

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 История и методология науки**  
*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель дисциплины** – показать в историческом аспекте процесс возникновения и развития потребностей в физической культуре, сформировать знания по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер для будущего специалиста высшей квалификации.

**Задачи:**

1. Показать возникновение в общекультурных взглядах выдающихся деятелей различных эпох идей физического воспитания детей и внедрение его в учебные заведения в качестве учебного предмета;

2. Показать возникновение на практике рекреативной деятельности с использованием средств физического воспитания (физических упражнений, естественных сил природы и т. п.).

3. Показать процесс возникновения и развития соревновательной деятельности и оформление спорта высших достижений в качестве компонента физической культуры;

4. Показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества;

5. Раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний;

6. Ориентировать магистрантов (исследователей) на использование культурологических подходов в методологии исследования (при написании магистерских диссертаций и в процессе научно-учебной

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО.**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

– история физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма;

– теория и организация адаптивной физической культуры;

- специальная педагогика;

- специальная психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины:

– «Логика»;

- «Компьютерные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта»;
- «Современные тенденции развития физической культуры, туризма и спорта»;
- «Современная идеология олимпийского и паралимпийского движения»;
- «Технологии научных исследований в физической культуре, спорте, адаптивной физической культуре».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Знать: что такое абстрактное мышление, анализ и синтез;
	Уметь: применять на практике абстрактное мышление, проводить анализ и синтез;
	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
– способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7);	Знать: особенности использования на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом;
	Уметь: использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом;
	Владеть: способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом;
– способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);	Знать: эксплуатацию современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы;
	Уметь: эксплуатировать современное оборудование и приборы в соответствии с профилем магистерской программы;
	Владеть: способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы;

<p>- способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре (ОК-11);</p>	<p>Знать: особенности анализа, систематизации и резюмирования российской и зарубежной информации по адаптивной физической культуре;</p>
	<p>Уметь: анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре;</p>
	<p>Владеть: способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре;</p>
<p>—обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3);</p>	<p>Знать: особенности творческой работы в сфере адаптивной физической культуры;</p>
	<p>Уметь: использовать особенности творческой работы в сфере адаптивной физической культуры;</p>
	<p>Владеть: высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры;.</p>
<p>- способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-5);</p>	<p>Знать: основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры;</p>
	<p>Уметь: использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры;</p>
	<p>Владеть: способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с от-</p>

	клонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры.
–обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);	Знать: эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;
	Уметь: использовать знания, и опыт творческой работы, эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;
	Владеть: высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.
– способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7);	Знать: особенности инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры;
	Уметь: применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры;
	Владеть: инклюзивным подходом в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. История науки и мето-	1. История науки.
	1.1.Основные научные школы, направления, концеп-

Методология науки.	ции.
	1.2. Источники знания и приемы работы с ними.
	2.Методология научных исследований.
	2.1.Основные особенности научного метода познания.
	2.2. Классификация науки и научных исследований.
	3.Методология исследований в физической культуре.
	3.1.Методология исследований в адаптивной физической культуре.
	3.2. Методология исследований в медицине.
3.3.Методология исследований в коррекционной педагогике.	
Модуль 2. История и методология образования.	1.История профессионального образования в России.
	1.1. История профессионального образования в области адаптивной физической культуры.
	1.2. Высшая школа в области физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
	2.Методология образования.
	2.1. Система образования в России.
	2.2. Развитие теории и методики профессионального образования.
Модуль 3. Научная, исследовательская, методическая деятельность в образовании	1. Научная, исследовательская, методическая деятельность в образовании.
	1.1. Методология научно-педагогического исследования.
	1.2.Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования.
	2.Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта.
	2.1. Научно-исследовательская деятельность в области адаптивной физической культуры.
	2.2. Научно-исследовательская работа в вузе.
	2.3. Учебно-методическое содержание в профессиональном образовании.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы**  
*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – овладение магистрами знаний в области организационно-правовых аспектов деятельности высшей школы.

Задачи:

1. Усвоить правовые нормы, регламентирующие образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в вузе, с целью обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, защиту прав и интересов.
2. Научить магистров изучать основные законодательные и нормативные акты в области высшего образования.
3. Сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности организационно-правовые нормы, регулирующие отношения в системе высшего образования

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – история и методология науки, проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – современные концепции развития физической культуры, адаптивной физической, спорта, туризма

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: основные организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы
	Уметь: применять в своей профессиональной деятельности организационно-правовые нормы, регулирующие отношения в системе высшего образования
	Владеть: знаниями в области организационно-правовых

	аспектов деятельности высшей школы и уметь их применять на практике
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	Знать: правовые нормы, регламентирующие образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в вузе
	Уметь: саморазвиваться, самореализоваться, и использовать творческий потенциал на практике, используя полученные знания по данной дисциплине
	Владеть: навыками использования приемов доказательства и аргументации
готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);	Знать: проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
	Уметь: решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
	Владеть: способностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы	Тема 1. Правовые отношения в сфере образования: система регулирования
	Тема 2. Организационно-правовые аспекты высшей школы
	Тема 3. Заключение трудового договора с профессорско-преподавательским и руководящим составом вуза
	Тема 4. Рабочее время педагогических кадров
	Тема 5. Оплата труда в вузе
	Тема 6. Трудовая дисциплина работников
	Тема 7. Прекращение трудовых отношений в вузе

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03. Деловой иностранный язык**  
*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

---

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональному общению на иностранном языке.

Задачи:

- Обучение переводу грамматических явлений английского языка на русский язык.
- Формирование умений и навыков перевода на русский язык научного текста (статья) при выполнении функций культурного посредника.
- Формирование умений и навыков анализа полученного варианта перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала.
- Формирование навыков построения простых деловых писем на английском языке.
- Формирование навыков перевода контракта с английского языка на русский язык.
- Обучение основам устного делового общения.
- Формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение данной дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – подготовка магистерской диссертации.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность свободно пользоваться госу-	Знать: основы письменной и устной деловой коммуникации; особенности перевода специальных текстов; ис-



