

Коллектив в приоритете

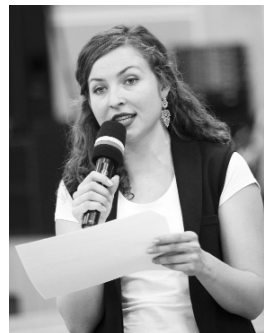
На внеплановом заседании Учёного совета ТГУ, проведённом 10 июня 2016 года, была утверждена новая редакция одного из важнейших для организации работы преподавателей университета документов — Положения о нормах времени для планирования учебной и других видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом...



стр. 2

Ригина Туктарова — лучший профсоюзный лидер области

Самарская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ подвела итоги ежегодного регионального конкурса «Студенческий лидер»...



стр. 3

0+

По вертикали

Анонс

Познайте язык Петрарки

Для студентов старших курсов лингвистических направлений, а также преподавателей стартовал конкурс стипендий для обучения по программе «Итальянский язык для преподавателей иностранных языков». По итогам обучения учащиеся получают диплом о переподготовке «Преподаватель итальянского языка» и международный сертификат на знание итальянского языка.

Конкурс проводится в рамках федеральной образовательной российско-итальянской программы ПРИЯ, НОУ «Современная гуманитарная бизнес-академия» (СГБА) и Поволжский институт итальянской культуры/Комитет общества Данте Алигьери в Тольятти (ПИИК). Реализация данной программы осуществляется при поддержке генерального консульства Италии в Москве (Отдел образования) /Почётного Консульства Италии в Самаре и нацелена на подготовку преподавателей итальянского языка для учебных учреждений Тольятти.

Растущий интерес к изучению итальянского языка в нашем городе и включение его в учебные государственные стандарты побудил ПИИК начать подготовку преподавателей данного направления.

■ Окончание на 8 стр.

Золотые правила

ВОЛНЕНИЕ — В ПОМОЩЬ

Психологические «лайфхаки» для успешной сдачи сессии

В самом разгаре летняя экзаменационная сессия. Это время всегда сопряжено у студентов с волнениями, переживаниями и стрессами. Почему же для одних сессия — этап мобилизации и демонстрации оптимальных результатов, а для других — очень выматывающий и сложный период, после которого требуется много времени на восстановление сил и здоровья?

Современная действительность характеризуется постоянными изменениями социальной среды, ускоряющимся

Здесь русский дух... Здесь Русью пахнет!

Путешествие к истокам русского сентиментализма



Традиционный литературный пикник Дома учёных ТГУ под названием «Как наше слово отзовется», посвящённый Дню российской поэзии, таил немало открытий. Всех его участников 7 июня ожидала экскурсия на родину одного из основателей русского сентиментализма, поэта и баснописца Ивана Ивановича Дмитриева (1760 — 1837 гг.) в село Троицкое Сызранского района. Когда-то здесь находилось его родовое поместье с прекрасным парком. Иван Дмитриев был не только выдающимся поэтом, но и государственным деятелем, министром юстиции России.

■ Окончание на 4 — 5 стр.

темпом жизни, растущим количеством нововведений, информационными перегрузками. Хроническому утомлению

и переутомлению человека, как правило, принадлежит ведущая роль в возникновении не только эмоциональных, психических, но и соматических патологических процессов (частые ОРЗ, различные психосоматические заболевания и др.). Как минимизировать негативные последствия стресса? Как развить стрессоустойчивость? У наших сту-

дентов накопилось большое количество вопросов, ответить на которые мы попросили сотрудников и преподавателей кафедры «Теоретическая и прикладная психология» — заведующую кафедрой, канд. психол. наук, доцента Елену Денисову, канд. психол. наук, доцента Валерию Пантелеву, старшего преподавателя Ирину Мальшеву, имеющих практические и научные наработки по этой теме.

■ Окончание на 6 стр.

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев потребовал восстановить фонд стипендий для студентов в полном объёме на нынешний год.

«Я дал поручение Минфину восстановить весь стипендиальный фонд в том объёме, в каком он был запланирован на текущий год», — сообщил глава кабинета. «Всё, что касается выплаты стипендий, их размера, контингента тех лиц, которые имеют право на получение стипендий, — всё это должно быть обеспечено государством в полном объёме, без каких-либо урезаний», — подчеркнул Медведев.

Напомним, ранее Министерство финансов РФ заблокировало лимиты бюджетных обязательств по некоторым расходам госпрограммы «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы. Следствием такого решения может стать сокращение стипендиальных фондов примерно на 10 процентов.

■ По материалам ТАСС, tsargrad.tv

С начала июня Рособрандор ввёл различные ограничительные меры в отношении ещё семи вузов страны.

Частично лишены аккредитации Уфимский филиал Московской государственной академии водного транспорта и Оренбургский институт путей сообщения — филиал Самарского госуниверситета путей сообщения. Полностью лишено аккредитации ЧОУ ВО «Казанский институт предпринимательства и права».

Запрещён приём в ЧОУ ВО «Новосибирский гуманитарный институт», Калининградский филиал АНОО ВО Центрсоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», НОУ ВО «Московский институт физической культуры и спорта», филиал ОЧУ ВО «Институт международного права и экономики имени А. С. Грибоедова» в г. Вологде.

Учёный совет

Прежде чем перейти к рассмотрению ключевого вопроса повестки дня, члены Учёного совета поздравили доцента кафедры «Адаптивная физическая культура» **Валерия Реву** с присвоением почётного звания «Почётный работник высшего профессионального образования РФ» за многолетнюю плодотворную работу по развитию и совершенствованию подготовки высококвалифицированных специалистов.

Докладчиком по основным вопросам повестки выступила начальник управления по работе с персоналом **Анна Шипилова**. В первую очередь она ознакомила членов совета с перечнем сотрудников и студентов ТГУ, представленных к награждению знаками корпоративного отличия, который и был утверждён без замечаний. Таким образом, знак «Золотое яблоко» — высшая корпоративная награда — будет вручён профессору-консультанту кафедры «Сварка, обработка материалов давлением и родственные процессы», д-ру техн. наук, профессору **Юрию Казакову** и заместителю ректора — директору Института математики, физики и информационных технологий, д-ру физ.-мат. наук **Сергею Талалову**. Ещё шесть сотрудников ТГУ станут обладателями «Серебряного яблока» I степени. «Зелёные яблоки» на торжественной церемонии выпуска 7 июля получат 20 студентов университета. «Серебряное яблоко» II степени комиссия по присуждению корпоративных наград решила не вручать.

Отдав должное заслугам коллег и воспитанников, члены Учёного совета перешли к обсуждению изменений, вносимых в Положение о нормах времени для планирования учебной и других видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом (ППС), — основной документ, регламентирующий распределение нагрузки на каждого сотрудника из числа ППС.

В новой редакции документа предложены следующие нормы предельной учебной нагрузки на учебный год на одну ставку: заведующий

Коллектив в приоритете

На внеплановом заседании Учёного совета ТГУ, проведённом 10 июня 2016 года, была утверждена новая редакция одного из важнейших для организации работы преподавателей университета документов — Положения о нормах времени для планирования учебной и других видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом.



