

Социология инноватики

За 2011 год направление подготовки «Социология» в ТГУ стало обладателем третьего места в рейтинге по качеству образования среди ста одной высшей школы, имеющей государственную аккредитацию и такое же направление подготовки...

стр. 4



«Они любят играть и всегда улыбаются!»

Летняя программа для детей сотрудников ТГУ по изучению английского языка стартовала 8 июня и продолжится весь месяц... Ещё два года назад у отдела международных программ ТГУ появилась идея об организации летних курсов, на которых преподавали бы стипендиаты программы Фулбрайт, работающие в ТГУ...

стр. 7-8



Конкурс

Больше пособий хороших и разных

В мае в университете проходил ежегодный конкурс учебно-методических работ. Цели конкурса — обеспечение учебного процесса качественными учебно-методическими материалами, мотивация преподавателей к разработке новых методических материалов в соответствии с приоритетными задачами университета, формирование банка данных лучших образцов учебно-методических разработок ТГУ.

Организаторами конкурса традиционно выступили учебно-методическое управление и научно-методический совет университета. В отличие от 2011 года, когда были представлены только две номинации — «Учебники, учебные пособия» и «Учебно-методические пособия по изучению дисциплины», в этом году было принято решение об объявлении четырёх номинаций: «Учебники, учебные пособия», «Учебно-методические пособия по изучению дисциплины», «Учебно-методические пособия по выполнению выпускных квалификационных работ», «Средства организации самостоятельной работы студентов». Следует также отметить, что конкурс учебно-методических работ не теряет популярности: в текущем учебном году комиссией была принята 31 работа (для сравнения: в 2011 году рассматривалось 30 работ). Участники конкурса выступили с презентациями своих пособий на заседаниях экспертных комиссий. Экспертами оценивались соответствие работ критериям оценки по номинациям и авторская оригинальность разработок.

В номинации «Учебники, учебные пособия» участвовало 16 работ. Первое место заняло учебное пособие «Автоматическое управление процессами резания» О.И. Драчёва (кафедра оборудования и технологий машиностроительного производства). Второе место отдано учебному пособию «Основы технологии и построения оборудования для контактной сварки» А.С. Климова, И.В. Смирнова (кафедра сварки, обработки материалов давлением и родственных процессов), А.К. Кудинова (кафедра промышленной электроники), Г.Э. Кудиновой (кафедра товароведения и организации управления торговыми предприятиями).

■ Окончание на 4-й стр.

Защита

Gracia, Юлия!

Начало лета — жаркая пора. В ТГУ полным ходом идут защиты дипломных работ. 14 июня в институте химии и инженерной экологии прошла необычная защита. Студентка 5-го курса Юлия Терещенко защитила на «отлично» свой дипломный проект на итальянском языке.

Стоит отметить, что наши инженеры-экологи защищают дипломные работы на иностранном языке уже не первый год. До этого были защиты на английском, в прошлом году на французском, и вот в этом году они освоили итальянский язык.

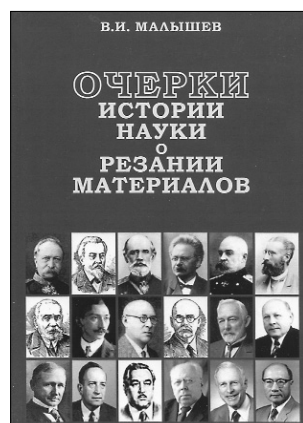
Дипломная работа Юлии была посвящена разработке установки биосорбера для повышения очистки газов от органических веществ. Все исследование заняло более двух лет. Была создана модельная установка, на которой сейчас проводятся эксперименты. Для поддержки и развития данного проекта выиграно несколько грантов.

На защиту была приглашена помощник консула почётного консульства Италии в Самарской области и Республике Татарстан Дарья Павловна Алимова. Она поделилась впечатлениями с нашей газетой:

— Мне было действительно очень интересно присутствовать на защите. Подготовка Юлии в плане итальянского языка просто потрясающая.

■ Окончание на 6-й стр.

Автора!



Nota bene

Открыто — на все вопросы



С 7 по 18 июня в рамках подготовки к конференции трудового коллектива университета ректор ТГУ М.М. Криштал встретился с сотрудниками всех институтов. Самой острой и обоюдно ожидаемой частью встречи стали вопросы, адресованные ректору, и ответы на них.

Эпоха перемен

О стремительно меняющемся мире и ситуации в высшем профессиональном образовании шла речь в прелюдии выступлений ректора на встречах с коллективами институтов.

М.М. Криштал открывал общение словами о праве вуза организовывать работу выездной приёмной комиссии для приёма абитуриентов по месту проживания. Так как подобная норма отдельно не прописана в законодательных документах, Министерство образования и науки РФ рекомендовало закрепить это право в уставе вуза, для чего и собирается конференция 21 июня. Для ТГУ это тем более важно в связи с наличием в других городах, в том числе Бугуруслане и Грозном, около ста абитуриентов, желающих поступить в наш университет на заочное обучение.

■ Окончание на 2-3-й стр.

ТРИУМФ ОДНОЙ КНИГИ

Монография завкафедры оборудования и технологии машиностроительного производства В.И. Малышева «Очерки истории науки о резании материалов», вышедшая в издательстве ТГУ, победила в номинации «Лучший издательский проект I Уральского межрегионального конкурса «Университетская книга». Мы встретились с её автором, чтобы поздравить с успехом и побеседовать о книге.

— Владимир Ильич, в чём особенность вашей книги?

— Книга необычна тем, что написана популярным языком,

что само по себе уникально для научного труда. Прежде всего, книга рассчитана на специалистов в области машиностро-

ения, студентов и аспирантов. Однако в силу простого языка изложения она может увлечь каждого, кто интересуется историей науки.

— О чём ваша книга?

— В монографии изложены в исторической последовательности основные идеи и результаты исследований процесса резания материалов на разных этапах развития науки.

■ Окончание на 5-й стр.

Nota bene

■ Окончание.
Начало на 1-й стр.

Открыто

Далее М.М. Криштал рассказал о прогнозе, сделанном в ТГУ в 2008 году в связи с вхождением в демографическую яму. В 2008 году выпускников 11-х классов в г. Тольятти было 4279, а в 2011-м — стало 2417. Исходя из той доли рынка, которую ТГУ занимал в образовательном пространстве города в 2008 году, в 2011-м в ТГУ поступил бы 821 абитуриент на очную форму обучения, тем не менее в реальности было зачислено 1454 абитуриента, и это практически столько же, сколько поступило в ТГУ в 2008 году! Увеличилось в анализируемый период и количество заочников: с 1532 до почти 1973 студентов. Таким образом, ТГУ не то что сохранил или тем более ухудшил положение в кризисные годы, а даже улучшил его, увеличив долю на рынке образовательных услуг Тольятти на 80%.

Тот, вполне реалистичный прогноз 2008 года показывал, что в 2011-м в ТГУ будет учиться 10 тысяч студентов, в то время как в 2008-м училось 13 тысяч, а осуществлять учебный процесс станут преподаватели, работающие на 477 ставках. В настоящий момент в университете 12 тысяч студентов и 896 преподавательских ставок. Таким образом, контингент студентов сократился на одну тысячу, а не на три, как можно было предположить. При этом коллектив преподавателей не только удалось сохранить, но и привлечь в него новых преподавателей — в 2008 году в ТГУ работало 730 преподавателей и было 744 ставки, а в 2011-м — 888 преподавателей и 896 ставок. Это удалось сделать за счёт сокращения аудиторной нагрузки — с 900 до 750 часов, а также за счёт стимулирования действовавшими нормативами нагрузки создания новых направлений и развития магистратуры.

