

«Мечта преподавателя — чтобы студент знал предмет лучше Учителя»

Когда я готовилась к интервью, посвящённому 70-летию юбилею кандидата педагогических наук, доцента кафедры дизайна и инженерной графики Светланы Грачёвой, ожидала увидеть очень строгого, умудрённого опытом преподавателя. Но Светлана Владимировна сломала все мои стереотипы...



стр. 5

Поощрённые морем

Минувшим летом лучшие студенты ТГУ были поощрены поездкой на море. Таким путешествием наш университет награждает одних из самых активных, умных и творческих ребят...



стр. 6

Quo vadis?

Навстречу generation Y

55 минут моего общения с проректором по развитию Грегори Райтером пролетели быстро: вопросов я заготовил много, ответы интервьюируемого были чёткими и лаконичными, чувствовалось, что человек не разбрасывается временем и не отвлекается на дополнительные примеры и аргументы. Предметом интервью стал доклад Г. Райтера, произнесённый на совещании 30 августа и посвящённый поколению Y как заказчику образовательных услуг в ТГУ.

— Журналисты и социологи уже активно используют термин поколение Y. Как давно он появился, и насколько вы плотно интересуетесь проблемой «поколения Y»?

— Классификация поколений с присвоением им латинских букв существует уже лет 50. Потому вполне закономерным видится появление поколения Y вслед за поколением X. Поколение Y — это те молодые люди, которые родились после 1985 года. Это поколение меня интересует и как проректора ТГУ, и как кадровика, поскольку любая организация должна учитывать специфику его представителей при найме на работу, обучении и создавать грамотную систему мотиваций.

— Что отличает это поколение от поколения X и советских поколений? Насколько этот разрыв ощущим?

— В отличие от поколений 50-х, 60-х, 70-х и даже начала 80-х, учившихся ступенчато, поколение Y хочет всего сразу и быстро. Представители этого поколения ориентированы на учёбу в информационном пространстве, то есть потребление больших объёмов информации для них ежедневный и типичный процесс. «Игрековцы» более прагматично подходят к выбору рабочего места и тому, что они будут иметь вследствие этого выбора и тех усилий, которые они приложат при выполнении своих функций. Советское поколение, на мой взгляд, больше работало за идею. Да, материальная составляющая присутствовала, но идейность играла куда большую роль, чем у поколения Y.

Выставка

Горизонты инноваций

На исходе лета, с 23 по 25 августа, в Саранске состоялась XVII межрегиональная выставка с международным участием «Деловая Мордовия — территория инноваций». Она посвящалась тысячелетнему юбилею единения мордовского народа с народами Российского государства.

ТГУ — в составе экспозиции Самарской области — был представлен на выставке инновационными научно-техническими разработками. Проекты ТГУ заинтересовали посетителей выставки. Об этом нам рассказали её участники — заместитель директора ИХи-ИЭ ТГУ Павел Мельников и директор МИП ТГУ «Центр ресурсосберегающих технологий» Андрей Попов.

Прежде всего о тех, кто работал на успех ТГУ в Саранске. Участие нашего вуза в межрегиональной выставке организовало управление инновационного развития ТГУ под руководством Анжелики Байрамовой. Секцию ТГУ в рамках экспозиции Самарской области представляли Андрей Попов и Павел Мельников. По словам наших собеседников, выставка «Деловая Мордовия — территория инноваций» вылилась в грандиозный праздник с презентациями регионов и городов, парадом творческих коллективов, замечательным фейерверком. В торжествах принял участие президент РФ Владимир Путин. Прибыли делегации от Казахстана, Беларуси, Украины. Региональных вузов на выставке было представлено совсем немного (в их числе несколько самарских вузов и ТГУ).

Церемония открытия началась с необычной процедуры гашения коллекционных марок. Они были выпущены к празднику в ограниченном количестве.

■ Окончание на 2 стр.

ОБРАЩЕНИЕ РЕКТОРА ТГУ К преподавателям, сотрудникам и студентам

Глубокоуважаемые преподаватели, сотрудники и студенты Тольяттинского государственного университета!

В ноябре 2012 года нашему университету предстоит пройти государственную аккредитацию. Её успешное прохождение — основное условие стабильной работы и учёбы в вузе с высоким статусом государственного университета. Вы многое сделали для успешного прохождения аккредитации, и сейчас осталось предпринять последние усилия.

К сожалению, для нас с вами процесс подготовки к аккредитации совпал во времени со значительной интенсификацией и без того идущих высокими темпами реформ высшего образования. Их необходимость объективна. С одной стороны, стало в два раза меньше абитуриентов. Это неизбежно приведёт к пропорциональному сокращению рабочих мест в вузовской системе и общего количества вузов. На высшем уровне уже заявлено о сокращении каждого пятого вуза и каждого третьего филиала вузов в ближайшие два года. С другой стороны, необходимость модернизации экономики нашей страны и перевод её на инновационные рельсы, резко возросший оборонный заказ, вступление в ВТО и другие глобальные процессы заставляют государство, предприятия и организации предъявлять к вузам совершенно новые требования.

Сегодня у нас с вами две насущные задачи. Во-первых, успешно пройти аккредитацию. Во-вторых, доказать, что ТГУ имеет потенциал развития как самостоятельный университет, способный готовить не только бакалавров, но и магистров и специалистов высшей квалификации — кандидатов и докторов наук, а также самостоятельно проводить на высоком уровне востребованные нашей экономикой, государственными структурами и обществом научно-исследовательские работы и проектные изыскания. По заявлению нашего министра, такое право в ближайшее время останется только у 120 — 150 вузов. Эти вузы будут иметь повышенное финансирование, в том числе на заработную плату и стипендии.

Необходимость одновременно решать обе эти задачи требует от всего коллектива, от каждого из нас удвоения усилий для сохранения рабочих мест и самого университета. Я понимаю, что все мы устали от столь высоких темпов. В этих условиях считаю своим долгом обратиться к вам с призывом к консолидации, осознанию необходимости сообща решить обе эти задачи, осознанию высокой ответственности перед молодёжью и городом за наш Университет, который мы можем и должны сохранить и поднять на новый уровень.

■ Ректор М.М. КРИШТАЛ

■ Продолжение на 3 стр.



Выставка

Горизонты инноваций



■ Окончание.
Начало на 1 стр.

Губернаторы (в их числе и губернатор Самарской области Николай Меркушкин) поставили на марках подписи и печати, после чего отправились осматривать павильоны «Мордовэкспоцентра». Один из павильонов был целиком посвящён экспозиции Самарской области.

— Поскольку на выставке

были представлены всевозможные направления развития экономики и промышленности, секция ТГУ удачно вписалась в общий контекст, — подчеркивает Павел Мельников. — Разработки малых инновационных предприятий ТГУ имели несомненный успех.

— В экспозиции мы представляли именно те проекты ТГУ, которые наиболее близки к внедрению, в немалой

степени благодаря поддержке инновационно-инвестиционного фонда Самарского области, — добавляет Андрей Попов. — Одна из представленных нами разработок — самоблокирующийся расширяемый стержень для малотравматичного лечения больных с переломами длинных трубчатых костей. На данный момент проект находится на завершающих стадиях клинических испытаний и подготовки производства. Посетителей выставки приятно поразило то, что аналогов этого проекта в отечественной практике нет.

Всего на межрегиональной выставке в Саранске было представлено три инновационных научно-технических проекта ТГУ. Все они вызвали повышенный интерес посетителей: и вышеупомянутый проект для медицины, и система очистки и увлажнения воздуха с эффектом горения, являющаяся ноу-хау МИП ТГУ, и инновационный метод упрочнения лемехов с эффектом самозатачивания (проект, в котором используются слоистые композиционные покрытия, особенно ак-

туален для сельского хозяйства). Разработали этот проект научно-образовательный центр ТГУ под руководством профессора Виталия Степановича Гончарова и МИП ТГУ «Центр ресурсосберегающих технологий». Эффективный способ упрочнения почвообрабатывающего инструмента заинтересовал представителей предприятий Мордовии (республики с развитым сельским хозяйством).