■ Максим Искосков: «Новое Положение о нормах времени — плод коллегиального труда сотрудников университета»

кафедрой — 500 аудиторных часов, профессор — 700 часов, доцент, старший преподаватель, преподаватель и ассистент — по 900 часов. При этом новым Положением предусмотрена возможность снизить расчётное значение индивидуальной учебной нагрузки за счёт активной внеаудиторной работы. Так, за публикацию научной статьи в рецензируемом научном журнале, входящем в российскую индексируемую базу РИНЦ, в зависимости от импакт-фактора журнала предусмотрено снижение нагрузки от 2,1 ауд. ч. до 56 ауд. ч., за публикацию в научной периодике, индексируе-

мой иностранными базами данных Web of Science и Scopus, — в размере 140 ауд. ч. Кроме того, на снижение нагрузки повлияет разработка содержания учебных курсов для проекта «Росдистант» — в размере 25 ауд. ч. на 1 ЗЕТ трудоёмкости курса. Успешная научная деятельность ППС также будет учитываться при расчёте значения кафедральной нагрузки: за каждый 1 000 000 рублей объёма научно-исследовательской работы, выполненной в предшествующем календарном году, в зачёт кафедре будет идти учебная нагрузка в объёме 100 часов, которую завкафедрой сможет распределить по своему усмотрению.

Отдельно стоит отметить, что в новой редакции Положения отсутствует должность профессора-консультанта, так как она не входит в номенклатуру должностей педагогических работников, отнесённых к профессорско-преподавательскому составу. Однако ныне работающие профессора-консультанты могут быть переведены на должность профессора с пониженной на усмотрение работника аудиторной нагрузкой или без неё. На эту должность могут быть переведены работники, имеющие учёную степень

доктора наук и (или) учёное звание профессора, достигшие пенсионного возраста:

— возглавляющие научную школу или важное научное направление;

— имеющие государственные, ведомственные награды, значительные печатные научные и учебно-методические работы;

— подготовившие и продолжающие готовить научные кадры для университета;

— возглавляющие или являющиеся членами диссертационных советов;

— участвующие в различных формах научной экспертизы.

Решение о переводе на должность профессора с пониженной на усмотрение работника аудиторной нагрузкой или без неё принимается ректором при наличии рекомендации соответствующей кафедры и представления заместителя ректора — директора института.

Резюмируя доклад Анны Шипиловой, председатель временной комиссии по оптимизации бюджета, занимавшейся проработкой изменений в Положении, заместитель ректора — директор Института финансов, экономики и управления ТГУ, д-р экон. наук, профессор **Мак-**

сим Искосков отметил: «Новая редакция Положения разрабатывалась коллегиально, и каждый член комиссии внёс свой вклад в её подготовку. Решение установить ту или иную предельную нагрузку по каждой категории работников и определить условия и величину её снижения также было принято коллегиально. Несомненным достоинством нового Положения является отсутствие принципа «уровнировки», позволявшего всем получать одинаково вне зависимости от качества работы. Кроме того, теперь появилась возможность на деле оценить вклад каждого сотрудника в развитие университета».

Положительные черты нового Положения отметила и заведующий кафедрой «Алгебра и геометрия», д-р пед. наук, профессор **Роза Утеева**: «От лица всех заведующих кафедрами хотела бы выразить благодарность за разработку данной версии Положения. До сегодняшнего момента, после утверждения в марте предельной нагрузки на преподавателя в размере 900 часов (когда ещё не была определена нагрузка для профессоров и заведующих кафедрами), в среде преподавателей чувствовалась напряжённость. Все знали свою примерную нагрузку, и началось, что почти на каждой кафедре по 2-3 человека нужно было сокращать. Здесь я услышала, что руководство намерено максимально сохранить людей. Это действительно очень важно в непростых условиях кризиса. Видно, что разработчики объективно подошли к разработке новой версии Положения».

Доклад Анны Михайловны вызвал живой и в целом позитивный отклик участников заседания. Документ, рассчитанный на максимальную оптимизацию работы профессорско-преподавательского состава с одновременным стимулированием к диверсификации его деятельности, с некоторыми техническими замечаниями был принят единогласно.

В завершение заседания Учёный совет утвердил представленное проректором по научно-инновационной деятельности **Сергеем Петерайтисом** Положение о научно-исследовательской лаборатории «Реинжиниринг изделий и технологий медицинского назначения», созданной в структуре научно-исследовательской части ТГУ.



■ Михаил Криштал поздравляет Валерия Реву с присвоением почётного звания «Почётный работник высшего профессионального образования РФ»

Поздравляем!

Самарская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ подвела итоги ежегодного регионального конкурса «Студенческий лидер». Председатель Профкома студентов и аспирантов Тольяттинского госуниверситета Ригина Туктарова разделила первое место с зампрезидентом Профкома студентов, председателем профсоюзного бюро теплоэнергетического факультета Самарского государственного технического университета (СамГТУ) Алексеем Сатониним.

В этом году площадкой для проведения мероприятия, в котором принимали участие активисты и руководители студенческих профсоюзных организаций вузов Самарской области, стал культурно-молодёжный центр СамГТУ.

Первый этап конкурса — «Автопортрет». Участники презентовали себя и свою профсоюзную организацию. Выступление Ригины Туктаровой, судя по громким аплодисментам всего зала, а не только активистов Профкома ТГУ, понравилось всем.

Во время «Блиц-опроса» участники за одну минуту должны были ответить на 10 вопросов о структуре профсоюза и правовых норм, а на этапе «Инфографика» им предстояло представить эту сложную и необходимую для

Ригина Туктарова — лучший профсоюзный лидер области



■ Ригина Туктарова: «Поддержка и помощь команды „FamilyТГУ“ дают мне стимул к развитию»

запоминания систему в максимально простой форме. Здесь председатель Профкома ТГУ сделала то, чего ранее не делал никто: в своей инфографике Ригина отобразила всю структуру профсоюзов Приволжского федерального округа (ПФО)!

В завершение конкурса профсоюзные лидеры проводили «Переговоры», отстаивая

права студентов в различных ситуациях.

По итогам соревнований первое место в конкурсе руководителей поделили председатель Профкома студентов и аспирантов Тольяттинского госуниверситета Ригина Туктарова и зампрезидент Профкома студентов, председатель профсоюзного бюро теплоэнергетического

факультета СамГТУ Алексей Сатонин.

Победители конкурса будут представлять Самарскую область на соревновании профсоюзных лидеров ПФО, которое пройдёт с 10 по 14 июля в Саранске.

— О всероссийском конкурсе я узнала два года назад. Тогда же была избрана студенческим лидером в ТГУ и

стала председателем профсоюза. Во время подготовки к региональному этапу конкурса мы с командой тщательно изучали локальные нормативные акты, касающиеся студенчества, организовали школу лидера Тольяттинского госуниверситета, провели множество мероприятий по различным направлениям, — рассказала Ригина Туктарова. — Для меня студенческий лидер — это человек, который готов развиваться, учиться у старших и при этом всеми полученными знаниями делиться со студентами. Победа в данном конкурсе подтверждает, что мы двигаемся в правильном направлении и готовы представлять интересы студенчества на различных уровнях. Ведь студенческое самоуправление — это некий инкубатор по выращиванию студенческих лидеров. Огромное спасибо моей команде «FamilyТГУ» и коллегам за помощь в подготовке к конкурсу и поддержку: именно они дают мне стимул к развитию. Теперь мы держим курс на Приволжский этап Всероссийского конкурса «Студенческий лидер — 2016»!