Однако эти процессы привели к резкому изменению отношения числа студентов приведённого контингента к одному преподавателю. В 2008 году данный показатель

свидетельствовал о том, что на одного преподавателя приходилось 10,93 студента, после уменьшения аудиторной нагрузки он составил 1 к 9, а в настоящий момент коэффициент равен 1 к 7,35, что ставит вуз на грань финансовой устойчивости. При этом министерская норма — 1 к 10. В настоящий момент, по словам ректора, более 70% университетского бюджета составляют зарплата и налоги. Сопутствующей проблемой является и большой процент отчислений студентов: ежегодно в ТГУ отчисляются около 1000 человек! «Если эти студенты прошли сито вступительных испытаний и поступили в ТГУ, я уверен, что они интеллектуально способны осилить программу того или иного направления подготовки. Поэтому их надо дисциплинировать, а не доводить до отчисления. Я не призываю вас ставить тройки тем, кто их не достоин. Я призываю вас работать со студентами так, чтобы они были в состоянии сдать экзамены и зачёты. При этом надо понимать, что государство финансирует вузы пропорционально количеству занятых бюджетных мест, а не пропорционально общему их количеству, включая пустые места. То есть за всеми нашими студентами, и «бюджетными» и «коммерческими», стоит реальное финансирование. Я не слышал, чтобы ещё в каком-либо вузе настолько же расточительно относились к своим студентам. Если бы этого не происходило — сегодня у нас было бы больше студентов примерно на 3-4 тысячи и вопрос о сокращении количества преподавателей мог бы вообще не стоять. Ведь дошло до того, что в некоторых потоках у нас обучается по 8-9 человек, что с экономической точки зрения не в состоянии вынести ни один вуз!» — заключил М.М. Криштал.

Чтобы вернуть финансовую устойчивость вузу и



приблизиться к министерскому нормативу, а фактически вернуться к соотношению 1 к 9, которое было достигнуто при переходе к аудиторной нагрузке 750 часов на 1 ставку, была проведена унификация образовательных программ и изменены нормативы нагрузки. Унификация образовательных программ была проведена через согласительные комиссии, а нормативы нагрузки согласованы с директорами институтов. В результате будет сокращено 150 занятых преподавательских ставок. При этом под сокращение попадает 58 штатных преподавателей. «Конечно, это не 300 преподавателей под сокращение, о чём сейчас ходят слухи. А тем более не 50%, к чему мы могли бы прийти сами собой, если бы у нас сохранились нормативы 2008 года и мы ничего не сделали бы для увеличения нашего набора. Но даже сокращение одного человека — это всегда тяжело и больно», — сказал ректор. Однако ни кадровые изменения на кафедрах, ни изменение норм нагрузки не нивелируют преимуществ снижения нагрузки до 750 часов, поскольку рядом в вузах действуют нормы нагрузки, примерно соответствующие тем, которые мы сейчас вводим, но в то же время аудиторная нагрузка практически везде 900 часов на ставку.

Ещё одна тема ректорского выступления касалась контрольных цифр приёма (КЦП). Если в прошлом году министерством было

выделено 952 бюджетных места в ТГУ, то в этом году — 1024. При этом по приросту бюджетных мест ТГУ оказался безусловным лидером в Самарской области, ведь даже национальному исследовательскому университету — Самарскому аэрокосмическому — добавили только 9 мест. Причём увеличение КЦП в ТГУ и СГАУ происходит на фоне резкого уменьшения количества бюджетных мест в других вузах региона. Так, ПВГУС потерял

около 22% мест относительно прошлогодних показателей. При этом по количеству мест магистратуры ТГУ также опередил все вузы Самарской области.

Лидирующее положение ТГУ видится тем более значительным и в свете слов, на днях произнесённых новым губернатором Самарской области Н.И. Меркушкиным. «Я считаю, что подготовкой молодых специалистов должен заниматься вуз со статусом национального исследовательского университета. Полагаю, что такой статус может получить один из тольяттинских вузов», — заявил Николай Меркушкин.

Что нас волнует?

Следующая часть встреч протекала в диалоговом режиме. Ректор отвечал на вопросы преподавателей. В этом разделе мы представим читателям «ТУ» наиболее часто задаваемые вопросы и ответы на них.

— Почему нельзя работать на десятые доли ставки, если это устраивает работника?

М.М. Криштал: Очевидно, что прожить на зарплату за 0,3 или 0,5 ставки невозможно, следовательно, появляется подработка, что не может не сказаться на качестве образовательного процесса и уровне моральных обязательств по отношению к основному месту работы. Существует психологическая зависимость между профессиональной ответственностью и долей занимаемой ставки. Я имею в виду вторую половину дня, во время которой преподаватель занимается научной и методической работой. Ведь не секрет, что у нас на начало учебного года было ужасающее

положение на кафедрах с УМКД и рабочими программами. И это при 750 часах аудиторной нагрузки! То есть именно с этой так называемой «второй половиной» у нас большие проблемы. А ведь именно «вторая половина» обеспечивает качество преподавания. Зачастую это происходит потому, что человек, работающий на долю ставки, считает справедливым отработать только аудиторную нагрузку и не более того. А преподаватель, работающий на 1,5 ставки, настолько устает от аудиторной нагрузки, что на остальное у него просто не хватает сил. Круг замкнулся: оптимальным является соотношение «один человек — одна ставка».

— Сокращение затрагивает ценных узких специалистов. Кафедры теряют опытных преподавателей, творческих аспирантов или внешних совместителей, являющихся специалистами-практиками. Неужели нельзя принять какие-то компромиссные решения?

— Можно. И более того, такие решения были приняты. Все директора институтов и заведующие кафедрами знают о 10-процентной квоте у институтов, по которой 10% штатных преподавателей могут иметь нагрузку от 0,75 ставки. При этом нет никаких ограничений относительно нагрузки совместителей, как внештатных, так и внутренних. Для штатных преподавателей есть ещё один путь, заключающийся в переходе в НИЧ. Можно перенести трудовую книжку с кафедры в лабораторию и зарабатывать деньги на науке, продолжая работу по совместительству на долю ставки на кафедре.

Отмечу и ещё одну возможность — перераспределение нагрузки внутри кафедры. Заведующий кафедрой, зная способности сотрудников, одному может поручить ведение лекционных занятий, а другому — написание учебно-методических работ. Сегодня расчетная аудиторная нагрузка на преподавателя в ТГУ даже не 750, а 725 часов. Но кому-то по решению кафедры она может быть понижена, а кому-то повышена.

— Что вы понимаете под достойной преподавательской зарплатой, и когда будет повышена оплата труда преподавателей?

— Есть методика, позволяющая установить среднерыночную для данного региона заработную плату для работника соответствующей квалификации. Следовательно,



Nota bene

На все вопросы

достойной я называю зарплату априори выше среднерыночной по данной категории работников.

Насколько будет повышена зарплата — пока никто не сможет сказать, поскольку это зависит от набора и от того, сколько студентов будет отчислено за неуспеваемость. Возможно, мы будем вынуждены проводить повышение поэтапно — с 1 сентября, с 1 октября и затем с 1 января. Но повышение зарплат преподавателям будет обязательно, так как с 1 октября существенно повысится зарплата УВП, а зарплата даже простого преподавателя (без степеней и званий) не должна быть ниже зарплат УВП.

Вопросы частные, но важные

Кроме общих вопросов, на собраниях трудовых коллективов институтов прозвучали вопросы, касающиеся специфики конкретных институтов.

Институт изобразительного и декоративно-прикладного искусства:

— Мы стремимся к тому, чтобы наш университет стал

лизуете с вашими студентами проект, за который получаете деньги от заказчика, а не от студента. Допустим, ваши студенты могут разрабатывать и шить по договору костюмы для оперного театра, почему бы нет? Это способ и заработать, и научить или научиться.

— **Каковы перспективы регионального центра развития художественного образования, проект которого мы уже сделали? Стоит ли нам надеяться на материальную поддержку от ТГУ или лучше уповать на помощь спонсоров?**

— Очень хочется, чтобы такой центр появился. Надо пытаться теми или иными способами находить источники финансирования в университете или вовне... Давайте думать, как это лучше сде-



Москву на рассмотрение «живые» проекты. Сейчас поставлена задача и перед проректором по АХЧ, и перед главным инженером ТГУ — разработать план развития всей территории Тольяттинского госуниверситета (фактически он уже есть), далее — эскизные проекты, а затем под каждый эскизный проект мы запускаем разработку рабочих проектов. Имея на руках такие проекты, мы сможем обоснованно обращаться в Москву и просить, чтобы нам выделяли средства. Средства есть, но их надо уметь брать. Я уверен, что этот проект реален.