Закономерно, что по результатам выставки между

МИПами Тольяттинского государственного университета и рядом предприятий Самарской области и Мордовии, выпускающих сельскохозяйственную технику, завязались контакты. Есть договоренности по дальнейшему сотрудничеству.

Главный официальный итог: на выставке было подписано соглашение о сотрудничестве между Самарской областью и Республикой Мордовия.

А неофициальный итог включает доброжелательную атмосферу праздника и настоящее единение его участников.

■ Диана СТУКАНОВА



■ Павел Мельников и Андрей Попов

Вниманию молодых инноваторов!

Спешите принять участие в конкурсе по программе «УМНИК» II полугодия 2012 года, который проводит Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Конкурс по программе «УМНИК» — это уникальная возможность для стартапа вашего инновационного проекта с последующей целью создания малого инновационного предприятия под его реализацию.

Цель программы «УМНИК» — выявление молодых учёных, стремящихся самореализоваться через инновационную деятельность, и стимулирование массового участия молодёжи в научно-технической и инновационной деятельности путём организационной и финансовой поддержки инновационных проектов.

За всё время существования фонда поддержано свыше 9700 проектов по различным конкурсам из 75 субъектов Российской Федерации.

В конкурсе могут принять участие студенты, аспиранты, молодые исследователи от 18 до 28 лет включительно, являющиеся гражданами РФ, предлагающие рассмотреть научно-технические проекты.

Фонд финансирует выполнение проектов, нап-

равленных на проведение исследований в области научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР) в размере 200 тысяч рублей в год. Продолжительность программы два года.

Направления конкурса:

1. Информационные технологии.
2. Медицина будущего.
3. Современные материалы и технологии их создания.
4. Новые приборы и аппаратные комплексы.
5. Биотехнологии.

Победители конкурса, успешно закончившие её двухлетний цикл и в результате создавшие интеллектуальную собственность, могут принимать участие в дальнейших конкурсах фонда.

Также 26 сентября 2012 года в деловом центре НИЧ (каб. 224) в 12.20 состоится информационный семинар по конкурсу «УМНИК», приглашаем всех желающих принять участие.

Заявки принимаются до 12 октября 2012 года в отделе координации проектов (НИЧ-217, тел.: 53-94-79, 53-94-89) и в отделе ОНИРС (НИЧ-324, тел. 53-95-89). Также по указанным номерам телефонов вы можете получить подробную информацию об участии в конкурсе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет»

Согласно приказу № 3318 от 10.09.2012 года объявляется конкурс на замещение следующих должностей:

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Центр физического воспитания и спорта физкультурно-спортивного комплекса

— доцент (0,5 шт. ед., к. биол. н.)

ИНСТИТУТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Кафедра живописи

— доцент (1,0 шт. ед.)

ИНСТИТУТ ЭНЕРГЕТИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Кафедра электроснабжения и электротехники

— доцент (1,0 шт. ед., к. т. н., доцент)

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теплогазоснабжения и вентиляции

— доцент (1,0 шт. ед., к. т. н., доцент)

— доцент (1,0 шт. ед., к. т. н., доцент)

— доцент (0,75 шт. ед., к. т. н., доцент)

— старший преподаватель (0,85 шт. ед.)

Кафедра городского строительства и хозяйства

— профессор (0,5 шт. ед., д. т. н.)

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра бухгалтерского учёта, анализа и аудита

— профессор (0,5 шт. ед., д. э. н., профессор)

Кафедра менеджмента организации

— доцент (0,9 шт. ед., к. э. н.)

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики и методик преподавания

— доцент (1,0 шт. ед., к. пед. н., доцент);

Кафедра теории и практики перевода

— ассистент (1,0 шт. ед.)

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра общей и теоретической физики

— доцент (1,0 шт. ед., к. пед. н., доцент)

— доцент (1,0 шт. ед., к. т. н., доцент)

— старший преподаватель (1,0 шт. ед.)

— старший преподаватель (0,1 шт. ед.)

Основание: представления заведующих кафедрами — живописи; электроснабжения и электротехники; теплогазоснабжения и вентиляции; бухгалтерского учёта, анализа и аудита; педагогики и методик преподавания; теории и практики перевода; общей и теоретической физики; городского строительства и хозяйства; менеджмента организации; центра физического воспитания и спорта физкультурно-спортивного комплекса.



Дорогой первокурсник!

В пятницу, 14 СЕНТЯБРЯ, интернет-портал ТГУ проведет прямую линию по внеучебной деятельности с Верой Сергеевной Красниковой, начальником культурно-досугового отдела управления по воспитательной и социальной работе.

17 СЕНТЯБРЯ в 16.00 в актовом зале главного корпуса университета начнётся презентация внеучебной деятельности ТГУ. Тебя ждёт знакомство с лучшими творческими коллективами, презентация студенческих объединений и спортивных секций. Не пропусти самое главное событие сентября. Мы точно знаем: есть жизнь вне учёбы! Узнай и ты!

Quo vadis?

Навстречу generation Y

■ Продолжение.
Начало на 1 стр.

Для современных молодых людей характерны завышенные ожидания, они хотят выполнять только самые интересные задачи, приходят работать в полной уверенности, что знают гораздо больше, чем есть на самом деле. «Игровики» не выносят критики и тут же падают духом, если у них что-то не получается. Если их не контролировать, они всё делают по-своему; учатся у компьютеров, смартфонов, но требуют человеческого общения для поддержки и советов, хотят лучшего образования с гарантией трудоустройства с первого дня.

Подробные характеристики и отличия поколения Y, например, подробно представлены в книге Брюса Тулгана «Не всем достанется приз. Как управлять поколением Y».

— **В какой мере знание характеристик «поколения Y» способно помочь в образовательном процессе?**

— В полной мере. Поскольку, во-первых, образовательный процесс должен быть выстроен на основе использования серьёзных информационных технологий. Во-вторых, поколение Y наиболее активно требует практико-ориентированного обучения. И этому есть объяснение. Советская система ВПО давала высококачественное базовое образование, то есть фундаментальная подготовка была самого высокого уровня. Недостаток же практического опыта компенсировался тем, что после трудоустройства выпускник вуза доучивался на протяжении трёх лет работы в качестве молодого специалиста. Таким образом, обучение в СССР проходило в течение 8 лет. Сейчас же, ввиду того что 88% школьников поступают в вузы (а в СССР — 20%), выпускники оказываются один на один с проблемой трудоустройства, поэтому ориентация на практику становится столь необходимой.

— **Незнание преподавателем вуза иностранных языков и требования глобализирующегося мира — ещё один тезис вашего августовского доклада. Есть ли реальные способы подвигнуть зрелого или пожилого преподавателя к овладению другим языком?**

— Из 700 преподавателей 120 человек в возрасте до 40 лет, следовательно, они при желании могут изучить иностранный язык. При этом я не предлагаю всех в массовом порядке заставлять овладевать иностранным языком. Я говорю о том, что мы должны начать с тех преподавателей, кто уже сегодня проявляет к этому достаточный интерес.



События в мире и высшем образовании развиваются очень быстро, и мы обязаны реагировать на них. Если внимательно следить за действиями Министерства образования и науки, то очевиден ориентир на реформаторскую деятельность. Любое реформаторство связано с расширением коммуникаций, познанием и овладением другим опытом и его творческим применением к условиям ТГУ.