■ Юлия ЕВСТАФЬЕВА

Успех

В рядах «эколидеров»

От имени губернатора Николая Меркушкина и областного правительства экологов с профессиональным праздником поздравил заместитель председателя правительства Самарской области Александр Фетисов. «Этот праздник отмечают все, кто неравнодушен к проблемам окружающей среды: экологи-активисты, члены общественных организаций, целью которых является борьба за сохранение ресурсов Земли, за сохранение ресурсов нашего родного края, и, конечно, те, чья профессиональная деятельность связана с охраной и защитой природы. Самарская область является промышленно развитым и техногенно нагруженным регионом, при этом здесь сохранены уникальные уголки живой природы, образцы первозданной флоры и фауны. Поэтому главная забота экологов-профессионалов и энтузиастов — сохранение видового разнообразия животного и растительного мира, чистоты воды и воздуха, восстановление земельных и лесных ресурсов», — подчеркнул Александр Фетисов.

6 июня 2016 года в Самаре состоялось торжественное мероприятие, посвящённое Дню эколога. Тольяттинский государственный университет на церемонии награждения представляли ректор Михаил Криштал, а также сотрудники и студенты кафедры «Рациональное природопользование и ресурсосбережение» института химии и инженерной экологии ТГУ.



■ Марианна Кравцова — призёр в номинации «Профи»

В прошлом году, по его словам, в мероприятиях экологической направленности приняли участие более полутора миллионов жителей гу-

бернии. «Устойчивое развитие Самарской области, высокое качество жизни и здоровья населения могут быть обеспечены только при объ-

единении усилий власти, бизнеса, общественных, образовательных и научных организаций всего нашего общества», — резюмировал Фетисов.

По результатам проведения конкурса были определены по 10 номинациям победители, в двух из них призёром стал Тольяттинский государственный университет. Награду за третье место в номинации «Образование», в которой были представлены образовательные учреждения региона, получил ректор ТГУ Михаил Криштал. Второе место в номинации «Профи» от ТГУ заняла заведующая кафедрой «Рациональное природопользование и ресурсосбережение» Марианна Кравцова.

Коллектив кафедры ежегодно активно участвует в

конкурсе по разным номинациям. В этом году министерством лесного хозяйства и охраны окружающей среды Самарской области на праздник был приглашён весь коллектив кафедры, а также лучшие студенты и учителя биологии, учащиеся которых стали призёрами в городской олимпиаде по биологии.

Столь значимые победы в преддверии Года особо охраняемых природных территорий и Года экологии, являются показательными и определяют вектор развития научных направлений, мероприятий в области охраны окружающей среды на следующий год.

Региональный конкурс «ЭкоЛидер» проводится ежегодно начиная с 2000 года в целях выявления и стимулирования муниципальных образований, организаций и граждан, имеющих значительные достижения в области охраны окружающей среды и природопользования на территории Самарской области, а также для распространения положительного практического опыта их работы и формирования экологической культуры населения Самарской области.

■ Пресс-служба ТГУ

Здесь русский дух...

Путешествие к истокам

■ Окончание.
Начало на 1 стр.

Необычный литературный маршрут подготовили для нас сотрудники Дома учёных и музея ТГУ, а сама поездка состоялась при поддержке ректора ТГУ **Михаила Криштала**. Благодаря прекрасной организации мы смогли насладиться общением и познанием истории русской литературы в дождливый июньский день.

История села Троицкое

Всех участников поездки впечатлил рассказ нашего гида — библиотекаря Троицкой библиотеки-музея имени И.И. Дмитриева **Валентины Алексеевны Усовой**. Вот что мы узнали. Во время второго стрелецкого бунта в 1682 году московский дворянин **Семён Константинович Дмитриев** одним из первых пришёл на помощь царской семье, спасавшейся в Троице-Сергиевом монастыре. В феврале 1684 года юные цари Иван и Пётр наградили его землями и тремя грамотами, одна из них — «За охранение царских особ при бывшем в Москве мятеже и за неотлучное его пребывание при государях». Земли, которые пращур Дмитриевых получил возле реки Тукшумки, он обменял на другие, у истоков реки Тишерек, располагавшиеся вдоль почтового тракта Симбирск — Саратов. Очень удобное, выгодное положение. Сюда Семён Дмитриев привёз крестьян из Курмышского уезда Казанской губернии. Основал село, которое назвал Дмитриевское Троицкое Симеоновка тож, то есть по имени и фамилии своей, а Троицкое — в честь похода с царской семьёй в Троице-Сергиеву лавру.

В селе Троицком сохранились две церкви — Святой Живоначальной Троицы и Казанской иконы Божьей Матери, в просторечии Троицкая и Богородская, построенные в 1731 году. От Богородской церкви остались только развалины центральной части, под куполом которой ещё можно разглядеть следы древних фресок.

Мы побывали в Троицкой церкви, которая действует и

сейчас, несмотря на весьма плачевное состояние. Её построила **Елизавета Ивановна Дмитриева**, вдова Якова Семёновича, в память о муже. Сама строительница церкви до конца жизни проживала в комнате под звонницей. Она была и похоронена под алтарём этой церкви.

Иван Семёнович Дмитриев в своей части села построил церковь Казанской Божьей Матери. К сожалению, сейчас это полуразрушенный храм, восстановить который не представляется возможным.

Верой и правдой эти церкви служили крестьянам и господам Троицкого. Но в 1934 году закрылась Троицкая церковь — увы, сначала здесь был склад зерна; в конце 1940-х в главном престоле и алтаре открыли маленький молочный заводик, который работал до 1969 года. Когда-то в трапезной находились лесопилка и мастерские, потом хранили удобрения. Церковь и её фундамент нещадно разрушались... Кислота из удобрений навечно въелась в кирпич. В конце 1980-х верующие села Троицкого стали просить церковные власти Сызрани восстановить эту церковь.

По словам Валентины Алексеевны, в 2003-м приехали к ним в Троицкое из Тольятти волонтеры, спасибо им большое, они многое сделали. Позже, где-то в 2005-м, стены церкви оштукатурили.

О ремонте церкви. Леса, которые стоят на колокольне, поставили в 2010 году и начали штукатурить. Но не хватило денег, которые выделил «Газпром» (в то время директор местного отделения «Газпрома» лояльно относился к церкви). К сожалению, всё остановилось. Не находится сегодня благотворителей для сельской церкви, которую посещает не слишком много людей. В большие праздники бывает немногим более 50 человек, а в воскресные дни — совсем мало. Сейчас в Троицком живёт всего 900 с небольшим человек. Работы в селе нет, люди ездят в Сызрань.

Жизнь поэта и баснописца

Мы отправились в библиотеку-музей имени И.И. Дмит-



■ Коллективный портрет на фоне Дома культуры



■ Троицкой церкви около трёх веков

риева. В экспозиции представлены портреты, родословная, наградные листы **Ивана Ивановича Дмитриева**. Здесь есть его книги и книги, в которых рассказывается или упоминается о нём. Очень ценными являются «Симбиряне в жизни и творчестве Пушкина» и «Труды и дни Ивана Дмитриева» (1-й том — хроника, 2-й том — стихотворения и переводы).

Родители поэта и баснописца, Иван Гаврилович и Екатерина Афанасьевна, были людьми образованными. Мать в своё время была знакома с **Сумароковым**, имела его стихи наизусть и читала их своим детям. Отец тоже был знаком с Сумароковым, видел **Ломоносова**, но не был ему представлен. Поэзию Ломоносова **Иван Гаврилович Дмитриев** очень любил. Начиная с **Кантемира**, Ломоносова, **Тредиаковского**, он знал и читал русскую литературу.