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>дарственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников (ОК-6)</p>	<p>точники получения иноязычной информации, приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности.</p>
	<p>Уметь: пользоваться разными типами словарей (в том числе в комбинации и отраслевыми словарями), справочной литературой; идентифицировать термины в научном тексте оригинала и подбирать к ним терминологические эквиваленты; находить оптимальный эквивалент для имеющегося текстового окружения; понимать научно-техническую информацию из оригинальных источников и грамотно передавать специализированную информацию на языке перевода; активно использовать информационные технологии на практике для сбора, обработки и интерпретации полученной иноязычной информации.</p>
	<p>Владеть: навыками перевода статьи и делового письма с английского языка на русский язык в соответствии с нормами научного и делового стиля русского и английского языков; методами сбора, обработки и интерпретации полученной иноязычной информации</p>
<p>- готовность к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (ОК-12)</p>	<p>Знать: механизмы процесса перевода и основные принципы перевода связного специализированного текста; грамматические и стилистические аспекты перевода специализированного текста; основные правила оформления делового письма в английском языке и принципы письменного и устного делового общения.</p>
	<p>Уметь: читать и переводить со словарем специализированный текст; анализировать результаты перевода с точки зрения информационной, нормативно-языковой и стилистической адекватности; обеспечивать адекватное графическое оформление текста перевода; самостоятельно переводить и составлять простые коммерческие письма на иностранном языке; осуществлять устную коммуникацию, необходимую при деловых контактах.</p>
	<p>Владеть: навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности.</p>
<p>- готовность к коммуникации в устной и</p>	<p>Знать: основные принципы, законы и категории иноязычных знаний в их логической целостности и после-</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	довательности в сфере профессиональной коммуникации.
	Уметь: использовать основы иноязычных знаний в сфере профессиональной коммуникации для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов
	Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую иноязычную информацию в сфере профессиональной коммуникации.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<b>Общие вопросы перевода специального текста</b>	Специальный текст как основа деловой деятельности. Общие черты специального текста (грамматические, лексические, структурные). Грамматическое чтение текста. Алгоритм перевода спецтекста
<b>Специальный текст как основа деловой деятельности. Общие черты специального текста (грамматические, лексические, структурные). Грамматическое чтение текста. Алгоритм перевода спецтекста</b>	Видовременные формы глагола и их перевод. Активный залог.
	Видовременные формы глагола и их перевод. Пассивный залог. Видовременные формы глагола и их перевод. Активный и пассивный залог.
	Неличные формы глагола. Инфинитив, инфинитивные обороты и их перевод.
	Модальные глаголы в сочетании с различными формами инфинитива и их перевод
	Неличные формы глагола. Причастия и их перевод. Обособленный причастный оборот.
	Неличные формы глагола. Герундий, его формы, функции и перевод.
<b>Синтаксические особенности английского языка и основы их перевода</b>	Сложносочиненные предложения, омонимия форм союзов и предлогов, распознавание структур, варианты перевода
	Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений, их перевод
	Разметка предложения и текста
	Перевод специализированного текста, требования к письменному переводу
<b>Деловая корреспонденция на английском</b>	Форматы делового общения. Простые письма. Электронная переписка.

<b>языке</b>	Форматы делового общения. Простые письма.
	Форматы делового общения. Электронная переписка.
<b>Лексические основы перевода специализированного текста</b>	Терминологическая насыщенность специализированного текста. Перевод терминов, терминологических сочетаний.
	Перевод сокращений, аббревиатур.
	Перевод многозначных слов.
	Неологизмы и их перевод.
	Интернациональные слова, «ложные друзья переводчика» - псевдоинтернациональные слова.
	Чтение и перевод английских специализированных текстов.
	Вспомогательные средства в работе с переводом, словари и технические средства.
<b>Межкультурная деловая коммуникация на английском языке</b>	Деловая корреспонденция. Контракт.
	Деловые контакты и встречи. Конференция.
	Деловые контакты и встречи. Совещание.
	Деловые контакты и встречи. Презентация.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Технологии научных исследований в профессиональной**  
**деятельности**

---

*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – углубить у будущих магистров физкультурно-педагогического образования знаниевую базу о современных технологиях научных исследований в адаптивной физической культуре.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов о сущности и видах научной деятельности.
2. Уточнить и углубить знания студентов о технологиях научных исследований, научной деятельности и особенностях реализации её на практике.
3. Сформировать умение студентов реализовывать технологии научной деятельности на различных ступенях образования.
4. Углубить знания студентов о развитии современной науки и реализации её достижений в адаптивной физической культуре.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «История и методология науки»;
- «Логика»;
- «Компьютерные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта»;
- «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»;

– «Современные проблемы физической реабилитации»;

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины:

- «Организационные основы и методики адаптивной физической культуры в работе с лицами пожилого и старшего возраста»;
- «Современные физкультурно-оздоровительные технологии в работе с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата»;
- «Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими нарушение зрения»
- «Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения»;
- «Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими нарушение слуха».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-4)	Знать: как совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности
	Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности
	Владеть: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности
– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5);	Знать: Основные понятия и технологии научной деятельности.
	Уметь: Обрабатывать и использовать современных информационных технологий их интерпретировать.
	Владеть: Технологиями научной деятельности.
– способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в	Знать: Об особенностях научной деятельности в зависимости от конкретных задач и функций участников творческого процесса.

<p>управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7);</p>	<p>Уметь: Осуществлять технологии научно-исследовательской работы, интерпретировать результаты полученных исследований и выявлять их практическую значимость.</p>
<p>- способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8)</p>	<p>Владеть: Способами развития научных способностей человека.</p>
<p>– способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);</p>	<p>Знать: о достижениях спортсменов-паралимпийцев их позитивном воздействии на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>
<p>- готовностью руководить коллективом в сфере своей</p>	<p>Уметь: оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>
	<p>Владеть: способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>
	<p>Знать: О способах реализации технологий научной деятельности в различных сферах деятельности человека включая и адаптивную физическую культуру.</p>
	<p>Уметь: Применять приёмы и методы научного мышления в своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеть: Способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения</p>
<p>- готовностью руководить коллективом в сфере своей</p>	<p>Знать: как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толе-</p>

профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	рантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
– способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);	Знать: Основные понятия и технологии научной деятельности.
	Уметь: Выделять пути и формы организации научной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
	Владеть: Способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Основы научно-методической деятельности в АФК	Научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.
	Методологические основы научного познания и творчества.
	Наука в сфере адаптивной физической культуры и спорта
	Основная проблематика научных исследований в адаптивной физической культуре.
	Организационная структура научно-исследовательской работы.
	Выбор проблемы, предмета и цели исследования.
	Характеристика методов исследования. Эксперимент и его виды, методика проведения эксперимента.
	Организация и проведение исследования в адаптивной физической культуре.
	Математико-статистическая обработка материалов

	научной и методической деятельности
	Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы.
	Методическая работа, ее разновидности и формы.
Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности в практику.	Оценка эффективности результатов научной и методической деятельности.
	Внедрение результатов в практику.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01 Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида**  
*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – расширение знаний будущих магистров об организации, структуре, содержании адаптивного физического воспитания в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Сформировать у студентов интерес к проблемам АФК, основанный на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
2. Обеспечить освоение студентами знаний психофизических особенностей детей школьного возраста для использования при организации, планировании и проведении занятий по АФВ с данной категорией детей;
3. Сформировать у студентов стремление к самостоятельной научной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – научно-педагогическая и научно-исследовательская практика, проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; научно-исследовательской работе студента.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать современные средства и методы научного и прак-	Знать: - современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в адаптивном физическом воспитании, связанных с реализацией об-