Институт энергетики и электротехники:

— **Что делается для улучшения качества и экономической эффективности обучения наших студентов из других городов?**

— В настоящее время, поскольку вести образовательную деятельность на террито-

рии представительств по закону нельзя, мы заказываем автобус и везём студентов сюда, в ТГУ. На это тратятся немалые деньги, причём автобус часто идёт пустой или полупустой. Какой мы видим выход? Мы хотим создать в ТГУ аудиторию с видеокamerой и интерактивной доской. Точно такая же аудитория должна быть создана, к примеру, в Сызрани. Преподаватель получит визуальный контакт с аудиторией, причём технология позволяет охватить аудиторию в сто и более человек. По новому законодательству местом обучения считается место нахождения преподавателя, поэтому закон мы соблюдаем. Фактически это не дистанционное обучение, скорее это обучение с применением дистанционных технологий и электронных форм обучения. Тем са-

мым мы сможем в четыре раза снизить количество перевозок студентов. Будем привозить их из той же Сызрани только на лабораторные работы. А лекции они будут слушать дистанционно. Мы это сделаем уже в нынешнем году, поскольку экономическая окупаемость такого проекта занимает всего полгода.

Институт машиностроения:

— **Нужны ли университету малые инновационные предприятия (МИПы), или всё же это балласт?**

— В Самарской области зарегистрировано 56 МИПов, из них 21 предприятие — в ТГУ. К открытию готовятся ещё 2 МИПа. Малые инновационные предприятия ТГУ выиграли ряд грантов на общую сумму около 70 млн рублей, которые университет просто не смог бы получить по условиям конкурсных процедур. То есть это источник привлечения финансирования на инновационные проекты наших сотрудников. Конечно, существует угроза перетекания кадрового потенциала в МИПы. Поэтому надо с самого начала грамотно выстраивать взаимодействие, так, чтобы МИПы выступали заказчиками НИОКР в вузе. Кроме того, без такого количества МИПов мы бы точно не стали победителями по 219-му Постановлению правительства РФ, что позволило привлечь нам в ТГУ 90 млн рублей на развитие материальной базы.

— **До нас дошла информация, правда неофициальная, что собираются закрыть наш представительство в Димитровграде. Почему не учитывается коллективное мнение?**

— Давайте смотреть на реалии. Считаю, что нам, к сожалению, это придется делать: отказываться от чего-то, а что-то усиливать. Сегодня у нас есть нормальная возможность усилить представи-

тельство в Сызрани, наращивая там контингент учащихся. В Димитровграде у нас полностью убыточное представительство. Главное, что туда уже вошёл МИФИ — крупный столичный вуз, получивший финансирование на создание там мощного филиала. Недавно мне привели данные по количеству потенциальных абитуриентов в Димитровграде. Если даже не учитывать реальную конкуренцию с МИФИ, мы можем рассчитывать набрать не более 15-20 человек в год. Это чисто дотационное представительство, чего мы себе сейчас просто не можем позволить.

— **Мы работаем в Димитровграде десять лет. Если расширить набор на другие направления, можно использовать этот потенциал...**

— Возможно, я имею одностороннюю информацию. Давайте соберёмся по этому вопросу отдельно и решим, что делать.

Институт финансов, экономики и управления:

— Мы с вами сейчас находимся в «плоской» аудитории, в которой голос преподавателя еле слышен в задних рядах. А если ещё студенты пришли на шестую пару подряд, то донести до них лекционный материал в таких условиях крайне сложно. В связи с увеличением потоков на курсах эта проблема встает ещё острее. В университете крайне мало аудиторий с хорошей акустикой. Необходимо снабдить преподавателей микрофонами, оснастить ими все аудитории...

— Вопрос развития материальной базы очень понятный. Будем эту проблему решать.

Гуманитарно-педагогический институт:

— **Какое для вас как для руководителя первое правило в это грозное время кризиса?**

— Вы задали почти философский вопрос. Меня недавно спросили студенты: в чём смысл жизни... Над подобными вопросами обычно долго думаешь. А тут я ответил мгновенно — созидание. Правило для меня (не только как для руководителя, но и для человека) одно: быть честным. Я не боюсь приходить в коллективы и выступать перед людьми, даже когда у нас напряжённая обстановка и тяжёлые времена. Почему? Мне нечего от вас скрывать: если тяжело, я говорю, что тяжело... Я работаю на университет. В этом я честен.

■ Валерий АНДРЕЕВ,
Диана СТУКАНОВА



исследовательским, к интеграции научной и учебной деятельности. Как в связи с этим можно объяснить снижение норм нагрузки преподавателям на руководство курсовыми, дипломными, научно-исследовательскими работами? Мы тратим на работу со студентами неизмеримо больше, это же очевидно...

— Скорее это вопрос о том, что такое исследовательский университет. На мой взгляд, это университет, в котором воплощается реальная научная и реальная практическая деятельность, за которые заказчик платит деньги. И в этой реальной проектной деятельности принимают участие ваши студенты, которые на практике чему-то обучаются. Этот вопрос не связан напрямую с нормативами нагрузки, поскольку вы реа-

ловать. В нашем городе есть меценаты, которых нужно суметь заинтересовать этим проектом, и в этом я готов вас поддерживать. В том числе и через фонд «Духовное наследие» им. С.Ф. Жилкина.

Институт физической культуры и спорта:

— **Можете ли вы что-то сказать о перспективе строительства нового спортивного комплекса?**

— Мы работаем над тем, чтобы этот вопрос решить. Причём его можно решить путём привлечения средств как из областного бюджета, так и федерального. Сейчас мы подали объёмный документ по развитию имущественного комплекса в Москву, в который как раз заложили проект спортивного комплекса. Предыдущий опыт подсказывает: чтобы получать деньги, нужно представлять в



Дела кафедральные

— В чём заключается уникальность направления подготовки социологов в ТГУ?

— Нашей точкой активного роста можно считать 2005 год, поэтому социологическое направление подготовки в Тольятти является молодым и, если посмотреть на кадровый потенциал кафедры, многообещающим. Секция социологии сегодня обладает квалификационным, трудовым, социальным и эмоциональным потенциалом.

Нашу секцию сегодня характеризует стремление к постоянному развитию. Так, одной из самых значимых работ секции бесспорно необходимо считать совместное развитие с ИНИОН РАЕН (Москва) направления социологии инноватики. С 13 по 15 июня на кафедре проходили защиты дипломов, председателем ГАК была приглашена профессор, доктор философских наук Юлия Алексеевна Карпова, являющаяся основателем этого направления. Социология инноватики рассматривает, прежде всего, все инновационные процессы в любой социальной сфере. Важнейшая задача социологии инноватики — анализ практики инновационных преобразований, содержания и последствий инновационной деятельности, системное исследование социальных факторов и условий, определяющих эффективное функционирование инновационной сферы, изучение особенностей инновационной среды и их влияния на инновацион-

Социология инноватики

По результатам открытого публичного конкурса по установлению контрольных цифр приёма граждан по образовательным программам высшего профессионального образования за 2011 год направление подготовки «Социология» в ТГУ стало обладателем третьего места в рейтинге по качеству образования среди ста одной высшей школы, имеющей государственную аккредитацию и такое же направление подготовки. О том, чем так славны наши социологи, нам рассказала заведующая секцией социологии кафедры журналистики и социологии, кандидат социологических наук, доцент Татьяна Николаевна Иванова.



ные процессы, разворачивающиеся на уровне общества в целом, организации, отдельной личности. Если мы берём производство любого завода, то анализируем всё новое в производственном процессе. Если мы с вами говорим о воспитании и развитии детей, то изучаем методические разработки данного направления. То есть социология инноватики — это новшества, которые внедряются сегодня в социум,

в нашу современную реальность.

Другое очень важное направление секции социологии — социология регионального и городского развития. В России этим направлением занимаются такие города, как Саранск и Москва, а в Самарской области именно ТГУ занимается изучением проблем данного направления.

Предметом научного интереса для нас выступает и ви-

зуальная социология — социология социологического воображения, которая тесно связана с журналистикой. В её рамках происходит социологический анализ фотографий, умение анализировать социальные, политические и экономические события в обществе, включая такой метод, как наблюдение, посредством которого мы наблюдаем за какой-нибудь группой людей и на этом основании делаем содержательные выводы.

Мы заинтересованно сотрудничаем с такими ведущими вузами, как МГУ, Высшая школа экономики и Институт социологии РАН. Их справедливо можно сравнить с тремя китами, на которых зиждется отечественная социология.

