема 16. Коммуникативные барьеры, коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. Тема 17. Технологии эффективного общения в ситуации конфликта.
Раздел 8. Уровни коммуникации.	Тема 18. Межличностная коммуникация: структура, контексты, пространство, механизмы взаимодействия. Тема 19. Особенности коммуникации в малых группах. Тема 20. Особенности массовой коммуникации Тема 21. Проблемы межкультурной коммуникации.
Раздел 9. Виды профессионально ориентированной коммуникации.	Тема 22. Коммуникация как форма управления организацией. Деловая коммуникация. Официально-деловой стиль речи. Тема 23. Педагогическая риторика.
Раздел 10. Коммуникативная личность.	Тема 24. Коммуникативные роли. Роль руководителя. Стили речевого коммуникативного поведения. Речь как средство утверждения социального статуса. Тема 25. Публичная речь. Виды публичной речи (информирующая, аргументирующая, эпидектическая).
Раздел 11. Выразительность речи и проблема исполнения текста.	Тема 26. Особенности воздействия выразительной речи и выразительного чтения. Коммуникативная и эстетическая цели выразительности речи. Тема 27. Основные средства выразительности речи. Исполнительский анализ текста. Публичное выразительное чтение.
Раздел 12. Особенности художественной коммуникации.	Тема 28. Особенности художественной коммуникации на примере поэмы А.Блока «Двенадцать», специфика адресованности текста.

Раздел 13. Коммуникация в Интернете: возможности речевого воздействия	Тема 29. Медиапроект «Гражданин-поэт» с точки зрения адресации и коммуникативного потенциала. Тексты, имеющие речевые акты оскорбления и дискредитации.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Современный документный текст**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: сформировать у студентов системное представление о документном тексте как сложном лингвистическом объекте, при создании, восприятии, обработке которого учитываются как собственно языковые законы, так и формальные правила, имеющие внеязыковую природу.

Задачи:

- показать место документной лингвистики в современной науке;
- овладеть навыками стилистического анализа современного документного текста;
- овладеть навыками литературного редактирования современного документного текста;
- сформировать навыки самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой;
- стимулировать и активизировать экспертную лингвокриминалистическую деятельность студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Методы научных исследований в лингвистике 1».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Теория и практика лингвистической экспертизы», «Правонарушения, совершаемые вербальным способом».

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- стилистическое варьирование и стилистические ресурсы современного русского языка;</li><li>- литературные нормы современного русского языка.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться учебной, научной литературой и словарями;</li><li>- самостоятельно находить ответы в словарях и справочниках на сложные вопросы, возникающие при употреблении русского языка (в документной сфере).</li></ul>

<p>решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.</li> </ul>
<p>- способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированной и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и теоретические основы документной лингвистики как исследовательского направления, объединяющего в себе теоретические, прикладные и технологические компоненты;</li> <li>- различные виды документных текстов и особенности работы с ними;</li> <li>- системные особенности, признаки и языковые параметры современных документных текстов;</li> <li>- основы редактирования и аналитико-синтетической обработки документных текстов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лингвистическую теорию для анализа, редактирования и создания документных текстов разных видовых групп;</li> <li>- оценивать документные тексты с точки зрения правил литературного употребления языка.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими принципами анализа документного текста;</li> <li>- навыками редактирования с учетом совокупности вербальных и невербальных составляющих современного документного текста.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы документной коммуникации	Тема 1.1. Понятийный аппарат предметной области «документная коммуникация».
	Тема 1.2. Субъекты и организация документной коммуникации
Модуль 2. Современный документный текст как лингвистическое явление: основы классификации, особенности, компоненты	Тема 2.1. Основные лингвистические особенности документного текста
	Тема 2.2. Стандартизация и унификация языковых средств документного текста.
	Тема 2.3. Сочетание вербальных и иллюстративно-графических компонентов в документном тексте
	Тема 2.4. Классификации документных текстов.
Модуль 3. Современный	Тема 3.1. Специфика официально-делового стиля.

документный текст как разновидность литературного языка	Комплекс стилеобразующих факторов официально-делового стиля и их отражение в современном документном тексте.
	Тема 3.2. Лексические, морфологические, синтаксические параметры документных текстов разных видов
	Тема 3.3. Понятие документной композиции. Форма документа
Модуль 4. Редактирование документных текстов	Тема 4.1. Редактирование документного текста, его этапы. Виды правки.
	Тема 4.2. Аспекты редактирования: фактический материал, логический аспект, стилистическая обработка.
	Тема 4.3. Ошибки в документных текстах, методы и инструменты их исправления

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.01 Литературное редактирование**

---

*(наименование дисциплины)*

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – систематизировать знания студентов о методах работы литературного редактора над текстом, осветить методологические основы стилистической дифференциации языковых средств и норм литературного языка, а также закрепить умения анализа, продуцирования и редактирования текстов разных стилей.