<p>тического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4)</p>	<p>разовательной деятельности;</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного учащегося имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы;</li> <li>- проводить научно – исследовательскую работу, собирать и анализировать полученные научные данные, формулировать выводы;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогического контроля в процессе адаптивного физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul>
<p>- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы образовательной деятельности в адаптивном физическом воспитании специальных (коррекционных) образовательных учреждений;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать комплексы физических упражнений и составлять конспекты практических занятий по адаптивному физическому воспитанию детей школьного возраста отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями использования современных средств и методов обучения с детьми школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья для формирования у них умений и навыков самообразования;</li> </ul>
<p>- способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата) (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы планирования по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для учащихся, имеющих нарушения в состоянии здоровья;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы, опираясь на разработанную документацию;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности необходимую документацию, используемую в образовательном процессе по адаптивному физическому воспитанию детей школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья;</li> </ul>
<p>- готовностью решать</p>	<p>Знать:</p>

нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3)	- о различных проблемах, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в адаптивном физическом воспитании;
	Уметь: - планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием;
	Владеть: - навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18)	Знать: - существующие проблемы и возможные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры - какие цели, задачи и методы необходимо формировать по разрешению проблем и проблемных ситуаций, встречающихся в различных видах адаптивной физической культуры
	Уметь: - выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций
	Владеть: способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Теоретических знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель и задачи АФВ у детей школьного возраста, имеющих отклонение в состоянии здоровья. Принципы АФВ. Функции АФВ.</li> <li>2. Организация адаптивного физического воспитания в специальных коррекционных образовательных учреждениях.</li> <li>3. Методы и формы организации АФВ у детей школьного воз-</li> </ol>

	<p>раста, имеющих отклонение в состоянии здоровья в специальных коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>4. Средства АФВ у детей школьного возраста, имеющих отклонение в состоянии здоровья.</p>
Практический	<p>5. Адаптивное физическое воспитание детей при ДЦП в специальных коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>6. Адаптивное физическое воспитание детей при поражении функций спинного мозга в специальных коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>7. Адаптивное физическое воспитание детей при нарушении слуха в специальных коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>8. Адаптивное физическое воспитание детей при умственной отсталости и ЗПР в специальных коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>9. Адаптивное физическое воспитание детей при нарушении зрения в специальных коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>10. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития в специальных коррекционных образовательных учреждениях.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В. 02 Проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями**  
**в состоянии здоровья**

---

*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – освоение магистрами основ теории и практики социальной защиты инвалидов и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Определение роли и места специалиста по адаптивной физической культуре в системе социальной защиты инвалидов, интеграции и социализации.

**Задачи:**

1. Обеспечить освоение магистрами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний социальной защиты инвалидов, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности.

2. Освоение теоретических знаний и применение их в практической деятельности в работе с инвалидами.

3. Ознакомить магистров с основными принципами, нормативно-правовой основой и организацией деятельности системы социальной защиты инвалидов в России и международным опытом.

4. Дать представления о современных понятиях, значении, проблемах инвалидности и инвалидов, путях их решения; об обеспечении социальных гарантий, прав и льгот инвалидов в различных сферах, в том числе и в адаптивной физической культуре.

5. Осветить основные направления, виды, формы и методы реабилитационной помощи, определив значение, роль и место адаптивной физической культуры в системе реабилитации, социальной защиты, интеграции и социализации инвалидов.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «История и методология науки»;
- «Логика»;
- «Компьютерные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта»;
- «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»;
- «Современные проблемы физической реабилитации»;

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины:

- «Организационные основы и методики адаптивной физической культуры в работе с лицами пожилого и старшего возраста»;
- «Современные физкультурно-оздоровительные технологии в работе с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата»;
- «Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими нарушение зрения»
- «Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения»;
- «Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими нарушение слуха».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> как использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры;</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры;</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры;</p>
<p>- способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адап-</p>	<p><b>Знать:</b> как применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике инклюзивный</p>

<p>тивной физической культуры (ОПК-7)</p>	<p>подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры;</p>
<p>- готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3)</p>	<p><b>Владеть:</b> способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры;</p>
<p>- способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость. (ПК-19)</p>	<p><b>Знать:</b> как решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;</p>
<p>- способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость. (ПК-19)</p>	<p><b>Уметь:</b> решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;</p>
	<p><b>Знать:</b> как разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость;</p>
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость;</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость.</p>

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Система социальной защиты инвалидов	Введение в дисциплину. Социология здоровья, болезни и инвалидности
	Состояние и тенденции здоровья населения России
	Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам
	Система социальной защиты инвалидов
Инвалидность как медико-социальная проблема	Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов
	Порядок и условия признания граждан инвалидами
	Медико-социальная экспертиза
	Организация реабилитационного процесса и принципы реабилитации

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.03 Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах**

---

*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

Учебная дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах» занимает важное место в образовательной подготовке магистров.

Как известно, самым массовым компонентом физической культуры является *адаптивное физическое воспитание*, основной целью которого является формирование всесторонне развитой личности. Поскольку дисциплина «Физическая культура» включена в федеральные компоненты государственных образовательных стандартов всех уровней образования, занятия по адаптивному физическому воспитанию являются для обучающихся обязательными и проводятся преимущественно в образовательных учреждениях системы массового образования (общеобразовательные школы и вузы с контингентом школьников и студентов *специальных медицинских групп*, имеющих такие отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке);

Как правило, занятия по адаптивному физическому воспитанию осуществляются в форме уроков или учебных занятий, регламентируются государственными программами, контролируются государственными органами посредством аттестации и аккредитации учреждений, осуществляющих образовательную деятельность. К проведению занятий по адаптивному воспитанию допускаются только специалисты, имеющие соответствующий уровень образования и квалификации.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории, методики и организации физического воспитания в специальных медицинских группах; теоретическая и практическая подготовка их к работе с воспитанниками и обучающимися учреждений дошкольного, общего, среднего и высшего образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- вооружить студентов знаниями о влиянии средств физической культуры на организм занимающихся с учетом возраста, пола, функциональных возможностей и состояния здоровья;
- сформировать у студентов умение оценивать влияние на организм разнообразных физических нагрузок, в том числе применяемых в спорте;
- освоить порядок распределения обучающихся по медицинским отделениям (основное, подготовительное, специальное).