Кроме того, кафедра проводит очень много мероприятий по научно-исследовательской работе. Третье место в министерском рейтинге — это высокая оценка, поставленная нам за научно-педагогическую активность и потенциал моих коллег.

Сегодня у нас развиваются новые программы, впервые реализуемые в текущем учебном году, — военная социология, социология социальной безопасности, социология денег, социология профессий и профессиональных групп, социология города и пространства, социология потребления, социология риска и катастроф и многие другие. Социологические кафедры других вузов располагают далеко не всем набором подобных программ. А ведь их разработкой занимались именно наши кадры.

— Насколько включены студенты в деятельность университета по своему профилю?

— У нас в каждом исследовании всегда участвуют от трёх до пяти студентов. Причём у них есть серьёзный материальный стимул, ведь участие в хозяйственной исследовательской деятельности приносит студенту реальный доход.

В октябре 2011 года кафедра социологии провела всероссийскую студенческую олимпиаду, во время которой председатели Высшей школы экономики были поражены нестандартными заданиями и творческими формами защиты проектов. Комиссия из ВШЭ была удивлена полученными результатами и продемонстрированными подходами, потому что технологии, использованные нами, не применяются нигде в России.

■ Владимир САХМЕЕВ

Конкурс

Больше пособий хороших и разных

■ Окончание.
Начало на 1-й стр.

Третье место разделили две работы — учебное пособие «Основы теории журналистики. Часть 1. Метажурналистика» Г.В. Чезозеровой (кафедра журналистики и социологии) и учебное пособие «Сварка специальных сталей и сплавов» И.В. Смирновой (кафедра сварки, обработки материалов давлением и родственных процессов). В данной номинации экспертная комиссия приняла решение о присуждении дипломов лауреатов двум

работам: учебным пособиям «Сварка нержавеющей сталей» В.В. Масакова, А.В. Мельзитдиновой (кафедра сварки, обработки материалов давлением и родственных процессов), Н.И. Масаковой (кафедра дизайна и инженерной графики) и «Психология и педагогика направленности ребёнка на мир семьи» С.Е. Анфисовой, О.П. Болотниковой, О.В. Дыбиной, О.А. Еник, А.Ю. Кузиной, Е.А. Сидякиной, В.В. Щетининой (кафедра дошкольной педагогики и психологии).

Номинация «Учебно-методические пособия по изучению дисциплины» была представлена 11 работами. Первое место присуждено учебно-методическому пособию «Основы общей физики» Д.А. Денисовой, В.И. Костина, Н.Г. Левановой, А.П. Павловой (кафедра общей и теоретической физики). Второе

место заняло учебно-методическое пособие «Перевод научного текста с английского на русский язык. Автомобиль» О.Н. Матвеевой (кафедра теории и практики перевода). Третье место отдано учебно-методическому пособию «Надёжность технических систем и техногенный риск» М.В. Кравцовой (кафедра инженерной защиты окружающей среды), Н.С. Потчибий (кафедра управления промышленной и экологической безопасностью).

В номинации «Учебно-методические пособия по выполнению выпускных квалификационных работ» участвовало четыре работы. Первое место заслужило учебное пособие «Магистерская диссертация» О.П. Болотниковой, О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой (кафедра дошкольной педагогики и психологии). Второе присуждено учебно-методическому пособию «Подготовка магистерской диссертации» И.А. Измestьевой, Г.Ю. Сызрановой (кафедра русского языка и литературы). Третье место занял комплект учебно-методических пособий «Бакалаврская работа по

педагогике», «Магистерская диссертация по педагогике» Г.В. Ахметжановой, И.В. Груздовой, И.В. Руденко (кафедра педагогики и методик преподавания).

Номинация «Средства организации самостоятельной работы студентов» была самая малочисленная — три участника. Несмотря на это, конкурс состоялся, и экспертная комиссия присудила второе место лабораторному практикуму «Механика, молекулярная физика и термодинамика» И.И. Говоровой, Д.А. Денисовой, Н.Г. Левановой, А.П. Павловой, Л.О. Потемкиной, С.Н. Потемкиной, В.А. Сарафановой, С.В. Талалова, И.С. Ясникова (кафедра общей и теоретической физики), Н.Н. Грызуновой (кафедра нанотехнологий, материаловедения и механики).

На итоговом заседании экспертной комиссии конкурса председатели рабочих групп по номинациям (Г.Н. Тараносова, Ю.В. Казаков, Л.А. Черепанов, Р.В. Боюр) утвердили итоги конкурса, а также поделились впечатлениями о работах участников, работе членов комиссии, представили предложения по внесению

изменений в критерии оценки пособий и процедуру организации конкурса в 2013 году. Конкурсной комиссией было принято решение наградить дипломом лауреата (вне конкурса) за вклад в разработку основной образовательной программы на основе ФГОС ВПО авторский коллектив кафедр педагогики и методик преподавания, дошкольной педагогики и психологии (руководитель — И.В. Руденко, д.п.н., профессор кафедры педагогики и методик преподавания) за учебное пособие «Образовательные технологии в вузе».

Победители и призёры конкурса будут награждены дипломами и денежными премиями: за первое место — 10000 рублей, за второе — 7000, за третье — 5000 рублей. Торжественное награждение авторов состоится на традиционном августовском совещании, тогда же будет проходить выставка работ победителей, призёров и лауреатов конкурса.

Поздравляем призёров, лауреатов и участников конкурса учебно-методических работ, желаем удачи, творческих успехов и дальнейших побед!



Автора!

Триумф одной книги

■ Окончание.
Начало на 1-й стр.

Работая непосредственно с первоисточниками, я в логической последовательности выстроил историю становления и развития этой науки.

В процессе становления новых научных идей возникает вопрос: кого считать первооткрывателем... Наши учёные считали, что первая научная статья о резании материалов была опубликована в 1851 году французом Кокила. Если фамилию Кокила перевести с французского на английский, то получится Кокилхет. Таким образом, когда русские перевели иностранные книги, получилось, что во Франции было два учёных... Кокила и Кокилхет. Полный абсурд! Изучив первоисточники, я попытался разобраться, кто есть кто... Оказалось, что Кокила вовсе не француз, а бельгиец. Первую работу он опубликовал на девять лет раньше, чем общеизвестно и указано во всех справочниках. Таким образом, я «передал» начало зарождения научных публикаций от Франции к Бельгии. Не знаю, что скажут по этому поводу французы, но бельгийцы, возможно, будут довольны.

Основы науки о резании материалов заложил русский ученый И.А. Тиме в 1870 году. Кроме того, значительный вклад в её развитие внесли К.А. Зворыкин, Я.Г. Усачев и другие отечественные учёные. На основе изучения первоисточников мне удалось оценить уважительное отношение зарубежных учёных-современников к нашим исследователям. Во времена революции и Гражданской войны ряд наших учёных вынужден был эмигрировать. Удалось выяснить, что российские ученые Н.Н. Саввин и Р.В. Поляков имели наибольшее число научных публикаций среди наших учёных. При советской власти их имена из науки были вычеркнуты. Какие эмигранты? Враги!

А какова роль зарубежных учёных? В.И. Ленин в работах

упомянул Фредерика Тейлора, американского инженера, создавшего в начале XX столетия систему управления предприятием. Экономистам он известен. Тейлор рекомендовал чётко нормировать рабочий режим, работу станка, работу управления. «Потогонная система», — так пренебрежительно отзывался В. И. Ленин о системе Тейлора, говоря о том, что капитализм с помощью этой системы закабалит рабочих и её следует отвергнуть. Система Тейлора основана на науке о резании металлов. Его труды по резанию металлов на протяжении последующих двадцати — тридцати лет были основой для развития науки.

Кто же всё-таки внёс больший вклад в науку о резании металлов? Не это важно. Главное, что российские и зарубежные учёные-резальщики вместе со специалистами из смежных областей знаний (материаловедения, физики твёрдого тела, механики деформируемого твёрдого тела и др.) совокупными усилиями создали науку о резании материалов в том виде, какова она есть сегодня.

— Как пришла идея написать книгу?

— Замысел написать книгу можно отнести ещё к началу 1970-х годов. В то время меня очень заинтересовали беседы с Ароном Наумовичем Резниковым. Его отец, один из основателей науки о резании и автор книги «Учение о резании материалов», Наум Иосифович Резников после написания в 1947-м книги, в которой упомянул работы



Тейлора, был обвинён в космополитизме. В советское время из книг исчезли все упоминания не только о Тейлоре, но и о других учёных, и даже многие формулы, графики оставались анонимными. Формула Тейлора? Да боже упаси, просто «формула».