— **Не рассматриваете ли вы в качестве фактора, отрицательно влияющего на интерес к изучению иностранного языка, невысокую зарплату вузовского преподавателя, вследствие которой он не имеет возможности выезжать за границу для общения с коллегами, на конференциях и публиковать результаты своих научных наблюдений в ведущих иностранных журналах?**

— Как правило, знание иностранного языка даёт хорошие возможности для поездок и высоких заработков. Существует целая система грантовой поддержки академической мобильности. Но, для того чтобы поехать за счёт фонда на зарубежную конференцию, надо, по крайней мере, суметь сделать доклад на английском языке и подать заявку в фонд. Кроме того, для того чтобы общаться с иностранными коллегами, сейчас вообще необязательно выезжать за границу. Если же говорить о публикациях в иностранных журналах, то здесь основная проблема не в зарплате, а в проблеме качественного изложения научного материала на английском языке. И если это уметь делать, то это может стать, в свою очередь, одним из источников повышения доходов. Поэтому, скорее зарплата или доходы зависят от

уровня владения иностранным языком, а не наоборот.

— **И всё-таки основная проблема заключается не в поколении Y, а в кадрах? Это вечная проблема?**

— Проблема действительно вечная. Но всё-таки она растворена и в кадровых вопросах, и в представителях поколения Y. Есть новые потребности клиента (студента), на которые обязательно должны реагировать кадры (ППС).

— **Преподаватель современного российского**

вуза — это человек, сначала получающий профильное высшее образование, затем пишущий под чьим-то руководством диссертацию и приобретающий педагогический опыт. В этой череде изначально не было места для связи молодого учёного (педагога) с работодателем. Как она должна появиться? Что необходимо делать?

— Этот вопрос относится прежде всего к преподавателям специальных профильных дисциплин. Но, тем не менее, это и очень большой вопрос, потому что существующая российская система не стимулирует связь преподавателя и работодателя. Есть несколько схем для реализации такой связи. В первую очередь организацией стажировок преподавателей должны заниматься администрация ТГУ, директора институтов и завкафедрами, они должны находить предприятия, берущие людей на стажировку. Но таким поиском должны заниматься и сами преподаватели, они должны искать место для своего практического приложения. Преподаватель должен понять, что если он хочет быть конкурентоспособным, то должен быть на переднем крае, заниматься собственным развитием, в том числе и самостоятельно. Это определённое изменение ментальности. Должно пройти некоторое время, чтобы такой подход стал общей нормой.

— **Обычно у вузовского преподавателя нет никакого управленческого образования. Весь опыт в управлении он приобретал опытным путём, наблюдая за тем, как руководят другие, либо на собственных ошибках. Как решать эту проблему: дообучать, переобучать, приглашать варягов? Кто будет опла-**

чивать решение этих кадровых вопросов? Откуда берутся грамотные управленцы?

— Управленческое образование необходимо тем преподавателям, которые в перспективе рассматривают себя в качестве заведующих кафедрами и директоров институтов. Я скептически отношусь к приглашению варягов, которые способны чему-то научить, потому что количество людей, которые грамотно могут обсуждать технологию управления и понимать специфику ТГУ как, во-первых, образовательной организации и, во-вторых, российской образовательной организации, очень мало. Мне в какой-то степени повезло.

На Западе накоплен определённый опыт по обучению специалистов в области управления образованием и вузовского администрирования. Вопрос заключается в том, как прикладывать западный опыт к тольяттинским условиям. Данную тему мы обсуждали с ректором и решили организовывать стажировки высококвалифицированного управленческого персонала за рубежом. Поскольку многие представители ТГУ не знают языка, то будем привлекать переводчика; я буду также принимать в этом процессе самое непосредственное участие, поскольку являюсь двуязычным. Станем выезжать в европейский или американский вуз и в течение нескольких дней задавать нашим коллегам конкретные вопросы по конкретным темам администрирования. Например: как вы организовываете оценку преподавательских кадров? как вы организовываете привлечение абитуриентов? И т. д. и т. п. Накопленный за границей материал мы будем прикладывать к условиям Тольяттинского университета, решая, что даст результат в российских условиях, а что нет. На основе такой кропотливой работы формируется учебный материал уже на русском языке, который обязательно дополняется фундаментальными знаниями в области управления в сфере образования и используется в обучении кадров на территории ТГУ. Подчеркну, что во время стажировок предполагается кропотливая и трудоёмкая работа, исключая хождение по магазинам и развлечения, а задача адаптации материалов растянется не на один год.

— **Закупка профессиональных стандартов и сертификационного экзамена какой-либо профессиональной ассоциации — это, думаю, немалые деньги. А на августовском совещании преподаватели говорили о недостатке мячей в спортзале...**

■ Окончание на 4 стр.

По вертикали

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев в очередной раз заявил об избыточном количестве высших учебных заведений в России: «Очевидно, что общее количество вузов превосходит все разумные рамки. Карфаген должен быть разрушен. Значительная часть вузов, которые не отвечают современным критериям, должна быть перепрофилирована или закрыта». www.ria.ru

Министерство образования и науки России планирует в течение двух-трёх лет сократить число государственных вузов на 20%, их филиалов — на 30%, в связи с чем запущено программу мониторинга деятельности государственных вузов. Мониторинг строится на коллегиальной основе и учитывает территориальные и отраслевые аспекты развития высшего образования. После сбора всей информации по вузам рабочая группа министерства до декабря проведёт анализ их деятельности. www.informatio.ru

Число вузов, имеющих право готовить магистров и аспирантов, в ближайшие два года должно существенно сократиться, сообщил министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов: «Право на реализацию программ магистратуры, тем более аспирантуры, получают вузы только с высоким уровнем научной работы. Это означает, что в России может быть 120 — 150 университетов, которые будут реализовывать программы магистратуры, еще меньше аспирантуры, совсем мало — получат право присваивать ученые степени, остальные будут заниматься бакалавриатом». www.ria.ru

Заместитель министра образования и науки РФ, выпускник Тольяттинского политехнического института Александр Климов, посетивший стены альма-матер 16 августа и проведший на базе ТГУ совещание с руководителями ведущих учебных заведений Самарской области, написал в Twitter: «Тольяттинский госуниверситет меняется на глазах: новое оборудование, новые люди, новые учебные планы». [@alexanderklimo2](https://twitter.com/alexanderklimo2)

Ректор ТГУ Михаил Криштал в связи с началом учебного года 30 августа подписал приказ о выплате профессорско-преподавательскому составу университета 40% премии к должностному окладу, также ректор заявил, что в конце декабря предполагается ещё одна премия.



Найди себя

В начале лета, 21 июня, центр праздновал выпускной первой группы, проходившей обучение в рамках программы повышения квалификации «PR-технологии эффективной деятельности». Этот авторский курс, разработанный руководителем программы «Социально-политическая коммуникация», к. с. н., доцентом кафедры журналистики и социологии М.В. Мановой и заведующей секцией «Социология», к. с. н., доцентом Т.Н. Ивановой, преподавался в Тольятти впервые. В торжественной обстановке директор гуманитарно-педагогического института Е.Ю. Прокофьева и директор центра коммуникации М.А. Пахноцкая поздравили слушателей курса с завершением обучения и вручили сертификаты о повышении квалификации.

На сегодняшний день центр осуществляет корпоративные заказы по обучению персонала в различных сферах: иностранные языки, профессиональная компетенция в области эффективных переговоров, корпоративная культура, развитие личностных и профессиональных качеств. Обучение проходят сотрудники всех уровней — от линейного персонала до топ-менеджеров.

Quo vadis?

Навстречу generation Y

■ Окончание.
Начало на 1 стр.

— У вас не совсем достоверная информация. Для института физической культуры и спорта мною был закуплен комплект материалов профессионального стандарта и сертификационного экзамена, которые стоили 32 доллара США. Могу уверить вас, что стоимость подобных материалов не измеряется тысячами долларов. Гораздо больше средств уйдёт на обработку материалов, нежели на их приобретение.

Замечу также, что нельзя смешивать закупку профессиональных стандартов и хроническое недофинансирование университета государством для того, чтобы он нормально развивался в части инфраструктуры, материально-технической базы и т. д. Без участия государства в решении этих проблем не обойтись, поэтому вопрос о том, становится нам национальным исследовательским университетом или не становится, — это вопрос жизни и смерти, так как со статусом придут и деньги.