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – физическая культура, медико-биологические дисциплины (анатомия человека, физиология человека, гигиена и др.), теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе, адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, волонтерское движение в адаптивной физической культуре.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);	<b>Знать:</b> - как использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;
	<b>Уметь:</b> - использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;
	<b>Владеть:</b> - способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;
- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное	<b>Знать:</b> - как использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования;

ное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования;</li> </ul>
- способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата);</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата);</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата);</li> </ul>
-готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью решать нестандартные проблемы,</li> </ul>

	возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
I. Развитие дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах»	1.1. Историческая справка, этапы развития дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах».
2. Естественные-биологические, научные основы адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах	2.1. Организм человека как комплексная саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. 2.2. Взаимодействие природных, социально-экономических факторов на организм человека и его жизнедеятельность. 2.3. Средства ФК в управлении, коррекции и самосовершенствовании функциональных возможностей организма в целях сохранения его здоровья.
3. Физиологические механизмы и закономерности сохранения, реабилитации и развития отдельных систем организма под воздействием научно-обоснованной мышечной деятельности.	3.1. Физические нагрузки как фактор совершенствования адаптивных возможностей организма человека к различным изменениям внешней среды и заболеваниям.
II. Цели, методы и задачи адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах.	1.1. Научное обоснование цели и задач физического воспитания для лиц, имеющих различные патологические расстройства функций и отклонений в состоянии здоровья.
1. Научное обоснование цели и задач адаптивного физического воспитания для лиц, имеющих различные патологические расстройства функций и отклонений в состоянии здоровья.	1.2. Особенности методов адаптивного физического восстановления в СМГ, их оздоровительно-профилактическая направленность. 1.3. Особенности методов адаптивного физического восстановления в СМГ, их опора на закономерности медицинских, биологических научных знаний, психологии и педагогики.
2. Средства и формы адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах.	2.1. Специфические закономерности и особенности использования различных средств и форм двигательной активности в адаптивном физическом воспитании учащихся СМГ.

<p>III. Организационные основы методики адаптивного физического воспитания в СМГ.</p>	<p>1.1. Научное обоснование принципов организации занятий в СМГ (комплектование, распределение, функциональное обследование).</p>
<p>1. Распределение занимающихся по учебным группам по нозологии, уровню физической подготовленности, функциональному состоянию, половому признаку.</p>	<p>1.2. Методы контроля и оценки двигательной деятельности.</p>
<p>2. Методические основы самостоятельных занятий по адаптивному физическому воспитанию в СМГ.</p>	<p>2.1. Основные формы и виды самостоятельных занятий, их научно-методическое обоснование. 2.2. Характер, направленность, дозирование и объем физических нагрузок.</p>
<p>3. Оценка уровня здоровья по состоянию основных систем жизнедеятельности.</p>	<p>3.1. Методы оценки уровня физической и умственной деятельности. 3.2. Методы оценки психо-эмоциональной устойчивости.</p>
<p>4. Обычная и специальная физическая подготовка.</p>	<p>4.1. Содержание и планирование. 4.2. Контроль и самоконтроль, эффективность самостоятельных занятий.</p>
<p>IV. Организационные и методические основы занятий физическими упражнениями после различных заболеваний.</p> <p>1. Научно-методические особенности занятий с лицами, перенесшими различные заболевания и прошедшими курс клинического лечения.</p>	<p>1.1. Частные особенности занятий с лицами после заболеваний сердечно-сосудистой системы. 1.2. Частные особенности занятий с лицами после заболеваний дыхательной системы. 1.3. Частные особенности занятий с лицами после заболеваний органов пищеварения.</p>
<p>2. Организация занятий при нарушениях опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>2.1. Частные особенности занятий с лицами, имеющими нарушения осанки, плоскостопие.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04.01 Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации**  
*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

---

Рекреация это восстановление здоровья и трудоспособности путем отдыха и занятий оздоровительной физкультурой и спортом на лоне природы Система рекреации включает такие понятия как профессиональная рекреация, рекреационная география, рекреационные зоны, рекреационный лес, рекреационные климатические ресурсы и др.

Применение средств и методов адаптивной физической культуры для организации и проведения активного отдыха, досуга инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в реабилитационных центрах, санаториях, курортах, профилакториях, домах отдыха.

Проведение туристических походов выходного дня, семейных туристических походов с участием инвалидов и членов их семей; подготовка сценариев и проведение спортивно-художественных праздников с участием детей инвалидов и их сверстников из обычных образовательных учреждений («интегрирование» спортивно-художественных праздников).

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – обеспечить теоретическими знаниями и привить практические умения при организации рекреационных мероприятий (отдых, интересный досуг, спортивные праздники) для разных нозологических групп

### **Задачи:**

- сформировать навыки организационно-методических аспектов для рекреационных мероприятий у студентов;
- изучить основные формы досуга инвалидов в санаториях, курортах, профилакториях;
- изучить закономерности адаптации организма к физическим нагрузкам у инвалидов;
- изучить сценарии и формы проведения спортивно-художественных праздников с участием детей инвалидов;
- обеспечить освоение основ фундаментальных знаний о естественных профилактических средствах;
- исследовать организм человека и влияние на него различных природных и социальных факторов;
- обеспечить освоение основ знаний об использовании профилактических и лечебных средств;
- изучить влияния внешней среды на состояние здоровья и работоспособность коллективов;
- ознакомить студентов с основами рационального питания, других компонентов здорового образа жизни;

- научить формировать здоровый образ жизни среди различных континентов населения;

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные концепции развития физической культуры, спортивная идеология олимпийского и паралимпийского движения;

проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: современные концепции развития физической культуры, спортивная идеология олимпийского и паралимпийского движения; проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и др.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-4)	Знать: - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы адаптивной двигательной рекреации Уметь: разрабатывать современные технологии применения физических упражнений Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов за них нести ответственность;
-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знать: основы построения рекреационно-оздоровительных занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Уметь: подбирать соответствующие методы АФК в процессе различных видов адаптивной двигательной рекреации; Владеть: умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

-обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3)	Знать: роль и место АФК в реабилитационном процессе для конкретных (нозологических форм) инвалидности; Уметь: разрабатывать современные технологии применения физических упражнений и проводить занятия; Владеть: умением составлять программу оздоровительных мероприятий для больных и инвалидов с учетом их особенностей;
способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1)	Знать: приемы первой доврачебной медицинской помощи при возникновении травм во время учебно-тренировочных занятиях Уметь: подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования двигательных качеств. Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям совершенствования качеств образовательном процессе в избранном виде спорта

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Особенности адаптивной двигательной рекреации	Исторический путь развития рекреационного направления в отечественной медицине
	Рекреационные мероприятия с больными инвалидами
	Основоположники направления « Адаптивная двигательная рекреация
	Социально-культурные функции в рекреационной системе
	Особенность медико-биологических функций в рекреационной системе
2. Классификация рекреационной деятельности	Понятие о рекреационной системе
	Комплекс мероприятий направленный на восстановление здоровья инвалидов
	Территориально-рекреационные системы
	Типология территориальных рекреационных систем Особенности возрастного развития инвалидов и занятий с ними



Лечебные территориально- рекреационные системы
Проведение физкультминуток, физкульт пауз у инвалидов
Санитарно-гигиенические требования к зонам отдыха и виды санаторно-курортного лечения
Использование, охрана и оптимизация рекреационных ресурсов

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04.02 Современные проблемы физической реабилитации**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование представления о современных проблемах и общих принципах физической реабилитации с лечебной целью.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами знаний современных проблем в физической реабилитации, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной и лечебной практики.