Иван Дмитриев в мемуарах «Взгляд на мою жизнь» описал вечер великой субботы, когда в ожидании заутрени отец, чтобы дети не заснули, читал им стихи Ломоносова. Слушая стихи, он «будто

расторг пелены детства, узнал новые чувства, новое наслаждение и прельстился славою поэта».

В конце 1750-х семья Дмитриевых из Петербурга переехала в Богородское. Здесь был построен большой деревянный дом, который святили одновременно с крестинами третьего ребёнка, Ивана, в сентябре 1760 года. Здесь будущий поэт провёл первые семь лет жизни, потом учился в пансионах Казани и Симбирска, где пристрастился к чтению иностранной литературы. Большое впечатление произвёл на мальчика роман **Прево** «Записки знатного человека, удалившегося от света», переведённый **Иваном Перфильевичем Елагиным** как «Приключения маркиза Г. ...». Он прочитал в переводе только четыре части, а пятую и шестую ему дали на французском, знаний которого не хватало. «Но чего не преодолевают настойчивость и терпеливость?» (И.И. Дмитриев, «Взгляд на мою жизнь»). С помощью словаря он прочитал пятую часть, а для шестой словаря почти не потребовался.

В 1773 году начался Пугачёвский бунт — и отец решил, что семейство должно спа-

саться в Москве. Там они жили у родственников, в средствах были стеснены, но тяга к чтению и литературе не иссякала. Там же Дмитриев впервые посетил театр и полюбил на всю жизнь.

В мае 1774 года отец отправил сыновей — Александра и Ивана — в Петербург, устроил их в школу Семёновского полка, в декабре они с гвардейскими войсками прибыли в Москву на празднование победы над турками и над Пу-

В одном письме **Карамзин** писал **Дмитриеву**: «Ты мастер жить» — и мог это ему сказать с некоторою завистью: Карамзин вообще не имел этого мастерства.

гачёвым. Иван Дмитриев был свидетелем казни Пугачёва. И описал всё происшедшее, причём только двое — **Болотов** и Дмитриев — описали эту казнь.

В 1833 году **Александр Сергеевич Пушкин** задумал написать историю Пугачёва и попросил у Дмитриева часть его записок о казни. В «Капитанской дочке» портрет Пугачёва — почти слово в слово — дмитриевский.

Знаменитое стихотворение Дмитриева «Стонет сизый голубочек» — образец сентиментализма.

— Сентиментализм — это поэзия чувствительности. Не чувственности, а именно чувствительности, то есть доброты, дружбы, ласки, нежности, — подчеркнула Валентина Алексеевна.

Первое стихотворение Иван Дмитриев написал по объявлению «Санкт-Петербургских учёных ведомостей» в 1777-м. Это надпись к портрету Антиоха Кантемира, русского поэта и посланника в Париже и Лондоне. Товарищи объяснили, как писать стихи и где найти руко-

Широко распространено мнение, что именно Иван Дмитриев первым напечатал стихи с буквой «ё» в книге «И мои безделки». Тысячи ссылок в Интернете утверждают это, причём одной и той же тиражируемой фразой. Увы, исследования, представленные Сергеем Власовым в статье «К истории буквы Ё: легенды и факты», показывают, что ни в книге Ивана Дмитриева, ни в первом альманахе «Аонида», выпущенном Николаем Карамзиным, литеры «ё» ещё не было. А появилась она впервые действительно во втором альманахе «Аонида» в 1797 году.

Здесь русский дух...

русского сентиментализма

водства. Он купил «Краткое руководство к красноречию» Ломоносова, прочитал и «Правила пиитические в пользу юношества» **Андрея Байбакова**. Занятия поэзией продолжались, но стихи были ещё несовершенно. Только в конце 1780-х Дмитриев осмелился печатать свои стихи, и то без подписи. Слава пришла в начале 1790-х, когда **Николай Карамзин** издавал «Московский журнал», в котором помещал свои стихи и прозу, произведения **Державина**, Дмитриева, **Капниста**.

Дмитриев издавал произведения разных жанров: песни, сказки, сатиры, басни, эпиграммы... В 1792 году появились его первые песни в подражание народным, через год **Фёдор Дубянский** сочинил мелодию к песне «Стонет сизый голубочек». Карамзин писал Дмитриеву: «Голубок твой ожил». Песен у Дмитриева около 15, многие выдающиеся композиторы создали мелодии к ним: **Диц, Козловский, Алябьев, Глинка, Рубинштейн, Прокофьев**.

Сказки его — картины жизни светского общества, написанные живо, остроумно, изящно. О «Модной жене» Александр Пушкин сказал, что это «преlestный образец лёгкого и шутивого рассказа».

В сатирах, имевших большой успех у читателей, Дмитриев высмеивал бездарных сочинителей, дельцов от литературы, пишущих на заказ оды для богатых и влиятельных людей. Ему претит устарелость поэтики классицизма, надоевшие штампы поэзии, «бряцание» высокими словами по ничтожному поводу. Такие оды его раздражают: «Так громко, высоко!.. а нет, не веселит, И сердца, так сказать, ничуть не шевелит!» — пишет он в сатире «Чужой толк». Никчёмность такой поэзии выражена в уничижительных строках: «И оду уж его тисненью предают, И в оде уж его нам ваку продают!»

За басни Дмитриева называли русским **Лафонтеном**, вслед за которым он развивал какой-либо сюжет, но избегал морали и суда над пороками, впервые придав басне театрализованный вид.

Много времени и сил отдавал Дмитриев государственной службе. Дослужившись в Семёновском полку до чина капитана, ушёл в отставку, мечтал поселиться в Москве и заниматься литературой. Но неожиданно его арестовали по доносу с обвинением, что он готовит покушение на жизнь царя. В течение трёх дней выяснилось, что донос ложный, Дмитриева освободили.



■ Валентина Усова — хранительница уникальной информации о русском поэте

Тень могла лечь не только на него, но и на весь род.

Чтобы подчеркнуть полное доверие поэту, **Павел I** решил его облагодетельствовать, пригласив на коронацию, а затем назначив товарищем министра уделов, а позднее и обер-прокурором в третьем департаменте Сената. Работы было много. Дмитриев начал с того, что основательно изучил законы, которыми следовало руководствоваться в своей деятельности, ознакомился с порядком ведения дел. К гражданской службе привык с трудом, но довольно быстро освоил круг своих обязанностей, активно отстаивал интересы законности. Человек безукоризненно честный и правдолюбивый, он вступил в мир, где от заискивания перед начальством зависело получение чинов и званий. Пресмыкаться он считал унижительным. В декабре 1799 года ушёл в отставку, переехал в Москву, занялся изданием своего собрания сочинений. Но царь **Александр I** уговорил Дмитриева снова вернуться на службу и остаться в Москве. А в 1810 году назначил министром юстиции и членом Государственного совета. Министр Дмитриев попытался изменить кадровую политику: уволил многих чиновников, но слишком обременяющих себя службой. Предложил создать училища законоведения для подготовки судебных чиновников, чтобы искоренить невежество судей и приказных. Дмитриев считал, что излишние судебные инстанции усложняют работу и приводят к «проволочке дела и в пользу ябеднических изворотов», издал указы «О порядке решения уголовных дел», направленный на улучшение судопроизводства и «О составлении докладов, подносимых от Сената Государю». Основные положения этих указов не потеряли актуальности и сегодня. 10 марта 1812 года Дмитриев издал новый указ, стоивший ему потом карьеры, нервов, разочарования в службе



■ Свет-душа Дома учёных Галина Тараносова

государевой, — «О восприятии подарков начальникам губерний и другим чиновникам». В августе 1814 года Дмитриев вышел в отставку и переехал в Москву.