— **Перестройка всегда болезненна и вызывает протесты, а порой и противодействие. Вы готовы к ним?**

— Для любой системы характерно противодействие усилиям, направленным на её

Праздник познания для всех

Этой весной, в апреле, открылся центр коммуникации — новый проект ТГУ, предоставляющий тольяттинцам возможность овладеть иностранными языками, посетить курсы повышения квалификации, пройти психологические тренинги. На сегодняшний день у центра уже есть первые успехи, первые выпускники и первый уверенный шаг в будущее.



Эксклюзивом можно назвать такие курсы, как «Техника публичной речи», «Жанры печатных СМИ», «Выпуск студийной радиопрограммы», «Медиаметрические исследования». Курсы рассчитаны не только на журналистов, как может показаться на первый взгляд. Они предназначены для всех, кто хочет попробовать себя в чём-то новом, — как для студентов, так и для сотрудников университета. Обращает внимание и то, что все курсы ведут специалисты-практики. «Современные технологии в системе образования», «Прикладное творчест-

во», «Экономика и предпринимательство домохозяйства»... — эти и другие курсы доступны всем и каждому.

28 июня состоялся выпуск первой группы курса «Английский язык для общения». Слушатели курса в основном сотрудники ТГУ, решившие освоить английский практически с нуля. После устных презентаций и разыгранных диалогов, показывавших результаты обучения, выпускники группы поделились впечатлениями о курсе и работе центра...

Анна Перфильева, помощник ректора: «Мне нравится

творческая атмосфера занятий, у нас сплочённая хорошая группа студентов, с которой я хотела бы продолжить изучение английского языка и на следующем курсе».

Сергей Ганин, директор центра экономического развития: «Очень нравится. Я даже начинаю общаться с ранее незнакомым языком».

Наталья Мигунова, врач: «Впечатления прекрасные. Преподаватель донёс до слушателей суть самого языка и пробудил желание говорить, писать и даже думать на английском языке».

Анна Шипилова, начальник управления по работе с персоналом: «Несмотря на усталость после рабочего дня и позднее возвращение домой в дни занятий, я отдыхала каждый раз, как только приходила сюда».

«В актуальности знания языков в нашем городе сегодня не приходится сомневаться, когда количество бизнес-про-

ектов, имеющих статус международных, неуклонно растёт. Я хочу, чтобы все понимали: свободное общение на языке межкультурной коммуникации доступно абсолютно каждому — в любом возрасте, с любой степенью занятости, — рассказывает преподаватель и директор центра, доцент кафедры теории и практики перевода, кандидат педагогических наук **Маргарита Пахноцкая**. — Мы ждём абсолютно всех студентов и преподавателей. Как раз сейчас у нас идёт набор в группы всех уровней. Наши курсы построены таким образом, что люди отдыхают, сменив вид привычной деятельности. Все занятия проходят в интересной активной форме. Предусмотрены различные ролевые игры в парах, в группах, деловые игры, а особым видом языкового тренинга является пение на английском! Это сплошное удовольствие, а не обучение. Будем рады видеть всех желающих присоединиться к нам».

Адрес центра коммуникации: ул. Белорусская, 16В (УЛК), каб. 617, тел.: (8482) 53-92-05; 89171311127.

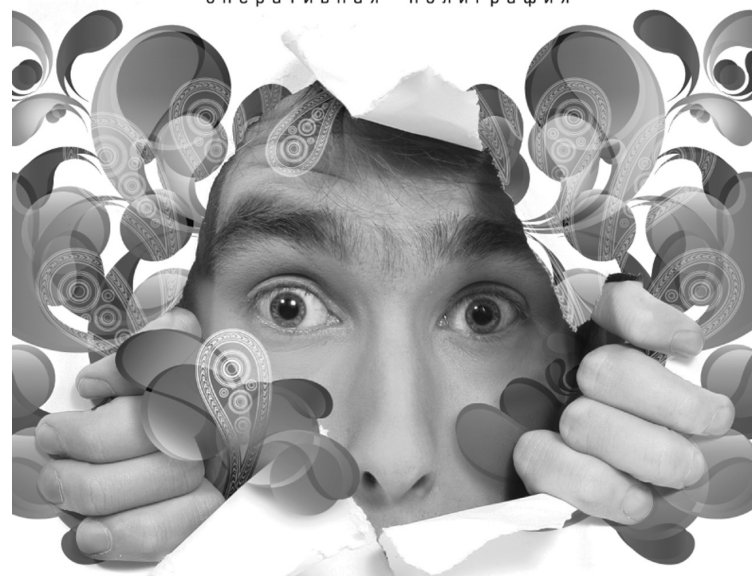
■ Эльвира ЗИЯТДИНОВА

Однако значительно большее удовольствие я получаю от общения с теми, кто обращается ко мне с конструктивным обсуждением реформ, которые ректор, я и мои под-

чинённые претворяем в жизнь. И с этими людьми у меня нет проблем в коммуникации.

■ Валерий АНДРЕЕВ

АРТ-ПРИНТ
оперативная полиграфия



**ПЕЧАТЬ
КОПИРОВАНИЕ
СКАНИРОВАНИЕ
ЧЕРТЕЖЕЙ**

**ФОРМАТЫ:
A4-A0**

637-584
664-665

www.tlt-print.ru
ул. ГИДРОСТРОЕВСКАЯ, 14

Юбилей

«Мечта преподавателя — чтобы студент знал предмет лучше Учителя»



— Светлана Владимировна, Вы являетесь ведущим методистом по разработке учебных материалов, что сейчас происходит в Вашей творческой лаборатории?

— Я поставила себе задачу к 70-летию составить книжку с ориентацией на современного студента — и вот уже готово 170 листов, в декабре мы собираемся работу завершить. Эта учебная книга-задание совершенно нового поколения. Книга сделана в новом ключе: кроме теории и практики, очень много обучающих тестов, которые содержат неправильных ответов, чтобы не откладывалась в голове ненужная информация. Плюс ко всему (этого точно нет нигде в других пособиях) игровые ситуации связаны с историей развития начертательной геометрии, которую студент, разгадывая, пройдет от и до. У меня талантливая помощница Ирина Алексеевна Живоглядова, мой соавтор, она делает рисунки в 3D. Я очень надеюсь, что трудности с финансированием в университете временные и книга всё-таки будет издана. Моя мечта — создать такую книгу, по которой все студенты полюбили и поняли бы начертательную геометрию. Сбудется она или нет — вопрос открытый.

— Как мне известно, Вы на протяжении долгих лет успешно готовили студентов к олимпиадам...

— За долгую трудовую деятельность я много занималась олимпиадами. Считаю, что пренебрегать этим видом работы со студентами никак нельзя, потому что в «олимпиадном» процессе действительно воспитывается конкурентоспособный специалист. Знаете, мечта любого преподавателя, чтобы студент знал предмет лучше учителя. Это

Когда я готовилась к интервью, посвящённому 70-летию юбилею кандидата педагогических наук, доцента кафедры дизайна и инженерной графики Светланы Грачёвой, ожидала увидеть очень строгого, умудрённого опытом преподавателя. Но Светлана Владимировна сломала все мои стереотипы. Я встретила с интересным, целеустремлённым, творческим человеком, влюблённым в жизнь и работу, зарядившим меня, молодую, такой позитивной жизненной энергией, к которой мне только стремиться и стремиться.

самая большая радость для нас. Участники олимпиад — это дети будущего, не просто лидеры, а действительно будущие учёные. Мы готовим их с первого курса. Очень хотелось бы попросить руководство всё-таки финансировать поездки на олимпиады, ведь это очень важно!

— Можете ли Вы выделить каких-то особенных выпускников?