2. Привить студентам знания об особенностях применения новых технологий в процессе комплексной физической реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальную интеграцию.

3. Ознакомить студентов с организацией процесса реабилитации в лечебно-профилактических целях.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – "Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации".

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – "Проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом	Знать: -комплексы физических упражнений, основные средства, методы и формы реабилитации; - роль и место физической реабилитации в социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сущность, структуру, принципы и методологические ос-

<p>из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4)</p>	<p>новы физической реабилитации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи (оздоровительные, коррекционные, компенсаторные, профилактические, образовательные, воспитательные и др.) в процессе занятий физической реабилитацией;</li> <li>-подбирать средства и методы физической реабилитации, адекватные особенностям отклонений в состоянии здоровья и нозологии инвалидности;</li> <li>- организовывать и проводить научно- исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками и приемами работы в области знаний, не связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- методами и способами обработки научной информации по формированию ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни</li> <li>- навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью.</li> </ul>
<p>способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию средств и методов образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры</li> <li>- содержание когнитивного и двигательного обучения</li> <li>- возрастные особенности самообразования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск способов и методов формирования у занимающихся умений и навыков самообразования</li> <li>- применять современные средства для когнитивного и двигательного обучения занимающихся</li> <li>- осуществлять поиск средств и методов образовательной деятельности в избранном виде профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять современный инструментарий образовательного процесса</li> <li>- методами самообразования в избранном виде адаптивной физической культуре</li> <li>- навыками когнитивного и двигательного обучения занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанными на принципах "открытых перспектив" и "победного" обучения</li> </ul>

<p>способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления деятельности образовательных, лечебно-профилактических учреждений,</li> <li>- направления научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры</li> <li>- технологии внедрения результатов научных исследований в практику</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно находить пути внедрения научных исследований в практику различных видов адаптивной физической культуры</li> <li>- синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области;</li> <li>- корректно применять результатов научных исследований</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить подготовку планов по внедрению результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры</li> <li>- навыками аргументированного обоснования необходимости внедрения результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии	Современный подход к проблеме реабилитации в процессе занятий лечебной физической культурой
	Современные методы восстановления после травм позвоночника
	Использование современных технологий в реабилитации детей с детским церебральным параличом
	Современные методы восстановления при заболеваниях сердечнососудистой системы
Раздел 2. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов.	Проблемы физической реабилитации в гастроэнтерологии
	Современные технологии восстановления больных с заболеваниями дыхательной системы
	Проблемы восстановления и адаптации детей с умственной отсталостью
	Современные методы реабилитации при нарушениях обмена веществ

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – \_5\_ ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04.03 Современные проблемы креативных и экстремальных видов**  
**двигательной деятельности**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**Современные проблемы креативных и экстремальных видов двигательной деятельности** - компоненты (виды) адаптивной физической культуры, удовлетворяющих потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и жизни так же в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, другие средства искусства.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – совершенствование знаний, формирование умений и компетенций у будущих магистров адаптивной физической культуры в области креативных и экстремальных видов двигательной деятельности.

Задачи:

1. Изучить ведущие функции и принципы креативных и экстремальных видов двигательной деятельности.
2. Сформировать у будущих магистров способность применять в будущей профессиональной деятельности средства и методы креативных и экстремальных видов двигательной деятельности с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные концепции развития физической культуры; спортивная идеология олимпийского и паралимпийского движения; проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p><b>Общекультурные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала – (ОК-3)</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры ее основных видов и пути их решения;</li> <li>- основы и особенности методики многолетней подготовки спортсменов с ограниченными возможностями;</li> <li>- особенности влияния возрастно-половых особенностей на развитие физических качеств средствами креативных и экстремальных видов двигательной деятельности;</li> <li>-</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;</li> <li>- применять средства и методы развития физических качеств в процессе занятий креативными и экстремальными видами двигательной активности, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной) компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности;</li> </ul>
<p>– обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры- (ОПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> отличительные черты средств и методов креативных телесноориентированных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности в адаптивной физической культуре, их ведущие функции и принципы, перспективы внедрения в практику адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</p>

	<p>- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.</p>
<p>способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4)</p>	<p>Владеть: методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях экстремальными видами спорта входящие в состав специального олимпийского движения;</p> <p>- способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.</p> <p>Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой;</p> <p>Уметь: организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;</p> <p>- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий креативными и экстремальными видами двигательной активности;</p> <p>- организовывать и проводить соревнования по креативными и экстремальными видами двигательной активности для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;</p> <p>Владеть: методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях экстремальными видами спорта входящие в состав специального олимпийского движения;</p> <p>- способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.</p>
<p>способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7)</p>	<p>Знать: методику обучения двигательным действиям, используемым при занятиях экстремальными видами двигательной деятельности;</p> <p>Уметь: формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы</p>

	обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся;
	Владеть: способами оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать психологический комфорт на занятиях;
— готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3)	Знать: технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов при занятиях экстремальными видами двигательной деятельности;
	Уметь: проводить занятия с использованием экстремальных видов спортивной деятельности;
	Владеть: техникой безопасности при занятиях различными экстремальными видами оздоровительной работы с детьми, отнесенных по состоянию к основной группе занимающихся;

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Становление и развитие креативных и экстремальных видов двигательной деятельности.	Этапы становления и развития креативных и экстремальных видов двигательной деятельности: лечебная физическая культура, реабилитационный спорт, спорт инвалидов (адаптивный спорт). Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов.
Принципы, методы и функции креативных и экстремальных видов двигательной деятельности.	Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей, коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания
Педагогические задачи и средства креативных и экстремальных видов двигательной деятельности.	Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. Средства коррекции двигательной сферы и основных,



	<p>жизненно и профессионально важных двигательных действий.</p> <p>Классификация сюжетных и подвижных игр.</p> <p>Телесно-ориентированные средства</p>
<p>Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов.</p>	<p>Главная цель художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.</p> <p>Основные задачи художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.</p> <p>Ведущие функции и принципы художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.</p> <p>Основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры.</p> <p>Ведущие функции и принципы экстремальных видов адаптивной физической культуры</p>
<p>Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.</p>	<p>Основные средства - элементы экстремальных видов спорта.</p> <p>Отличительные черты методики</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Современные концепции развития физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта,**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Сложные социальные процессы, качественные изменения, происходящие во всех сферах современного общества, особенно в нашей стране, и связанная с этим необходимость существенного повышения эффективности системы образования предъявляют все более высокие требования к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке специалистов различных отраслей общественного производства, науки, техники, в том числе физической культуры и спорта.