И вот я потихоньку накапливал материал, собирал литературу, работал в Российской государственной библиотеке в Москве, искал информацию в Интернете, а в последнее время мне очень стали помогать мои зарубежные друзья. Мне удалось понять, какую роль на мировом уровне играет Арон Наумович Резников в области исследований теплофизики и технологических процессов.

Учёного мирового уровня характеризуют прежде всего результаты его исследования. Что сделал Резников? Я начал изучать труды зарубежных учёных, работавших параллельно с Резниковым. Из на-

ших источников не удалось найти ничего. Резников трудился во время холодной войны, в 1950 — 70-е годы. В это время мы и американцы работали параллельно, но почти независимо друг от друга. Если и были какие-то упоминания о зарубежных исследователях, то в основном аннотированные.

Я начал искать первоисточники американских учёных, работающих в области теплофизики. Зарубежные издания утверждают, что именно американцы были первыми. Попросил моих коллег из США помочь в поисках. Из библиотек университетов и библиотеки Конгресса США мне прислали копии первых изданий американских основателей теплофизики (Чао, Триггера и др.). На основе анализа работ пришёл к вы-

воду, что по объёму охвата проблем и оригинальности их решения Резников занимал лидирующие позиции. Таким образом, представитель нашего учебного заведения ТПИ — ТГУ — лидер мировой науки в области теплофизики технологических процессов.

Ещё один импульс к написанию книги мне дал американский коллега русского происхождения В. Астахов. В статье он писал о том, что история науки о резании ещё не создана, что исторический путь этой науки касался отдельных аспектов, что многое было написано в упрощённом виде. Я надеюсь, что моя книга восполнит и этот пробел.

— Каков тираж книги?

— Тираж монографии составил 600 экземпляров. А переиздание — в виде учебного пособия, с поправками и дополнениями — планируем выпустить тиражом не менее 1000 экземпляров. Также за-

думываемся о переводе книги на другие языки.

— Что думают читатели о книге? Поступали ли отзывы?

— Книга была отправлена участникам III Международной конференции «Резниковские чтения», а также распространяется через книжные магазины «Чакона». Поступает много отзывов на неё. Звонков было достаточно, от моих друзей и коллег из разных городов, в том числе и из-за рубежа, писем электронных. В целом отзывы положительные, можно сказать, мы получили неплохую рекламу для нашего университета. Кстати, недавно из университета г. Штутгарта (Германия) попросили прислать им книгу.



Комментарий о книге мы попросили у директора издательства ТГУ Натальи Чумак:

— Победа в конкурсе «Университетская книга» — почётная награда для Тольяттинского университета, — говорит Наталья Владимировна. — Тем более что перечень номинаций в победном шествии нашего издательства в последние годы становится всё шире.

Мы номинировали «Очерки...» на лучшее научное издание, а конкурсная комиссия — что для нас действительно явилось приятной неожиданностью — посчитала их лучшим издательским проектом! Это очень значимо в серьёзном состязании с ведущими издательствами российской высшей школы и достойная оценка наших совместных с автором усилий.

В эту книгу, как и в иные наши издания, вложен квалифицированный труд всех сотрудников издательства — от работы над текстом и предпечатной подготовки до скрупулезного «моделирования и исполнения одежды» — твёрдого переплёта.

Первые 600 экземпляров «Очерков...» разошлись мгновенно. Необходимость в увеличении тиража — замечательный показатель!

■ Эльвира ЗИЯТДИНОВА

Александр Иннокентьевич Промптов, доктор технических наук, профессор Иркутского государственного технического университета, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, ученик профессора А.Н. Розенберга, основателя Томской научной школы резания:

— Внимательно прочитав её, не могу не выразить искреннего восхищения проделанной Вами огромной работой. Ничего подобного не было и вряд ли в обозримом будущем появится. Объективность, глубина погружения в разработанную тему ос-

тавляют самое глубокое впечатление. Большое, большое спасибо за этот труд!

Сергей Анатольевич Клименко, замдиректора по научной работе Института сверхтвёрдых материалов им. В.Н. Бакуля НАН Украины, доктор технических наук, профессор:

— Вам удалось простым, очень доходчивым языком изложить развитие огромного пласта прикладной науки. Думаю, что специалистам в области резания материалов книга бу-

дет интересна... Я получил большое удовольствие от содержания книги и стили изложения.

Александр Пилинский, президент фирмы Raymer Metals, Inc., Лос-Анджелес, США:

— До выхода в свет этой монографии порой высказывалось мнение, что наука о резании материалов не в полной мере отвечает философскому понятию «наука», в соответствии с которой любая наука должна обладать аксиоматикой, системой закономерностей и практическими приложениями.

Работа В.И. Малышева является развёрнутым ответом скептикам.

Становится очевидным, что теплофизика резания приобрела свой нынешний вид благодаря фундаментальным работам российских, американских и других учёных, но в первую очередь — работам А.Н. Резникова.

...Всё сказанное выше делает монографию В.И. Малышева единственной в своём роде, интересной не только для инженеров-механиков, но и для тех, кто интересуется историей науки.

На высоте

— Наши студенты участвовали в ежегодной международной конференции «Туполевские чтения», проходившей в Казани. Отличительной особенностью конференции этого года было участие в её работе Союза машиностроителей России, — говорит и. о. проректора по учебной работе ТГУ, завкафедрой управления промышленной и экологической безопасностью Лариса Горина. — Наши ребята выступили удачно: Александр Самокрутов стал победителем в отборочном туре всероссийского конкурса экологических проектов, проходившем в рамках конференции, а Константин Якушевский в этом же конкурсе занял третье место. Кроме того, они награждены дипломами международной конференции «XX Туполевские чтения». Ребята прошли во второй тур всероссийского конкурса экологических проектов, который будет проходить в МГТУ им. Баумана. Один из членов жюри конкурса Антон Шурховецкий, представитель Союза машиностроителей России, руководитель проектов ООПР «Экосфера», выразил мнение, что в ТГУ студентами проводится научно-исследовательские работы очень высокого уровня.

Мы побеседовали с победителем отборочного этапа всероссийского конкурса экологических проектов, студентом группы БТП-301 Александром Самокрутовым.

Экологический проект — лучший!

Студенты кафедры управления промышленной и экологической безопасностью ТГУ приняли участие в международной молодёжной научной конференции «XX Туполевские чтения», состоявшейся в Казани. В результате один из них — Александр Самокрутов — стал победителем в отборочном этапе всероссийского конкурса экологических проектов. По итогам конкурса проект Александра Самокрутова был рекомендован для участия в рамках Второго международного молодёжного промышленного форума «Инженеры будущего», организуемого Союзом машиностроителей России в июле этого года.

— Интересно, в чём суть твоего проекта?

— Цель проекта — разработка модульной концепции экологичной акустической капсулы, которая позволяет снизить шумовые излучения силовых трансформаторов.

Автор идеи проекта — мой научный руководитель, профессор кафедры управления

промышленной и экологической безопасностью Михаил Ильич Фесина. Этот проект на тему «Вентилируемая экологичная акустическая капсула для снижения шума силового трансформатора» я разрабатывал под его руководством. Проект в перспективе позволит снизить стоимость шумозаглушающих устройств для силовых транс-



форматоров, уменьшить акустическое загрязнение окружающей среды, внедрить эффективную систему рсайклинга (утилизации) шумоизоляционных пакетов автомобилей. Проект направлен на уменьшение экономических затрат и упрощение повторного рециклированного использования шумопоглощающих модулей.

— В чём заключается экологическая составляющая проекта?

— Она состоит в том, что завершившие жизненный цикл шумопоглощающие пакеты автомобиля не закапываются в мотильниках, а применяются вторично. Материалы, входящие в состав шумоизоляционных пакетов, дробятся на определённые геометрические формы и габаритные размеры и помещаются в несущие звукопрозрачные оболочки... Также благодаря проекту мы можем добиться снижения шума от силового трансформатора. Наша акустическая капсула эффективно уменьшает звуковые излучения силового трансформатора по сравнению с аналогичного типа зарубежными конструкциями (моделями) трансформаторов. Потенциалы эффектов снижения уровней шума составляют от 15 до 20 дБА (децибел) по шкале А.