Задачи:

1. Закрепить практические навыки и поисково-аналитические умения работы со справочной литературой по русскому языку, умения и навыки критики речи.

2. Систематизировать понятие нормы и типологии норм современного русского языка, знания о вариативности норм и их соотношении с функциональными стилями и типами речи.

3. Актуализировать и расширить знания о коммуникативных качествах речи (правильность, чистота, богатство, точность, логичность, краткость, ясность, выразительность уместность) на функционально-стилистической основе.

4. Закрепить навыки применения способов совершенствования текстов в процессе подготовки их к изданию.

5. Актуализировать навыки стилистического анализа текста, умения оценивать и выбирать синонимические варианты.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данные дисциплины (учебные курсы) относятся к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История и методология филологии», «Филологическая герменевтика», «Теория и практика речевого воздействия и взаимодействия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практический курс русского языка», «Когнитивная лингвистика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--



<p>- способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</li> <li>- стилевые закономерности, стилистические ресурсы и нормы современного русского языка;</li> <li>- понятия нормы и типологии норм современного русского языка, вариативности норм и их соотношении с функциональными стилями и типами речи;</li> <li>- теорию и методику редакторской подготовки текста.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текстов официально-делового и публицистического стиля;</li> <li>- использовать экспрессивно-выразительные возможности языка;</li> <li>- находить и исправлять стилистические погрешности и ошибки в процессе редактирования материалов;</li> <li>- редактировать текст, приводить его в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания, редактирования, реферирования и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля;</li> <li>- навыками составления и оформления библиографического списка.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Не предусмотрено	Тема 1. Основные понятия литературного редактирования. Стилистическая система русского литературного языка. Стилистика ресурсов языка.
	Тема 2. Коммуникативные качества речи и связанные с ними приемы и средства.
	Тема 3. Типология речевых ошибок.
	Тема 4. Объект, механизм и общая структура редакторского анализа текста.
	Тема 5. Методика редакторского анализа и правки текста.
	Тема 6. Логические основы редактирования текста.
	Тема 7. Анализ текста с фактической стороны.
	Тема 8. Различные виды текста и способы изложения как предмет работы редактора.
	Тема 9. Проблема выбора слова, устойчивого сочетания.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Стилистика художественного текста**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – актуализация и расширение лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, готового решать профессиональные задачи в аспектах филологического и лингвистического анализа текста.

Задачи:

- 1) систематизировать знания о структуре лингвостилистического анализа поэтического и прозаического текста;
- 2) актуализировать умение распознавать особенности индивидуального стиля автора, анализировать систему образов, тропы и фигуры речи, особенности композиции, тип повествования, авторское отношение к изображаемому;
- 3) совершенствовать умение анализировать языковые средства с точки зрения их выразительного потенциала и функции в тексте.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Филологическая герменевтика», «Актуальные проблемы современной устной коммуникации».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория и практика лингвистической экспертизы», «Производственная практика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	<b>Знать:</b> - разные научные подходы к анализу текста; - методику лингвостилистического анализа текста; - понятие текста как объект изучения филологических дисциплин.
	<b>Уметь:</b> - анализировать текст, учитывая единицы разных

методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	языковых уровней, стилистическую и эмоционально-экспрессивную окрашенность, а также замысел автора; - использовать полученные знания в воспитательной работе.
	Владеть: - методикой лингвостилистического анализа текста с использованием методических приемов филологического исследования; - оценкой художественных текстов с позиций их роли в развитии мировой культуры.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Не предусмотрено	Тема 1. Текст как объект изучения филологических дисциплин. Лингвостилистический анализ как один из видов анализа художественного произведения.
	Тема 2. Источник информации в художественном тексте.
	Тема 3. Художественная речь и художественный текст.
	Тема 4. Стилистические ресурсы словообразования и семантики.
	Тема 5. Стилистические свойства слов, связанных с их происхождением, устаревших и новых лексических единиц.
	Тема 6. Стилистические возможности слов разных частей речи.
	Тема 7. Стилистические возможности разных членов предложения.
	Тема 8. Типы связи предложений в тексте. Абзац.
	Тема 9. Комплексный лингвостилистический анализ текста.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**