Важную роль в этой подготовке специалистов в области физической культуры и спорта играет их ориентация в *философских и социальных* (гносеологических, логико-методологических, социологических, культурологических, этических, эстетических, политических и др.) проблемах физической культуры и спорта. Данные проблемы становятся все более актуальными в связи со сложным и противоречивым характером развития физической культуры и спорта, их неразрывной связью со всеми сторонами общественной жизни (экономикой, политикой, культурой и др.), интенсивным развитием научных исследований в области физической культуры и спорта и необходимостью существенного повышения их эффективности.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

**Цель дисциплины** - освоение магистрантами основ фундаментальных знаний в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, подготовка их к профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у магистрантов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;

- обеспечить освоение магистрантами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

- сформировать у магистрантов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;

- обеспечить освоение магистрантами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сфор-

мировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина:

– «Современные проблемы физической реабилитации»; «Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины:

– «Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации»;

– «Современные проблемы креативных и экстремальных видов двигательной деятельности»;

– «Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья»;

– «Специальное олимпийское движение».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: - сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Уметь: разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры и адаптивном спорте Владеть: специальной терминологией
- способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной	Знать: цели и задачи адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; Уметь: приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;

<p>физической культуре (ОК-11)</p>	<p>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p>
<p>-способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-5)</p>	<p>Знать: роль и место адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;          Уметь: формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой и видами адаптивного спорта;          Владеть: навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью</p>
<p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1)</p>	<p>Знать:          - приемы первой доврачебной медицинской помощи при возникновении травм во время учебно-тренировочных занятиях</p> <p>Уметь: подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования двигательных качеств.</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям совершенствования качеств в образовательном процессе в избранном виде спорта</p>

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Адаптивная физическая культура как интегративная наука и важная область социальной практики.	1. Критерии выделения компонентов (видов) АФК.
	2. Социально-философские проблемы адаптивной физической культуры.
	3. Развитие адаптивного спорта за рубежом и в нашей стране.
Модуль 2. Основные концепции отношения общества к инвалидам.	1. Концепция «инвалидизма».
	2. Концепция «социальной полезности».
	3. Личностно-ориентированная концепция.
Модуль 3. Паралимпийское движение-основное направление развития адаптивного спорта.	1. Концепция приоритета человека как высшей ценности образования и культуры.
	2. Концепция понимания человека как целостной неделимой сущности (интеграция биологического, духовного, психосоматического, социокультурного).
	3. Концепция признания человека как личности.
Модуль 4. Социально-философские проблемы	1. Особенности олимпизма как философской концепции.
	2. Проблема «новой философии» современного паралимпийского движения.
	3. Разновидности спортивного движения: «спорт для всех», «новые игры», «Дни Радуги», «спартианское движение» и др.
Модуль 5. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.	1. Традиционная модель соревновательной деятельности.
	2. Нетрадиционная модель Специальной Олимпиады.
	3. Программа «Объединенный спорт».

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Спортивная идеология олимпийского и**  
**паралимпийского движения**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Человек с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе имеющий инвалидность) рассматривается в адаптивной физической культуре как принципиально неделимое и целостное единство, как индивид, обладающий уникальными свойствами. Его невозможно разделить на биологическое и социальное, телесное и психическое и т.п. как в научной, так и, особенно, в практической деятельности. Принципиально неприемлемым является так называемый дихотомический подход к изучению его сущности, когда он «расчленяется» на отдельные субстанции, определяемые методами исследования конкретных наук. Поэтому в адаптивной физической культуре акцент делается не на «физическое совершенствование» занимающихся, «формирование физической готовности к жизни», а на их всестороннее развитие и совершенствование (интеллектуальное, эмоционально-волевое, эстетическое, этическое, физическое и др.) в процессе занятий физическими упражнениями. Такова философия паралимпийского спорта.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – повышение качества профессиональной и гуманитарной подготовки магистрантов на основе их ознакомления с философскими и социальными проблемами физической культуры и паралимпийского спорта, формирования у них мотивации на поиск путей их решения, в целях социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями (включая инвалидов) в общество.

Задачи:

1. Сформировать у магистрантов правильное общее и целостное представление о характере, содержании, особенностях социально-философских проблем физической культуры и паралимпийского спорта и понимания необходимости их решения.

2. Привлечь внимание обучающихся к наиболее важным и актуальным, на современном этапе развития общества, проблемам и ознакомить их с современными подходами к их решению.

3. Проанализировать и обобщить содержание научных дисциплин, исследующих социально-философские проблемы физической культуры и паралимпийского спорта.

4. Научить магистрантов применять полученные знания для осмысления социокультурных явлений и процессов в сфере физической культуры и паралимпийского спорта, а также для решения тех социально-философских проблем, которые связаны с собственной темой научных исследований в области физической культуры и паралимпийского спорта.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина:

– «Современные проблемы физической реабилитации»; «Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины:

– «Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации»;  
– «Современные проблемы креативных и экстремальных видов двигательной деятельности»; «Специальное олимпийское движение в спорте»

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: нравственные принципы спорта; Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; Владеть: навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира;
– способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8)	Знать: историю физической культуры, адаптивной физической культуры, паралимпийского спорта; Уметь: добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций; Владеть: навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, на-правленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения,

	соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;
умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1)	Знать: - приемы первой доврачебной медицинской помощи при возникновении травм во время учебно-тренировочных занятиях
	Уметь: подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования двигательных качеств.
	Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям совершенствования качеств в образовательном процессе в избранном виде спорта

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Общая характеристика социально-философских проблем физической культуры и спорта.	1.1. Логико-методологические проблемы научного познания физической культуры и паралимпийского спорта.
	1.2. Социально-философские проблемы физической культуры. Исторический путь развития рекреационного направления в отечественной медицине
2. Формирование наук, делающих социально-философские проблемы физической культуры и спорта предметом специального исследования	1.1 Характеристика философских наук, их роли и места в системе научных основ деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
	1.2. Сфера физической культурой и спорта как специфический объект научного познания. 1.3 Проблема определения предмета и взаимоотношения различных наук о физической культуре и паралимпийском спорте. Комплекс мероприятий направленный на восстановление здоровья инвалидов
3. Основные тенденции развития научного познания физической культуры и спорта.	1.1 Основные направления и формы интеграции научных знаний о физической культуре и спорте.
	1.2. Роль философской теории в процессе интеграции наук о физической культуре и спорте.
	1.3. Физкультурная деятельность как разновидность двигательной активности человека, ее формы и место в системе



	социо-культурных явлений.
4. Социально-философские проблемы физкультурно-спортивной деятельности	<p>1.1 Физкультурное воспитание.</p> <p>1.2. Соперничество (соревнование), его позитивное и негативное влияние на личность и социальные отношения.</p> <p>1.3. Спорт и система связанных с ним понятий (разновидности спорта, спортивная культура, спортивное воспитание и др.).</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – расширение знаний будущих магистров об организации, структуре, содержании, современной технологии физкультурно-оздоровительной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии.