— Конечно, со многими выпускниками и сейчас не прерывается связь. За всё время у меня было много способных студентов. Вспоминаю группу, в которой я была куратором. Настолько тесный контакт был между препода-

Евгений Якуничев (выпускник 1974 года):

— Педагог должен быть многогранной личностью: сам хорошо образован, воспитан, должен уметь донести знания, грамотно подать информацию. Но самое главное — он должен любить учеников независимо от того, какие они. И любить дисциплину, которую он преподаёт. У Светланы Владимировны всё это есть. Насколько я помню, я тогда был ещё совсем молодым, и она тогда проработала в институте всего несколько лет, но на занятия все приходили с удовольствием, хотя дисциплина эта совсем непростая. Потом мы стали коллегами, когда я 18 лет преподавал в этом же институте и мы с ней по работе пересеклись. У меня о ней только лестные воспоминания, она молодец! Дай Бог ей здоровья!

в телем и студентами, о котором в наше время остаётся только мечтать... Не так давно отмечали 20-летие этого выпуска. Я с любовью вспоминаю Олечку Воробьёву. Это моя любимая студентка, умница из умниц, она вела всю группу. Евгений Якуничев — студент, к занятиям с которым я специально готовилась, подбирала задачи. Пока вся группа 5 задач решала, он мог и 10-15 осилить, вот такой был студент уникальный. Я думала, он по всем предметам успевал, гениальный мальчик, а после разговора с мамой выяснилось, что он вообще всё забросил, увлекался одной начертательной геометрией. Настолько он её любил, что ничем не хотел заниматься, кроме этого предмета...

— Это всё же больше Ваша заслуга или изначально были

такие талантливые студенты?

— Поднять студента на должный уровень мышления — это всё равно задача преподавателя. Иногда это получается, иногда — нет. В новый задачник я ввела уже двухуровневые задачи. Первый уровень — задачи для лидеров. А вторые — более сложные, это задачи для российских олимпиад, идущие под рубрикой «Задачи для самых крутых». Мой студент Лёшенька Петропавловский, который уже на 4 курсе, говорит, что если бы в своё время (когда он изучал начертательную геометрию на 1 курсе) был такой заголовок, то он все эти задачи перерешал бы из принципа. Так что можно сказать, что задачник и сработал на определённом этапе неплохо.

Но вот в этом году ребята настолько другие... Их нужно учить по-другому, надо как-то увлекать, затягивать, заманивать в эти «дебри». Открыла для себя с ужасом, что они не воспринимают информацию в должном объёме, переложив эти функции полностью на интернет. Как говорится, мы получили сегодня поколение «игрек». Но с высоты своего 45-летнего опыта могу сказать, что это поколение не с одним, а со всеми тремя неизвестными. У меня в голове не укладывается, как такое возможно, чтобы я не могла научить их точке на поверхности вращения!

Николай Харламов (выпускник 2011 года):

— Светлана Владимировна — это преподаватель, который полностью отдаётся профессии, радуется успехам студентов, волнуется за них, переживает, когда у них что-то не получается. К тому же она постоянно находится в развитии, успешно вводит новые методики обучения.

— Вы говорите с таким вдохновением, что нельзя не почувствовать: речь идёт о действительно любимой работе...

— Судьба меня вывела на начертательную геометрию, мою любимую науку (настолько она мне ещё в институте за-

пала в душу, что я решила всему потоку задания)... Добросовестность — это главное качество у любого преподавателя. Основная тут — только собственная совесть, любовь к делу независимо от того, сколько ты часов затратил. Когда ты понимаешь, что это важно сделать, это даст какой-то результат. Характер у меня такой: всё время пытаюсь что-то восполнить, улучшить. В общем, это действительно любимая работа.

— В Вашей биографии значит ещё одно важное место работы до того, как Вы стали преподавателем...

— Да, после окончания Куйбышевского индустриального института я работала конструктором в отделе холодильников в НИИ. Однажды мне сказали: «В ТПИ требуются шесть преподавателей, тебя ждут!» Я, конечно, сначала ужаснулась слову «преподаватель». Но потом, устроившись уже в ТПИ на полставки, так ещё и работала конструктором лет 15-20, что давало не только прибавку к жалованью. Самое главное — подпитка знаний в процессе конструкторской работы. Ещё хотелось бы сказать о Валентине Ивановне Рыцаревой, с которой мы 20 лет работали здесь, в университете. Она моя учительница, можно сказать, первая. Человек необычайной души — добрый, светлый!..

— Ваш творческий подход не ограничивается преподаванием — Вы ещё и стихи пишете. Что Вас вдохновляет?

— Стихами это не называю... Мы росли в пору Евтушенко и Рождественского. Я сутками могла читать Евтушенко. У меня была книжечка записная, я всю её выучила. Всегда любила стихи. Когда-то в школе Некрасова много читала, Шевченко («Кобзаря»



чуть ли не всего знала). В конце концов стала и сама писать...

Андрей Юков (выпускник 1991 года):

— Светлана Владимировна — человек кипучей деятельности. Если бы не она, не было бы наших побед на олимпиадах. Помню, как мы ездили в Сармари, где заняли второе место, а потом Светлана Владимировна пригласила нас в гости, испекла торты. Это было самое яркое впечатление — наше общение за стенами университета, я узнал её с другой стороны и до сих пор каждый раз открываю для себя заново.

смотреть на падающий снег и летящие листья. Если бы у нас было столько же времени для созерцания, наверное, мы бы тоже что-то стоящее написали. Мы же творим в вечном цейтноте.

...Так сложилось, что я многое успела в последнее десятилетие. Появилось время собрать свои разработки воедино, села за компьютер, освоила графические программы, защитилась в 2006 году. Да и за руль села в 60 лет. К тому же у меня двое детей и шестеро любимых внуков. Помогаю всем как могу. Дети — необыкновенное чудо. Так что, кроме любимой работы и любимых студентов, есть ещё любимые-прелюбимые внуки, и это хоть и трудное, но огромное счастье.

Я благодарна судьбе за то, что она подарила мне возможность всю жизнь заниматься любимым делом, благодарна коллегам за их доброжелательность, чуткость и взаимопонимание, за стойкость, с которой почти сорок пять лет они выносят мой юношеский максимализм. Несмотря ни на что, спасибо любимым студентам за радость человеческого общения!

■ Анжелика ЧЕРНОБАЕВА



Отдыхай!

Мы попросили некоторых участников этой поездки ответить на следующие вопросы:

1) За какие успехи тебя наградили поездкой на море? Расскажи, что же такое нужно совершить, чтобы получить сей приятный приз? Впервые ли тебя так поощряют?

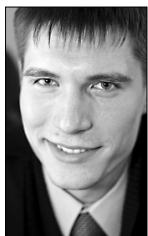
2) Где вы жили, в каких условиях? Как питались, как добирались?

3) Что включала в себя программа отдыха?

4) Какие отношения складывались в вашей команде?

5) Часто отпуск на море, кроме отдыха и приятного времяпрепровождения, сопровождаются и подводные камни. С какими трудностями вы столкнулись во время отдыха?

6) Расскажи о каких-то особенных впечатлениях, воспоминаниях или интересных случаях, свидетелем или участником которых ты был во время поездки.



Антон Серов, гуманитарно-педагогический институт, специальность «История», 5 курс:

1. Я поехал от студенческого парламента, в деятельности которого принимал посильное участие весь предыдущий календарный год. Был председателем комиссии по внеучебной деятельности, а затем мы инициативной группой, в которой оказались Даниил Решетников, Валентин Топольник и я, разработали проект-положение «Балльно-рейтинговая система». Суть системы заключается в том, чтобы ввести, а затем и поощрять все заслуги и достижения каждого студента ТГУ, будь то помощь рабочей группе на «Студвесне» или победа на международной конференции, — всё идёт в зачёт. А ещё был председателем студенческого совета ГумПИ, занимался общественной деятельностью на базе своего института, а также участвовал и помогал в различных мероприятиях ТГУ. Мы с командой от ТГУ выиграли один из этапов проекта «Юность — территория, свободная от курения», заняли 1-е место... А в перерывах успевал учиться в ГумПИ и на военной кафедре.