— Поздравляем с успехом! Когда и куда ты поедешь представлять этот проект далее?

— Спасибо за поздравления. В июле планирую отправиться на озеро Байкал, чтобы принять участие в конференции в рамках Второго международного молодёжного промышленного форума «Инженеры будущего». Он будет проводиться Союзом машиностроителей России. Там и должны быть отобраны финалисты всероссийского конкурса экологических проектов.

■ Диана СТУКАНОВА

Защита

Gracia, Юлия!

■ Окончание.
Начало на 1-й стр.

Видно, что ею была проделана очень большая работа. Обращает на себя внимание и очень интересная тема дипломной работы. Я и не представляла, что где-то у нас ведутся такие замечательные разработки.

Как призналась сама Юля, ей понравилось изучать итальянский язык, тем более что защита прошла успешно.

— Идею защиты на итальянском языке подал директор нашего института Андрей Витальевич Васильев. Как оказалось, итальянский

язык учить намного проще английского, хотя грамматика там сложнее. Это очень красивый язык. Учить его я начала с нуля. Выражаю большую благодарность своему преподавателю итальянского языка Николаю Егоровичу Ильину. За три месяца подготовить меня к такой трудной защите — это достаточно сложно. Но у него получилось. Конечно, мне пришлось много работать.

Подобные успехи и развитие института были бы невозможны без хорошего руководителя — директора института химии и инженерной экологии Андрея Витальевича Васильева. Ежегодные защиты инженеров-экологов — это именно его заслуга:

— Хорошее владение иностранными языками необходимо сегодня для хорошего специалиста. К этому побуждает сама профессия инженера-эколога. Можно сказать, что эколог — человек мира, потому что проблемы экологии границ не знают. Италия — один из основных наших зарубежных партнёров. Сегодня знание иностранного языка — это не вопрос экзотики и не цель кого-то удивить, это насущная потребность молодых специалистов

в том, чтобы быть конкурентоспособными на европейском рынке. В этом году впервые прошло обучение итальянскому языку группы преподавателей и студентов института химии и инженерной экологии. Наши студенты и преподаватели сейчас более подготовлены к совместной технической работе с итальянскими вузами и, возможно, к обучению за границей. Напомню, что сейчас в итальянском университете Ласа Пьенса по трёхлетней программе PhD обучается выпускница прошлого года специальности «Инженерная защита окружающей среды» Яна Рузманова. А обучение там предполагает ежемесячную стипендию размером в тысячу евро. В вузах США и Европы направленные защиты окружающей среды очень востребованы, и такие специалисты в гораздо большем количестве необходимы, чем мы сейчас готовим. Думаю, и в России должны ориентироваться на лучшие мировые достижения и мировой опыт.

Защита прошла успешно, но это совсем не повод расслабляться и уходить на летние каникулы. Впереди у Юлии продолжение работы над научным проектом и поступление в аспирантуру ТГУ.

■ Владимир МОКШИН



От души

Дарить радость

Уже несколько лет при участии института финансов, экономики и управления проводятся мероприятия для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями, проживающих и обучающихся в специальных учреждениях нашего города.

Это всем известные мероприятия: областные фестивали детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» и «Пасхальная капель», лыжный пробег для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями, акция «Подари ребёнку радость».

14 июня 2012 года на заседании трудового коллектива института финансов, экономики и управления присутствовал протоиерей Николай Манихин. Он обратился с благодарностью к коллективу

института и вручил директору Елене Владимировне Никифоровой грамоту за активный вклад в дело воспитания подрастающего поколения: «Выражаем надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество на доброй ниве воспитания молодёжи, приобщения её к исконно русским культурным ценностям».

Замечательно, что студенты и сотрудники Тольяттинского государственного университета пропагандируют русскую национальную культуру, народные традиции, нравственные и духовные ценности, внося посильный вклад в приобщение детей и юношества к духовному, культурному и историческому наследию русского народа.

■ Анастасия БАШКИРОВА,
Ригина ТУКТАРОВА

По горизонталам: 1. Эпиграмма. 3. Фейерверк. 7. Монокло. 8. Ритма. 10. Рыков. 12. Анабиоз. 14. Аён. 15. Транспорт. 19. Евпатория. 21. Еж. 22. Янковский. 23. Вороницкий. 25. Аорен. 26. Лотос. 27. Радом. 29. Киото. 30. Ловелас. 33. Нанина. 34. Кардидо. 37. Ботаника. 38. Бангладеш. 41. Прослоккер. 42. Тенне-си. 44. Цель. 46. Пиловоит. 47. Фундамент.
По вертикалям: 1. Эксплуатация. 2. «Амрагитство». 3. Фальконе. 4. Егор. 5. Варт. 6. Комизия. 9. Уши. 11. Вампир. 13. Автотон. 16. Аккордеон. 17. Саванара. 18. Онколог. 20. Рух. 22. Явочкин. 23. Василек. 24. Нюрбер. 28. Аре. 31. Верн. 32. Локс. 35. Ренегат. 36. Ладан. 37. Брадер. 38. «Бевульф». 39. Линозова. 40. Ширивнат. 41. Греция. 43. Евве. 45. Ян.

Наука молодая

Двигатели прогресса и качества

Стипендией имени Маслюкова поощряются студенты за активное участие в научно-исследовательской работе, осуществляемой образовательным учреждением. Всего в стране учреждено пять персональных стипендий в размере 1500 рублей в месяц каждая, которые выплачиваются стипендиатам в течение учебного года начиная с сентября.

Самым молодым претендентом на получение именной стипендии стал студент третьего курса института энергетики и электротехники Алексей Лукьянов, обучающийся на специальности «Автоматизация и управление». Ещё до поступления в университет Алексей интересовался программированием и электроникой. Основной проблемой его научных исследований стало совершенствование методик обработки деталей в производстве. В работе над проектами Алексею помогает научный руководитель Игорь Николаевич Бобровский. Часть результатов деятельности Алексея Лукьянова уже внедрена в производство ВАЗа, и по сей день студент и научный руководитель занимаются модернизацией станков на производстве.

В перспективе Алексей собирается найти себе рабочее место на ВАЗе и продолжать научные изыскания по методике обработки деталей.

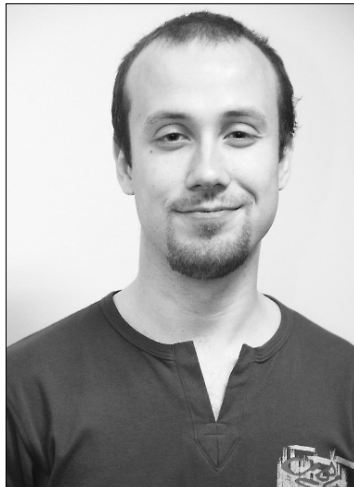
Другие два студента, рекомендованных на получение именной стипендии, являются магистрантами института машиностроения.

«Могу честно сказать, что я не собирался сначала сюда поступать и, вообще, в школе мало интересовался физикой, — заявляет студент первого курса магистратуры Евгений Мерсон. — После окончания школы я планировал поступать на дизайн и даже пытался готовиться задолго до поступления. Однако, походив на

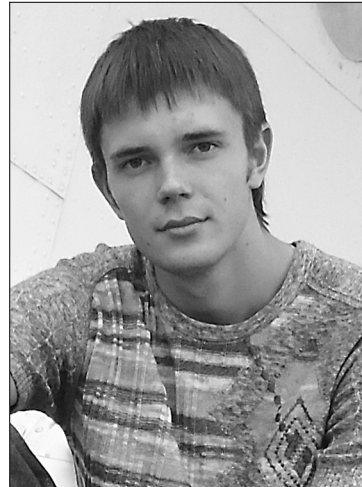
На майском заседании учёного совета было решено рекомендовать трёх студентов технического профиля подготовки ТГУ на получение персональной стипендии имени Ю.Д. Маслюкова.