В 1816 году царь, посетив Москву, лично просил Дмитриева возглавить Комиссию для рассмотрения просьб жителей Москвы, пострадавших от пожара в 1812 году. Царь понимал, что подобные должности могут быть выгодными, но знал о кристальной честности и бескорыстии Дмитриева.

За государственную службу Иван Дмитриев был награждён орденом **святой Анны** 2-й степени — в 1798 году, 1-й степени — в 1806 году, орденом **Александра Невского** 1-й степени в 1810 году, орденом святого **Равноапостольного князя Владимира** 1-й степени — в 1819 году.

Итак, Дмитриев жил в Москве, иногда выезжая в Петербург, в Богородское имение, доставшееся ему по наследству от отца. Здесь в 1820-е годы на месте отцовского дома он выстроил деревянный двухэтажный дом. В нём в 1837 году останавливались наследник престола **Александр Николаевич**, путешествовавший по России, и сопровождавший его воспитатель поэт **Василий Жуковский**, который сделал рисунок «Село Богородское Симбирской губернии. 25 июня 1837 года».

Умер Дмитриев в Москве 3 октября (ст. ст.) 1837 года. Похоронен на кладбище Донского монастыря.

...Рассказ о судьбе выдающегося русского поэта и гражданина поразил всех присутствующих. От имени руководства ТГУ и Дома учёных его директор **Олег Ярыгин** вручил Валентине Алексеевне благодарственное письмо, копию старинного «Московского журнала» с публикациями поэта и буклеты, посвящённые тройному юбилею нашего университета.

Был только грустный момент, который опечалил всех участников литературного пикника. Во время экскур-

делим и вечен...». Участники литературного выездного заседания подхватили эти бесценные строфы.

Какая стройность в языке, какое мастерство в стихосложении блистает в стихах Ивана Дмитриева, посвящённых женщинам! Прекрасный пол может по ним учиться красота русского языка...

О том, что литературный пикник посвящён памятным датам — юбилеям **Николая Карамзина, Фёдора Достоевского, Михаила Булгакова и Иосифа Бродского**, и о том, что связывает эти имена, — рассказал ведущий заседания Олег Ярыгин. Каждый из выступающих затем внёс лепту в «коллективное осознание» величия классиков литературы.

Песню на стихи Ивана Дмитриева «Стонет сизый голубочек» исполнила ветеран ТГУ **Валентина Филиппова**. Профессор Института энергетики и электротехники **Виктор Ивашин** прочитал стихотворения известного российского поэта **Николая Мельникова**.

Поразил «дуэт» профессора Гуманитарно-педагогического института (ГумПИ) **Татьяны Андреюшкиной** и заместителя ректора — директора Института математики, физики и информационных технологий, профессора **Сергея Талалова**, которые прочитали стихотворения своего любимого поэта Иосифа Бродского. Говорили о его уникальной трагической судьбе, возлюбленной с инициалами М.Б. (**Марине Басмановой**), о гениальности Бродского и его жизни, полной страданий и одиночества. Прозвучавшие творения поэта заморозили всех участников пикника.

В финале встречи мы пели любимые песни — военные, патристические, лирические и иронические. Своей игрой и пением под гитару объединил круг поющих директор ГумПИ **Юрий Лившиц**. Великолепное звучание аккордеона в руках студента ТГУ **Карима Салима** вдохновило хор Дома учёных, в который включились **Влада Заболотских, Олег Ярыгин, Татьяна Мерсон, Борис Жигалёв**.

День этот, несмотря на моросящий дождь, оказался светлым и радостным и подарил нам массу ярких впечатлений и открытий.

■ Диана **СТУКАНОВА**
Фото Валерия Александрова

P.S. Редакция благодарит Валентину Алексеевну Усову за помощь в подготовке этого материала.

Прекрасен наш союз!

Мы посетили уникальный парк — гордость родового поместья Дмитриевых. Видели знаменитую липовую аллею и рукотворный пруд. Садоводство было страстью Ивана Ивановича Дмитриева. Со всего света получал он редкие семена и саженцы. Даже за несколько дней до смерти, в Москве, выходил сажать акцию... Вот уж поистине — талантливый человек талантлив во всём.

По причине ненастной погоды из парка мы вернулись в Дом культуры, где совместили приятное с полезным — обед и литературные чтения.

По традиции литературных пикников президент Дома учёных **Галина Тараносова** напомнила стихи Пушкина: «Друзья мои, прекрасен наш союз, он как душа нераз-

Золотые правила

Волнение — в помощь

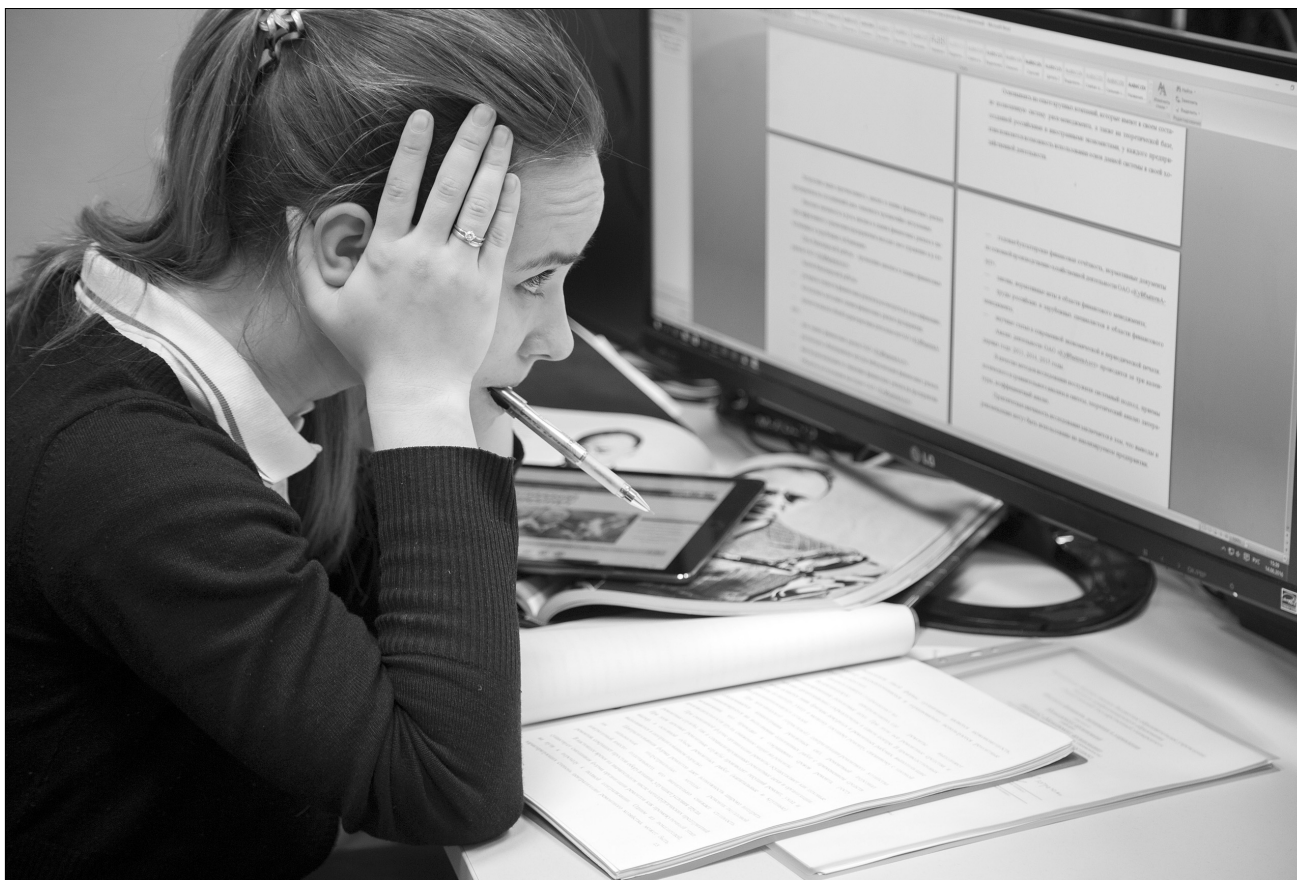
Психологические «лайфхаки» для успешной сдачи сессии

■ Окончание.
Начало на 1 стр.