2. Жили мы в отличном корпусе, в трёхместных номерах с телевизором, холодильником и душем. В общем, на условия грех жаловаться. Кормили нас в столовой три раза в день вкусно и сытно. Вот добирались только очень долго — 44 часа в автобусе. Почему так долго? Наверное, этот вопрос нужно задать водителям, которые выбирали непонятные дороги, чтобы добраться до Новомихайловского. Насколько я понял, получился большой

крюк, и маршрут был странный, мы заезжали в области, в которые обычно не заезжают, если едут на юг. То ли мы объезжали загруженные транспортом основные трассы, то ли ещё была какая-то причина, но факт остается

А так, даже если и возникали небольшие мелочи с отключением света во всем посёлке или штормовым предупреждением на море, то эти факторы, наоборот, только сплачивали нас. Так что особых трудностей, неурядиц и кон-

1. Поездкой меня поощрили за работу в студсовете АСИ (просто я делала то, чем занимаюсь с первого курса и что мне нравится, это — работа с первокурсниками, организация мероприятий внутри института и участие в универ-

автобусе, полном студентов, с кондиционером, фильмами и песнями под гитару время пролетает незаметно!

3. Программа — это большой труд принимающей нас турбазы, их затейники-аниматоры постарались на славу. Так как в «Политехнике» отдыхают студенты из разных городов (Санкт-Петербурга, Москвы, Ярославля, Воронежа, Новочеркасска, Тольятти, Ульяновска), то есть возможность посоревноваться, что и было принято на мероприятиях: «Крокодил», «Форт Боярд», конкурс стенгазет и визиток.

Мне было очень интересно наблюдать за ребятами, которые впервые на море. Их комментарии вызывали улыбки, например: «Ребята, смотрите! Море! Такое голубое, прозрачное... А медузы, смотрите, медузы!» (Медузы, к слову, были безобидные.) Так как на базе — современные спортивные площадки, то на протяжении всего отдыха проводились спортивные мероприятия по волейболу, футболу, стритболу и настольному теннису. Это одна часть отдыха. Вторая часть состояла из того, что организовывали наши сопровождающие от ТГУ — Вера Сергеевна Красникова и Екатерина Алексеевна Болюх. Благодаря им наша делегация посетила аквапарк в соседнем курортном городке Небуг, покатались по горным речкам на джипах. Плюс пикник с жареными сосисками, который ещё больше нас сдружил.

4. Отношения тёплые, дружеские. Многие уже были знакомы друг с другом, но то, что поездка объединила ребят из спорта, науки и внеучебки, — это здорово! По дороге на море наш автобус немного сломался, и мы в ожидании ремонта стояли около 10 часов у придорожного кафе, можно сказать, в поле. Мы пели, загорали, смотрели фильмы, гуляли. Так что это ещё больше нас сплотило.

5. Трудности? Это, конечно, другой климат. Были и простуда, и акклиматизация, и солнечные ожоги вместо долгожданного бронзового загара, но всё это не затмевает положительного отдыха.

6. На побережье частенько были проблемы с электричеством, его отключали по вечерам. И вот в очередной раз вместо дискотеки все сидели в темноте у бассейна. Наша группа собралась и пошла на футбольное поле, где Серёжа Веселов устроил концерт по заявкам. Он играл на гитаре всем известные песни, и мы, а затем и студенты из других городов подпевали и плотнее подсаживались друг к другу.

Поощрённые морем

Минувшим летом лучшие студенты ТГУ были поощрены поездкой на море. Таким путешествием наш университет наградил одних из самых активных, умных и творческих ребят. Они отдыхали в посёлке Новомихайловском, неподалеку от Туапсе, где сумели вдохновиться на новые свершения и набраться сил для покорения учебных, научных и культурно-спортивных вершин.



ситетских праздниках). Меня поощряют таким образом уже в третий раз. Помню, как в конце первого курса мне сообщили, что наградили поездкой в Питер, при этом оплачивают проезд, проживание и питание. Это было удивительно... Петербург для меня, несомненно, стал стимулом — вот бы и на следующий год так же! С этого и началась моя приятная июльская традиция — студенческая поездка!

2. Жили мы на базе отдыха Санкт-Петербургского политехнического университета

фактом. Ах да, автобус ещё сломался по дороге — и мы стояли на какой-то заправке, кажется в Пензенской области, аж 9 часов, и вместо 7 утра приехали в Новомихайловское в 16.00. Вот такие приключения в дороге...

3. Программу отдыха мы выбирали сами. Это была насыщенная спортивно-развлекательная программа в самом «Политехнике» (питерская турбаза, на территории которой мы жили). Там созданы все условия для творческой и спортивной реализации талантов отдыхающих: от волейбола до вокала, от интересных квестов до игры «крокодил», в общем, всё, что душа попросит...

4. Команда у нас была дружная, практически все друг друга знали, — и вечерние посиделки с гитарой на пляже лишней раз мои слова подтверждают. Помню, как играли в волейбол с Новочеркасском и как вся наша делегация болела за нас. И мы наших болельщиков не разочаровали. Помню, как в квесте участвовали. После этих трёх часов, проведённых с командой, и участия в своеобразных конкурсах с уверенностью могу сказать, что с этими ребятами сроднился и в разведку пошёл бы.

5. Трудности во время отдыха? Наверное, только дорога туда и обратно на автобусе.



фузов с организацией нашей поездки и нашего отдыха я даже и не вспомню.

6. Я остался доволен и приехал домой с отличным настроением, отдохнувший, загоревший и счастливый. Желаю всем, кто хочет получить заветный билет на юг, больше энтузиазма, позитива — и тогда всё получится. У меня же получилось. Дерзайте!



Мария Дерячева, архитектурно-строительный институт, специальность «Промышленное и гражданское строительство», 4 курс:

«Политехник», которая находится в непосредственной близости от побережья Чёрного моря. По соседству с городским пляжем был пляж «Политехника»... Наша группа заняла половину первого этажа трёхэтажного корпуса, фасад которого и выход находились у крутого бассейна. Питание было очень хорошим, это подмечают абсолютно все студенты нашей группы.

Добирался наш заезд на автобусе. Для меня такой долгосрочный переезд был не в новинку (в прошлом году на море я ездила таким же транспортом), а вот новички побаивались. Поначалу, конечно, почти 30 часов в дороге выглядят угрожающе, но в

Окончание следует.
■ **Ия ФИРСОВА**,
Ангелика **ЧЕРНОБАЕВА**

Год истории

Чапанное восстание

Установление советской власти осенью 1917 года не принесло долгожданного мира. Военно-политические события 1918 года превратили Средне-Волжский регион в эпицентр гражданской войны. 15 июня 1918 года чешский батальон имени Георгия из Падебрад и подтянувшиеся позже белогвардейские отряды под командованием генерал-лейтенанта В.О. Каппеля заняли Ставрополь. Председатель уездного исполкома Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов В.В. Банькин предпринял все меры для эвакуации сочувствующего населения, государственного имущества и Госбанка. Два тяжело нагруженных парохода «Ермак» и «Святая Ольга» отошли от пристани всего за два часа до вступления в город белогвардейцев. Однако ни сам В.В. Банькин, ни его товарищи не эвакуировались. Первый лидер советской власти был застрелен прямо на улице города. Власть в Ставрополе и губернии перешла к Комитету членов учредительного собрания (Комуч).

Комуч самоликвидировался 29 сентября 1918 года. Исчезновение Комуча было обусловлено сентябрьским полномасштабным наступлением Красной Армии. Утвердив советскую власть в Казани и Симбирске, она готовилась к захвату Ставрополя, Сызрани и Самары. 1 октября 5-й Курский полк Н.И. Трунова, входивший в состав Самаро-Симбирской 24-й «железной» дивизии Г.Д. Гая, переправился на левый берег Волги и 6 октября 1918 года вошёл в Ставрополь. Вечером 7 октября была взята Самара, однако территория губернии в целом большевиками ещё не контролировалась.