Виталий Климов



Евгений Мерсон



Алексей Лукьянов

курсы, понял, что желания рисовать в таких количествах у меня нет, и отказался от этой идеи. Отец мне предложил поступать на его специальность (Д.Л. Мерсон — завкафедрой нанотехнологий, материаловедения и механики ТГУ. — Прим. ред.). Признаюсь, первые два курса было нелегко. Но потом у нас прошло несколько практик, на которых я убедился в реальной необходимости моего профиля. Появился интерес, и когда на четвертом курсе у нас началась научно-исследовательская работа, когда пришлось следить за экспериментами, стало еще интереснее, и с каждым годом интерес только растёт. Тем более сейчас наша лаборатория развивается очень активно, появилось много современного оборудования, поэтому работать одно удовольствие».

Водородная хрупкость металлов и сплавов — это тема, которой Евгений занимается начиная с 4-го курса. «Когда в металлическое изделие попадает водород, он приводит к «охрупчиванию» изделия и преждевременному выходу из строя. Распространено это, например, в нефтепроводах.

По трубам идёт нефть, которой всегда сопутствует сероводород, в результате чего образуется водород. Водород проникает внутрь труб, трубы растрескиваются, что в итоге приводит к большим проблемам — экологическим, экономическим и другим. Поскольку водород — это самый распространённый элемент, то большое количество объектов подвержены его воздействию, — объясняет молодой учёный. — Я занимаюсь изучением механизмов этого явления, и в том числе мы пытаемся создать методику диагностики оборудования, которое подвержено данной проблеме, с помощью метода акустической эмиссии. Этот метод основан на регистрации анализа звуковых волн, которые издаёт материал. Если в материале что-то происходит, какая-то деформация, трещинообразование, он издаёт звук, то есть колеблется. Например, при скачке трещины по металлу проходит упругая волна. Правда, такие колебания, как правило, происходят в ультразвуковом диапазоне, поэтому человеческое ухо их не воспринимает. Однако их

можно зарегистрировать если поставить специальный датчик. А после их анализа можно говорить о том, что происходит внутри металла».

Метод, над которым работает Евгений Мерсон, совершенствуется с 50-х годов прошлого века, применяется как «метод неразрушающего контроля» и прописан в ГОСТах. Вся деятельность лаборатории, в которой Евгений работает со своими наставниками и коллегами, связана с физикой прочности и методом акустической эмиссии. Уже в настоящее время ведутся работы по внедрению разработок этой лаборатории на некоторых отечественных предприятиях.

В настоящий момент Евгений готовит новые эксперименты в рамках заявленной тематики — по разработке акустико-эмиссионного контроля стального оборудования, подверженного водородной хрупкости. «В рамках данной темы на ближайшие лет пять работой я обеспечен», — уверен Евгений.

Сокурсник Евгения молодой учёный Виталий Климов стал сотрудником лаборато-

рии недавно, около восьми месяцев назад, и также рекомендован на получение именной стипендии. «Я пошёл на эту специальность после общения с такими учёными, как Алексей Юрьевич Виноградов, Дмитрий Львович Мерсон. Они мне показали оборудование лаборатории, и я понял, вот она, моя научная среда, — делится Виталий. — Мы уже несколько лет с моим коллегой Александром Комеренко и нашими научными руководителями Алексеем Сергеевичем Климовым и Олегом Ивановичем Драчёвым занимаемся автоматизацией контактной сварки: это и автоматизация управления, и автоматизация диагностики. Мы уже далеко продвинулись в этом направлении, в связи с чем открыли малое инновационное предприятие ООО «Дельта-Техник». В настоящее время заняты созданием промышленной версии системы управления контактной сваркой, для того чтобы её можно было использовать в производстве. До сего момента мы внедряли лишь отдельные элементы своей научной работы. Так что у нас уже есть акты о внедрении на различных предприятиях. В дальнейшем собираемся работать и с интеллектуальной диагностикой, с помощью которой можно было бы определять качество сварных соединений».

Планы Виталия связаны с научными изысканиями и открытием совместно с коллегами научной школы, в рамках которой непосредственно будет проходить исследование сварочных процессов.

Искренне желаю молодым учёным и их руководителям успехов в экспериментах, новых горизонтов и радости открытий. Что-то подсказывает мне, что об этой молодёжи мы не раз ещё напишем...

■ Владимир САХМЕЕВ

Летние курсы

«Они любят играть и всегда улыбаются!»



Летняя программа для детей сотрудников ТГУ по изучению английского языка стартовала 8 июня и продолжится весь месяц... Ещё два года назад у отдела международных программ ТГУ появилась идея об организации летних курсов, на которых преподавали бы стипендиаты программы Фулбрайт, работающие в ТГУ. Мы побывали на летних курсах иностранного языка и пообщались с детьми и преподавателями.

Пока наши студенты сдают экзамены и защищают курсовые, гости из других стран выступают в роли преподавателей для детей сотрудников ТГУ (детей в возрасте от 10 до 16 лет). Работают три группы: младшая, средняя и старшая. Обучение

на курсах бесплатное. Чтобы сделать его более интересным, используются игровые методы, а ещё дети старше 12 лет могут бесплатно посещать бассейн ТГУ. После окончания курсов детям выдаются сертификаты участников. Курсы — отличная

возможность улучшить свой английский и пообщаться с представителями других стран и культур. Сейчас курсы ведут стажёры нашего университета Мартин Дечев (Болгария) и Занда Озола (Латвия), а также аспирантка Аль-Кинани Таиф (Ирак). Мне удалось со всеми ними пообщаться и задать несколько вопросов.

— Расскажите, пожалуйста, об особенностях своей методики. Сложно ли работать с детьми?

Мартин: Я считаю, важно, чтобы дети разговаривали.

■ Окончание на 8-й стр.

Летние курсы

«Они любят играть и всегда улыбаются!»

■ Окончание.
Начало на 7-й стр.

В школе они много пишут и читают, но не развивают речь. А это очень важно. Также я использую игровые методы, рисование, чтобы им не было скучно. Обучать детей приятно. Я воспринимаю это как вызов, ведь иногда сложно привлечь и удержать их внимание. Но это весело: они любят играть и всегда улыбаются.

Таиф: Я в своей стране, Ираке, работала с детьми около шести лет. Для занятий с русскими ребятами пользуюсь учебным планом, хотя, конечно, общение с детьми не запланируешь до конца.

Занда: Я просто пытаюсь найти контакт с детьми и говорить только на английском языке. Верю, что люди смогут понимать друг друга различными способами. Поскольку я из Латвии, то привыкла и к русскому языку, и к русскому менталитету. В плане об-

щения сложностей никаких нет.

— **Каковы ваши планы?**

Мартин: Я в России уже год и надеюсь, что продлю пребывание ещё на три года.

Таиф: Моя мечта — остаться в России навсегда! Собираюсь преподавать в ТГУ и дальше.

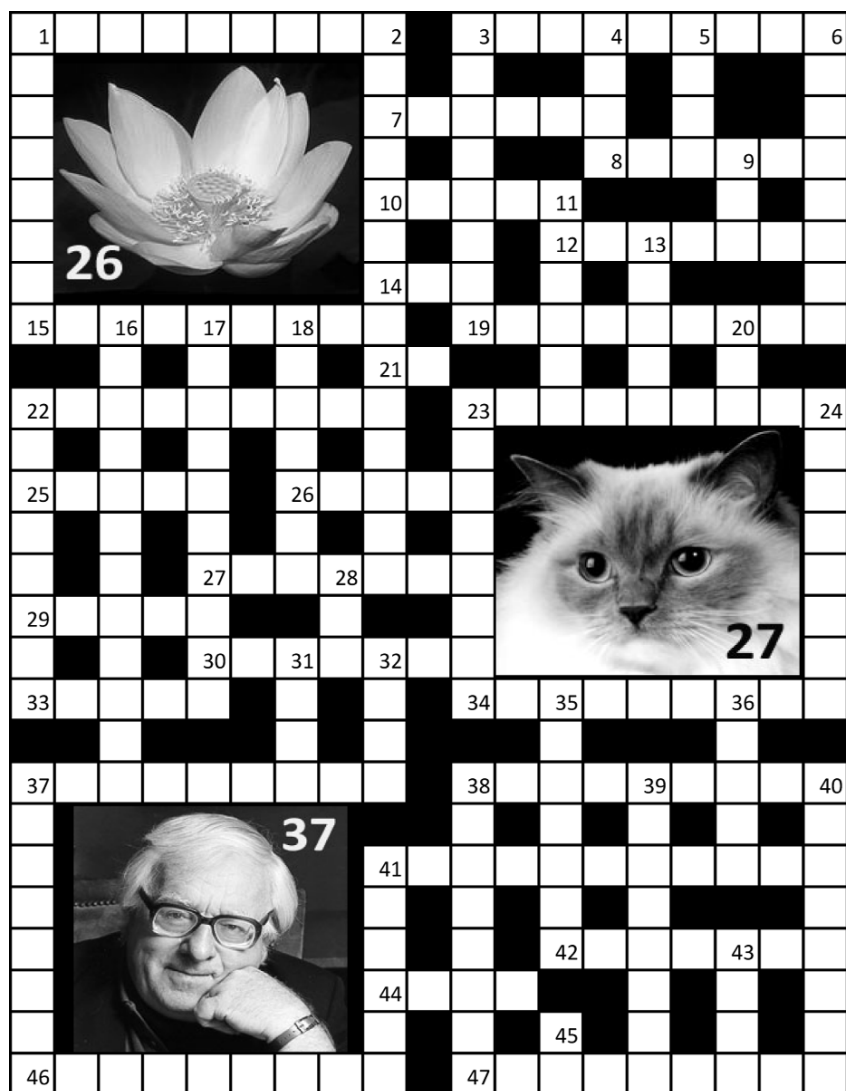
Занда: Я на год остаюсь в России, мне хочется попутешествовать по большим городам, посмотреть достопримечательности. А потом что будет — не знаю. Это зависит также от работы моего молодого человека, который работает в Тольятти. Мы мечтаем побывать в Южной Америке.