— Существует ли возможность вообще не волноваться во время сессий и не попадать в стрессовые ситуации?

— Для начала следует разобраться с тем, поможет ли отсутствие волнения во время сессии сдать успешно экзамены. Удивительно то, что полное отсутствие психоэмоциональной напряжённости отрицательно сказывается на деятельности, и это научно установленный факт: очень низкий уровень тревожности и высокий уровень уверенности в своих силах понижает эффективность человека и продуктивность его действий. Мы совершенно напрасно боимся попасть в стрессовую ситуацию, ведь умеренный стресс —

наш союзник, а не противник. Главное — правильно к нему относиться. Недаром **Ганс Селье** — человек, с чьим именем связано открытие стрессовых реакций, назвал его общим адаптационным синдромом. Стресс очень хорошо мобилизует наши силы и действует имеющиеся ресурсы на выполнение задачи, хотя и сопровождается отрицательными эмоциями, от которых мы так старательно пытаемся избавиться. Самые большие неприятности доставляют мысли о собственном провале и его глобальных последствиях. Как правило, все хорошо знают, что эти мысли овладевают нами изнутри, подогреваемые нашим же воображением, и они редко имеют на то хоть какие-то объективные основания. Как только они приходят в голову, следует прервать их, можно даже приказывать себе: «Стоп!» и «Я справлюсь!», сфокусироваться на конструктивных вещах, например: «Сейчас я начну с лёгких вопросов, а закончу трудными», и выйти из зоны иррационального. Часто мысли о несдаче экзамена сопровождаются опасениями выглядеть в глазах других хуже, чем ты есть на самом деле. Эти переживания беспочвенны, ведь вы уже студент, а экзамен — всего лишь одна из возможностей проявить себя. И если вы не проявите себя по максимуму в ходе него, при желании у вас всегда будет возможность выделиться в другом виде учебной деятельности. Умеренное волнение — это то, что поможет



вам сдать экзамен, поэтому не следует полностью его избегать.

— **Что делать, когда из-за сложности и большого объёма материала пропадает желание учить, ты никак не можешь заставить себя?**

— Такое действительно бывает, и это состояние называется стрессовой апатией. Мы привыкли, что стресс — это всегда нервное возбуждение, но иногда он может проявляться в психоастеничных симптомах, когда ни сил, ни возможностей, казалось бы, нет, человек становится вялым и апатичным. В этом случае нужно найти пути тонизации своей психической деятельности. Универсальными средствами являются движения и музыка. Есть и много других. Как правило, человек сам знает, что приводит его «в чувство».

Закон простой — активность порождает активность. Правда, следует принять во внимание и то, что по заданному вопросу мы видим признаки организационного стресса (нехватка времени на выполнение трудных задач), который требует помимо тонизации и других шагов по его преодолению. Здесь улучшить своё состояние также помогут простые действия планирования: нужно разбить материал на части и выделить в них самый минимум для заучивания, где сосредоточена суть вопроса. Это позволит целостно видеть объём необходимой работы и распределять время её исполнения, не увязать в подробнос-

тях. Контроль за ситуацией существенно снижает уровень стресса.

— **Когда я волнуюсь, мысли скачут в разные стороны, и я никак не могу сосредоточиться на вопросе, от чего ещё больше волнуюсь...**

— Иногда бывает так, что стрессовая реакция в первую очередь проявляется в ослаблении качеств внимания, его концентрации, устойчивости или распределения. Главное — помнить, что ваши мыслительные способности и память при этом остаются неизменными, нужно всего лишь привести «в чувство» внимание. Наша психика очень хорошо откликается на произвольные действия, дайте ей волевою команду собрать внимание. Можно глубоко вдохнуть и резко выдохнуть, удерживать взгляд в пространстве на нужном объекте, например на тексте. Не стесняйтесь тихо проговаривать задачу и её решение вслух — внешняя речь и взгляд управляют вниманием. Это, кстати, позволяет заодно и снизить уровень тревоги, поскольку вы перестанете фиксироваться на неприятных явлениях и отрицательных эмоциях. Спокойно, но твёрдо — волей — управляйте своим вниманием, ведите его в нужном направлении, тогда сами собой, без суеты заработают и память, и мышление в полном объёме.

— **Очень боюсь непонятных формулировок и неизвестных вопросов. Как в ситуации, когда с ними сталки-**

ваешься, не впадать в панику?

— Всякая ситуация неопределённости заставляет нас испытывать страх. А объективно более опасная, но понятная ситуация даёт нам меньший уровень стресса, поскольку мы ориентируемся в ней и знаем, куда направлять свою активность. Поэтому фактор неопределённости мы можем уменьшить за счёт устранения неожиданности. Нужно рационально «объяснить» себе, что в принципе существуют неизвестные вопросы и непонятные формулировки, причём для любого человека. Когда этот вопрос попадает в тестирование, его можно на время отложить, а потом к нему вернуться. Если он попался в экзаменационном билете, можно попробовать ряд приёмов по его решению, ведь в целом предмет вами уже изучен. Уделите несколько минут релаксации, освободитесь от зажимов, позвольте свободным ассоциациям припомнить, где вы сталкивались с чем-то похожим или аналогичным, можно подключить воображение. Возможно, что ответ сам собой выплывет из глубин подсознания, если нет, то всегда можно задать уточняющий вопрос, который направит ход ваших мыслей.

— **Есть ли какие-то конкретные действия, помогающие во время сессии?**

— Можно предложить ряд очень простых, но эффективных поведенческих приёмов. Отслеживайте своё состояние и определяйте ранние призна-

ки стресса, которые обычно проявляются в зажимах мышц шеи, плеч, лица, и сразу устраняйте их. Давайте себе периодический отдых, расслабляясь при помощи музыки, упражнений, душа, медитации и т. п. Если материал запоминается плохо, то попробуйте его переработать логически через составление схем. Проговаривая, пишите шпаргалки: пользоваться ими не нужно, но их написание придаст вам уверенности. Давайте организму физические нагрузки, которые разгружают мозг и выводят из крови стрессоры. Если у вас есть свои приемы (не мыть голову, ходить на экзамены в старой одежде, сходить перед экзаменом в церковь и поставить свечку и т. д.) — используйте эти ритуалы для усиления положительных факторов и создания благоприятных условий.

Перед экзаменом обязательно вспоминайте во всех подробностях ситуацию, в которой вы имели успех. Помните, что вечер накануне экзамена не предназначен для зазубривания всего, что вы не успели дочитать. Убедите себя в том, что экзамен не является самой главной задачей и самой главной проблемой в жизни. Никогда не спешите во время устного экзамена, говорите спокойно и чётко. Помните золотое правило: внешне изображая уверенность, вы обретаете её внутренне.