Задачи:

1. Углубить знания магистрантов о психо-физиологических характеристиках детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повысить знания о теоретических аспектах методики АФК с детьми, имеющими нарушения в развитии средствами АФК.
3. Сформировать интерес к педагогической деятельности при работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
4. Ознакомить с организацией, структурой, передовыми технологиями занятий для лиц с ОВЗ.
5. Обучить методическим приемам магистрантов для проведения занятий по АФК с детьми ОВЗ.
6. Сформировать у магистрантов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности.
7. Научить магистрантов передовым технологиям физкультурно-оздоровительной работы.
8. Научить магистрантов работать в образовательных (коррекционных) интернатах, реабилитационных центрах.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина:

– «Современные проблемы физической реабилитации»; «Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины:

– «Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации»;  
– «Современные проблемы креативных и экстремальных видов двигательной деятельности»;

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли для лиц с нарушением зрения;</li> <li>- психические особенности личности школьников и особенности их адаптации к физическим нагрузкам;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки физкультурно-оздоровительной работы для лиц с нарушением зрения;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами проектирования, организации и оценки массовых мероприятий в области физической культуры и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul>
<p>- обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику основных средств и методов физического воспитания людей разного возраста и пола с нарушенным зрением;</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта современные методы, приемы, технические средства;</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования разнообразных форм занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> </ul>
<p>- способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику базовых видов двигательной деятельности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать различные техники, методики обучения и тренировки базовых видов (гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыж-</p>

	ного спорта, спортивных и подвижных игр) для лиц с нарушением зрения;
	Владеть: техническими элементами базовой физической культуры, адаптированными к определенному виду деятельности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1)	Знать: - приемы первой доврачебной медицинской помощи при возникновении травм во время учебно-тренировочных занятиях
	Уметь: подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования двигательных качеств.
	Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям совершенствования качеств в образовательном процессе в избранном виде спорта

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Методика АФК детей с ОВЗ	Характеристика детей с ОВЗ
	Методика АФК для лиц с нарушением зрения
	Особенность содержания и организации коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха
	Анатомо-физиологическая характеристика детей с ОВЗ
	Характеристика детей с ДЦП
	Зрительные дисфункции у детей школьного возраста
2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ	Характеристики психических функций у детей с ОВЗ
	Особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушением зрения
	Понятие «социальная ситуация развития» ребенка с нарушением слуха
	Методика и организация подвижных игр с детьми с ДЦП

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Специальное олимпийское движение**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Спорт в жизни инвалида и человека с ограниченными функциональными возможностями выступает как универсальная форма самосовершенствования, самовыражения, самоутверждения, так как преимущественно вся деятельность в спорте направлена на преодоление самого себя. Специальная Олимпиада предлагает спортивные программы для лиц с умственной отсталостью, имеющих разные способности, и предоставляет возможность любому найти свой интерес в этом движении.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – совершенствование подготовленности будущих магистров адаптивной физической культуры в области специального паралимпийского спорта.

Задачи:

- расширить у обучающихся комплекс знаний, раскрывающих двигательные и психические особенности лиц с нарушением интеллекта;
- формировать у будущих магистров профессионально-важные умения и компетенции, обусловленные особенностями лиц с умственной отсталостью;
- раскрыть значение, роль и место Специального международного олимпийского движения, в жизни общества на разных этапах его развития;
- показать с научных позиций становление, состояние и развитие специального олимпийского движения, в разные периоды существования человеческого общества;
- способствовать развитию у студентов научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- способствовать повышению общей культуры студентов, расширению кругозора, обогащению знаний в области специального олимпийского движения

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина:

– «Современные проблемы физической реабилитации»; «Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины:

- «Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации»;
- «Современные проблемы креативных и экстремальных видов двигательной деятельности»;

– «Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья»

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8)</p>	<p>Знать: сущность, структуру, функции, принципы, методические основы специального олимпийского движения;            Уметь: использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов специального олимпийского движения;            Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность за них нести ответственность;</p>
<p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1)</p>	<p>Знать:            - приемы первой доврачебной медицинской помощи при возникновении травм во время учебно-тренировочных занятиях            Уметь: подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования двигательных качеств.            Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям совершенствования качеств в образовательном процессе в избранном виде спорта</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>1. Общая характеристика специальной олимпиады</p>	<p>Организация Игр</p>
	<p>Основатели Специальных олимпиад</p>
	<p>Отличие Специальных олимпиад от Паралимпийского спорта</p>

2. Основные принципы специальных олимпиад	Организация систематических тренировок лиц с поражением интеллекта
	Организация спортивных соревнований лиц с поражением интеллекта
3. Классификация спортсменов с поражением интеллекта	Медицинские (общие) классификации
	Спортивно-функциональные классификации
	Классификация как лимитирующий фактор достижения спортивного результата

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Волонтерское движение в адаптивной физической культуре**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - рассмотрение теоретических аспектов развития волонтерского движения, психолого-педагогической специфики и методики работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов интерес к волонтерской деятельности;
2. Ознакомить с законодательными основами осуществления волонтерского движения;
3. Изучить историю развития волонтерского движения в России и за рубежом;
4. Изучить организацию различных форм волонтерского движения;
5. Обучить технологиям, знаниям и умениям, необходимым для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем в области адаптивной физической культуры, развития организаторских способностей, приобретение навыка управления командой, обеспечивающей судейство спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
6. Подготовить студентов-магистрантов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, анализа исторического и правового аспектов волонтерского движения.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – научно-педагогическая и научно-исследовательская практика, проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; научно-исследовательской работе студента.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8)</p>	<p>Знать: данные о достижениях спортсменов-паралимпийцев, нормы и правила здорового образа жизни</p>
	<p>Уметь: оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности, соблюдение норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>
	<p>Владеть: способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>
<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p>Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>- готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3)</p>	<p>Знать: - о различных проблемах, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в адаптивном физическом воспитании;</p>
	<p>Уметь: - планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием;</p>
	<p>Владеть: - навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p>