Весной 1919 года в период подготовки наступления А.В. Колчака на Самару в Ставропольском уезде был создан мощный укрепленный район, состоявший из шести участков. Начальником обороны Ставропольского укрепления был назначен уездный военный комиссар Рыженко. Перед ним была поставлена задача: преградить путь противнику с севера, со стороны Старого Буяна, не допустить устройства белоказаками переправы через Волгу в районе Ставрополя. Именно в этот сложный для советской власти момент в марте 1919 года всю территорию Ставропольского уезда охватило крупное крестьянское восстание, вошедшее в историю под названием «чапанного»¹. Положение было настолько тяжёлым, что командующий 4-й армией Восточного фрон-

Центральная улица посёлка Фёдоровка носит имя Валентина Александровича Ингельберга, а на здании администрации посёлка с советских времён сохранилась мемориальная доска со следующим содержанием: «В селе Фёдоровка в марте 1919 года в бою с кулацкими бандитами погиб Валентин Александрович Ингельберг — петроградский рабочий, военный комиссар Ставропольского уезда». Что же произошло на самом деле в далёком марте 1919 года во время «чапанного» восстания, и можно ли считать фёдоровских крестьян — участников восстания, «кулацкими бандитами»? Обратимся к истории событий.



та М.В. Фрунзе телеграфировал В.И. Ленину 18 марта: «Тыл шатается... ближайший тыл армии неустойчив, Волге снова угрожает смертельная опасность... Положение дел в настоящее время я считаю осень серьёзным».

13 мая 1919 года, уже после его подавления, Самарский губисполком так определил основные причины мятежа: реквизиции² и мобилизация людей и лошадей, проводившиеся среди крестьян в прифронтовой полосе успешно, без учёта их интересов; произвол должностных лиц. Большинство вновь назначенных советской властью руководителей, вследствие низкого образовательного и культурного уровня, по-своему толковало принятые законы, полагая, что, угрожая крестьянам, можно быстрее прийти к коммунизму. Уничтожение всяких моральных ориентиров приводило к тому, что при взимании продразвёрстки в уезде использовали пытки вроде обливания людей водой и замораживания, при реквизиции скота отбирали последних кур. Губернские организации на подобные действия не реагировали.

Злоупотребления на местах оказались настолько существенными, что в период подавления восстания Сама-

рский губисполком был вынужден обратиться с воззванием, в котором обещал предать военно-революционному суду всех должностных лиц, дискредитировавших своими действиями советскую власть.

Поводом для начала чапанного восстания послужила активизация деятельности продотрядов в связи с проведением продразвёрстки. Первыми 2-3 марта 1919 года начали бунтовать крестьяне в селе Новодевичье Сенгилеевского уезда Симбирской губернии. На территорию Ставропольского уезда мятеж распространился 5 марта, когда начались волнения в сёлах Ягодное и Хрящёвка.

7 марта крестьяне из сёл уезда двинулись на Ставрополь. В городе в это время воинских частей не было. Собрание восставших передало пост коменданта жителю села Ягодное Алексею Васильевичу Долину. Были избраны новый начальник мили-

ции и начальник гарнизона. Приказом военного коменданта сформирован проэсеро-вский Совет рабочих и крестьянских депутатов из 56 человек во главе с И.П. Плахотниковым. Восстание проходило под лозунгом «За Советы, но без коммунистов!», «Против диктатуры засилья коммунистов, тиранов и грабителей».

Лозунг «За Советы, но без коммунистов!» предложен эсерами ещё летом 1918 года. Формулировка лозунга была связана с распространённым заблуждением крестьян. Те блага, которые получили крестьяне в результате Октябрьской революции (земля,



■ Комендант Ставрополя
А.В. Долинин

политическое освобождение, защита от возврата помещиков), относились ими на счёт некой «истинной Советской власти», а тяжесть продразвёрстки, действия конкретных коммунистов абсолютизировались и выдавались за «коммунизм». Налицо была попытка на уровне обыденного сознания отделить «хорошее» в Советской власти от «плохого». Для многих крестьян «коммунисты» и «большевики» были разными понятиями. В деревнях расп-

ространялись различные слухи, например о том, что коммунисты намерены отобрать землю, которую дали большевики. В середине марта реввоенсовет Восточного фронта даже выпустил специальное воззвание «Коммунисты и большевики», в котором разъяснял крестьянам поволжских губерний, что «коммунисты — это и есть большевики».

Ход восстания был типичен. В село являлся отряд повстанцев, били в набат, собирали сход, зачитывали постановление восставших сёл и воззвания коменданта Ставрополя. На сходе выносились постановления о присоединении к восставшим. Местами производились аресты волостных и сельских должностных лиц. Таким образом, использовались не только колебания и предрассудки крестьян, их недовольство продразвёрсткой, но и традиционный механизм круговой поруки.

Жестокость рабочих продотрядов при сборе продразвёрстки вызвала ответные действия крестьян, которые носили явно криминальный характер. С мест поступали сведения о том, что чапаны распарывали продработникам животы, набивали перьями, зерном и приклеивали надписи «100% продразвёрстка!». Руководителей продотрядов спускали в проруби под лёд Волги. Такого ставропольская земля ещё не видела.

Криминальные черты поразному проявлялись в отдельных населённых пунктах. В архивах имеются противоречивые сведения о восстании в самом Ставрополе. С одной стороны, во время захвата города «громилась склады, кассы, учреждения, билась мебель и всё, что попадало под руки». О другом свидетельствуют составленные после освобождения Ставрополя 14 марта акты о состоянии государственных учреждений после крестьянского восстания. Согласно отчётам отдела записей актов гражданского состояния, книжного склада и педагогической библиотеки, почтово-телеграфной конторы и районного совнархоза все книги, дела, казённое имущество и деньги (до копейки) были целы. Таким образом, видно, что уровень криминализации во многом зависел от позиции руководителей на местах.

Размах движения представлял серьёзную угрозу для советской власти в период наступления белогвардейских войск под командованием В. Колчака.

¹ Чапан — просторная верхняя одежда с широким воротником. Чапаны для мятежников стали как бы военной формой. Самых крестьян стали называть «чапанами», а восстание — «чапаным».

² Реквизиции — вид юридической экспроприации, понятие, означающее изъятие государством имущества у собственника с выплатой ему стоимости такого имущества.



Год истории

Чапанное восстание

■ Окончание.
Начало на 7 стр.

Для подавления мятежа в Ставропольском уезде при Самарском губисполкоме был создан революционно-полевой штаб во главе с В.А. Трониним и И.М. Швердиным. Штабу предоставлялась вся полнота военной и гражданской власти в Ставропольском уезде, подчинены все действующие в пределах района воинские части.

Подавлением восстания руководил лично командующий 4-й армией Восточного фронта М.В. Фрунзе. Сохранившиеся оперативные сводки и схемы боевых действий свидетельствуют о крайне жёстких методах, применявшихся к восставшим. Серьёзные столкновения с крестьянами произошли под селом Фёдоровка, где сельчане построили оборонительные

укрепления. В этом бою и погиб В.А. Ингельберг.

Повстанцы не могли противостоять регулярным частям Красной Армии. 13 марта Ставрополь был взят. В Ставрополе была создана уездная ЧК. По данным М.В. Фрунзе, в уезде при подавлении мятежа было убито не менее 1000 человек и расстреляно свыше 600 «главарей и кулаков». Коменданту Ставрополя А.В. Долинину удалось бежать. До конца апреля он скрывался в Выселках. Надёжные люди принесли известие о том, что его разыскивает ЧК. Перебравшись в Ягодное, он встретился со своим приятелем Алексеем Шабановым, приехавшим из Красной Армии на побывку. Взяв его отпускное свидетельство, Долинин под фамилией Шабанов уехал в Балашов, где вступил в ряды Красной Армии. В боях под Ростовом попал в плен к белым, но бежал и снова

примкнул к красным. Воевал на польском фронте. В 1920 году, находясь в госпитале по ранению, обратился во ВЦИК с заявлением, в котором изложил свою историю и просил о помиловании. Постановлением ВЦИК от 20 апреля 1920 года А. Долинин был помилован. Его грехи вспомнили в конце 1930-х годов — он отсидел в лагерях более 10 лет. В последние годы жизни бывший комендант Ставрополя был рабочим Ягодинского сенозаготовительного пункта. Умер он 5 ноября 1951 года в возрасте 57 лет.