— **Существуют ли специальные профилактические программы и направленные социально-психологические тренинги, повышающие стрессоустойчивость?**

— Да, существуют. И далеко ходить не надо. В Гуманитарно-педагогическом институте действует лаборатория практической психологии. Для студентов ТГУ может быть организован групповой социально-психологический тренинг «Управляй стрессом», а также индивидуальное обучение навыкам саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления. Данная технология позволяет быстро и эффективно осваивать механизмы произвольной саморегуляции с помощью программно-аппаратных комплексов «Волна» и «Экватор», что значительно расширяет адаптационные возможности человека.

■ Кафедра теоретической и прикладной психологии ТГУ

Перспективы

Институт настоящих мужчин

Ежегодно в соответствии с государственным заказом военная кафедра Института военного обучения ТГУ выпускает до 200 офицеров запаса. Кроме того, с 2014 года на военной кафедре ведётся подготовка студентов университета по военно-учётным специальностям солдат и сержантов запаса. Отбор в ИВО ТГУ производится среди студентов Тольяттинского госуниверситета.

Студенты технических направлений могут пройти обучение по программе подготовки офицеров запаса, студенты других направлений (специальностей), в том числе и гуманитарных, — по программе подготовки сержантов запаса. Выучиться на офицера можно за 2,5-3 года, на сержанта или солдата — за 2-2,5 года. Обучение на военной кафедре проводится методом «военного дня» один раз в неделю.

В программу военной подготовки входит прохождение учебного сбора продолжительностью 30 суток в воинской части Вооружённых Сил. В этом месяце учебный сбор в Региональном учебном центре подготовки специалистов наземной артиллерии (п. Рыбушки Саратовской области) проходят 227 студентов ТГУ. В ходе учебного сбора с курсантами проводятся практические занятия на боевой технике, они выполняют стрельбы из различных видов стрелко-

Тольяттинский государственный университет — один из немногих российских вузов, ведущих военную подготовку студентов как на военной кафедре, так и в учебном военном центре Института военного обучения (ИВО) ТГУ. В этом году ИВО ТГУ прошёл проверку комиссии Главного командования Сухопутных войск. Проверяющие отметили высокий уровень подготовки в институте и редкую для российских вузов хорошо оснащённую учебно-материальную базу.

вого оружия и боевые артиллерийские стрельбы. В День независимости России 12 июня курсанты приняли военную присягу.

Студенту, освоившему программу военной подготовки, прошедшему учебный сбор и итоговую аттестацию, по окончании ТГУ присваивается воинское звание в соответствии с освоённой программой, после чего выпускник зачисляется в запас Вооружённых Сил.

В учебном военном центре военная подготовка осуществляется в процессе обучения студента в ТГУ на целевом (бюджетном) месте по специальности «Наземные транспортно-технологические средства». Военно-учётная специальность выпускников УВЦ — «Боевое применение подразделений наземной (самоходной) артиллерии». Обучение проводится два дня в неделю в течение 5 лет. В программу военной подготовки в УВЦ входят учебный сбор (14 суток) и войсковая стажировка (30 суток).



■ Парад курсантов ТГУ в День Победы

Обучение в учебном военном центре — это:

— поступление в Тольяттинский государственный университет по целевому набору;

— обучение на бюджетном месте по направлению подготовки «Наземные транспортно-технологические средства» с присвоением квалификации «инженер»;

— освоение специальности офицера-артиллериста с присвоением воинского звания «лейтенант»;

— обеспечение общежитием иногородних граждан;

— получение ежемесячной дополнительной стипендии (1,5 установленного законом размера стипендии — в течение первого года обучения, 3-4 установленных зако-

ном размера стипендии (с учётом успеваемости) — в течение второго года и последующих лет обучения), а также единовременной выплаты на приобретение специальной (военной) формы одежды.

Студентам, прошедшим обучение в УВЦ, выдаются дипломы по гражданской специальности и присваивается воинское звание «лейтенант». Контракт о прохождении военной службы с гражданином, прошедшим обучение в учебном военном центре, заключается на три года. По истечении трёх лет службы по контракту офицеру предоставляется право выбора: продолжить службу в рядах Вооружённых Сил или, уволившись в запас, работать по полученной гражданской специальности.

Таким образом, Институт военного обучения даёт возможность студентам Тольяттинского государственного университета пройти военную подготовку по одной из реализуемых в институте программ:

— обучение в учебном военном центре по программе военной подготовки для прохождения после окончания вуза военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами;

— обучение на военной кафедре по программам военной подготовки офицеров, сержантов или солдат запаса.

Церемония

Награждение финалистов конкурса научных студенческих работ и победителей «Студенческих Дней науки» прошло 10 июня в научно-исследовательской части Тольяттинского госуниверситета. Организатором церемонии стало управление инновационного развития (УИР) ТГУ.

Научная работа стала неотъемлемой частью обучения студентов в ТГУ. Студент, который связывает учебный процесс с наукой, может участвовать в различных мероприятиях, связанных с научной деятельностью: конференциях, конкурсах, форумах, выставках, сезонных школах. Также он может заявлять свои проекты на получение грантов внутривузовского, городского, областного, всероссийского, международного уровней — и таким образом получает багаж новых знаний и опыта.

Одним из самых доступных для студентов ТГУ способов начать знакомство с наукой является научно-практическая конференция «Студенческие Дни

Лавры — лучшим!



■ Герои студенческой науки

науки в ТГУ». В этом году конференция прошла в апреле. Все желающие, вне зависимости от профиля обучения, представляли свои работы на семинарах и круглых столах в стенах кафедр своих институтов. По результатам конкурса выпускается сборник лучших студенческих работ, а победители получают дипломы и денежные призы.

Не обошли стороной и конкурс на финансирование студенческих научных работ, который был объявлен в ап-

реле текущего года. Цель конкурса — предоставить финансовую и организационную поддержку интересным проектам студенческой молодёжи, стремящейся самореализоваться через научную, инновационную и проектную деятельность. Свои проекты на конкурс представляли как отдельные студенты, так и группы. Всего поступило 25 работ, но лишь шесть из них были признаны лучшими. Их авторы — Александр Бочка-

рёв, Мария Романюк, Татьяна Фирсова, Ильнур Асанов, Артём Залалетдинов и Сергей Гушин. Реализация проектов уже началась и продлится до 9 декабря 2016 года.

Участников и победителей конкурсов награждали начальник управления инновационного развития ТГУ Анжелика Попова и начальник отдела координации проектов УИР Оксана Дудинова.

Специалисты управления обращают внимание на положительную тенденцию, которая характерна для студенческой научной деятельности в ТГУ из года в год. Они отмечают, что каждый год число участников растёт — и количество интересных проектов также увеличивается. Именно поэтому с каждым годом становится труднее выбирать «лучших из лучших». Организаторы ждут большого количества участников в следующих научных мероприятиях, проводимых на базе ТГУ, и, конечно же, новых, ещё более интересных проектов.

■ Лев ЧАПЛЫГИН, студент 3-го курса

ФГБОУ ВО «ТГУ»

ПРИКАЗ № 2526 от 14.06.2016 «Об объявлении выборов на должность заведующего кафедрой»

На основании Положения о порядке выборов заведующего кафедрой Тольяттинского государственного университета, утверждённого приказом ректора ТГУ № 111 от 21.01.2013,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Объявить выборы на замещение должности **заведующего кафедрой «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»** Института финансов, экономики и управления — (1,0 шт. ед.).