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Теоретический	Тема 1. Анализ исторического и правового аспектов волонтерского движения
	Тема 2. Сущность волонтерского движения
	Тема 3. Законодательные основы осуществления волонтерского движения в России.
	Тема 4. Технологии добровольческой деятельности
Практический	Тема 5. Организация различных форм волонтерского движения.
	Тема 6. Принципы коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
	Тема 7. Проектирование и организация деятельности: целеполагание, планирование, реализация, анализ достигнутых результатов.
	Тема 8. Взаимодействие с социальными структурами, некоммерческими организациями и другими структурами общества для реализации социально - значимых проектов.
	Тема 9. Формирование групп для реализации добровольческих инициатив.
	Тема 10. Управление командой, обеспечивающей судейство спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
	Тема 11. Судейство спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### **Б1.В.ДВ.03.02 Современные физкультурно-оздоровительные технологии в работе с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины - способствовать освоению выпускниками системы научно-практических знаний в области АФК, теоретическая и практическая подготовка магистрантов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с основами знаний способствующих рациональному подбору форм, видах и методах адаптивной физической культуры при работе с лицами пожилого и старшего возраста;
2. Обеспечить освоение студентами знаний в области геронтологии,
3. Решение ситуационных задач, диагностика состояний.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – научно-педагогическая и научно-исследовательская практика, проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; научно-исследовательской работе студента.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью оказывать личным примером,	Знать: данные о достижениях спортсменов-паралимпийцев, нормы и правила здорового образа

а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8)	жизни
	Уметь: оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности, соблюдение норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции
	Владеть: способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции
- способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10)	Знать: правила профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы
	Уметь: использовать профессиональное современное оборудование и приборы в соответствии с профилем магистерской программы
	Владеть: методикой составления программ профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом	Знать: о разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
	Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситив-

сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6)	ных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
	Владеть: опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
- способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7)	Знать: особенность средств и методов адаптивной физической культуры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, показания и противопоказания для занятий физическими упражнениями
	Уметь: способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры
	Владеть: способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры
- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1)	Знать: - средства и методы, используемые в видах адаптивной физической культуры при работе с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата
	Уметь: - разрабатывать комплексы физических упражнений и составлять конспекты практических занятий по адаптивной физической культуре для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;
	Владеть: - способностями использования современных средств и методов обучения при работе с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата и формирования у них умений и навыков самообразования;

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1.	1. Характеристика психофизиологических особенностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	2. Классификация нарушений опорно-двигательного

аппарата.
3. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения
4. Формы организации адаптивной физической культуры для лиц с нарушением опорно- двигательного аппарата, их содержание, задачи, средства.
5. Сущность, задачи и формы врачебного контроля. Содержание врачебного обследования.
6. Методы контроля и оценки состояния инвалидов-опорников при занятиях адаптивной физической культурой.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.01 Медицинская помощь в экстренных ситуациях**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

### **1 Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель изучения дисциплины** – формирование навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить с основными нормативными материалами по оказанию первой помощи пострадавшим.
2. Научить пониманию задач и принципов оказания первой помощи.
3. Дать сведения о состояниях, при которых оказывается первая помощь.
4. Сформировать у обучающихся навыки проведения мероприятий по оказанию первой помощи.
5. Научить принятию решений по применению алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплина (учебный курс) базируется на освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы креативных и экстремальных видов двигательной деятельности».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различ-	Знать: - Основы оказания первой помощи. - Общие принципы и последовательность оказания первой помощи. - Основные состояния для оказания первой помощи. - Последовательность проведения мероприятий по ока-

ных видах адаптивной физической культуры (ПК-3)	<p>занию первой помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы проведения реанимационных мероприятий.</li> <li>- Действующую систему нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять действующие приказы по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.</li> <li>- Применять методы оценки состояния пострадавшего (сознания, дыхания и кровообращения).</li> <li>- Применять методы проведения сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Применять способы оказания первой помощи при различных состояниях при помощи табельных или подручных средств.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оказания первой помощи пострадавшему с потерей сознания.</li> <li>- Навыками оказания первой помощи пострадавшему с остановкой дыхания и кровообращения.</li> <li>- Способами временной остановки кровотечения.</li> <li>- Понятийно-терминологическим аппаратом в области оказания первой помощи пострадавшему.</li> <li>- Навыками оказания первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей.</li> <li>- Навыками оказания первой помощи пострадавшему с травмой.</li> <li>- Навыками оказания первой помощи при ожогах, отравлениях и отморожениях.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, Модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Понятие "первой помощи". Общие принципы оказания первой помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
Модуль 1	Тема 2. Правила и последовательность осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Имобилизация и транспортировка пострадавших.
Модуль 1	Тема 3. Принципы и методы реанимации. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения
Модуль 2	Тема 4. Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей, при кровотечениях.



Модуль 2	Тема 5. Часть 1. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 2. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 3. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 4. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 5. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Организационно-методическое обеспечение комплекса ГТО**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – овладение студентами научными основами теоретических знаний в области организационно-методического обеспечения комплекса ГТО.

Задачи:

1. Сформировать знания, необходимые для реализации государственной политики в области физической культуры и массового спорта, целей и задач комплекса ГТО, его актуальности для различных сфер и социальных институтов общества.

2. Знать нормативно-правовую базу, регулирующую данную деятельность, основные направления и особенности внедрения, развития комплекса ГТО в Российской Федерации.

3. Уметь разрабатывать перспективную модель управления внедрением комплекса ГТО для различных сфер и социальных институтов общества.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс по физической культуре

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – современные проблемы креативных и экстремальных видов двигательной деятельности, современные концепции развития физической культуры, адаптивной физической, спорта, туризма, спортивная идеология олимпийского и паралимпийского движения, специальное олимпийское движение в спорте.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способностью оказывать личным при-	Знать: нормы и правила здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции

мером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8)	Уметь: оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции
	Владеть: способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Организационно-методическое обеспечение комплекса ГТО	Государственная политика в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации на современном этапе
	Опыт Самарской области по моделированию и технологическому обеспечению процессов внедрения комплекса ГТО
	Основополагающие документы, базовые программы и модели, регулирующие деятельность комплекса ГТО
	Требования к физической подготовленности населения Российской Федерации
	Порядок создания центров тестирования и положение о них
	Организации процесса и оценки результатов испытаний в контексте комплекса ГТО
	Требования к оборудованию мест тестирования, допуск испытуемых, заявки, обязанности и права участников, заявления и протесты
	Обязанности и права судей, требования к квалификации спортивных судей, категории судей, судейско-технические комиссии по видам тестирования комплекса ГТО
	Места проведения соревнований. Спортивные базы, инвентарь и оборудование по видам
Судейство соревнований комплекса ГТО	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**