...После беседы я побывала на одном из занятий в старшей группе у Занды Озолы. Никаких скучных лекций не увидела: в обучении участвовал каждый ребенок, причём с удовольствием. Тема урока — «Виды спорта и хобби». Занда показывала иллюстрацию, ученики угадывали английское название, а препода-

ватель всё объяснял только на иностранном языке: её понимали без труда. Всё это действо было похоже на соревнование — кто быстрее угадает и кто правильное назовет. Если кто-то из детей затруднялся, ему помогали товарищи или преподаватель. Затем, чтобы укрепить полученные знания, началась всем известная игра «Крокодил»: ребята вытаскивали из мешочка мини-картинку с изображением вида спорта или хобби и должны были рассказать о нём на английском, а во втором раунде — уже показывать жестами. Это оказалось очень весело! Причём многие из участников довольно хорошо изъяснялись на иностранном языке. За каждый правильный ответ начислялись очки, а в конце победителей наградили маленькими приятными призами. Судя по улыбкам и довольным лицам, занятие понравилось всем!

■ Ия ФИРЦОВА

Крестословица



По горизонтали: 1. Повод для дуэли Пушкина и Кюхельбекера. 3. Это получается при сжигании китайской пиротехники. 7. Что добавляют в чай англичане? 8. Традиция, порядок, церемония. 10. Советский государственный деятель, первый нарком внутренних дел (1917). 12. Спячка по-научному. 14. Лучшая ткань для жары. 15. Он бывает общественный, автомобильный, водный и гужевого. 19. Город-курорт в Крыму. 21. Колочее млекопитающее и противотанковое заграждение. 22. Актёр, сыгравший митрополита Филиппа в фильме Павла Лунгина «Царь». 23. Русский архитектор и живописец, главным творением которого стал собор в честь иконы Казанской Божией Матери в Санкт-Петербурге. 25. Настоящее имя этой итальянской актрисы — София Виллани Шиколоне. 26. Священный цветок на Востоке. 27. Порода кошек, название которой дословно переводится как «тряпичная кукла». 29. Город, который с 794 по 1869 год был столицей Японии, главной резиденцией императоров. 30. Волокита, соблазнитель, искатель любовных приключений (по имени героя романа «Кларисса Гарлоу» С. Ричардсона). 33. Имя пушкинской колдуньи и жены Б.Н. Ельцина. 34. Академик Лео Бокерия (специальность). 37. «Патриарх» советской шахматной школы. 38. Название какого государства на официальном языке бенгали означает «Страна Бенгалия»? 41. Самая высокая гора Австрии. 42. Штат в США, где производится известная марка виски «Джек Дэниэлс». 44. Её видят, к ней стремятся, и она, бывает, оправдывает средства. 46. Наука о лошадях. 47. Это основание есть у дома и у науки.

По вертикали: 1. Любимое дерево коалы. 2. Стихотворение О. Мандельштама. 3. Фран-

цузский скульптор, создатель «Медного всадника» — памятника Петру I. 4. Разновидность имени Георгий. 5. Единица измерения мощности. 6. Столкновение противоположных сил, стремлений, интересов, взглядов. 9. Порт на берегу Женевского озера. 11. Летучая мышь, питающаяся кровью. 13. Старинная русская монета. 16. Пётр Дранга как музыкант. 17. Итальянский доминиканский священник, бывший монах, диктатор Флоренции. 18. Врач, специализирующийся на диагностике и лечении рака. 20. Птица, во время пятого путешествия Синдбада-морехода истребившая целый корабль с моряками. 22. Театральный актёр и режиссёр XIX века. 23. Мифологическое существо и большая пушка. 24. Город в Германии, славящийся своим музеем игрушек. 28. Округ во Франции. 31. Французский географ и писатель, автор «Путешествия к центру Земли». 32. Английский философ XVII — нач. XVIII вв. 35. Отступник, изменник. 36. Чего черти боятся? 37. Американский фантаст, автор «Марсианских хроник» и «Вина из одуванчиков». 38. Название этой англосаксонской эпической поэмы буквально означает «пчелиный волк», т.е. медведь. 39. Режиссёр телефильма «Семнадцать мгновений весны». 40. Актёр, озвучивавший Чеширского Кота в фильме «Алиса в Стране чудес» (2010). 41. Страна, на территории которой находится святая гора Афон. 43. Город в Швеции, где традиционно сооружают и сжигают рождественского гигантского козла. 45. Советский писатель, автор исторических романов («Нашествие монголов», «Батый»).

■ Составила
Елена ОВЧИННИКОВА

Ответы на крестословицу, опубликованную в № 27:

По горизонтали: 1. Кальвадос. 7. Астрономия. 8. Стругацкие. 10. Вес. 11. Неужа. 13. «Левиафан». 15. Русалочка. 20. Репортер. 23. Сердце. 24. «Баязет». 26. Хакки. 27. Яд. 28. Евро. 29. Индокитай. 32. Онучи. 33. Диана. 34. Нестор. 35. Десногорск. 37. Арлекин. 38. Мелодрама. 41. Папильон. 42. «Воскресение». 45. Росси. 46. Анкус. 47. Робот. 50. Еда. 51. Амеба. 52. Красноречие. 54. Невесомость. 55. Ревень.

По вертикали: 1. Киссинджер. 2. Сансевьера. 3. Атеросклероз. 4. Фосген. 5. Концовка. 6. Фили. 9. Ева. 12. Жванецкий. 14. Иго. 16. Убеждение. 17. Андрейченко. 18. Орейро. 19. Куба. 21. Питекантроп. 22. Рахит. 25. Ягненок. 30. Артикуль. 31. Пронин. 33. Дрофа. 36. Стаднок. 39. «Лисистрата». 40. Дерби. 41. Председатель. 42. Ворожейкин. 43. Спарта. 44. «Двенадцать». 48. Бизнес. 49. Кетч. 53. Рим.

■ Главный редактор Валерий Андреев
■ Шеф-редактор Диана Стуканова
■ Фотокорреспондент Владимир Мокшин
■ Художественный редактор Елена Симанькина
■ Корректор Лариса Николаева

УНИВЕРСИТЕТ
УЧРЕДИТЕЛЬ — ТГУ

Отпечатано в ООО «Газетная типография №1».
г. Тольятти, ул. Базовая, 9. Зак.

Газета зарегистрирована управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Самарской области.
Рег. номер ПИ № ТУ63-00440 от 23.04.2012 года.
За содержание текстов рекламных объявлений редакция ответственности не несет.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Еженедельник. Выходит по средам.
Тираж — 1500 экз.
Распространяется бесплатно.
Подписано в печать по графику и фактически в 23.55 19.06.2012.
Адрес редакции: ул. Ушакова, 57, Э-910.
Тел. 53-95-95. www.tltsu.ru E-mail: gazeta@tltsu.ru