«Чапанка» стала частью массовых крестьянских восстаний, охвативших пять губерний. Число восставших превышало 150 тысяч человек. Остро встал вопрос об изменении политики в отношении крестьян. Для анализа причин и ликвидации последствий мятежа 7 апреля 1919 года из Сенгилея в Ставро-

поль выехала особая комиссия ВЦИК во главе с П.Г. Смидовичем. Оставшиеся в живых активные участники выступления были осуждены Верховным трибуналом. 25 апреля 1919 года по предложению М.И. Калинина ВЦИК принял постановление о проведении амнистии для участников восстания, не входивших в число организаторов.

Восстание показало, что трудовое крестьянство не было настроено антисоветски, но объективно выступление крестьян попало в антисоветское русло. Местные власти и советские газеты квалифицировали выступление крестьян как «антисоветский кулацкий мятеж», подчёркивая при этом, что именно «кулачество составляло значительную часть восставших». Архивные документы этого не подтверждают. Массовые крестьянские восстания в годы гражданской войны не носили антисовет-

ский характер и не были «кулацкими мятежами». Это была попытка крестьян отстоять свои собственные интересы в революции, выразить протест против массовых злоупотреблений местных властей при сборе налогов, реализации продразвёрстки, проведении реквизиций и мобилизаций. Основная масса восставших по имущественному состоянию были середняками. Именно крестьянские восстания стали «последним аргументом масс» в пользу замены политики военного коммунизма новой экономической политикой. В дальнейшем крестьяне проявляли недовольство отдельными действиями властей, однако таких крупных выступлений на территории Ставропольского уезда больше не было.



■ К. и. н., доцент кафедры истории и философии
Н.Е. РОГОЖНИКОВА

Крестословица

По горизонтали: 1. Защитное обмундирование рыцаря. 5. Главная водная артерия Лондона. 7. Табак, выращенный на собственной даче. 10. Гигантское «сомbrero» в созвездии Девы. 11. Свидание у Эйфелевой башни. 12. Французский врач-анатом, изобретатель стетоскопа. 13. Дерево с мягкой, опадающей на зиму хвоей. 14. Древнеегипетский бог плодородия с головой сокола. 17. Английский средневековый философ, известный своей «бритвой». 19. Орудие казни Людовика XVI и Максимилиана Робеспьера. 21. Эрзяне и мокшане одним словом. 22. Придворный скульптор Александра Македонского, один из величайших древнегреческих ваятелей. 25. Национальное швейцарское блюдо, основу которого составляют сыр и белое вино. 26. В переводе с хинди имя этого персонажа Редьярда Киплинга означает «одинокий». 27. Мусульманская молитва, повторяемая пять раз в день. 29. Террористическая группировка, установившая диктаторский режим в результате государственного переворота. 30. «Спасибо» официанту или носильщику в денежном выражении. 32. Вымерший подвид дикой лошади, обитавший преимущественно в европейских степях. 34. Чертёжный инструмент для выщипывания бровей (х/ф «Служебный роман»). 36. «Добродетельный» лицемер-показушник. 39. 31-й президент США, в честь которого названа знаменитая дамба на реке Колорадо. 42. Процесс в отношении приговора, инициируемый стороной, не согласной с решением суда. 45. Унтер-офицер в казачьем войске. 46. Синдбад из книги «Тысяча и одна ночь» по роду деятельности. 47. Струнный щипковый музыкальный инструмент, похожий на лютию. 48. Областной центр Казахстана, где жила мама Василия Алибабаевича. 49. Плавающий экскаватор для извлечения



и промывки донного грунта. 50. Кормовая культура семейства бобовых.

По вертикали: 2. Озеро и провинция в Канаде. 3. Планета — место действия фильма «Аватар» Джеймса Кэмерона. 4. Река на границе Абхазии и Грузии. 6. Прославленный советский педагог, перевоспитывавший беспризорников в трудовой колонии им. Горького. 7. Растопленное свиное сало. 8. Смертоносный для вампиров лиственный лес. 9. Небольшое спортивное одноили двухместное воздушное судно для учебно-тренировочных полетов. 15. Столица Эквадора. 16. Шашечная игра, изобретенная в Китае около 4 тыс. лет назад. 17. Родной город Анны Ахматовой. 18. «Рыбное» имя мужчины. 19. Американский бутерброд с немецким названием. 20. Навигационный прибор, измеряющий высоту полета. 23. Комедия Георгия Данелии. 24. Конечный пункт трансконтинентального ралли-марафона, до 2008 года проводившегося в европейских и африканских странах. 28. Признак скуки или усталости. 29. Медицинская специальность Николая Ивановича Пирогова. 31. Крупнейший морской порт Йемена, давший название заливу, в последние годы облюбованному пиратами. 33. Псевдоним А.А. Лапскера, режиссёра фильма «Тегеран-43». 35. Любимое занятие Шарика из Простоквашина. 37. Способ ведения морского боя в старину. 38. Профессия Людовика Крюшо из Сан-Тропе (на илл.). 40. Последний в годичном круге великий церковный праздник, отмечаемый 28 августа. 41. Русский зодчий XV века, по заказу которого создана его летописная биография. 43. Одна из двух официальных форм норвежского языка, в дословном переводе — «книжная речь». 44. Турецкая крепость, захваченная Суворовым в ходе войны 1787 — 1791 гг.

■ Составил Кирилл ТУРУТИН

Ответы на крестословицу, опубликованную в № 31 от 5.09.2012 года

По горизонтали: 1. Бурундук. 3. Антарктида. 7. Леопард. 9. Енот. 10. Ус. 11. «Квартет». 13. Крот. 14. Осетры. 16. Кит. 18. Чечня. 19. Капкан. 21. Кузнечик. 24. Кабан. 26. Слон. 27. Лобстер. 29. Игуана. 30. Асс. 31. Амеба. 33. Грамм. 35. Альбатрос. 37. Динго. 39. Колибри. 40. Осьминог. 42. Изюм. 44. Кия. 45. Альпака. 46. Ямс. 47. Бортничество. 49. Лумут. 50. Тореро. 52. Тарбозавры. 53. Аквариум.

По вертикали: 1. Буревестник. 2. Колокольчик. 3. Авокадо. 4. Тракт. 5. Род. 6. Треска. 7. Дрозофила. 12. Таракан. 15. Сингапур. 17. Опоссум. 20. Нянька. 22. Зебра. 23. Икра. 25. Акне. 27. Лягушка. 28. Тема. 29. Исландия. 31. Агдам. 32. Багио. 34. Коромысло. 36. Лори. 38. Олень. 41. Гиппопотам. 43. Таинство. 44. Камчатка. 45. Айболит. 46. Ястребы. 48. Ромер. 51. Оса.

■ Главный редактор Валерий Андреев
■ Шеф-редактор Диана Стуканова
■ Художественный редактор Елена Симанькина
■ Корректор Лариса Николаева

УНИВЕРСИТЕТ
УЧРЕДИТЕЛЬ — ТГУ

Отпечатано в ООО «Газетная типография №1», г. Тольятти, ул. Базовая, 9. Зак.

Газета зарегистрирована управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Самарской области.
Рег. номер ПИ № ТУ63-00440 от 23.04.2012 года.
За содержание текстов рекламных объявлений редакция ответственности не несет.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Еженедельник. Выходит по средам.
Тираж — 1500 экз.
Распространяется бесплатно.
Подписано в печать по графику и фактически в 20.55 11.09.2012.
Адрес редакции: ул. Ушакова, 57, Э-910.
Тел. 53-95-95. www.tltsu.ru E-mail: gazeta@tltsu.ru