Основание: представление директора Института финансов, экономики и управления.

2. Директору центра информационной политики и медиакоммуникаций «Молодёжный медиахолдинг „Есть talk“» Т.А. Соколовой опубликовать объявление в газете «Тольяттинский университет» и разместить объявление о выборе заведующего кафедрой на сайте университета.

Анонс

**Познайте язык
Петрарки**

■ Окончание.
Начало на 1 стр.

По итогам программы планируется расширить сеть учебных учреждений, включённых в проект академических российско-итальянских обменов ПРИЯ, и создать Ассоциацию преподавателей итальянского языка в Тольятти.

Стипендия составляет 80% от стоимости программы. К участию в конкурсе приглашаются студенты последнего курса факультетов иностранных языков вузов (любые языки), выпускники филологических специальностей вузов, преподаватели иностранных языков (любые языки).

Программа ориентирована на абитуриентов с высокой степенью мотивации, так как обучение будет проходить в интенсивном режиме. Курс обучения рассчитан на 250 академических часов и предусматривает аудиторские занятия (30 часов), внеаудиторные самостоятельные занятия (90 часов), индивидуальные консультации (30 часов), а также практику преподавания (100 часов).

Основные этапы программы:

Теоретическое обучение «Теория и практика итальянского языка А1, А2, В1».

Практика преподавания итальянского языка при СГБА/ПИИК.

Стажировка в школах и колледжах Италии в рамках академического преподавательского обмена по федеральной программе ПРИЯ от 2 до 4 недель.

Сроки прохождения обучения: 1 августа — 25 декабря 2016 года.

Полная стоимость программы 58 000 рублей. С учётом стипендии — 11 600 рублей.

По окончании обучения:

Диплом о переподготовке «Преподаватель итальянского языка».

Международный сертификат на знание итальянского языка PLIDA (A2, B1).

Для зачисления на программу обучения необходимо заполнить заявку и отправить на электронный адрес admin2@academ063.ru. Заявки принимаются до 18 июля 2016 года до 12:00.

Впечатления

Тревел-гранты продолжаются...

Продолжаем рассказ о программе тревел-грантов, успешно реализуемой в этом году в Тольяттинском государственном университете. Программа направлена на поддержку участия студентов в научных конференциях, форумах и мероприятиях. Студенты, получившие тревел-гранты этой весной, возвращаются в родной университет и делятся результатами поездки и полученными впечатлениями.

С 11 по 15 апреля в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова прошла Международная конференция «Ломоносов» в рамках Международного молодёжного научного форума «Ломоносов».

Этот форум является крупнейшим съездом научной молодёжи на пространстве СНГ и по численности участников и охватываемых научных направлений не имеет аналогов в мире.

Форум, помимо традиционной научной конференции, ведущей свою историю с 1994 года, включает в себя предметные олимпиады школьников и студентов, а также конкурсы научных и инновационных проектов молодых учёных. У форума есть ещё одно важное отличие от многих других подобных мероприятий. Он проводится для молодых и молодыми.

В этом значимом для любого студента, занимающегося наукой, событии приняли участие и студенты Гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета.

Своими впечатлениями о поездке поделилась студентка **Анастасия Мироненко**: «Поскольку я учусь только на втором курсе и моя научная деятельность только начинается, получить столь большой опыт выступления на международной конференции — это серьёзный рывок вперёд.

Москва встретила пасмурной погодой, но её красоту не затмить: на фоне вечного движения, необычайной архитектуры приходит осознание того, что ты находишься в столице великой страны.

12 апреля состоялось открытие конференции в актовом зале фундаментальной библиотеки МГУ. Полный зал



■ Тревел-гранты ТГУ — первый шаг в большую науку

участников из разных городов и стран выслушал вступительную речь деятелей образования и науки из стран СНГ и, конечно, ректора МГУ.

13 апреля состоялась открытая для всех участников «Весенняя социологическая школа», где в качестве лектора выступила профессор Института политических наук Университета Лейпцига (Германия) доктор **Хайдрун Цинекер**. С удивительной простотой и лёгкостью она излагала нам суть очень важной глобальной проблемы современности — насилия (на примере Центральной Америки). Слушая лекцию, мы погружались в тот мир, где господствуют боль и страх, вошли в состояние эмпатии. Из аудитории мы выходили под большим впечатлением, не переставая думать о поставленной доктором Цинекер проблеме.

14 апреля — день выступления в секции «Социология». Мой доклад был основан на результатах изучения такого социального феномена, как хоккей в Тольятти, его воздействия на основные сферы жизнедеятельности города. В нынешнем году на конференцию было приглашено большое количество участников, из-за чего время выступлений было достаточно сокращено. Но это не помешало конференции пройти в доброй, дружелюбной об-

становке. Выслушали абсолютно все желающие.

Благодаря данной поездке я сделала первый серьёзный шаг на пути становления моей научно-практической деятельности, получила бесценный опыт выступления, составила более чёткое представление о выбранной профессии, познакомилась с интересными людьми, их мнениями и направлениями деятельности».

Евгения Кормилицина представила свой доклад «Положение калмыцкой женщины в российском обществе начала XVIII — первой половины XIX в. (на примере поселения Ставрополь-на-Волге)» в секции «История и история искусства».

Участие в данной конференции, по словам Евгении, позволило расширить свой научный кругозор в области археологии и этнологии, встретиться с единомышленниками и познакомиться с интересными людьми.

О возможностях и пользе таких научных путешествий в рамках тревел-грантов рассказала нам и **Гюнай Джафрова**:

«Поездка в Москву на конференцию дала мне возможность выступить на международном уровне, выслушать доклады на актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков, стать лауреатом (III место)

заключительного этапа Универсиады по иностранным языкам, проводимой факультетом иностранных языков и регионоведения в рамках конференции.

14 апреля прошло пленарное заседание для участников секции «Иностранные языки и регионоведение» (факультет иностранных языков и регионоведения МГУ). Доклады по актуальным вопросам лингвистики, представленные в рамках пленарного заседания, были очень полезно послушать.

Чуть позже прошли заседания подсекций, в том числе и работа подсекции «Методики преподавания иностранных языков и лингводидактики: актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков», где я представила свою работу «Активизация формирования умений диалогической речи у студентов неязыковых специальностей». Была рада получить профессиональное мнение комиссии по поводу своего доклада и решила для себя, как и над чем нужно поработать в своей дипломной работе.

По итогам конференции всем участникам выдали сертификаты участника и диски с работами выступающих».

Выражаем признательность преподавателям — научным руководителям студентов ТГУ, участвующих в программах тревел-грантов Тольяттинского государственного университета, и надеемся на продолжение активной научно-исследовательской работы со студентами.

■ Управление инновационного развития

В опубликованном в прошлом номере «ТУ» интервью с профессором **Эльвирой Николаевой** «Психология — это возможность увидеть человеческое в человеке» в процессе редактирования была допущена досадная неточность. В левом столбце на стр. 5 предложение «Образование — это расширение возможностей, развития личности, это «кожаный мешок», куда набивается множество знаний, навыков и умений» следует читать как «Образование — это расширение возможностей развития личности, это «не кожаный мешок, куда набиваются множество знаний, навыков и умений» (А. Асмолов)».

Приносим извинения герою интервью и автору текста.